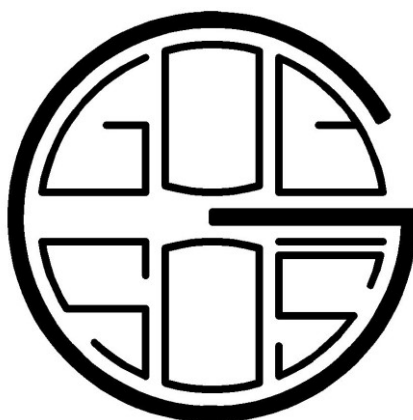
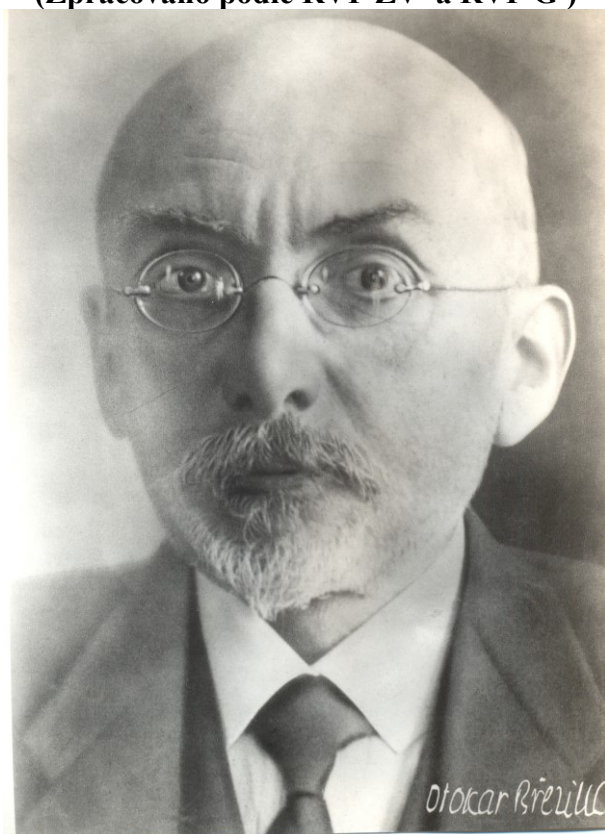


**Gymnázium Otokara Březiny a
Střední odborná škola,
Telč, Hradecká 235**



Školní vzdělávací program
„Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí“
(Zpracováno podle RVP ZV a RVP G)



osmiletý/čtyřletý vzdělávací program

1. OSMILETÝ/ČTYŘLETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí“

(Otokar Březina)

(zpracováno podle RVP ZV a RVP GV)

Telč byla v historii střediskem vzdělanosti. Učitelé i žáci se hlásí k bohaté historii nejstaršího gymnázia s českým vyučovacím jazykem na jihozápadní Moravě.

Vzdělávací program:	osmiletý/čtyřletý
Studijní forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Předkladatel	
Název školy:	Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč
Adresa:	Hradecká 235, 588 56 Telč
IČ:	605 45 941
Rezortní identifikátor školy:	600014754
IZO:	GOB i SOŠ 108 047 750 ŠJ 150 011 431
Ředitel školy:	Mgr. Bc. Lenka Procházková email: prochazkova@gymnsostelc.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Pavel Macků email: mackuml@gymnsostelc.cz
Odborný poradce:	Mgr. Renata Jandová, Pedagogická fakulta, JČU ČB
Další kontakty:	telefon: 567 584 551 web: www.gymnsostelc.cz
Zřizovatel:	
Název:	Kraj Vysočina
Adresa:	Žižkova 57, 587 33 Jihlava
Kontakt:	Odbor školství Krajského úřadu Kraje Vysočina telefon: 564 602 222 fax: 564 602 429

Platnost dokumentu od 1. září 2007 (NG) a od 1. 9. 2009 (VG)

Verze: 03

Schváleno dne 20.6. 2006 (poslední aktualizace 1. 3. 2023 účinná od 1. 9. 2023)

Mgr. Bc. Lenka Procházková

Obsah

1.	OSMILETÝ/ČTYŘLETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	2
	Obsah.....	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1.	Velikost školy.....	5
2.2.	Vybavení školy.....	6
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.5.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
3.1.	Zaměření školy	9
3.2.	Profil absolventa.....	10
3.3.	Organizace přijímacího řízení	11
3.4.	Organizace maturitní zkoušky.....	11
3.5.	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.6.	Zařazení klíčových kompetencí do výuky	13
3.7.	Seznam průřezových témat a jejich okruhů	20
3.8.	Začlenění průřezových témat a jejich okruhů do vyučovacích předmětů.....	29
3.9.	Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami.....	77
	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	77
	Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí	77
3.10.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	78
3.11.	Učební plán	79
3.11.1.	Volitelné předměty pro nižší stupeň.....	83
3.11.2.	Volitelné předměty pro vyšší stupeň.....	83
3.12.	Učební osnovy - klíč	84
3.12.1.	Český jazyk a literatura	85
3.12.2.	Anglický jazyk	104
3.12.3.	Francouzský jazyk.....	115
3.12.4.	Ruský jazyk.....	124
3.12.5.	Základy společenských věd.....	130
3.12.6.	Dějepis.....	141
3.12.7.	Zeměpis	151

3.12.8.	Německý jazyk.....	162
3.12.9.	Matematika.....	170
3.12.10.	Fyzika.....	184
3.12.11.	Chemie.....	193
3.12.12.	Biologie.....	204
3.12.13.	Informatika.....	217
3.12.14.	Hudební výchova.....	232
3.12.15.	Výtvarná výchova.....	237
3.12.16.	Tělesná výchova.....	246
3.12.17.	Základy administrativy.....	253
3.12.18.	Latina.....	255
3.12.19.	Deskriptivní geometrie.....	258
3.12.20.	Estetická výchova.....	260
	Nepovinné předměty.....	264
	Název nepovinného předmětu: Sportovní hry – nižší gymnázium NG.....	264
	Název nepovinného předmětu: Sportovní hry – vyšší gymnázium VG.....	264
	Název nepovinného předmětu: Administrativa.....	265
	Název nepovinného předmětu: Ruský jazyk.....	266
	Název nepovinného předmětu: Fiktivní firma.....	267
	Název nepovinného předmětu: Matematika.....	268
3.13.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	269
3.14.	Vlastní hodnocení školy.....	278
3.14.1.	Evaluační školy metodou Barvy života.....	281
4.	PŘÍLOHA.....	282

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název ŠVP

**Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí
(Otokar Březina)**

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání

osmileté/čtyřleté - denní

Způsob ukončení

maturitní zkouška

Certifikace

vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost

od 1. 9. 2007 počínaje prvním roč. NG

od 1. 9. 2009 počínaje prvním roč. VG

Název školy:

Gymnázium Otokara Březiny

a Střední odborná škola Telč

Adresa:

Hradecká 235, 588 56 Telč

Zřizovatel:

Kraj Vysočina

Adresa:

Žižkova 57, 587 33 Jihlava

2.1. Velikost školy



Škola byla založena roku 1852, je tedy nejstarší střední školou s českým vyučovacím jazykem na jihozápadní Moravě.

Na základě rozhodnutí Rady kraje Vysočina došlo k 1. červenci roku 2004 ke sloučení dvou právních subjektů - Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy.

V současné době má škola 17 tříd, třináct tříd gymnaziálních a 4 třídy odborného zaměření.

Kapacita školy dle oborů denního studia:

Název oboru:

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

250

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)

190

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

240

Všechny třídy jsou umístěny v budově na Hradecké ulici č. 235.

2.2. Vybavení školy

Budova na Hradecké ulici byla uvedena do provozu v roce 1956. Je pravidelně udržována a v roce 2002 byla dokončena přístavba školy zahrnující stravovací areál. Ve škole jsou učebny výpočetní techniky, jazyků, fyziky a chemie. K dispozici je laboratoř biologie, chemie, ateliér pro výuku výtvarné výchovy a učebna pro výuku odborných předmětů SOŠ. Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, jsou k dispozici dataprojektory připojené na internet a interaktivní tabule



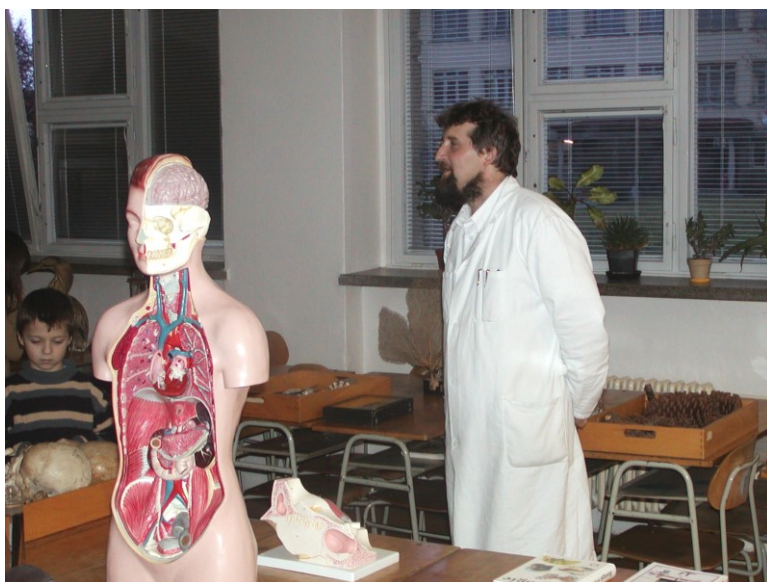
Stravovací trakt zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy. Na základě dohody zajišťujeme stravování žáků a zaměstnanců Základní školy Hradecká 234.

Škola disponuje sportovním areálem, jednou tělocvičnou, gymnastickým sálem a posilovnou.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 50 vyučujících, někteří z nich na částečný úvazek, někteří pracují jako externisté. Kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru je téměř 100%. Členové pedagogického sboru se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání, popřípadě do rozšiřujícího studia na vysokých školách. V pedagogickém sboru je jmenován jeden výchovný poradce pro obory gymnaziální a druhý pro obor Ekonomika a podnikání. Dále zde působí metodici prevence sociálně patologických jevů.

Většina učitelů se podílí na organizaci a opravování úloh olympiád z jednotlivých předmětů v rámci školy, část z nich pokračuje v této práci i na úrovni oblasti a kraje.



2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se pravidelně zapojuje do projektové činnosti, především projektů EU.

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí, pravidelně organizuje zahraniční zájezdy a krátkodobé výjezdy do Waidhofenu an der Thaya v Rakousku. Škola se pravidelně účastní mezinárodního setkání spojeného s lyžařským kurzem.

Škola vede žáky k účasti v olympiádách z všeobecných předmětů - Olympiáda z českého jazyka, soutěž v recitaci (převážně na nižším gymnáziu), konverzační soutěže v anglickém, německém a francouzském jazyce, soutěž mladých historiků, matematická, fyzikální, chemická a biologická olympiáda, Pythagoriáda (nižší gymnázium), soutěže v grafických disciplínách, sportovní soutěže – atletika i kolektivní hry. Nejúspěšnější žáci jsou navrhováni na ocenění (Talent Vysočiny, Cena hejtmana kraje Vysočina, čestné uznání města Telč).



2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má šest členů.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy), kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.



Škola má uzavřenou patronátní smlouvu s MU Brno. Pravidelně zajišťujeme pedagogické praxe absolventů školy, kteří studují některý pedagogický směr.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím obsáhlé brožury, která obsahuje výroční zprávu a články mapující nejdůležitější události.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název ŠVP

**Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí
(Otokar Březina)**

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání

osmileté/čtyřleté - denní

Způsob ukončení

maturitní zkouška

Certifikace

vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost

od 1. 9. 2007 počínaje prvním roč. NG
od 1. 9. 2009 počínaje prvním roč. VG

Název školy:

Gymnázium Otokara Březiny

a Střední odborná škola Telč

Adresa:

Hradecká 235, 588 56 Telč

Zřizovatel:

Kraj Vysočina

Adresa:

Žižkova 57, 587 33 Jihlava

3.1. Zaměření školy

Škola nabízí studium ve třech vzdělávacích programech.

- Osmileté všeobecné gymnaziální studium - 79-41-K/81
- Čtyřleté všeobecné gymnaziální studium - 79-41-K/41

ŠVP čtyřletého gymnaziálního oboru je totožný s posledními čtyřmi ročníky osmiletého všeobecného gymnaziálního studia.

- Odborné studium oboru Ekonomika a podnikání - 63-41-M/01

Škola umožní absolventům pátých tříd získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP - Osmileté všeobecné studium

- ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň gymnázia) a RVP GV (vyšší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům.
- V nižších ročnících vyššího stupně gymnázia je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP GV rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
- Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- V posledním ročníku studia převažuje výuka volitelných předmětů nad předměty povinnými.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- Další cizí jazyk si žák volí pro studium od třetího ročníku z aktuální nabídky. Možnosti jsou jazyk německý a jazyk francouzský. Výuka jazyka je zahájena pouze

při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia, ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná. Žáci, kteří jsou přijati ke studiu od pátého ročníku, provádí volbu dalšího cizího jazyka pro celé studium.

- Je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.
- ŠVP - Osmileté všeobecné studium dále žákům poskytuje:
 - větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat s žáky v mladším věku
 - trvalejší a hlubší pracovní návyky
 - častější projektovou výuku
 - lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně
 - nabídku aktivit pro volný čas žáků

3.2. Profil absolventa

Profil absolventa ŠVP Osmileté všeobecné studium

- Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech, zejména v oblastech, jejichž rozšíření si zvolí formou volitelných předmětů pro druhý, třetí a čtvrtý ročník studia.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP GV v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.

- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci (práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse). Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií již na nižším stupni mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.
- Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

Ve výroční zprávě GOB a SOŠ Telč jsou pravidelně uváděny statistiky o prospěchu v jednotlivých pololetích, o počtu přijatých žáků a o počtu maturujících žáků. Dále je jmenovitě uveden seznam řešitelů olympiád a soutěží, včetně jejich umístění.

3.3. Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí správním řádem č. 500/2004 Sb. a zákonem č. 561/2004 Sb.
- Všichni uchazeči skládají přijímací zkoušky
- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v olympiádách a soutěžích.
- přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem bodů za studijní výsledky v předchozím studiu a bodů získaných v písemné zkoušce z českého jazyka a matematiky u přijímacích zkoušek.
- Uchazeči o studium podle ŠVP - Osmileté gymnázium - 79-41-K/81 skládají přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka písemnou formou. Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 5. ročník ZŠ.
- Uchazeči o studium podle ŠVP – čtyřleté gymnázium - 79-41-K/41 skládají přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka písemnou formou. Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 9. ročník ZŠ.
- Uchazeči o studium podle ŠVP - Ekonomika a podnikání - 63-41-M/01 skládají přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka písemnou formou. Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 9. ročník ZŠ.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v olympiádách a soutěžích, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.gymnsostelc.cz . Ve Výroční zprávě GOB a SOŠ jsou publikována zadání přijímacích zkoušek z předchozího roku.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

- Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví §77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/ 2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- Témata u jednotlivých předmětů jsou zveřejněna na webových stránkách školy.
- Předměty zvolené jako nepovinné pro profilovou část se musí lišit od povinně zvolených předmětů.

Povinná profilová část maturitní zkoušky

- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.
- Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Nepovinná profilová část maturitní zkoušky

- **Počet nepovinných zkoušek:** max. 2
- **Nabídka předmětů pro nepovinnou profilovou část:** anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

- Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody netradiční. Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky
 - semináře a diskuse
 - samostatné a týmové projekty (projektové vyučování)
 - dlouhodobou samostatnou práci
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce)
 - praktickou výuku (exkurze, školy v přírodě)
- Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého studia.
- Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů, zejména na vyšším stupni gymnázia, studovat obory podle svého profesního zájmu.
- Škola nabízí další aktivity pro volný čas žáků formou nepovinných předmětů.
- Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

3.6. Zařazení klíčových kompetencí do výuky

Kompetence k učení

Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.

Pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu k úspěšnému řešení.

Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací kladením otevřených otázek a zadáváním problémových úloh.

Vedeme žáky k pochopení, propojení a systematizaci poznatků.

Využíváme poznatků k tvůrčím činnostem a praktickým činnostem.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k samostatnému řešení problémových úkolů na základě logiky a kritického myšlení.

Využíváme problémových úloh a úloh rozvíjejících tvořivost k samostatnému řešení problémů.

Volíme vhodné postupy s využitím logických, matematických a empirických metod.

Kompetence komunikativní

Užíváme moderní informační a komunikační prostředky k rozvoji komunikace žáků k danému úkolu a jejich aktivnímu zapojení do společenského dění.

Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme příznivé společenské klima vedoucí k vzájemné ohleduplnosti a úctě.

Učíme žáky efektivní spolupráci a vytváření pozitivní představy o sobě samém, což posiluje pocit sebeuspokojení a sebeúcty u žáků.

Kompetence občanské

Dodržujeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Vychováváme žáky k právnímu vědomí, toleranci a úctě k tradicím kulturního a historického dědictví.

Vedeme žáky k otevřenosti, toleranci, empatii a úctě k jiným lidem v multikulturní společnosti.

Vedeme žáky k myšlení v širších souvislostech, k hledání vlastního postoje ke společenskému vývoji.

Rozvíjíme u žáků znalosti společensko-historických jevů a procesů v mezinárodním, národním a regionálním kontextu.

Podporujeme rozvíjení volnočasových aktivit žáků, poznávání jiných zemí a kultur.

Kompetence pracovní

Cílevědomě připravujeme žáky na budoucí povolání.

Učíme žáky vykonávat činnosti s ohledem na ochranu jejich zdraví a životního prostředí a orientovat se ve změněných pracovních podmínkách.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Kompetence digitální

Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledky své práce.

Škola učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a učí kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání.

Škola učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Nižší stupeň gymnázia

<p>Frontální výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - je běžně používanou strategií - je zařazena v každém ročníku studia 	kompetence k učení
<p>Paměťové učení, zvládnutí faktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí 	kompetence k učení
<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, chemie a fyzika - jsou hlavní náplní volitelných předmětů fyzikální cvičení, biologické cvičení a chemické cvičení zařazených do výuky 2. a 3. ročníku - žáci pracují samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů 	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní
<p>Srovnávací písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech - výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků 	kompetence k učení
<p>Seznamovací kurz pro žáky prvního ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíhá na začátku studia, zpravidla v září - délka trvání je 2 – 3 dny - jejím hlavním cílem je utvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími 	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
<p>Lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého ročníku osmiletého studia</p> <ul style="list-style-type: none"> - je pořádán v místních podmínkách - délka trvání je 5 – 6 dní 	kompetence občanské kompetence komunikativní
<p>Výlet, či exkurze zaměřená na zvýšení tělesné zdatnosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíhá v květnu nebo v červnu - její náplní je zejména praktická výuka přírodovědných předmětů a environmentální výchova - důraz je kladen na týmovou práci 	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
<p>Projektové vyučování je zařazováno zpravidla dvakrát ročně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro žáky všech ročníků, učitelé ve svých skupinách individuálně pracují se žáky podle jejich věku a znalostí - je zadáno centrální téma (zpravidla z oblasti environmentální výchovy), žáci si volí problém, který řeší - důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků - výstupem je sborník, prezentace na školních www stránkách, nástěnka apod. 	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní

<p>Exkurze z odborných předmětů, návštěva kulturních představení a praktická výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu školního roku jsou zařazovány odborné exkurze a návštěvy kulturních pořadů. Pořádání exkurzí bude organizováno s ohledem na finanční možnosti rodin a bude rozloženo do celého školního roku. Bude sledováno minimální narušení pravidelné výuky 	<p>kompetence k učení kompetence sociální a personální kompetence občanské</p>
<p>Předmětové soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích - seznam úspěšných řešitelů je uveden ve výroční zprávě školy 	<p>kompetence k učení kompetence k řešení problémů</p>
<p>Sportovní soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol - seznam sportovců a kolektivů je uveden ve výroční zprávě školy 	<p>kompetence sociální a personální</p>
<p>Pěvecký sbor a školní orchestr</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru - škola bude materiálně podporovat (zejména zapůjčením hudebních nástrojů) školní orchestr 	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské</p>

Vyšší stupeň gymnázia

Frontální výuka - je běžně používanou strategií - je zařazena v každém ročníku studia	kompetence k učení
Paměťové učení, zvládnutí faktů - je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení
Laboratorní práce - jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, chemie a fyzika v rozsahu jedné vyučovací hodiny ve dvoutýdenních intervalech po dobu dvou ročníků - žáci pracují samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní
Srovnávací písemné práce - jsou zařazovány na konci pátého, šestého a sedmého ročníku ve vybraných předmětech - výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	kompetence k učení
Seznamovací kurz pro žáky prvního ročníku - probíhá na začátku studia, zpravidla v září - jejím hlavním cílem je vytvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
Jazyková exkurze - dle finančních možností rodin pořádá škola v průběhu šestého nebo sedmého ročníku, zpravidla na podzim, jazykový zájezd do Anglie nebo Francie	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky pátého ročníku osmiletého studia, resp. prvního ročníku čtyřletého studia je pořádán dle finančních možností ročníků s výjezdem do hor nebo v místních podmínkách - délka trvání je 5 – 7 dní	kompetence občanské kompetence komunikativní
Sportovní kurz nebo výlet či exkurze zaměřená na zvýšení tělesné zdatnosti žáků - probíhá v květnu nebo v červnu - její náplní je zejména praktická výuka přírodovědných předmětů a environmentální výchova - důraz je kladen na týmovou práci	kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální
Výměnné zájezdy - škola pořádá ve spolupráci s partnerskými školami v Rakousku	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
Projektové vyučování je zařazováno zpravidla dvakrát ročně - pro žáky všech ročníků, učitelé ve svých skupinách individuálně pracují se žáky podle jejich věku a znalostí - je zadáno centrální téma (zpravidla z oblasti environmentální výchovy), žáci si volí problém, který řeší - důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků - výstupem je sborník, prezentace na školních www stránkách, nástěnka apod.	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní
Exkurze z odborných předmětů, návštěva kulturních představení a praktická výuka	kompetence k učení

<p>- v průběhu školního roku jsou zařazovány odborné exkurze a návštěvy kulturních pořadů a divadelních představení. Pořádání exkurzí je organizováno s ohledem na finanční možnosti rodin a je rozloženo do celého školního roku. Bude sledováno minimální narušení pravidelné výuky.</p>	
<p>Předmětové soutěže - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích - seznam úspěšných řešitelů je uveden ve výroční zprávě školy</p>	<p>kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní</p>
<p>Sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol - seznam sportovců a kolektivů je uveden ve výroční zprávě školy</p>	<p>kompetence sociální a personální</p>

3.7. Seznam průřezových témat a jejich okruhů

1. Enviromentální výchova

1.1. Ekosystémy

- a) les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)
- b) pole, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí
- c) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
- d) moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam)
- e) lidské sídlo – město, vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
- f) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

1.2. Základní podmínky života

- a) voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)
- b) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
- c) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)
- d) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
- e) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)
- f) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)
- g) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání zdrojů v okolí)

1.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- a) zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
- b) doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)
- c) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)
- d) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
- e) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)
- f) právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti
- g) ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
- h) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí, Den Země apod.)

1.4. Vztah člověka k prostředí

- a) naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)
- b) náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
- c) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodnění a prezentace)
- d) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
- e) nerovnoměrnost života na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

1.5. Problematika vztahů organismů a prostředí

- a) vliv prostředí na organismy, které v něm žijí, abiotické a biotické vlivy na organismus
- b) charakteristika populací, vlastnosti a vzájemné vztahy
- c) tok energie a látek v biosféře a v ekosystému

1.6. Člověk a životní prostředí

- a) vliv člověka na životní prostředí od počátku po současnost, srovnání z hlediska udržitelnosti
- b) význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů, formy ochrany
- c) zdroje energie a suroviny na Zemi, využití člověkem, klady a zápory jejich využívání
- d) využití vody, příčiny znečištění, nedostatek pitné vody a dopad na společnost
- e) využití půdy, důsledky pro životní prostředí
- f) příčiny rychlého růstu lidské populace, vliv na životní prostředí
- g) vliv prostředí na člověka ve smyslu ohrožení zdraví
- h) příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, postoj zainteresovaných skupin
- i) nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů, možnosti zapojení jednotlivce
- j) základní principy udržitelného rozvoje
- k) prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného enviromentálního jednání lidstva

1.7. Životní prostředí regionu a České republiky

- a) problémy regionu z hlediska životního prostředí ČR
- b) historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR
- c) instituce v ČR zabývající se problematikou životního prostředí
- d) nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a Evropská unie

2. Multikulturní výchova

2.1. Kulturní diference

- a) jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- b) člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
- c) poznávání vlastního kulturního zakotvení
- d) respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- e) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

2.2. Lidské vztahy

- a) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
- b) udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- c) vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
- d) předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)
- e) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
- f) uplatňování principu slušného chování
- g) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
- h) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
- i) lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

2.3. Etnický původ

- a) rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- b) odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
- c) postavení národnostních menšin
- d) základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- e) různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
- f) projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku

2.4. Multikulturalita

- a) multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
- b) multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- c) specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
- d) naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
- e) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

2.5. Princip sociálního smíru a solidarity

- a) odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
- b) nekonfliktní život v multikulturní společnosti
- c) aktivní spolupodílení dle možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin
- d) otázka lidských práv, základní dokumenty

2.6. Základní problémy sociokulturních rozdílů

- a) sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě a její projevy
- b) modely soužití různých sociokulturních skupin, podstata multikulturalismu
- c) rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí
- d) situace imigrace do ČR, srovnání s jinými zeměmi Evropy
- e) příčiny imigrace (historické, sociální, ekonomické)
- f) příčiny etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti jako možný zdroj mezinárodního napětí, prevence
- g) xenofobie, rasismus, intolerance, extremismus
- h) postoje občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti

2.7. Psychosociální aspekty interkulturality

- a) představy o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících
- b) předsudky a stereotypy příslušníků majority při styku s cizinci
- c) reakce na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury
- d) příčiny vzniku strachu z cizinců
- e) změna monokulturních představ člověka na multikulturní představy, možnosti
- f) změna a zlepšení porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru

2.8. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- a) využití jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti v ČR a Evropě
- b) rozvíjení jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik v ČR a Evropě
- c) instituce a organizace v ČR a Evropě na které se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení multikulturních problémů
- d) použití jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů
- e) lidé jako bytosti, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod.
- f) respektování specifického rysu každého jazyka

3. Výchova demokratického občana

3.1. Občanská společnost a škola

- a) škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
- b) způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – žákovská samospráva
- c) formy participace žáků na životě místní komunity
- d) spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

3.2. Občan, občanská společnost a stát

- a) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)
- b) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana
- c) úloha občana v demokratické společnosti
- d) základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)
- e) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

3.3. Formy participace občanů v politickém životě

- a) volební systémy a demokratické volby a politika
- b) obec jako základní jednotka samosprávy státu
- c) společenské organizace a hnutí

3.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- a) demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
- b) principy demokracie
- c) základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
- d) význam Ústavy jako základního zákona země
- e) demokratické způsoby řešení konfliktů

4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4.1. Evropa a svět nás zajímá

- a) rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
- b) místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
- c) naši sousedé v Evropě
- d) život dětí v jiných zemích
- e) lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

4.2. Objevujeme Evropu a svět

- a) naše vlast a Evropa
- b) evropské krajiny
- c) Evropa a svět
- d) mezinárodní setkávání
- e) státní a evropské symboly
- f) Den Evropy
- g) život Evropanů a styl života v evropských rodinách
- h) životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

4.3. Jsme Evropané

- a) kořeny a zdroje evropské civilizace
- b) klíčové mezníky evropské historie
- c) Evropská integrace
- d) instituce Evropské unie a jejich fungování
- e) čtyři svobody a jejich dopad na život jedince
- f) co Evropu spojuje a co ji rozděluje
- g) mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

4.4. Globalizační a rozvojové procesy

- a) pojem globalizace, vliv vývojových procesů současného světa do každodenního společenského života
- b) historické přístupy k procesům globalizace, regionální a globální pohled
- c) geografické vnímání globalizace, charakteristika vývojových procesů a změn, zvyšování vzájemné závislosti
- d) perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizace, kladné a záporné projevy a tendence
- e) ekonomika a globalizace, propojování výrobců se sociálními a politickými dopady, globální trh a spotřeba
- f) globalizace a kulturní změny, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření globální kultury a důsledky
- g) lokální kulturní prostředí v procesu globalizace, posilování místních zájmů, komunit a identit
- h) kulturní okruhy ve světě a v Evropě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, prolínání kultur, konflikty
- i) člověk jako jedinec v globálním kontextu, chápání národní a evropské identity

4.5. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

- a) nerovnoměrný vývoj světa, konflikty – hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní, hlavní světová ohniska napětí, terorismus
- b) chudoba a bohatství, rozdílné aspekty a kritéria hodnocení
- c) nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji, rozdělený svět
- d) světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí
- e) zdraví v globálním kontextu, nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu
- f) vzdělání v globálním kontextu, nerovnosti v oblasti vzdělání
- g) životní prostředí a udržitelný rozvoj, problémy přírodního a společenského prostředí
- h) nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu
- i) lidská práva v rozděleném světě, občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy
- j) politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni, vládní a nevládní sektor

4.6. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

- a) historické kořeny rozvojové spolupráce, kolonialismus, dekolonizace, studená válka
- b) mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci, světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN
- c) možnosti zapojení do rozvojové spolupráce, organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku
- d) lidský rozvoj a jeho různé dimenze, cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby
- e) humanitární pomoc a rozvojová spolupráce, solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi, formy realizace
- f) světový obchod, Fair Trade a problémy jeho naplňování

4.7. Žijeme v Evropě

- a) geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy
- b) evropské kulturní kořeny a hodnoty, křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství
- c) shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
- d) evropský integrační proces, historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, ČR v EU, další významné evropské instituce
- e) významní Evropané, mozaika významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, vliv na českou politiku a vědu
- f) významní Evropané z českého prostředí, mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury z území Čech
- g) historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy
- h) politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě, vývojové mezníky
- i) ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu, transformační procesy
- j) vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy

4.8. Vzdělávání v Evropě a ve světě

- a) vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR
- b) vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich
- c) proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání
- d) podmínky a možnosti studia v zahraničí
- e) významné zahraniční univerzity
- f) stipendia na zahraničních univerzitách
- g) srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů

5. Osobnostní a sociální výchova

5.1. Rozvoj schopností poznávání

- a) cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- b) cvičení dovedností zapamatování
- c) dovednosti pro učení a studium

5.2. Sebepoznání a sebepojetí

- a) já jako zdroj informací o sobě
- b) druzí jako zdroj informací o mně
- c) moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
- d) co o sobě vím a co ne
- e) jak se promítá mé já v mém chování
- f) můj vztah ke mně samému
- g) moje učení
- h) moje vztahy k druhým lidem
- i) zdravé a vyrovnané sebepojetí

5.3. Seberegulace a sebeorganizace

- a) cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- b) organizace vlastního času, plánování učení a studia
- c) stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

5.4. Psychohygienu

- a) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- b) sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- c) dobrá organizace času
- d) dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)
- e) hledání pomoci při potížích

5.5. Kreativita

- a) cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

5.6. Poznávání lidí

- a) vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- b) rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- c) chyby při poznávání lidí

5.7. Mezilidské vztahy

- a) péče o dobré vztahy
- b) chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
- c) lidská práva jako regulativ vztahů
- d) vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

5.8. Komunikace

- a) řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
- b) cvičení pozorování empatického a aktivního naslouchání
- c) dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
- d) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika)
- e) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
- f) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- g) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
- h) pravda, lež a předstírání v komunikaci

5.9. Kooperace a kompetice

- a) rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
- b) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
- c) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

5.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- a) dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

5.11. Hodnoty, postoje, praktická etika

- a) analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
- b) vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
- c) pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)
- d) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

5.12. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- a) já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání
- b) porozumění vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice
- c) schopnost pozitivního vnímání
- d) porozumění vlastní jedinečnosti
- e) jaký chci být a proč
- f) co skutečně dělám a chci dělat pro vlastní rozvoj
- g) mé chování

- h) můj vztah k lidem
- i) osvojení různých jevů ve škole a v životě mimo školu
- j) možnosti zlepšení kvality mého učení
- k) zdravý a bezpečný životní styl
- l) příprava na životní změny
- m) moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.)

5.13. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- a) reflexe sebeovládání, mapování situací
- b) péče o sebe sama
- c) předcházení zátěžovým situacím, stresům atd.
- d) strategie zvládnutí zátěžových situací
- e) relaxace
- f) celková péče o vlastní zdraví
- g) používání komunikačních dovedností k odolávání neúspěšného nátlaku
- h) informace o profesionálním poradenství, zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize
- i) schopnost organizace času
- j) systematická snaha a činnosti
- k) organizační schopnosti a dovednosti
- l) role vedoucího a vedeného
- m) ovládnutí myšlenkových postupů řešení problémů a další učení v této oblasti
- n) ovládnutí se v situacích řešení problémů
- o) rozhodnutí a důležité volby v životě
- p) ovládnutí sociálních dovedností potřebných při řešení problémů v interakci s druhými lidmi

5.14. Sociální komunikace

- a) verbální a neverbální komunikace
- b) mé komunikační chování
- c) lidská komunikace
- d) dovednosti spojené s komunikací a jejich rozvíjení (naslouchání, řeč těla, argumentace, otevřenost, pohotovost, asertivnost atd.)

5.15. Morálka všedního dne

- a) hodnotové žebříčky
- b) morálka ve vztahu k sobě a ve vztahu k ostatním lidem, přírodě a životnímu prostředí
- c) morální jednání v praktických situacích všedního dne
- d) přebírání zodpovědnosti v různých situacích
- e) hodnocení vlastního jednání
- f) rozvíjení dobrých vztahů k lidem
- g) angažovanost ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce)
- h) hodnoty a sociální role současné i budoucí
- i) sociální a morální dilemata doby v níž žijeme

5.16. Spolupráce a soutěž

- a) vztah ke spolupráci a soutěži
- b) osobnostní předpoklady pro spolupráci (výhodné, nevýhodné)
- c) originalita a schopnost přizpůsobit se druhým
- d) ovládnutí v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy
- e) spolupráce s lidmi, kteří jsou jiní než já, rozvíjení vztahů s dospělými
- f) schopnost přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro další rozvoj
- g) činnost v rámci skupiny a komunity, ochota ke spolupráci s ostatními
- h) sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci
- i) pomoc a podpora jiným lidem
- j) podílení se na obecně prospěšných aktivitách
- k) rozpoznání situace soutěže a jejich prožívání
- l) zvládnutí situace soutěže

6. Mediální výchova

6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- a) pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- b) rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- c) hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
- d) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- e) chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
- f) identifikování základních orientačních prvků v textu

6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- a) různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- b) rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
- c) hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)
- d) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- e) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá
- f) identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

6.3. Stavba mediálních sdělení

- a) příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)
- b) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)
- c) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

6.4. Vnímání autora mediálních sdělení

- a) identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
- b) výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
- c) prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinaci slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti

- a) organizace a postavení médií ve společnosti
- b) faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování
- c) způsoby financování médií a jejich dopady
- d) vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy
- e) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
- f) role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)
- g) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- h) role médií v politických změnách

6.6. Tvorba mediálního sdělení

- a) uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
- b) tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
- c) technologické možnosti a jejich omezení

6.7. Práce v realizačním týmu

- a) redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média
- b) utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu
- c) stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
- d) faktory ovlivňující práci v týmu
- e) pravidelnost mediální produkce

6.8. Média a mediální produkce

- a) vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií
- b) vnější vlivy na chování médií (regulace, nátlak, lobbyng apod.)
- c) financování médií (reklama, poplatky)
- d) profesně etické kodexy
- e) lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)
- f) práva ve vztahu k médiím
- g) organizace práce v médiích, zpráva, zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb
- h) práce v týmu školního média
- i) příprava materiálů psaných a nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu)
- j) komunikace a spolupráce v týmu

6.9. Mediální produkty a jejich významy

- a) kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internet), formy mediálních sdělení
- b) rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv
- c) vztah mezi mediálními produkty a skutečností
- d) výrazové prostředky typické pro konkrétní média
- e) stereotypy, které se projevují v mediovaných prezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství
- f) hodnoty a životní styly nabízené mediálními produkty
- g) mediální produkce pro mládež
- h) reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě
- i) příprava časopisu pro mládež (co je v reálných časopisech zajímavé a co chybí)
- j) příprava reklamní kampaně propagující školu
- k) příprava příspěvku na stejné téma do různých typů novin a časopisů
- l) příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku

6.10. Uživatelé

- a) veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti
- b) vznik čtenářské, posluchačské, divácké skupiny
- c) média pro vybrané skupiny (mládež, ženy, zájmové skupiny)
- d) měření a popis média (náklad, četnost, sledovanost, podíl na trhu)
- e) aktivní publikum, moc publika
- f) návyky při konzumaci médií
- g) sledování a popis návyků při užívání médií v rodině
- h) ohlasy čtenářů, diváků, posluchačů na pořad, formulace názorů

6.11. Účinky mediální produkce a vliv médií

- a) vliv médií na uspořádání každodenního života
- b) předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)
- c) vlivy celospolečenské a kulturní
- d) činnost „mediální poradny“, návyky mediální konzumace a jejich možná změna
- e) příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma vliv médií na (rodinu, podobu sportu apod.)

6.12. Role médií v moderních dějinách

- a) postavení člověka v tradiční a moderní společnosti, knihtisk, vysílání, digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií
- b) masová společnost, význam northcliffovské revoluce
- c) moderní společnost a svoboda projevu, nezávislost a odpovědnost médií
- d) vznik bulváru, původ označení
- e) vývoj komunikace společnosti od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu
- f) podíl médií na formování našich představ o dění ve světě
- g) média a dějiny (obsazení redakce agresorem, význam rozhlasu ve zlomových okamžicích)
- h) role médií v dějinách obce

3.8. Začlenění průřezových témat a jejich okruhů do vyučovacích předmětů

ČESKÝ JAZYK								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2								
2.3								
2.4					c J1			
2.5								
2.6								
2.7								
2.8						fJ1		
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8		f K1	f K1	d K6;c K6				
5.9								
5.10								
5.11								
5.12		a, e, g, hk4				a;e,g;hJ3	fJ3	
5.13							gJ4	
5.14					a;b;c;dJ4			
5.15							aJ3;iJ2	
5.16							f;hJ4	

Mediální výchova								
6.1				a K7;b K7; c K7				
6.2								
6.3	a K4;c K4							
6.4				a K7;b K7			c J2	
6.5								
6.6								
6.7								
6.8					aL3	aL2	aL3;d;e;g;h;i; jJ2	aL2
6.9							a;b;d;h;jJ2	
6.10							d;hJ2	
6.11								bL2
6.12							dJ2	

ANGLICKÝ JAZYK								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4				b	b	b	b	b
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2					b;c;h	b;c;h	b;c;h	b;c;h
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								g
2.7								
2.8							b;f	b;f
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2			c	c	c	c	c	c
4.3								
4.4								
4.5						g	g	g
4.6								
4.7					c	c	c	c
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7	d	d	d	d	d	d	d	d
5.8	e;f	e;f	e;f	e;f	e;f	e;f	e;f	e;f
5.9								
5.10								
5.11								
5.12					e;k	e;k	e;k	e;k
5.13								
5.14					c	c	c	c
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8					j	j	j	j
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

NĚMECKÝ JAZYK								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3				a 1;g 1,2; e 2	g 1			e 1,2
1.4			a 4	a 3	a 1	a 1;d 1		b 1
1.5								
1.6								
1.7						a 2		
Multikulturní výchova								
2.1						a 1;e 3; d 1,3	e 2	e 2
2.2				c 1;i 1,2,3; f 1,2,3	c 1;f 1	c 1,3;i 3; f 1,3	c 2;f 2	c 2;f 1,2; g 1,h 1;i 2
2.3								
2.4			c 2;e 2		c 1,2;e 1,2	c 3;e 3	b 2	a 2;c 2;e 2
2.5								
2.6						g 3		
2.7								c 2
2.8							b 2	
Výchova demokratického občana								
3.1				a 2	a 3		a 1	a 2
3.2					a 2		a 1	a 2
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1			c 1;d 1	c 1,3;d 1,3	c 1;d 1	c 3;d 3	a 2;c 2	a 2;c 2
4.2			a 1;b 1;c 1; d 1	a 1;b 1;c 1; d 1	a 1,2;b 1; c 1,2;d 1	a 3;b 3;c 3; d 3	a 2;b 2;c 2	a 2;b 2;c 2; d 2
4.3								
4.4							g 2	h 2
4.5							h 1	e 1
4.6						e 2		
4.7					c 3;j 3			a 2
4.8							d 1;e 1;g 1	
Osobnostní a sociální výchova								
5.1			a; b; c 1-3		a 3;b 3;c 3			
5.2			a 1;b 1; g 1;h 1	a 1;b 1; g 1;h 1	a 1-3; b 1-3; g 1-3;h 1-3		a 1;b 1; g 1;h 1	a 1-2;b 2; c 1,2;i 1
5.3			a 1,2; b 1,2;c 1,2	a 1,2;b 1,2;c 1,2	a 2;b 2;c 2	a 1	a 1;b 1;c 1	a 1,2;b 1,2;c 1,2
5.4			b 3; c 2,3,4;d 3	b 1;c 1;e 1	b 1,3; c 1,3;d 1,3	d 1		a 1;b 1; c 1;d 1
5.5			a 3		a 1,3			
5.6			a 2	a 3;b 3;c 3	a 1;b 1;c 1	a 3;b 3;c 3		
5.7			a 2,4; b 2,4;d 2,4	a 1,2; b 1,2;d 1,2	a 2;b 2	a 3;b 1,3; d 3		a 1;b 1;d 1
5.8			b 2;d 2,3; e 3	b 1;c 1; d 1,3; e 1,3;f 3	e 3;f 3	d 3;e 3; f 1,3	d 2;e 2;f 2	b 2;d 2; e 2;f 2
5.9			a 4	a 3	a 1,3		a 2	a 1,2
5.10			a 2	a 2,3	a 1			
5.11				a 1;b 1-3; d 1-3	a 1-2; b 1-2;d 2	b 1	d 2	b 1,2;d 1,2

5.12					e 2;i 3	k 1		k 1;l 1
5.13					i 1		o 1	f 1
5.14					a 1	c 3	d 2	d 2
5.15					f 2	c 1	a 2	f 1
5.16						f 1	a 2	
Mediační výchova								
6.1			f 4			f 2		
6.2						a 2		
6.3								
6.4				e 3;g 3	e 1;g 1	e 2;g 2	e 2;g 2	
6.5								
6.6								
6.7								
6.8							j 2	
6.9						h 2	a 2	
6.10								g 1
6.11					a 3			
6.12							f 2	

FRANCOUZSKÝ JAZYK								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3				e 3		d;e	g 3	
1.4				b 3			e 3	d 2,3
1.5								b 3
1.6								h 2
1.7								a 1,2
Multikulturní výchova								
2.1			d;e	d;e	c	a		
2.2			c;f;i	c;f;i 3	c;f;i	b	g	h
2.3			e	e				f
2.4			c	d	b	a	d	e
2.5						c	c	a
2.6								h 3
2.7					b 2,3			
2.8					b;f	b;f	b;f	b;f
Výchova demokratického občana								
3.1			a	c	b			
3.2				a	a 2	b	e 2	
3.3						a	b	c
3.4				b		a		c
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1			c;d 2	d;b	c	c	a 2;c	e 3
4.2			a;b;c;d	e;f	h		f 2	
4.3								
4.4					h 3	f 1	g 2	d 2
4.5							g 3	
4.6								c;e 3
4.7					c 1,2			e;g 1
4.8						e 3	d 1	c 1
Osobnostní a sociální výchova								
5.1			a;b;c	a;b	a;b;c	a;b;c	a;b;c	c
5.2			a;b;g	c;h	g		h;g	i
5.3			a;g	a;b;c	a;b;c		a;b;c	a;b;c
5.4			b;c;d;e	b;c;d;e	a;c;d	c;d;e	c;d;e	a;c
5.5			a 1	a	a 1	a	a	a
5.6			a;b;c	a;b;c	a;b	a;b	a;b	a;b;c
5.7			a;b;d	a;b;d	a;b;d	b	d	c
5.8			a;b	c	d	f	e	g;h
5.9			a 3	a 1	b	b	c	c
5.10			a	a	a	a	a	
5.11			d	b;d	a	b	c	d
5.12						f 1	k 2	m 1
5.13					i 3	b 2;f 3		o 1
5.14					d	d	d	d
5.15							g 2	a 1
5.16					c;h	c;h	c;h	c;h

Mediální výchova								
6.1			e;f	e;f	a	d	b	a
6.2			a	a		b	e	
6.3			c	c			b	c
6.4								
6.5			d	e	e	g	h	f
6.6			b	b	b	b	a	a
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

RUSKÝ JAZYK – ČTYŘLETÉ STUDIUM								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1						e		
1.2								
1.3								d, e
1.4								a, b, c, d
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1							a, b, e	c, d, e
2.2					a, f, i	b, c, h		d, e, g
2.3								
2.4					e	a, b, e	c, d, e	a, b, e
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1						a, b		
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1						b, c, e	a, c, d, e	
4.2							a, b, d, g	c, e, h
4.3							a, c, f	
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2					a, b		d, e, f, h	c, i
5.3					a		b, c	a, c
5.4					a, c			b, d, e
5.5								
5.6					a	b, c	b, c	
5.7					a, b		c, d	b, d
5.8					c, e, f	a, b, d	g, h	
5.9						a, b, c		a, b, c
5.10								
5.11								a, b, c, d
5.12								
5.13								
5.14								
5.15								
5.16								
Mediální výchova								
6.1					f		a, b, c, d	
6.2							a, b, d, e	a, c, f
6.3								

6.4								
6.5					d, e	a, b, g		
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1			a 2;b 2					
2.2	e 3;f 3	f 2	d 3	h 1;i 4				
2.3		c 1		c 4				
2.4								
2.5			c 4	d 4				
2.6						g 1		
2.7						a 1;b 1		
2.8						e 1		
Výchova demokratického občana								
3.1	a 2;b 2;c 2		d 4					
3.2	a 2	a 1;e 1	b 4;c 4					
3.3	b 2		a 4	a 3;c 4				
3.4		e 1	d 4	c 1;b 3				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2	e 2		e 4					
4.3				c 4;d 4;e 4; g 4				
4.4								
4.5						j 1;c 1		
4.6								
4.7						d 2	e 1;f 1	
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2		e 3;f 3	c 2;e 2;f 2; h 2					
5.3		b 2						
5.4			d 3	d 1				
5.5								
5.6	a 1							
5.7	a 1	a 2;c 2						
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12					a 1;b 1; d 1;e 1; j 1;k 1	m 1		
5.13						a 1;c 1; d 1;g 1; n 1		
5.14						a 1;b 1; c 1;d 1		
5.15								

5.16						d 1;g 1		
Mediální výchova								
6.1			a 3					a 1;b 1
6.2								
6.3								
6.4								
6.5			a 3;h 4	a 3;c 3;f 3				
6.6		a 1						
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

DĚJEPIS								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1	e 2;f 2	e 1;f 1			f 5			
1.2								
1.3				a 2;b 2; c 2;d 2; e 2		a 3;b 3; c 3		
1.4							e 3	
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2				c 1;d 1	b 4;c 4	c 1	d 2	
2.3				b 1;c 1			c 2	
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2	a 3,4	e 1;e 2		b 2		b 2;d 2		
3.3								
3.4	a 3,4			a 1,2	a 3;b 3; c 3			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2		a 2;c 2	a 1		a 4		a 3;c 1	
4.3		a 1	b 1	b 1	a 3;b 3	a 1	b 2,3; c 3;d 3	
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12								
5.13								
5.14								
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

ZEMĚPIS								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1	d 2	e 2	f 1;d 1;f 2		f 1;a 4;d 4; c 4;e 5;f 6			f 1;a 4;d 4; c 4;e 5;f 6
1.2		f 2;g 2	b 1;c 1;e 2		f 5,6;g 5			f 5,6;g 5
1.3		a 2;c 2			a 5;b 5;c 5			a 5;b 5;c 5
1.4			c 2	a 1	e 6		a 1	e 6
1.5					a 4			a 4
1.6					c 5;e 5; f 5;h 4			c 5;e 5; f 5;h 4
1.7							a 1;b 1	
Multikulturní výchova								
2.1	d 3	d 1;e 1		c 1;e 1		d 2;e 2	c 1;e 1	d 2;e 2
2.2		c 1				c 1,2		c 1,2
2.3		a 2;d 1		d 1	a 5	d 2	d 1	d 2
2.4		c 1,2			c 5	c 2		c 2
2.5								
2.6						a 2		a 2
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1		c 1				c 2		c 2
4.2		b 1;c 1		a 1		b 2;c 2	a 1	b 2;c 2
4.3		c 2;g 2				c 1;g 1		c 1;g 1
4.4						c 1;h 2		c 1;h 2
4.5						a 2		a 2
4.6								
4.7						a 2		a 2
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12								
5.13								
5.14								
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

MATEMATIKA								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2								
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1	a	a	b 2,5	a 4	b;c	b;c	b;c	b;c
5.2								
5.3					b 1;c 1			b 1;c 1
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10			a 3	a 1				
5.11								
5.12					e 1	j 1		
5.13					j 2		m 1	j 1
5.14								
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

FYZIKA								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2				d 6,8;f 8; g 8		f 1		
1.3			b 7,8;c 7,8					
1.4							d 7	
1.5								a,c
1.6								a,c,f
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2								
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2					c 1			
4.3								
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1	a;b;c	a 1;b 1;c 1						
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12								
5.13								m
5.14								d
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

CHEMIE								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2		a 6;b 6	b 4;f 4; g 4	a 4;b 2,4;c 4				
1.3		a 6;b 6; c 1,8,10; d 1,8	a 1;b 4; c 1,4	a 6;b 1,6; c 1,6;d 3		c 1		
1.4		d 3,6,12		b 3;c 6;d 6	b 3;d 1,3	b 3;d 3	d 1	
1.5								a 1,2
1.6					d 3	g 1,3		a 1,2
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1				c				
2.2		c	c					
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5					g 3	g 3	g 1	g 1,2
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9			c	c				
5.10								
5.11								
5.12							k 2	k 4
5.13								
5.14								
5.15					b 1	b 1	b 2	
5.16					a 1	a 1	a 1	i 1;j 3

Mediální výchova								
6.1				a 6;b 6				
6.2		d 6		b 6;d 6				
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

BIOLOGIE								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1	a 6-8;b 6; c 5;d 5;e 6	a 6,14,15; b 14,15; c 6,11,12,14,15; d 6,11,15						
1.2				a 10;b 10; c 6;d 10; e 10	d 2	d 1,2	d 4;e 4	
1.3					e 2	e 1,2	e 4	
1.4					d 1,3	d 1	d 1,2	
1.5					a 1,2	a 1	a 1	a 1,4
1.6					b 3	b 2	g 1	a 2,4
1.7								a4, b 4, c4
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2								
2.3			a 3;b 3;c 3					
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12							k 1	
5.13								
5.14								
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

INFORMATIKA								
	Ročník/ výchova							
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2								
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12								
5.13								
5.14								
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1			d 4					
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7			c 4					
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

HUDEBNÍ VÝCHOVA								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6					g 1	g 1		
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1		c 3;d 3	c 3		c 4;d 4	c 3;d 3		
2.2		c 4			c 2			
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1	e 3	e 3	e 3	e 2	e 3			
4.2								
4.3			a 3	a 3	a 4	a 3		
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1	a 1	a 1	a 1	a 1	a 1	a 1		
5.2								
5.3								
5.4								
5.5			a 2	a 2	a 4	a 3		
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12								
5.13								
5.14								
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11					c 4	c 3		
6.12								

VÝTVARNÁ VÝCHOVA								
	Ročník/ výchova							
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3	e	e	e	e				
1.4	b	b	d	d				
1.5								
1.6					a	a		
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1	abc	abc	a	abc				
2.2								
2.3								
2.4	b	b						
2.5								
2.6					g 2			
2.7						e		
2.8					e			
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1	ac	e	e	e				
4.2								
4.3			a					
4.4						g 1		
4.5					e 2	e 2		
4.6								
4.7					b 1; e 1	b 1; e 1		
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2	ach	ach	ach	ach				
5.3								
5.4								
5.5	a	a	a	A				
5.6		a						
5.7								
5.8	a	a	a	A				
5.9			a	a				
5.10								
5.11								
5.12					a 2;d 2;h 2	a 2;d 2;e 2		
5.13					e 2;p 2	e 2;p 2		
5.14					a	a;c 2		
5.15					b;e 2	a 2;e 2;g		
5.16					b 2;c 2;f 2;g 2	a 2;c;f;i 2		

Mediaální výchova								
6.1				a				
6.2								
6.3								
6.4								
6.5				g				
6.6								
6.7								
6.8					i	i		a 1;d 2;i
6.9					i 2	a 1;f;j 2		j 2
6.10					e 2	e 2		e 2
6.11								c
6.12					e 1	a 1		a 1;e 1

TĚLESNÁ VÝCHOVA								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1	a 1;b 1	a 1;b 1	a 1;b 1	a 1;b 1				
2.2								
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1	a 2	a 2	a 2	a 2				
5.2								
5.3	a 2;c 2	a 2;c 2	a 2;c 2	a 2;c 2				
5.4	a 2;d 2	a 2;d 2	a 2;d 2	a 2;d 2				
5.5								
5.6		a 2						
5.7		a 2						
5.8	a 2	a 2	a 2	a 2				
5.9	c 2	c 2	c 2	c 2				
5.10								
5.11								
5.12					k 1	k 1	k 1	k 1
5.13					f	f	f	f
5.14								
5.15								
5.16					12	12	12	12

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

ZÁKLADY ADMINISTRATIVY								
	Ročník/ výchova							
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1	x							
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2								
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12								
5.13								
5.14								
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2								
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5								f
4.6								
4.7							e	
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12								
5.13							c	
5.14								
5.15								
5.16								i

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								a

LATINA								
Ročník/ výchova								
	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Environmentální výchova								
1.1								
1.2								
1.3								
1.4								
1.5								
1.6								
1.7								
Multikulturní výchova								
2.1								
2.2								
2.3								
2.4								
2.5								
2.6								
2.7								
2.8								
Výchova demokratického občana								
3.1								
3.2								
3.3								
3.4								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
4.1								
4.2								
4.3							b2	b2
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
4.8								
Osobnostní a sociální výchova								
5.1								
5.2								
5.3								
5.4								
5.5								
5.6								
5.7								
5.8								
5.9								
5.10								
5.11								
5.12								
5.13								
5.14								
5.15								
5.16								

Mediální výchova								
6.1								
6.2								
6.3								
6.4								
6.5								
6.6								
6.7								
6.8								
6.9								
6.10								
6.11								
6.12								

Začlenění průřezových témat

V předcházejícím odstavci je uveden seznam povinných vyučovacích předmětů s rozpisem začlenění jednotlivých průřezových témat do těchto předmětů. Rozpis je rozčleněn podle jednotlivých ročníků.

Následující tabulky podávají celkové shrnutí, jak jsou jednotlivá průřezová témata a podtémata začleněna po ročnících do učebních osnov jednotlivých předmětů. Jde tedy o inverzní rozpis předchozích seznamů.

Z obou rozpisů vyplývá, že všechna průřezová témata jsou začleněna do učebních osnov a naopak, že všechny předměty se v rámci možností podílejí na tomto rozpisu.

1. Environmentální výchova

Průřezové téma:	1.1. Ekosystémy
1. roc.:	DE e 2, f 2; ZE d 2; BI a 6-8, b 6, c 5, d 5, e 6; ZA x
2. roc.:	DE e 1, f 1; ZE e 2; BI a 6,14,15, b 14,15, c 6,11,12,14,15, d 6,11,15
3. roc.:	ZE f 1, d 1, f 2
4. roc.:	
5. roc.:	DE f 5; ZE f 1, a 4, d 4, c 4, e 5, f 6
6. roc.:	ZE f 1, a 4, d 4, c 4, e 5, f 6
7. roc.:	
8. roc.:	

Průřezové téma:	1.2. Základní podmínky života
1. roc.:	
2. roc.:	ZE f 2, g 2; CH a 6, b 6
3. roc.:	ZE b 1, c 1, e 2; CH b 4, f 4, g 4
4. roc.:	FY d 6,8, f 8, g 8; CH a 4, b 2,4, c 4; BI a 10, b 10, c 6, d 10, e 10
5. roc.:	ZE f 5,6, g 5; BI d 2
6. roc.:	FY f 1; BI d 1,2
7. roc.:	BI d 4, e 4
8. roc.:	ZE f 5,6, g 5

Průřezové téma:	1.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
1. roc.:	VV e
2. roc.:	ZE a 2, c 2; CH a 6, b 6, c 1,8,10, d 1,8; VV e
3. roc.:	FY b 7,8, c 7,8; CH a 1, b 4, c 1,4; VV e
4. roc.:	NJ a 1, g 1,2 e 2; FJ e 3; DE a 2, b 2, c 2, d 2, e 2; CH a 6, b 1,6, c 1,6, d 3; VV e
5. roc.:	NJ g 1; ZE a 5, b 5, c 5; CH c 1; BI e 2
6. roc.:	FJ d, e; DE a 3, b 3, c 3; BI e 1,2
7. roc.:	FJ g 3; BI e 4
8. roc.:	NJ e 1,2; ZE a 5, b 5, c 5

Průřezové téma:	1.4. Vztah člověka k prostředí
1. roc.:	VV b
2. roc.:	CH d 3,6,12; VV b
3. roc.:	NJ a 4; ZE c 2; VV d
4. roc.:	AJ b; NJ a 3; FJ b 3; ZE a 1; CH b 3, c 6, d 6; VV d
5. roc.:	AJ b; NJ a 1; ZE e 6; CH b 3, d 1,3; BI d 1,3
6. roc.:	AJ b; NJ a 1, d 1; CH b 3, d 3; BI d 1
7. roc.:	AJ b; FJ e 3; DE e 3; ZE a 1; FY d 7; CH d 1; BI d 1,2
8. roc.:	AJ b; NJ b 1; FJ d 2,3; ZE e 6

Průřezové téma:	1.5. Problematika vztahů organismů a prostředí
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: ZE a 4; BI a 1,2 6. roc.: BI a 1 7. roc.: BI a 1 8. roc.: FJ b 3; ZE a 4; CH a 1,2; BI a 1,4	

Průřezové téma:	1.6. Člověk a životní prostředí
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: ZE c 5, e 5, f5, h 4; CH d 3; BI b 3; HV g 1; VV a 6. roc.: CH g 1,3; BI b 2; HV g 1; VV a 7. roc.: BI g 1 8. roc.: FJ h 2; ZE c 5, e 5, f5, h 4; CH a 1,2; BI a 2,4	

Průřezové téma:	1.7. Životní prostředí regionu a České republiky
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: 6. roc.: NJ a 2 7. roc.: ZE a 1, b 1 8. roc.: FJ a 1,2; BI a4, b 4, c4	

2. Multikulturní výchova

Průřezové téma:	2.1. Kulturní diference
1. roc.: ZE d 3; VV abc; TV a 1, b 1 2. roc.: ZE d 1, e 1; HV c 3, d 3; VV abc; TV a 1, b 1 3. roc.: FJ d, e; ZSVV a 2, b 2; HV c 3; VV a; TV a 1, b 1 4. roc.: FJ d, e; ZE c 1, e 1; CH e; VV abc; TV a 1, b 1 5. roc.: FJ e; HV c 4, d 4 6. roc.: NJ a 1, e 3 d 1,3; FJ a; ZE d 2, e 2; HV c 3, d 3 7. roc.: NJ e 2; ZE c 1, e 1 8. roc.: NJ e 2; ZE d 2, e 2	

Průřezové téma:	2.2. Lidské vztahy
1. roc.: ZSVV e 3, f 3 2. roc.: ZSVV f 2; ZE c 1; CH e; HV c 4 3. roc.: FJ e, f, i; ZSV d 3; CH e 4. roc.: NJ c 1, i 1,2,3 f 1,2,3; FJ e, f, i 3; ZSV h 1, i 4; DE c 1, d 1 5. roc.: AJ b, c, h; NJ c 1, f 1; FJ e, f, i; DE b 4, c 4; HV c 2 6. roc.: AJ b, c, h; NJ c 1,3, i 3, f 1,3; FJ b; DE c 1; ZE c 1,2 7. roc.: AJ b, c, h; NJ c 2, f 2; FJ g; DE d 2 8. roc.: AJ b, c, h; NJ c 2, f 1,2, g 1, h 1, i 2; FJ h; ZE c 1,2	

Průřezové téma:	2.3. Etnický původ
1. roc.: 2. roc.: ZSV c 1; ZE a 2, d 1 3. roc.: FJ e; BI a 3, b 3, e 3 4. roc.: FJ e; ZSV c 4; DE b 1, c 1; ZE d 1 5. roc.: ZE a 5 6. roc.: ZE d 2 7. roc.: DE c 2; ZE d 1 8. roc.: FJ f; ZE d 2	

Průřezové téma:	2.4. Multikulturalita
1. roc.: VV b 2. roc.: ZE c 1,2; VV b 3. roc.: NJ c 2, e 2; FJ c 4. roc.: FJ d 5. roc.: ČJ c J1; NJ c 1,2, e 1,2; FJ b; ZE c 5 6. roc.: NJ c 3, e 3; FJ a; ZE c 2 7. roc.: NJ b 2; FJ d 8. roc.: NJ a 2, c 2, e 2; FJ e; ZE c 2	

Průřezové téma:	2.5. Princip sociálního smíru a solidarity
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: ZSV c 4 4. roc.: ZSV d 4 5. roc.: 6. roc.: FJ c 7. roc.: FJ c 8. roc.: FJ a	

Průřezové téma:	2.6. Základní problémy sociokulturních rozdílů
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: VV g 2 6. roc.: NJ g 3; ZSV g 1; ZE a 2 7. roc.: 8. roc.: AJ g; FJ h 3; ZE a 2	

Průřezové téma:	2.7. Psychosociální aspekty interkulturality
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: FJ b 2,3 6. roc.: ZSV a 1, b 1; VV e 7. roc.: 8. roc.: NJ c 2	

Průřezové téma:	2.8. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: FJ b, f; VV e 6. roc.: ČJ fJ1; FJ b, f; ZSV e 1 7. roc.: AJ b, f; NJ b 2; FJ b, f 8. roc.: AJ b, f; FJ b, f	

3. Výchova demokratického občana

Průřezové téma:	3.1. Občanská společnost a škola
1. roc.: ZSV a 2, b 2, c 2 2. roc.: 3. roc.: FJ a; ZSV d 4 4. roc.: NJ a 2; FJ c 5. roc.: NJ a 3; FJ b 6. roc.: 7. roc.: NJ a 1 8. roc.: NJ a 2	

Průřezové téma:	3.2. Občan, občanská společnost a stát
1. roc.: ZSV a 2; DE a 3,4 2. roc.: ZSV a 1, e 1; DE e 1, e 2 3. roc.: ZSV b 4, c 4 4. roc.: FJ a; DE b 2 5. roc.: NJ a 2; FJ a 2 6. roc.: FJ b; DE b 2, d 2 7. roc.: NJ a 1; FJ e 2 8. roc.: NJ a 2	

Průřezové téma:	3.3. Formy participace občanů v politickém životě
1. roc.: ZSV b 2 2. roc.: 3. roc.: ZSV a 4 4. roc.: ZSV a 3, c 4 5. roc.: 6. roc.: FJ a 7. roc.: FJ b 8. roc.: FJ c	

Průřezové téma:	3.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
1. roc.: DE a 3,4 2. roc.: ZSV e 1 3. roc.: ZSV d 4 4. roc.: FJ b; ZSV c 1, b 3; DE a 1,2 5. roc.: DE a 3, b 3, c 3 6. roc.: FJ a 7. roc.: 8. roc.: FJ c	

4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma:	4.1. Evropa a svět nás zajímá
1. roc.: HV e 3; VV ae 2. roc.: ZE c 1; HV e 3; VV e 3. roc.: NJ c 1, d 1; FJ e, d 2; HV e 3; VV e 4. roc.: NJ c 1,3, d 1,3; FJ d, b; HV e 2; VV e 5. roc.: NJ c 1, d 1; FJ e; HV e 3 6. roc.: NJ c 3, d 3; FJ e; ZE c 2 7. roc.: NJ a 2, c 2; FJ a 2, c 8. roc.: NJ a 2, c 2; FJ e 3; ZE c 2	

Průřezové téma:	4.2. Objevujeme Evropu a svět
1. roc.: ZSV e 2 2. roc.: DE a 2, c 2; ZE b 1, c 1 3. roc.: AJ e; NJ a 1, b 1, c 1, d 1; FJ a, b, c, d; ZSV e 4; DE a 1 4. roc.: AJ e; NJ a 1, b 1, c 1, d 1; FJ e, f; ZE a 1 5. roc.: AJ e; NJ a 1,2, b 1, c 1,2, d 1; FJ h; DE a 4; FY c 1 6. roc.: AJ e; NJ a 3, b 3, c 3, d 3; ZE b 2, c 2 7. roc.: AJ e; NJ a 2, b 2, c 2; FJ f 2; DE a 3, c 1; ZE a 1 8. roc.: AJ e; NJ a 2, b 2, c 2, d 2; ZE b 2, c 2	

Průřezové téma:	4.3. Jsme Evropané
1. roc.: 2. roc.: DE a 1; ZE c 2, g 2 3. roc.: DE b 1; HV a 3; VV a 4. roc.: ZSV c 4, d 4, e 4, g 4; DE b 1; HV a 3 5. roc.: DE a 3, b 3; HV a 4 6. roc.: DE a 1; ZE c 1, g 1; HV a 3 7. roc.: DE b 2,3, c 3, d 3, LA b 2 8. roc.: ZE c 1, g 1, LA b 2	

Průřezové téma:	4.4. Globalizační a rozvojové procesy
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: FJ h 3 6. roc.: FJ f 1; ZE c 1, h 2; VV g 1 7. roc.: NJ g 2; FJ g 2 8. roc.: NJ h 2; FJ d 2; ZE c 1, h 2	

Průřezové téma:	4.5. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: CH g 3; VV e 2 6. roc.: AJ g; ZE a 2; CH g 3; VV e 2 7. roc.: AJ g; NJ h 1; FJ g 3; ZSV j 1, c 1; CH g 1 8. roc.: AJ g; NJ e 1; ZE a 2; CH g 1,2; DG f	

Průřezové téma:	4.6. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: 6. roc.: NJ e 2 7. roc.: 8. roc.: FJ c, e 3	

Průřezové téma:	4.7. Žijeme v Evropě
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: AJ c; NJ c 3, j 3; FJ c 1,2; VV b 1, e 1 6. roc.: AJ c; ZE a 2; VV b 1, e 1 7. roc.: AJ c; ZSV d 2; DG e 8. roc.: AJ c; NJ a 2; FJ e, g 1; ZSV e 1, f 1; ZE a 2	

Průřezové téma:	4.8. Vzdělávání v Evropě a ve světě
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: 6. roc.: FJ e 3 7. roc.: NJ d 1, e 1, g 1; FJ d 1 8. roc.: FJ c 1	

5. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma:	5.1. Rozvoj schopností poznávání
<p>1. roc.: MA a; FY a, b, c; HV a 1; TV a 2 2. roc.: MA a; FY a 1, b 1, c 1; HV a 1; TV a 2 3. roc.: NJ a, b, c 1-3; FJ a, b, c; MA b 2,5; HV a 1; TV a 2 4. roc.: FJ a, b; MA a 4; HV a 1; TV a 2 5. roc.: NJ a 3, b 3, c 3; FJ a, b, c; MA b, c; HV a 1 6. roc.: FJ a, b, c; MA b, c; HV a 1 7. roc.: FJ a, b, c; MA b, c 8. roc.: FJ c; MA b, c</p>	

Průřezové téma:	5.2. Sebepoznání a sebepojetí
<p>1. roc.: VV ach 2. roc.: ZSV e 3, f 3; VV ah 3. roc.: NJ a 1, b 1, g 1, h 1; FJ a, b, g; ZSV c 2, e 2, f 2, h 2; VV ah 4. roc.: NJ a 1, b 1, g 1, h 1; FJ c, h; VV ah 5. roc.: NJ a 1-3, b 1-3, g 1-3, h 1-3; FJ g 6. roc.: 7. roc.: NJ a 1, b 1, g 1, h 1; FJ h, g 8. roc.: NJ a 1-2, b 2, c 1,2, i 1; FJ i</p>	

Průřezové téma:	5.3. Seberegulace a sebeorganizace
<p>1. roc.: TV a 2, c 2 2. roc.: ZSV b 2; TV a 2, c 2 3. roc.: NJ a 1,2, b 1,2, c 1,2; FJ a, g; TV a 2, c 2 4. roc.: NJ a 1,2, b 1,2, c 1,2; FJ a, b, c; TV a 2, c 2 5. roc.: NJ a 2, b 2, c 2; FJ a, b, c; MA b 1, c 1 6. roc.: NJ a 1 7. roc.: NJ a 1, b 1, c 1; FJ a, b, c 8. roc.: NJ a 1,2, b 1,2, c 1,2; FJ a, b, c; MA b 1, c 1</p>	

Průřezové téma:	5.4. Psychohygienu
<p>1. roc.: TV a 2, d 2 2. roc.: TV a 2, d 2 3. roc.: NJ b 3, c 2,3,4, d 3; FJ b, c, d, e; ZSV d 3; TV a 2, d 2 4. roc.: NJ b 1, c 1, e 1; FJ b, c, d, e; ZSV d 1; TV a 2, d 2 5. roc.: NJ b 1,3, c 1,3, d 1,3; FJ a, c, d 6. roc.: NJ d 1; FJ c, d, e 7. roc.: FJ c, d, e 8. roc.: NJ a 1, b 1, c 1, d 1; FJ a, c</p>	

Průřezové téma:	5.5. Kreativita
<p>1. roc.: VV a 2. roc.: VV a 3. roc.: NJ a 3; FJ a 1; HV a 2; VV a 4. roc.: FJ a; HV a 2; VV A 5. roc.: NJ a 1,3; FJ a 1; HV a 4 6. roc.: FJ a; HV a 3 7. roc.: FJ a 8. roc.: FJ a</p>	

Průřezové téma:	5.6. Poznávání lidí
<p>1. roc.: ZSV a 1 2. roc.: VV a; TV a 2 3. roc.: NJ a 2; FJ a, b, c 4. roc.: NJ a 3, b 3, c 3; FJ a, b, c 5. roc.: NJ a 1, b 1, c 1; FJ a, b 6. roc.: NJ a 3, b 3, c 3; FJ a, b 7. roc.: FJ a, b 8. roc.: FJ a, b, c</p>	

Průřezové téma:	5.7. Mezilidské vztahy
1. roc.: AJ d; ZSV a 1 2. roc.: AJ d; ZSV a 2, c 2; TV a 2 3. roc.: AJ d; NJ a 2,4, b 2,4, d 2,4; FJ a, b, d 4. roc.: AJ d; NJ a 1,2, b 1,2, d 1,2; FJ a, b, d 5. roc.: AJ d; NJ a 2, b 2; FJ a, b, d 6. roc.: AJ d; NJ a 3, b 1,3, d 3; FJ b 7. roc.: AJ d; FJ d 8. roc.: AJ d; NJ a 1, b 1, d 1; FJ c	

Průřezové téma:	5.8. Komunikace
1. roc.: AJ e, f; VV a; TV a 2 2. roc.: ČJ f K1; AJ e, f; VV a; TV a 2 3. roc.: ČJ f K1; AJ e, f; NJ b 2, d 2,3, e 3; FJ a, b; VV a; TV a 2 4. roc.: ČJ d K6, c K6; AJ e, f; NJ b 1, c 1, d 1,3, e 1,3, f 3; FJ c; VV A; TV a 2 5. roc.: AJ e, f; NJ e 3, f 3; FJ d 6. roc.: AJ e, f; NJ d 3, e 3, f 1,3; FJ f 7. roc.: AJ e, f; NJ d 2, e 2, f 2; FJ e 8. roc.: AJ e, f; NJ b 2, d 2, e 2, f 2; FJ g, h	

Průřezové téma:	5.9. Kooperace a kompetice
1. roc.: TV c 2 2. roc.: TV c 2 3. roc.: NJ a 4; FJ a 3; CH c; VV a; TV c 2 4. roc.: NJ a 3; FJ a 1; CH c; VV a; TV c 2 5. roc.: NJ a 1,3; FJ b 6. roc.: FJ b 7. roc.: NJ a 2; FJ c 8. roc.: NJ a 1,2; FJ c	

Průřezové téma:	5.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: NJ a 2; FJ a; MA a 3 4. roc.: NJ a 2,3; FJ a; MA a 1 5. roc.: NJ a 1; FJ a 6. roc.: FJ a 7. roc.: FJ a 8. roc.:	

Průřezové téma:	5.11. Hodnoty, postoje, praktická etika
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: FJ d 4. roc.: NJ a 1, b 1-3, d 1-3; FJ b, d 5. roc.: NJ a 1-2, b 1-2, d 2; FJ a 6. roc.: NJ b 1; FJ b 7. roc.: NJ d 2; FJ c 8. roc.: NJ b 1,2, d 1,2; FJ d	

Průřezové téma:	5.12. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: AJ e, k; NJ e 2, i 3; ZSV a 1, b 1, d 1, e 1, j 1, k 1; MA e 1; VV a 2, d 2, h 2; TV k 1 6. roc.: ČJ a, e, g, h 3; AJ e, k; NJ k 1; FJ f 1; ZSV m 1; MA j 1; VV a 2, d 2, e 2; TV k 1 7. roc.: ČJ f 3; AJ e, k; FJ k 2; CH k 2; BI k 1; TV k 1 8. roc.: AJ e, k; NJ k 1, l 1; FJ m 1; CH k 4; TV k 1	

Průřezové téma:	5.13. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: NJ i 1; FJ i 3; MA j 2; VV e 2, p 2; TV f 6. roc.: FJ b 2, f 3; ZSV a 1, c 1, d 1, g 1, n 1; VV e 2, p 2; TV f 7. roc.: ČJ gJ4; NJ o 1; MA m 1; TV f; DG c 8. roc.: NJ f 1; FJ o 1; MA j 1; TV f	

Průřezové téma:	5.14. Sociální komunikace
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: ČJ a, b, c, dJ4; AJ c; NJ a 1; FJ d; VV a 6. roc.: AJ c; NJ c 3; FJ d; ZSV a 1, b 1, c 1, d 1; VV a, c 2 7. roc.: AJ c; NJ d 2; FJ d 8. roc.: AJ c; NJ d 2; FJ d	

Průřezové téma:	5.15. Morálka všedního dne
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: NJ f 2; CH b 1; VV b, e 2 6. roc.: NJ c 1; CH b 1; VV a 2, e 2, g 7. roc.: ČJ aJ3, iJ2; NJ a 2; FJ g 2; CH b 2 8. roc.: NJ f 1; FJ a 1	

Průřezové téma:	5.16. Spolupráce a soutěž
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: FJ c, h; CH a 1; VV b 2, c 2, f 2, g 2; TV I 2 6. roc.: NJ f 1; FJ c, h; ZSV d 1, g 1; CH a 1; VV a 2, c, f, i 2; TV I 2 7. roc.: ČJ f, hJ4; NJ a 2; FJ c, h; CH a 1; TV I 2 8. roc.: FJ c, h; CH i 1, j 3; TV I 2; DG i	

6. Mediální výchova

Průřezové téma:	6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: NJ f 4; FJ e, f; ZSV a 3; IN d 4 4. roc.: ČJ a K7, b K7; FJ e, f; CH a 6, b 6; VV a 5. roc.: ČJ c K7; FJ a 6. roc.: NJ f 2; FJ d 7. roc.: FJ b 8. roc.: FJ a; ZSV a 1, b 1	

Průřezové téma:	6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
1. roc.: 2. roc.: CH d 6 3. roc.: FJ a 4. roc.: FJ a; CH b 6, d 6 5. roc.: 6. roc.: NJ a 2; FJ b 7. roc.: FJ e 8. roc.:	

Průřezové téma:	6.3. Stavba mediálních sdělení
1. roc.: ČJ a K4, c K4 2. roc.: 3. roc.: FJ c 4. roc.: FJ c 5. roc.: 6. roc.: 7. roc.: FJ b 8. roc.: FJ c	

Průřezové téma:	6.4. Vnímání autora mediálních sdělení
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: ČJ a K7, b K7; NJ e 3, g 3 5. roc.: NJ e 1, g 1 6. roc.: NJ e 2, g 2 7. roc.: ČJ c J2; NJ e 2, g 2 8. roc.:	

Průřezové téma:	6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: FJ d; ZSV a 3, h 4 4. roc.: FJ e; ZSV a 3, c 3, f 3; VV g 5. roc.: FJ e 6. roc.: FJ g 7. roc.: FJ h 8. roc.: FJ f	

Průřezové téma:	6.6. Tvorba mediálního sdělení
1. roc.: 2. roc.: ZSV a 1 3. roc.: FJ b 4. roc.: FJ b 5. roc.: FJ b 6. roc.: FJ b 7. roc.: FJ a 8. roc.: FJ a	

Průřezové téma:	6.7. Práce v realizačním týmu
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: IN c 4 4. roc.: 5. roc.: 6. roc.: 7. roc.: 8. roc.:	

Průřezové téma:	6.8. Média a mediální produkce
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: ČJ aL3; AJ j; VV i 6. roc.: ČJ aL3; AJ j; VV i 7. roc.: ČJ aL3, d, e, g, h, i, jJ2; AJ j; NJ j 2 8. roc.: ČJ aL2; AJ j	

Průřezové téma:	6.9. Mediální produkty a jejich významy
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: VV i 2 6. roc.: NJ h 2; VV a 1, f, j 2 7. roc.: ČJ a, b, d, h, jJ2; NJ a 2 8. roc.:	

Průřezové téma:	6.10. Uživatelé
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: VV e 2 6. roc.: VV e 2 7. roc.: ČJ d, hJ2 8. roc.: NJ g 1	

Průřezové téma:	6.11. Účinky mediální produkce a vliv médií
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: NJ a 3; HV c 4 6. roc.: HV c 3 7. roc.: 8. roc.: ČJ bL2	

Průřezové téma:	6.12. Role médií v moderních dějinách
1. roc.: 2. roc.: 3. roc.: 4. roc.: 5. roc.: VV e 1 6. roc.: VV a 1 7. roc.: ČJ dJ2; NJ f 2 8. roc.: DG a	

3.9. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- Vzdelávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je na škole realizováno formou individuální integrace do běžných tříd.
- Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny škola zpracuje individuální vzdělávací plán a vytváří takové podmínky, které přispívají k úspěšnému vzdělávání postižených žáků
- Při vzdělávání těchto žáků jsou uplatňována zdravotní hlediska a respektována individualita a potřeby žáků. V případě nutnosti je realizována diferenciacce a individualizace při stanovení forem a metod výuky.
- Na základě §67 odst. 2 školského zákona umožňuje škola ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo z části vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností.
- Při studiu je zohledňován druh, stupeň a míra postižení žáka
- Škola je vybudována s ohledem na bezbariérový přístup do všech podlaží
- Každý školní rok jsou IVP zpracovány a projednány s rodiči konkrétních žáků. Plány IVP konkrétních žáků jsou uloženy u výchovného poradce.
- K žákům se specifickými poruchami učení a jinými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, LMD)... budou přistupovat učitelé individuálně. Po dohodě s žákem a jeho rodiči nahradí písemné zkoušky ústními apod.
- Škola podporuje nadání a talent žáků v této oblasti vytvářením vhodných studijních podmínek
- Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce v oblasti s postiženými žáky
- Škola uplatňuje na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny alternativní formy komunikace s postiženými žáky
- Škola umožňuje na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny osobní asistenci v souladu s legislativou
- V případě realizace PLPP se postupuje podle plánu Školního poradenského pracoviště

Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

- Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, ochrana minoritní kultury žáků a současně podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti
- Škola umožňuje navázat žákům z odlišného kulturního prostředí na dosavadní znalosti podmíněné odlišnou historií a kulturou
- V případě potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí jsou každý školní rok IVP zpracovány a projednány s rodiči konkrétních žáků. Plány IVP konkrétních žáků jsou uloženy u výchovného poradce.

- Výuka těchto žáků je plánována tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků. Vyučující vytvářejí příznivé společenské klima ve třídách a věnují zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky navzájem

3.10. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží, mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.
- studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci.
- Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.
- V případě realizace PLPP se postupuje podle plánu Školního poradenského pracoviště.

3.11. Učební plán

Učební plán nižšího gymnázia GOB – 79-41-K/81

Předmět:/Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	NG GOB	Český jazyk a lit.	Cizí jazyk	Matematika a její ap.	Informační a kom. t.	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disp. časová dotace	Celková pov. č. dotace
Povinné předměty:																
ČJ	5	4	4	5	18	15									3	18
CJ1 – Aj ¹⁾	4	4	3	3	14		12								2	14
CJ2 - Fj/Nj ¹⁾			3	3	6										6	6
ZSV	1	1	1	1	4					4						4
D	2	2	2	2	8					7					1	8
Z	2	2	1	2	7						6				1	7
M	5	5	4	4	18			15							3	18
Fy ²⁾	2	3	2	2	9						6			1	2	9
Ch ²⁾		2	3	2	7						4			1	2	7
Bi (+Ge) ²⁾	3	2	2	2	9						5		2		2	9
In ¹⁾			2		2				1						1	2
HVp	1	1	1	1	4							4				4
VVp	2	2	1	1	6							6				6
TV ³⁾	2	2	2	2	8								8			8
ZA ¹⁾	1				1									1		1
Povinné celkem:	30	30	31	30	121	15	12	15	1	11	21	10	10	3	23	121
Volitelné předměty:																
INv/ESv -vol. př. - kvarta ¹⁾				1	1										1	1
Volitelné celkem:	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Celkem:	30	30	31	31	122	15	12	15	1	11	21	10	10	3	24	122

- Ve školním roce 2023/2024 neplatí pro primu a sekundou, jejichž učební plán se řídí náběhovou fází (s novou vzdělávací oblastí Informatika) viz. Příloha č. 1
- Od školního roku 2024/2025 bude dokončena náběhová fáze (s novou vzdělávací oblastí Informatika) a všechny ročníky nižšího gymnázia se budou vzdělávat dle učebního plánu uvedeného v Příloze č. 2

Učební plán vyššího gymnázia GOB - 79-41-K/81

Předmět:/Ročník:	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	VG GOB	Český jazyk a lit.	Cizí jazyk	Další cizí jazyk	Matematika a její ap.	Informatika	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Volitelné vzdělávací aktivity	Disp. časová dotace	Celková pov. č. dotace	
Povinné předměty:																			
ČJ ⁵⁾	3	3	4	5	15	12											3	15	
CJ1 – Aj ¹⁾	3	3	3	4	13		12										1	13	
CJ2 - Fj/Nj /Rj ¹⁾	3	3	3	3	12			12									0	12	
ZSV	1	1	3	3	8					8							0	8	
D	2	2	2		6					6							0	6	
Z	2	2	2		6						6						0	6	
M ⁵⁾	4	4	4	4	16			10									6	16	
Fy ²⁾	3	3	2		8						7				1			8	
Ch ²⁾	3	3	2		8						7				1			8	
Bi (+Ge) ²⁾	3	3	2		8						2		3	1		2		8	
In ¹⁾	2	2			4				4									4	
EV – HV/VV ¹⁾	2	2			4							4						4	
TV ³⁾	2	2	2	2	8								8					8	
Povinné celkem:	33	33	29	21	116	12	12	12	10	4	14	22	4	11	3	0	12	116	
Volitelné předměty:																			
Lav/Dgv/Inv/EV ¹⁾			2	2	4												4	4	
Ak/Nk/Fk ¹⁾			2	2	4												4	4	
1. VS ⁴⁾				4	4											4	0	4	
2. VS ⁴⁾				4	4											4	0	4	
Volitelné celkem:	0	0	4	12	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	16	
Celkem:	33	33	33	33	132	12	12	12	10	4	14	22	4	11	3	8	20	132	
						12	12	12	10	4	36	4	11	3	8	20	132		

Učební plán čtyřletého gymnázia GOB - 79-41-K/41

Předmět:/Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	GOB	Český jazyk a lit.	Cizí jazyk	Další cizí jazyk	Matematika a její ap.	Informatika	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Volitelné vzdělávací aktivity	Disp. časová dotace	Celková pov. č. dotace	
Povinné předměty:																			
ČJ ⁵⁾	3	3	4	5	15	12											3	15	
CJ1 – Aj ¹⁾	3	3	3	4	13		12										1	13	
CJ2 - Fj/Nj /Rj ¹⁾	3	3	3	3	12			12									0	12	
ZSV	1	1	3	3	8					8							0	8	
D	2	2	2		6					6							0	6	
Z	2	2	2		6						6						0	6	
M ⁵⁾	4	4	4	4	16				10								6	16	
Fy ²⁾	3	3	2		8						7			1				8	
Ch ²⁾	3	3	2		8						7			1				8	
Bi (+Ge) ²⁾	3	3	2		8						2		3	1		2		8	
In ¹⁾	2	2			4				4									4	
EV – HV/VV ¹⁾	2	2			4							4						4	
TV ³⁾	2	2	2	2	8									8				8	
Povinné celkem:	33	33	29	21	116	12	12	12	10	4	14	22	4	11	3	0	12	116	
Volitelné předměty:																			
Lav/Dgv/Inv/EV ¹⁾			2	2	4												4	4	
Ak/Nk/Fk ¹⁾			2	2	4												4	4	
1. VS ⁴⁾				4	4											4	0	4	
2. VS ⁴⁾				4	4											4	0	4	
Volitelné celkem:	0	0	4	12	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	16	
Celkem:	33	33	33	33	132	12	12	12	10	4	14	22	4	11	3	8	20	132	
						12	12	12	10	4	36	4	11	3	8	20	132		

Učební plán osmiletého studia GOB 79-41-K/81

Předmět:/Ročník:	1.	2.	3.	4.	NG	5.	6.	7.	8.	VG	GOB
Povinné předměty: ⁷⁾											
ČJ ⁵⁾	5	4	4	5	18	3	3	4	5	15	33
CJ1 – Aj ¹⁾	4	4	3	3	14	3	3	3	4	13	27
CJ2 – Fj/Nj/Rj ¹⁾⁶⁾			3	3	6	3	3	3	3	12	18
ZSV	1	1	1	1	4	1	1	3	3	8	12
D	2	2	2	2	8	2	2	2		6	14
Z	2	2	1	2	7	2	2	2		6	13
M ⁵⁾	5	5	4	4	18	4	4	4	4	16	34
Fy ²⁾	2	3	2	2	9	3	3	2		8	17
Ch ²⁾		2	3	2	7	3	3	2		8	15
Bi (+Ge) ²⁾	3	2	2	2	9	3	3	2		8	17
In ¹⁾			2		2	2	2			4	6
HVp	1	1	1	1	4					0	4
VVp	2	2	1	1	6					0	6
EV – HV/VV ¹⁾					0	2	2			4	4
TV ³⁾	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
ZA ¹⁾	1				1					0	1
Povinné celkem:	30	30	31	30	121	33	33	29	21	116	237
Volitelné předměty:											
INv/ESv -vol. př. - kvarta ¹⁾				1	1					0	1
Lav/Dgv/Inv/EV ¹⁾					0			2	2	4	4
Ak/Nk/Fk ¹⁾					0			2	2	4	4
1. VS ⁴⁾					0				4	4	4
2. VS ⁴⁾					0				4	4	4
Volitelné celkem:	0	0	0	1	1	0	0	4	12	16	17
Celkem:	30	30	31	31	122	33	33	33	33	132	254

Poznámky:

- 1) Třída se ve může dělit na skupiny.
- 2) Je-li týdenní hodinová dotace 3 hodiny, jsou vyučovány 2 hodiny teoretické výuky týdně a 2 hodiny laboratorních cvičení za 14 dnů
- 3) Třída se ve všech hodinách může dělit na skupiny (zpravidla chlapci/dívky).
- 4) Maturitní ročník oboru se dělí ve všech hodinách na skupiny na základě průzkumu zájmu žáků - např. CH/M/F/SPV // D/Z/M/Bi
- 5) Od 1.ročníku se třída může se souhlasem ředitele školy dělit na skupiny 1 hodinu týdně
- 6) Výuka Rj pouze na VG
- 7) Počet hodin jednotlivých předmětů v 1. a 2. ročníku (náběhová fáze NG) od školního roku 2023/2024 viz. Příloha č. 1

3.11.1. Volitelné předměty pro nižší stupeň

čtvrtý ročník **jeden předmět z nabídky:**

ESv – Estetický seminář výtvarný

INv - Informatika a výpočetní technika

3.11.2. Volitelné předměty pro vyšší stupeň

sedmý a osmý ročník **jeden předmět z nabídky:**

Latina

Deskriptivní geometrie

Informatika a výpočetní technika

Estetická výchova

sedmý a osmý ročník **jeden předmět z nabídky:**

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v německém jazyce

Konverzace ve francouzském jazyce

osmý ročník (VS) **dva předměty z nabídky:**

Český jazyk

Základy společenských věd

Dějepis

Zeměpis

Matematika

Fyzika

Chemie

Biologie

Předpokládaná kombinace

Ch/M/F/SPV // D/Z/M/Bi

3.12. Učební osnovy - klíč

Vyučovací předměty jsou označeny následujícími zkratkami:

Zkratka:	Název předmětu:
C	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský jazyk
Nj	Německý jazyk
ZSV	Základy společenských věd
D	Dějepis
Z	Zeměpis
M	Matematika
Fy	Fyzika
Ch	Chemie
Bi+Ge	Biologie (+ geologie)
In	Informatika a výpočetní technika
ESv	Estetický seminář výtvarný
HVp	Hudební výchova
VVp	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
ZA	Základy administrativy
Lav	Latina
Dgv	Deskriptivní geometrie
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
Nk	Konverzace v německém jazyce
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
VS	Volitelný seminář
EV - HV	Estetická výchova – hudební
EV - VV	Estetická výchova - výtvarná

Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují tabulku časové hodinové dotace v jednotlivých ročnících. Dále následuje charakteristika předmětu, popis specifík předmětu (např. podíl hodin praktických cvičení apod.).

V následujících tabulkách je rozpis učebních osnov daného předmětu. Učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků, ročníkové učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků. U tematického celku je uveden výstup, kterého by měl žák dosáhnout a dále bližší popis vyučované látky. V posledním sloupci je zmíněno začlenění průřezového tématu, či uvedeno upřesnění zmíněného tématu.

3.12.1. Český jazyk a literatura

Časová dotace, obsahové a organizační vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	5	4	4	5	3	3	4	5

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu na NG, na VG se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – *kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.*
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – *kompetence k učení, kompetence komunikativní.*
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.*
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejruznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické citění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – *kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.*

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – *kompetence sociální a personální, kompetence občanské.*
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – *kompetence občanské, kompetence k učení.*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Obecné výklady o českém jazyce 6 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazyk a jeho útvary ▪ Jazykověda a její složky ▪ Jazykové příručky 	
2. Zvuková stránka jazyka 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláskosloví ▪ Spisovná výslovnost ▪ Slovní přízvuk ▪ Zvuková stránka věty 	
3. Stavba slova a pravopis 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovtvorný základ, přípona, předpona ▪ Slova příbuzná ▪ Stavba slova ▪ Střídání hlásek při odvozování ▪ Skupiny hlásek při odvozování ▪ Zdvojené souhlásky ▪ Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně ▪ Předpony <i>s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-</i>; předložky <i>s/se, z/ze; i/y</i> po obojetných souhláskách ▪ pravopisná cvičení 	
4. Tvarosloví 38 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy slov ▪ Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - Druhy podstatných jmen - Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - Skloňování vlastních jmen osobních a místních ▪ Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> - Druhy přídavných jmen - Skloňování - Stupňování ▪ Zájmena <ul style="list-style-type: none"> - Druhy zájmen - Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj ▪ Číslovky <ul style="list-style-type: none"> - Druhy číslovek - Užívání a skloňování ▪ Slovesa (osoba, číslo, způsob, čas) 	
5. Skladba 32 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje základní zásady výstavby věty ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní větné členy ▪ Shoda přísudku s podmětem ▪ Shoda přísudku s několikanásobným podmětem ▪ Rozvíjející větné členy ▪ Předmět ▪ Přísluvečné určení ▪ Přívlastek ▪ Věta jednoduchá a souvětí ▪ Přímá řeč 	

2. ročník

1. Tvarosloví 16 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohebné a neohebné slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> - Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla - Skloňování a užívání vztažných zájmen - Slovesný rod činný a trpný 	
2. Pravopis 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psaní velkých písmen ve jménech vlastních ▪ Procvičování pravopisu 	
3. Význam slov 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává významové vztahy mezi slovy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení ▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ Synonyma ▪ Odborné názvy 	
4. Slovní zásoba a tvoření slov 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami ▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ▪ správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování <ul style="list-style-type: none"> - odvozování - skládání - zkratky a zkratková slova 	
5. Skladba 40 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích ▪ rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba větná <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné a jednočlenné - větné ekvivalenty ▪ Větné členy ▪ Druhy vedlejších vět ▪ Souvětí podřadné 	

3. ročník

1. Obecné výklady o českém jazyce 3 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Útvary českého jazyka a jazyková kultura ▪ Čeština jako jeden ze slovanských jazyků 	
2. Nauka o slovní zásobě 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba a tvoření slov ▪ Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis 	
3. Tvarosloví 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skloňování obecných jmen přejatých ▪ Skloňování cizích vlastních jmen ▪ Skloňování zájmen týž a tentýž ▪ Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá ▪ Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého ▪ Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití různých slovesných tvarů 	
4. Skladba 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích ▪ rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích ▪ využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zápor ▪ Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větě členu ▪ Větné členy v přístavkovém vztahu ▪ Souvětí podřadné ▪ Souřadně spojené věty vedlejší ▪ Souvětí souřadné ▪ Významový poměr mezi větami hlavními 	

4. ročník

1. Obecné výklady o českém jazyce 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazyky slovanské ▪ Stručný nástin vývoje českého jazyka ▪ Útvary českého jazyka 	
2. Zvuková stránka jazyka 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích ▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní a větný přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláskosloví ▪ Spisovná výslovnost ▪ Zvuková stránka věty ▪ Psaní a výslovnost slov přejatých 	
3. Tvoření slov 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba slova a tvoření slov ▪ Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov 	
4. Význam slova 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ Synonyma, antonyma, homonyma ▪ Odborné názvy 	
5. Tvarosloví 22 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohebné a neohebné slovní druhy ▪ Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen ▪ Slovesa a jejich tvary, přechodníky 	
6. Skladba 22 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích ▪ rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a využívá je při různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba větná ▪ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka ▪ Souvětí podřadné a souřadné ▪ Hlavní zásady českého slovosledu 	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Projevy mluvené 4 hodiny	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady dorozumívání ▪ Mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	
2. Vypravování 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ v mluveném projevu užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči ▪ učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) 	
3. Popis 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího ▪ využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ reprodukuje náležitě věcný text ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis statický (předmět, osoba) ▪ Popis dynamický (děje, pracovního postupu) 	

<p>4. Administrativní a publicistické útvary 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ▪ vyhledá klíčová slova v textu, pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu ▪ učí se spolupráci a komunikaci při vytváření textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpráva ▪ Oznámení ▪ Inzerát ▪ Objednávka 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejm. ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) ▪ Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
<p>5. Dopis 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dopis osobní (soukromý) ▪ Dopis úřední ▪ Telegram 	
<p>6. Práce s učebním textem 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu ▪ vyhledává informace v knihovně a dalších zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osnova ▪ Výpisky ▪ Výtah 	

2. ročník

<p>1. Projevy mluvené 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady dorozumívání ▪ Mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobnostní a sociální výchova ▪ Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
<p>2. Vypravování 6 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

	<p>prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 		
3. Popis 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis uměleckých děl ▪ Subjektivně zbarvený popis (líčení) 	
4. Charakteristika 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se sebehodnocení ▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika vlastní, kamaráda 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání ▪ jaký chci být a proč ▪ mé chování ▪ můj vztah k lidem
5. Administrativní a publicistické útvary 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ uspořádá informace s ohledem na účel textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žádost ▪ Pozvánka 	
6. Práce s textem 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osnova ▪ Výpisky ▪ Výtah 	
3. ročník			
1. Projevy mluvené 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ uplatňuje své názory a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady dorozumívání ▪ Mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

	<p>osobní postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně 		
2. Popis 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjektivně zabarvený popis (líčení) 	
3. Charakteristika 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ využívá poznatky z krásné literatury a filmu ▪ využívá znalostí z literární teorie ▪ vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika literárních postav 	
4. Práce s textem 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ▪ vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osnova ▪ Výpisky ▪ Výtah ▪ Referát 	
5. Úvaha 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ hodnotí aktuální společenské jevy ▪ uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvahové postupy ▪ Uplatnění úvahy v různých stylech 	

4. ročník

<p>1. Projevy mluvené 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ uplatňuje své názory a osobní postoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady dorozumívání ▪ Mluvní cvičení improvizované 	
<p>2. Vypravování 8 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) ▪ Vypravování v umělecké oblasti ▪ Vypravování a vlastní prožitky a pocity 	
<p>3. Popis a charakteristika 10 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti ▪ využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis statický ▪ Popis dynamický ▪ Líčení 	
<p>4. Administrativní útvary, práce s textem 6 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ zpracuje v textovém editoru zadané téma s uplatněním typografických pravidel ▪ dokáže zpracovat informace v textové podobě ▪ při zpracování informací pracuje v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Životopis ▪ Tiskopisy ▪ Stavba mediálního sdělení ▪ zpracování referátu ▪ vedení čtenářského deníku 	
<p>5. Práce s textem 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osnova ▪ Výpisky ▪ Výtah 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ▪ vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referát 	
<p>6. Proslov a diskuse 6 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ dobře se orientuje v daném tématu ▪ využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest ▪ vhodně využívá prostředků uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forma proslovu ▪ Řečnický projev 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika) ▪ Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
<p>7. Publicistické útvary 10 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpravodajské útvary ▪ zpráva, oznámení, inzerát, interview ▪ Úvahové útvary ▪ úvodník, komentář ▪ Přejídné útvary ▪ reportáž, fejeton 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ▪ Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných ▪ Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) ▪ Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení ▪ Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Úvod do světa literatury 4 hodiny	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní 	<ul style="list-style-type: none"> Obecná charakteristika literatury (literatura umělecká a věcná) Literatura konzumní Funkce literatury Ústní slovesnost Věda o literatuře 	
2. Literární druhy 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy 	<ul style="list-style-type: none"> Epika, lyrika, drama Výrazové formy (próza, poezie) Divadlo 	
3. Základy literární teorie 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes vhodných literárních textů, informace o přečtených knihách Struktura a jazyk literárního díla 	
2. ročník			
1. Literární žánry 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> Žánry lyrické, epické a dramatické (výběrově) 	
2. Základy literární teorie 26 hodin	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, informace o přečtených knihách 	
3. ročník			
1. Hlavní vývojová období národní a světové literatury 35 hodin	<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj literatury od jejich počátků do konce 19. století 	
4.ročník			
1. Hlavní vývojová období národní a světové literatury 40 hodin	<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj literatury od počátku 20. století do současnosti 	

	<p>návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		
--	--	--	--

JAZYKOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5. ročník			
1. Obecné poučení o jazyku a řeči 8 hodin	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ▪ Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
2. Zvuková stránka jazyka 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití ▪ Na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti ▪ Zvuková stránka slova a věty 	
3. Grafická stránka jazyka 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu ▪ V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písmo, základní principy českého pravopisu ▪ Základní pravopisné jevy (opakování) 	
4. Obecné poučení o slohu 7 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám ▪ Objasní základní pojmy stylistiky ▪ Vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (projev připravený, nepřipravený, psaný, mluvený) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl – individuální, stylistika, ▪ Slohotvorní činitele – objektivní, subjektivní ▪ Funkční styly, slohové postupy a útvary ▪ Styl projevů mluvených a psaných ▪ Slohové rozvrstvení jazykových prostředků ▪ Styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verbální a neverbální komunikace ▪ mé komunikační chování ▪ lidská komunikace ▪ dovednosti spojené s komunikací a jejich rozvíjení

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá základní útvary stylu prostředělovacího 		
5. Studium textu 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výstižně a přehledně zpracovává text ▪ Zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu ▪ Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osnova, výpisek, výtah ▪ Bibliografické údaje 	
6. Vypravování 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování a systematizace poznatků o vypravování ▪ Vypravování v běžné jazykové komunikaci ▪ Přímá řeč 	
6. ročník			
1. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ▪ Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka ▪ Ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; změny ve slovní zásobě; slovotvorný a morfematický rozbor slova; práce s různými typy slovníků 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektování specifického rysu každého jazyka
2. Tvarosloví 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách ▪ Odliší spisovné a nespisovné tvary ▪ Orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary 	
3. Popis 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy popisu ▪ Kompozice a jazyk popisu 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání ▪ jaký chci být a proč ▪ mé chování ▪ můj vztah k lidem

	adresátovi		
4. Administrativní styl 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<ul style="list-style-type: none"> Funkce a znaky administrativního stylu Útvary administrativního stylu Kompozice a jazyk 	
7. ročník			
1. Skladba 15 hodin	<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<ul style="list-style-type: none"> Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby Nepravidelnosti větné stavby Čárka ve větě jednoduché a v souvětí (opakování) 	
2. Publicistický styl 15 hodin	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů Vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů Zhodnotí vliv médií na vlastní jednání Napiše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově Efektivně a samostatně používá různé informační zdroje Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou 	<ul style="list-style-type: none"> Funkce a znaky publicistického stylu Útvary publicistického stylu (zpravodajské, analytické, beletristické) Kompozice a jazyk publicistického stylu 	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinaci slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu profesně etické kodexy lidé v médiích a jejich práce organizace práce v médiích práce týmu školního média příprava materiálů psaných a nahrávaných komunikace a spolupráce v týmu kategorie mediálních produktů rozbor aktuálního zpravodajství výrazové prostředky pro konkrétní média reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě příprava reklamní kampaně propagující školu měření a popis média ohlasy čtenářů, diváků, posluchačů na pořad, formulace názorů vznik bulváru, původ, označení sociální a morální dilemata doby, v níž žijeme
3. Úvaha 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristické znaky úvahy Úvaha v různých stylových oblastech Kompozice a jazyk úvahy 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> co skutečně dělám a chci dělat pro svůj rozvoj hodnotové žebříčky

	adresátovi		
4. Praktický řečnický výcvik 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ▪ Volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje ▪ Rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ▪ Vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) ▪ Míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace ▪ Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa) ▪ Funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ používání komunikačních dovedností k odolávání neúspěšného nátlaku ▪ schopnost přijímat názory druhých lidí ▪ sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci
8. ročník			
1. Odborný styl 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkce a znaky odborného stylu ▪ Kompozice a jazyk odborného stylu ▪ Slohové útvary odborného stylu, zejména výklad ▪ Práce s odborným textem 	
2. Umělecký styl a vypravování v uměleckém stylu 15 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi ▪ Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Styl umělecké literatury ▪ Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma ▪ Řeč vypravěče a postav 	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5. ročník			
1. Základy literární vědy 8 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, získané dovednosti a vědomosti, své 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A) Literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce; ▪ B) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma ▪ Učivo ad B) se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu 	

	schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (výběr děl je konkretizován pro každý ročník a školní rok.) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky		
2. Starověká literatura, středověká literatura 25 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás ▪ Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok ▪ Vývoj literárních druhů a žánrů 	
3. Humanismus a renesance 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás ▪ Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok ▪ Vývoj literárních druhů a žánrů 	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií
4. Literární baroko 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás ▪ Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok ▪ Vývoj literárních druhů a žánrů 	
5. Klasicismus, osvícenství, preromantismus 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vystihne podstatné rysy základních period vývoje, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok ▪ Vývoj literárních druhů a žánrů 	
6. ročník			
1. České národní obrození 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizace české literatury ▪ Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok ▪ Vývoj literárních druhů a žánrů 	
2. Česká a světová literatura 19. století 62 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Romantismus, realismus, kritický realismus, naturalismus v české a světové literatuře ▪ Májovci, ruchovci, lumírovci ▪ Česká historická próza 19. století ▪ České drama 2. poloviny 19. století ▪ Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok 	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií

	<p>literatury a literárního myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu 		
--	--	--	--

7. ročník

<p>1. Světová a česká literatura na přelomu století 25 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ▪ Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - bude konkretizováno pro každý školní rok ▪ Vývoj literárních druhů a žánrů ▪ Symbolismus, impresionismus, dekadence ▪ Česká moderna ▪ Literární kritika (F.X. Šalda) ▪ Anarchističtí buřiči 	
<p>2. Poezie, próza a drama ve světové literatuře do II. světové války 25 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ▪ Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ▪ Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus ▪ Realistický, experimentální proud světové prózy, obraz 1. světové války ▪ Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok 	
<p>3. Česká poezie, próza a drama do II. světové války 50 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby ▪ Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obraz 1. světové války, legionářská literatura, demokratický proud, společenská próza, expresionismus, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza ▪ Osvobozené divadlo, D34 ▪ Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií

8. ročník

<p>1. Světová literatura v 2. polovině 20. století – poezie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století ▪ Vývoj literárních druhů a žánrů ▪ Obraz 2. světové války, neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, 	
--	--	--	--

<p>próza, drama 60 hodin</p>	<p>představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ▪ Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech; identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu ▪ Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ▪ Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<p>rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody interpretace textu – interpretační postupy, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu ▪ Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok 	
<p>2. Česká poezie, próza a drama po II. světové válce 65 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby ▪ Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ▪ Postihuje smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohlas 2. světové války a osvobození (dvě vlny válečné prózy, literatura s židovskou tematikou) ▪ Česká literatura 50. a 60. let 20. století (různost pohledu na společenskou problematiku této doby) ▪ Česká literatura od 70. let 20. století do současnosti ▪ Divadlo 20. století ▪ Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok ▪ Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií ▪ předpokládané a skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince

3.12.2. Anglický jazyk

Časová dotace, obsahové a organizační vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	4	4	3	3	3	3	3	4
AK							2	2

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Povinný předmět

Ve všech hodinách týdně se třída může dělit na skupiny. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně, všichni vždy probírají stejnou látku. Skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do jiné skupiny. Stejně tak ten, kdo začne z nějakého důvodu zaostávat. Aby byla tato propustnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky.

Konverzace v anglickém jazyce

Na výuku navazuje předmět konverzace v anglickém jazyce (AK) od 7. ročníku. Žáci mohou se souhlasem ředitele školy navštěvovat konverzaci jako nepovinný předmět. Dotace tohoto volitelného předmětu jsou 2 hodiny týdně.

Tematické okruhy se týkají konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a pracovní. Požadavky k maturitní zkoušce se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům:

- Osobnostní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- Propojovat probraná témata a jazykové jevy
- Samostatně vyhledávat nástroje odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- Naučit se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- Porozumět jednoduchému sdělení
- Umět zformulovat jednoduché myšlenky
- Rozumět promluvě i přiměřenému textu
- Využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu
- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- Používat angličtinu při práci s internetem i v jiných vyučovacích předmětech

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
<p>1. Rodina 48 hodin</p> <p>2. Domov 48 hodin</p> <p>3. Škola 48 hodin</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • čtení s porozuměním rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně jednoduchý text - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na formální i neformální situace - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: ▪ Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a členy - jednoduché slovesné časy - otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - rozvíjení používání těchto gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy
2. ročník – povinný předmět			
<p>1. Rodina 28 hodin</p> <p>2. Škola 28 hodin</p> <p>3. Bydlení 28 hodin</p> <p>4. Volný čas 28 hodin</p> <p>5. Komunikační situace 32 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky • čtení s porozuměním - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: ▪ Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - složitější hlásky a hláskové skupiny ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - složitější pravopisné jevy <ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a členy - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - otázka a zápor - věta jednoduchá, pořádek slov - rozvíjení používání těchto gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ▪ Slohové útvary 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy

	<ul style="list-style-type: none"> - materiálech - odpoví na otázku související s textem - využívá abecední slovník v učebnici ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení - aktivně používá slovní zásobu a dbá na jazykovou správnost - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru - adekvátně reaguje v komunikačních situacích ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení - napíše krátký dopis a vyprávění - vytvoří jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dopis - krátké vyprávění - popis 	
--	--	---	--

3. ročník

<p>1. Rodina 10 hodin</p> <p>2. Škola 10 hodin</p> <p>3. Bydlení 10 hodin</p> <p>4. Volný čas 10 hodin</p> <p>5. Jídlo 10 hodin</p> <p>6. Můj svět 10 hodin</p> <p>7. Nákupy a móda 10 hodin</p> <p>8. Svátky a tradice 10 hodin</p> <p>9. Svět kolem nás 10 hodin</p> <p>10. Komunikační situace 18 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ▪ čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a vyhledá požadované informace - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy intonace a jejich význam - přízvuk - složitější fonetické jevy a struktury ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - písemná správnost ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a členy - přídavná jména a příslovce - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy - rozvíjení používání těchto gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ▪ Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - dopis - vyprávění – reprodukce - popis 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět
--	---	--	--

	dalších osvojovaných témat		
4. ročník			
<p>1. Rodina 9 hodin</p> <p>2. Škola 9 hodin</p> <p>3. Bydlení 9 hodin</p> <p>4. Volný čas 9 hodin</p> <p>5. Jídlo 9 hodin</p> <p>6. Můj svět 9 hodin</p> <p>7. Nákupy a móda 9 hodin</p> <p>8. Svátky a tradice 9 hodin</p> <p>9. Příroda a životní prostředí 9 hodin</p> <p>10. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí 9 hodin</p> <p>11. Česká republika vzhledem k Evropě 9 hodin</p> <p>12. Komunikační situace 9 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám - rozumí zřetelně promluvě - abstrahuje určitou informaci - rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ▪ čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (časopis, adaptované dílo), vyhledá v nich požadované informace - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení - aktivně používá slovní zásobu - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - účastní se rozhovoru - dbá na jazykovou správnost ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy intonace a jejich význam - přízvuk - složitější fonetické jevy a struktury ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a členy <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména a příslovce - jednoduché slovesné časy - předpřítomný čas - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - rod činný a trpný - tázací dovětky - pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ▪ Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - dopis formální i neformální - vyprávění – reprodukce - popis - jednoduchá úvaha 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět <p>Environmentální výchova</p>
5. ročník			
<p>1. Rodina a vztahy 10 hodin</p> <p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména (členy, počítatelnost) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy ▪ Hledání výhod v odlišnostech

<p>Lidé v mém okolí 10 hodin</p> <p>3. Osobnosti 10 hodin</p> <p>4. Škola 10 hodin</p> <p>5. Místo, kde žiji 10 hodin</p> <p>6. Práce 10 hodin</p> <p>7. Volný čas 10 hodin</p> <p>8. Životní styl 10 hodin</p> <p>9. Anglicky mluvící země 10 hodin</p> <p>10. Komunikační situace 18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav ▪ představení se ▪ rozloučení se ▪ poděkování ▪ adresa ▪ blahopřání ▪ omluva ▪ žádost, prosba, odmítnutí <p>11. Orientace v místě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a instrukcím vyučujícího - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky a detailní informace - orientuje se v textu z učebnice - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou slovní zásobou - sestaví souvislé sdělení - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý jednoduše členěný text - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - sestaví popis a vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - tázačí dovětky - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjadřování budoucnosti ▪ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - synonyma a antonyma 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět <p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>6. ročník</p>			
<p>1. Rodina a vztahy 10 hodin</p> <p>2. Lidé v mém okolí 10 hodin</p> <p>3. Osobnosti 10 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, textu a jiných materiálů - rozumí pokynům a instrukcím - práce se slovníky ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména (členy, počítatelnost) - přídavná jména - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - tázačí dovětky - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjadřování budoucnosti ▪ Slovní zásoba 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy ▪ Hledání výhod v odlišnostech <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět <p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>4. Škola 10 hodin</p> <p>5. Místo, kde žijí 10 hodin</p> <p>6. Práce 10 hodin</p> <p>7. Volný čas 10 hodin</p> <p>8. Životní styl 10 hodin</p> <p>9. Anglicky mluvící země 10 hodin</p> <p>10. Komunikační situace 16 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav ▪ představení se ▪ rozloučení se ▪ poděkování ▪ adresa ▪ blahopřání ▪ omluva ▪ žádost, prosba, odmítnutí <p>11. Orientace v místě 2 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hlavní myšlenky a detailní informace - identifikuje strukturu textu - čtení adaptovaných děl a časopisů (vyhledá nebo odvodí neznámé výrazy) ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text se známou i méně známou slovní zásobou - sestaví souvislé sdělení - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - dbá na gramatickou a výslovnostní správnost ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý jednoduše členěný text, vyplní jednodušší formuláře - rozliší formální a neformální jazykové prostředky - popíše objekt, zážitek, příhodu 	<ul style="list-style-type: none"> - synonyma a antonyma 	
--	---	---	--

7. ročník

<p>1. Rodina a vztahy</p> <p>2. Lidé v mém okolí 6 hodin</p> <p>3. Osobnosti</p> <p>4. Životopisy 6 hodin</p> <p>5. Škola a vyučovací předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a autentické konverzace s rozlišením různých mluvčích - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace výuky - adekvátně reaguje ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule různé druhy textů - vyhledá v textu hlavní myšlenky a detailní informace - přečte adaptované dílo z anglicko-americké 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména (členy, počítatelnost) - přídavná jména - jednoduché a složené slovesné časy (prosté a průběhové tvary) - otázka, zápor - pořádek slov - složité souvětí - gerundium, infinitiv - trpný činný rod ▪ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - slovo tvorba ▪ Slohové postupy <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - popis - dopis 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy ▪ Hledání výhod v odlišnostech <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět <p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. ▪ Rozvíjení a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.
--	---	--	---

<p>6. Vzdělání 6 hodin</p>	<p>literatury - využívá různé typy slovníků</p>		
<p>7. Místo, kde žije 6 hodin</p>	<p>▪ mluvení - stručně vyjádří svůj názor</p>		
<p>8. Práce 6 hodin</p>	<p>- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení</p>		
<p>9. Volný čas a jeho zájmy 6 hodin</p>	<p>- adekvátně reaguje a prosadí svá stanoviska v běžných komunikačních situacích</p>		
<p>10. Životní styl (oblékání)</p>	<p>▪ psaní - sestaví souvislý členěný text</p>		
<p>11. Jídlo, restaurace</p>	<p>- užívá složitější spojovací výrazy</p>		
<p>12. Tradice, svátky 6 hodin</p>	<p>- osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem</p>		
<p>13. Zdraví a jeho ochrana 6 hodin</p>	<p>- podrobně popíše událost či zážitek, své pocity</p>		
<p>14. Životní prostředí 6 hodin</p>	<p>- napíše jednoduchou úvahu</p>		
<p>15. Aktuální společenské problémy 6 hodin</p>			
<p>16. Jazyky a národnosti 6 hodin</p>			
<p>17. Média 6 hod.</p>			
<p>18. Anglicky mluvící země 6 hodin</p>			
<p>19. ČR a EU 6 hodin</p>			
<p>20. Cestování 6 hodin</p>			
<p>21. Komunikační situace</p>			

<p>18 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav, představení se, rozloučení se ▪ poděkování ▪ blahopřání ▪ omluva ▪ vyjádření lítosti a porozumění ▪ žádost, prosba, odmítnutí ▪ orientace v místě ▪ vyjádření a zjišťování názoru ▪ argumentace ▪ přesvědčování ▪ telefonní rozhovor 			
7. ročník konverzace			
<p>1. Osobnostní charakteristika 9 hodin</p> <p>2. Rodina 9 hodin</p> <p>3. Domov a bydlení 9 hodin</p> <p>4. Každodenní život 9 hodin</p> <p>5. Vzdělání 9 hodin</p> <p>6. Volný čas a zábava 9 hodin</p> <p>7. Mezilidské vztahy 9 hodin</p> <p>8. Cestování a doprava 9 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně vyjádří svůj názor ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text ▪ sestaví souvislé sdělení ▪ adekvátně reaguje a prosadí svá stanoviska v běžných komunikačních situacích 	<p>Procvičování jazykových prostředků, fonetiky, pravopisu, gramatických kategorií a zejména slovní zásoby podle stanoveného učiva pro povinný předmět anglický jazyk v 7. ročníku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociální rozvoj – komunikace ▪ mezilidské vztahy – hledání výhod v odlišnostech <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět <p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektování kulturních, etnických a jiných odlišností ▪ rozvíjení a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
8. ročník			

<p>1. Rodina a vztahy</p> <p>2. Lidé v mém okolí 7 hodin</p> <p>3. Osobnosti, životopisy 7 hodin</p> <p>4. Škola a vyučovací předměty, vzdělání 7 hodin</p> <p>5. Místo, kde žije 7 hodin</p> <p>6. Práce, volný čas a jeho zájmy 14 hodin</p> <p>7. Životní styl (oblékání, jídlo, restaurace, tradice, svátky) 7 hodin</p> <p>8. Zdraví a jeho ochrana 7 hodin</p> <p>9. Životní prostředí 7 hodin</p> <p>10. Aktuální společenské problémy 7 hodin</p> <p>11. Jazyky a národnosti 7 hodin</p> <p>12. Média, internet 7 hodin</p> <p>13. Anglicky mluvící země 7 hodin</p> <p>14.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a autentické konverzace s rozlišením různých mluvčích - identifikuje citové zabavení - postihne různé názory a stanoviska - odvodí význam méně známých slov ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule různé druhy textů - vyhledá v textu hlavní myšlenky a detailní informace - přečte adaptované dílo z anglicko-americké literatury - využívá různé techniky čtení - čte cizojazyčnou informativní literaturu ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - vyžádá si potřebnou informaci - adekvátně reaguje a prosadí svá stanoviska v běžných komunikačních situacích ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý členěný text - užívá složitější spojovací výrazy - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména (členy, počítatelnost) - přídavná jména - jednoduché a složené slovesné časy (prosté a průběhové tvary) - otázka, zápor - pořádek slov - složité souvětí - gerundium, infinitiv - trpný činný rod ▪ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - slootovorba - idiomy, frázová slovesa ▪ Slohové postupy <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - popis - dopis - strukturovaný životopis 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy ▪ Hledání výhod v odlišnostech <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět <p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. ▪ Rozvíjení a podpora schopností zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.
---	---	---	---

<p>ČR a EU 7 hodin</p> <p>15. Cestování 7 hodin</p> <p>16. Komunikační situace 15 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav, představení se, rozloučení se ▪ poděkování ▪ blahopřání ▪ omluva ▪ vyjádření lítosti a porozumění ▪ žádost, prosba, odmítnutí ▪ orientace v místě ▪ vyjádření a zjišťování názoru ▪ argumentace přesvědčování ▪ telefonní rozhovor ▪ stížnost ▪ rada, doporučení ▪ pracovní interview 			
--	--	--	--

8. ročník konverzace

<p>1. Zdraví a hygiena 8 hodin</p> <p>2. Stravování 8 hodin</p> <p>3. Nakupování 8 hodin</p> <p>4. Práce a povolání 8 hodin</p> <p>5. Služby 8 hodin</p> <p>6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně vyjádří svůj názor ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text ▪ vyžádá si potřebnou informaci ▪ adekvátně reaguje a prosadí svá stanoviska v běžných komunikačních situacích 	<p>Procvičování jazykových prostředků, fonetiky, pravopisu, gramatických kategorií a zejména slovní zásoby podle stanoveného učiva pro povinný předmět anglický jazyk v 8. ročníku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociální rozvoj – komunikace ▪ mezilidské vztahy – hledání výhod v odlišnostech <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět <p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. ▪ rozvíjení a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
--	---	--	--

Společnost 8 hodin			
7. Zeměpis a příroda 12 hodin			

3.12.3. Francouzský jazyk

Časová dotace, obsahové a organizační vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	3	3	3	3	3	3
FK	-	-	-	-	-	-	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Mediální výchova RVP VG, Environmentální výchova RVP VG.

Žák si volí z nabídky dvou cizích jazyků (francouzský, německý) jeden pro studium od 3. ročníku. Změna v průběhu studia není možná.

Povinný předmět

Ve všech hodinách týdně se třída může dělit na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku třetího a pátého ročníku podle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

Konverzace ve francouzském jazyce

Na výuku navazuje předmět konverzace ve francouzském jazyce (FK) od 7. ročníku. Žáci mohou se souhlasem ředitele školy navštěvovat konverzaci jako nepovinný předmět. Dotace tohoto volitelného předmětu jsou 2 hodiny týdně.

Tematické okruhy se týkají konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a pracovní. Požadavky k maturitní zkoušce se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům:

- Osobnostní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení

- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvíjením receptivních i produktivních jazykových dovedností žáka, směřujících k interaktivním dovednostem, se realizují jeho všeobecné kompetence a kompetence komunikativní.

Učitel využívá jazykových poznatků a dovedností k tvůrčím a praktickým činnostem. Zadává žákům modelové situace, problémové otázky a samostatné tvořivé úkoly, postupně obtížnější. Využívá jazykových projektů, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích (NG). Učitel zadává žákům (VG) samostatné tvořivé úkoly formou jazykových prací. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti a realizuje probrané slohové útvary a postupy.

Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií(VG), k samostatnému rozšiřování vědomostí s využitím získaných informací. Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. Učitel vede žáky k četbě beletrie v originále na různých úrovních náročnosti, k diskusi o uměleckém díle.

Učitel vytváří příznivé společenské klima, nezbytné pro dobrou komunikaci. Skupinovou práci

učí žáky efektivní spolupráci a vytváření pozitivní představy o sobě samém.

Učitel vychovává žáky k toleranci a úctě k tradicím kulturního a historického dědictví v mezinárodním, národním a regionálním kontextu, k empatii a úctě k jiným lidem v multikulturní společnosti. Žáci mají možnost účastnit poznávacího zájezdu do Paříže.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		
3. ročník					
1. Parler de soi 36 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - umí hláskovat - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje a ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▪ čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně jednoduchý text - využívá abecední slovník v učebnici - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a používá probranou slovní zásobu - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Zvuková a grafická podoba <ul style="list-style-type: none"> - abeceda a fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti, elize, rytmus věty - základní druhy intonací - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdíly psaného a mluveného slova ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a členy - slovesa pomocná, I.časování, nepravidelná - číslovky do 1 000 - časy: présent, futur proche - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní gramtické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ▪ Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a rozloučení se - představení sebe i jiné osoby - prosba a poděkování - vlastnictví a množství ▪ Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Ma famille, mes amis - Notre école et sa vie - Le temps libre, les vacances - Notre pays et nos voisins - Bon appétit! Les achats - La France, régions, en Europe - Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda. ▪ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebezpečí ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Poznávání lidí ▪ Kreativita Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola 		
2. Découvrir la langue française 36 hodin			Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně jednoduchý text - využívá abecední slovník v učebnici - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a používá probranou slovní zásobu - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Zvuková a grafická podoba <ul style="list-style-type: none"> - abeceda a fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti, elize, rytmus věty - základní druhy intonací - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdíly psaného a mluveného slova ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a členy - slovesa pomocná, I.časování, nepravidelná - číslovky do 1 000 - časy: présent, futur proche - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní gramtické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ▪ Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a rozloučení se - představení sebe i jiné osoby - prosba a poděkování - vlastnictví a množství ▪ Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Ma famille, mes amis - Notre école et sa vie - Le temps libre, les vacances - Notre pays et nos voisins - Bon appétit! Les achats - La France, régions, en Europe - Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda. ▪ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Okruh Evropa nás zajímá
3. Échanger 36 hodin					Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně jednoduchý text - využívá abecední slovník v učebnici - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a používá probranou slovní zásobu - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se

	<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzštiny - vyplní základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		
--	---	--	--

4. ročník

<p>1. Agir dans l'espace 36 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na podněty z běžných komunikačních situací a instrukce k výuce - chápe smysl jednoduché, pomalé a pečlivé promluvy - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje a ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text - umí v něm vyhledat informaci, odpoví na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> - složitější hlásky a hláskové skupiny - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - složitější pravopisné jevy ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a členy - časy (passé composé a imparfait, futur simple) - přídavná jména - základní gramatické struktury a typy vět ((jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ▪ Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - dopis, krátké vyprávění, popis ▪ Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - zdvořilá žádost - omluva a reakce na ni - domluva schůzky - dotaz na cenu, množství - telefonování ▪ Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Notre maison et sa vie - La ville, le transport - Les médias, l'internet - Les sports - La santé et la maladie - Paris - Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí a realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Sebezpoznání a sebepojetí ▪ Spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa nás zajímá
<p>2. Faire connaissance 36 hodin</p>			<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba mediálních sdělení <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života
<p>3. Organiser son temps 36 hodin</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problém životního prostředí ▪ Vztah člověka k prostředí a zdraví

	<p>otázky k textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>▪ mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a obměňuje jednoduché věty - dbá na gramatickou správnost - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma a odpovídá - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - <p>▪ psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzštiny - tvoří a obměňuje jednoduché věty - napíše krátký souvislý text (un message électronique, la BD, une lettre à un ami) - vyplní základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - 		
--	---	--	--

5. ročník			
<p>1. Découvrir le passé 36 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k tématům - jednoduché a zřetelné promluvě - aktivně užívá dvojjazyčný slovník ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a snadným autentickým materiálům - vyhledá známé výrazy a fráze - čte jednoduchý text v časopise 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - větná melodie, druhy a význam - přízvuk - pečlivá výslovnost ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • správnost písemného projevu (shody) ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména a příslovce - futur simple a conditionnel présent - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - základní předložkové vazby - jednoduché spojky ▪ Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - dopis, vyprávění - reprodukce, popis ▪ Tematické okruhy ▪ Oblast osobní <ul style="list-style-type: none"> - Le monde des jeunes - Noël approche - les fêtes - La famille jadis et de nos jours - L'art et la culture - La Suisse 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace – schopnost organizace času ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Psychohygiena - stres ▪ Kreativita
<p>2. Comprendre le monde 36 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení k probraným okruhům, umí text reprodukovat - aktivně používá probranou slovní zásobu a dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje při komunikaci ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis (vyprávění) popis - sestaví jednoduché sdělení k tématům 		<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan jako odpovědný člen společnosti <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a životní prostředí
<p>3. Vivre ensemble, s'adapter 36 hodin</p>			<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah mediálních sdělení a reality <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žijeme v Evropě ▪ Kulturní okruhy ve světě a v Evropě, rozmanitost, kontakty ▪ Shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference – předsudky a stereotypy ▪ Lidské vztahy – Respektování specifického rysu jazyků ▪ Multikulturalita – Jazyková kompetence pro kontakt a spolupráci s jinými etniky v ČR a v Evropě <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovednosti spojené s komunikací a jejich rozvíjení <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Originalita a schopnost přizpůsobit se druhým ▪ Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci
6. ročník			

<p>1. Entreprendre 15 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k tématům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - složitější fonetické jevy ▪ Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – co skutečně dělám a chci dělat
<p>2. Se faire plaisir 15 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména a příslovce, stupňování - subjunctif, conditionnel présent - slovesné konstrukce: gérondif - předložkové vazby a spojky 	<p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovednosti spojené s komunikací a jejich rozvíjení
<p>3. S'évader 78 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - abstrahuje informaci ze zřetelné, jednoduché promluvy - aktivně využívá dvojjazyčný slovník ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text, rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů - přečte i text k tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - čte jednoduchý text v časopise/internetu a orientuje se v něm ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení k okruhům - reprodukuje jednoduchý text - aktivně a jazykově správně používá v rozhovoru probranou slovní zásobu ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátké sdělení k probraným okruhům (dopis, popis, vyprávění) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - dopis formální i neformální - vyprávění/reprodukce - popis ▪ Tematické okruhy ▪ Oblast osobnostní <ul style="list-style-type: none"> - Le temps libre - La cuisine, le repas, au restaurant - La mode, les vêtements - Le tourisme, le voyage - La Belgique, Bruxelles 	<p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Originalita a schopnost přizpůsobit se druhým ▪ Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci ▪ Seberegulace ▪ Péče o sebe sama ▪ Celková péče o vlastní zdraví ▪ Sociální komunikace ▪ Spolupráce a soutěž <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické vnímání mediálního sdělení <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČR a EU ▪ Jsme Evropané ▪ Globální kultura a důsledky šíření <p>Výchova dem.občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formy účasti občánů na politickém životě <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Respektování specifického rysu jazyků ▪ Kulturní diference ▪ Multikulturalita ▪ Jazyková kompetence pro kontakt a spolupráci s jinými etniky v ČR a v Evropě ▪ Princip sociálního smíru a solidarity <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovednosti spojené s komunikací a jejich rozvíjení <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Originalita a schopnost přizpůsobit se druhým ▪ Sociálně-komuni-

			kační dovednosti výhodné pro spolupráci
7. ročník			
1. S'informer 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí a postihne jejich rozdílné názory a stanoviska - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i s vizuální/slovníkovou podporou) - využívá různé typy slovníků a internet ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně kratší či delší texty a sdělí obsah či informaci - vyhledá v textu hlavní myšlenky nebo detailní informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - syntax - plus-que-parfait - souslednost časová - slovesné konstrukce – participe présent - infinitivní konstrukce ▪ Tematické okruhy ▪ Oblast společenská <ul style="list-style-type: none"> - Le monde autour de moi - La nature et l'environnement - La France dans le monde - FLE - Le Canada 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ Zdravý a bezpečný životní styl ▪ Angažovanost ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce) ▪ Hodnoty a postoje ▪ Mezilidské vztahy ▪ Rozvoj schopností poznávání <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazyková kompetence pro kontakt a spolupráci s jinými etniky v ČR a v Evropě ▪ Respektování specifického rysu jazyků
2. Faire face aux problèmes 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo k jednodušší problematice - reprodukuje přečtený/vyslechnutý text, kde je známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení k probraným okruhům - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý jednoduše členěný text - rozlišuje (ne)formální prostředky 		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žijeme v Evropě ▪ Lokální kulturní prostředí v době globalizace, posilování místních zájmů a identit ▪ Podmínky a možnosti studia v zahraničí <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy demokracie
3. Découvrir son environnement 48 hodin			<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí, globalizace ▪ Životní prostředí a udržitelný rozvoj ▪ Nerovnoměrnost života na Zemi ▪ Principy udržitelnosti rozvoje <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovednosti spojené s komunikací a jejich rozvíjením <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Originalita a schopnost přizpůsobit se druhým

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci
8. ročník			
<p>1. Prendre des décisions 15 hodin</p> <p>2. Construire l'avenir 15 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, nepříliš náročné a rychlé - pochopí smysl autentického materiálu - (i s pomocí slovníku) - adekvátně reaguje na poslech ▪ čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty a dokáže s nimi pracovat i přes určitou proporci neznámé slovní zásoby - identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - k detailnější analýze textů využívá slovníky různých druhů ▪ mluvení <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, a gramaticky správně - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené slovesné časy - passé simple, futur antérieur - conditionnel passé - subjonctif passé - podmínková souvětí - složité souvětí ▪ Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> - životopis, druhy dopisů ▪ Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - Mes projets de l'avenir - L'éducation - La lecture, la littérature française, mon auteur préféré - La francophonie - La République tchèque - Pratur 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – Moje sociální role nyní i budoucí ▪ Řešení problémů – rozhodnutí a důležitá volba v životě ▪ Praktická etika ▪ Vedení a organizování práce skupiny <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovednosti spojené s komunikací a jejich rozvíjení <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Originalita a schopnost přizpůsobit se druhým ▪ Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnotové žebříčky
<p>3. Cultiver ses relations 68 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných 		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Perspektivy rozvoje v rámci globalizace, kladné a záporné jevy a tendence ▪ Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce, solidarita formy realizace ▪ Významní Evropané, vliv na naši kulturu ▪ Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita vzdělávání <p>Výchova demokratického občana</p>

	<p>každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý členěný text na známé téma - spojí řadu úseků do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - rozlišuje formální a neformální projev - podrobně popíše událost, zážitek - popíše své pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Současná společnost a škola ▪ Formy participace občanů v politickém životě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etnický původ ▪ Postoje občana ČR a Evropana k imigraci jako jevu současnosti ▪ Multikulturalita ▪ Jazyková kompetence pro kontakt a spolupráci s jinými etniky v ČR a v Evropě ▪ Respektování specifického rysu jazyků <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí – ▪ problémy regionu z hlediska životního prostředí ČR, postoj zainteresovaných skupin <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti
--	---	--	---

3.12.4. Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	-	-	3	3	3	3
RK	-	-	-	-	-	-	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Vzdělání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně B1 v GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV...

Žák si volí z nabídky cizích jazyků (francouzský, německý, ruský) jeden. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída může dělit na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět konverzace v 2. cizím jazyce.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP GV.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, literatury apod.

Na výuku navazuje předmět konverzace v ruském jazyce (RK) od 7. ročníku. Dotace tohoto volitelného předmětu jsou 2 hodiny týdně. Předmět je volitelným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Tematické okruhy se týkají konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a pracovní. Požadavky k maturitní zkoušce se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům:

- Osobnostní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě jsou využívány časopisy, žákovská knihovna sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti a internetové stránky.

Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti („Psaní“) a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu VG naučit.

Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Řečové dovednosti	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým souvislým projevům monologickým i dialogickým, rozumí pokynům učitele ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, odhaduje význam neznámých výrazů, používá slovníky, překládá jednodušší texty ▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech s porozuměním ▪ Čtení a práce s textem ▪ Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam využívání cizího jazyka Mediální výchova Identifikování základních orientačních prvků v textu
2. Zvuková a grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní zvukové jednotky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ▪ ovládá grafickou stránku jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruská azbuka – správná výslovnost, jotovaná písmena, pohyblivý přízvuk, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace ▪ Psaná podoba azbuky, pravopis jmen příslušníků národů, tvrdý a měkký znak, i po g, k, ch 	
3. Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vytvořit správné gramatické tvary a použít je ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věty bez pomocného slovesa být, číslovky, skloňování substantiv mužského a ženského rodu v jednotném čísle, osobní zájmena v 1. – 4. pádě, přivlastňovací zájmena, I. a II. časování sloves v přít. čase, zvrtná slovesa, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, budoucí čas 	
4. Konverzační okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepečení ▪ Seberegulace a sebeorganizace
4.1. Seznamte se! Mluvíte rusky?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně osloví osoby, představí se jménem a příjmením, umí se na jméno zeptat ▪ vyjádří svůj věk, sdělí, odkud pochází, jakými jazyky hovoří, jakou školu navštěvuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktování osob ▪ Základní informace o sobě a o studiu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygiena ▪ Mezilidské vztahy ▪ Poznávání lidí ▪ Komunikace
4.2. Rodina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Představení rodinných příslušníků 	
4.3. Na návštěvě.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá zdvořilostní obraty při zdravení, poděkování, omluvě, při nedorozuměních a dotazech, jak se co řekne rusky, vyjádří radost a údiv ▪ domluví si telefonicky schůzku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozvání na návštěvu – konverzace s hostiteli ▪ Jednoduché telefonování 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy
4.4. Volný čas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohovoří o svém týdenním programu, o svých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Týdenní režim jednotlivce, volnočasové aktivity, pozvání do kina 	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv

	volnočasových aktivitách, reaguje na pozvání do kina – přijetí a odmítnutí pozvání		medií ve společnosti
2.ročník			
1. Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu ▪ čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí přeložit text a používat slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech s porozuměním ▪ Čtení a práce s textem 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam využívání cizího jazyka
2. Zvuková a grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá zvukovou stránku jazyka, vyslovuje co nejbližší výslovnosti rodilého mluvčího ▪ dodržuje základní pravopisné normy, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek, pohyblivý přízvuk u sloves a pod. jmen, intonace různých typů otázek a souvětí ▪ Pravopis i/y lišící se od češtiny, přepis cizích jmen do ruštiny, přepis českých slov s hláskami h, ř 	
3. Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá tvarosloví a větnou skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řadové číslovky, vyjadřování data, skloňování osobních a tázacích zájmen, minulý čas, vykání, časování sloves pohybu, skloňování pod. jmen středního rodu v j. č., skloňování pod. jmen v množném čísle, pod. jména životná a neživotná, nesklonná podstatná jména, infinitivní a modální konstrukce, vazby s předložkami, vedlejší věty příčinné 	
4. Konverzační okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy 	
4.1. Kultura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže si samostatně koupit lístky do kina, do divadla, vyjádří dojmy z představení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Návštěva kina, divadla, koncertu, kulturní zážitky 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Multikulturalita
4.2. Ruský internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá potřebné informace na ruských webových stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dopisování, zásady psaní na ruské klávesnici, ruské webové stránky a vyhledavače, přepis ruských slov do latinské abecedy 	Mediaální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti
4.3. Škola a vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí informace o své škole, vyučovacích předmětech, průběhu výuky, rozvrhu hodin, o školní budově, vyjádří své postoje – co se mu líbí / nelíbí, co má / nemá rád ▪ umí získané informace o ruském prostředí porovnat s českými realitami a zapojit se do diskuse na toto téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola a vzdělání, orientace ve školní budově ▪ Ruská kultura a školství v porovnání s českým prostředím 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice
4.4. Orientace ve městě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ požádá o informaci týkající se orientace ve městě, opatří si jízdenku a cestuje městskou dopravou, rozumí běžným nápisům ve městě, vyjádří dojmy z prohlídky města 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace ve městě a použití dopravních prostředků, pamětihodnosti města, dojmy z prohlídky 	Environmentální výchova Lidské sídlo (město, vesnice)
4.5. Nakupování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí si poradit při nakupování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V nákupním středisku 	
4.6. Ruská federace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se na mapě Ruské federace a dokáže pohovořit o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turisticky atraktivní místa v Rusku, Moskva a Petrohrad 	Výchova k myšlení - v evropských a

	turisticky zajímavých místech		globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět
3.ročník			
1. Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí přeložit text a používat slovníky ▪ formuluje vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje se přiměřeně v běžných předvídatelných situacích, umí vyplnit dotazník týkající se osobních údajů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech s porozuměním ▪ Čtení a práce s textem ▪ Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam využívání cizího jazyka Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
2. Zvuková a grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá zvukovou a grafickou stránku jazyka a dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používání ruské fonetické klávesnice při psaní ruských textů na české klávesnici počítače a při vyhledávání na ruských webových stránkách 	
3. Gramatika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá tvarosloví a větnou skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesné vazby odlišné od češtiny, skloňování přídavných jmen, datum, letopočet a hodiny, zájmena vztažná, modální výrazy, vyjádření přibližnosti a vzájemnosti 	
4. Konverzační okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má dostatečnou slovní zásobu, používá kompenzační vyjadřování při formulaci složitějších myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy 	
4.1. Setkání přátel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí se zapojit do společenské konverzace při setkání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setkání přátel po časovém odstupu 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace
4.2. Vzhled a povahové vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše zevnějšek ▪ charakterizuje své spolužáky a kamarády ▪ vyjádří omluvu, politování, formuluje vlastní stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis osob ▪ Charakteristika osob ▪ Společenská konverzace 	
4.3. Oblékání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formuluje vlastní názory na módu a oblékání, poradí, jak se oblékat v souvislosti s počasím a ročním obdobím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oblékání, móda 	
4.4. Cestování do zahraničí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří dojmy z exkurze, cesty do zahraničí, popíše zážitky, zeptá se na odjezd a příjezd vlaků, koupí si jízdenku ▪ dokáže si poradit v krizových situacích – nahlášení krádeže na policii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turistika a cestování ▪ Krizové situace - krádež osobních věcí 	
4.6. Počasí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí předpovědi počasí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počasí v různých ročních obdobích 	
4.7. Ruské reálie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá další faktické znalosti o ruských reáliích a kultuře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časová pásma na území Ruské Federace, ruský lidový kroj, portrét a krajina v ruském malířství a literatuře 	

4.ročník			
1. Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, odhaduje význam neznámých výrazů, umí přeložit text a používat slovníky, je připraven na získávání informací nejrůznějšího charakteru ▪ formuluje vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje se přiměřeně v běžných situacích, používá ruskou fonetickou klávesnici a počítač při získávání informací a komunikaci s ruským prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech s porozuměním ▪ Čtení a práce s textem ▪ Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam využívání cizího jazyka <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
2. Gramatika a pravopis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá zvukovou a grafickou stránku jazyka, tvarosloví a větnou stavbu, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky do 1 000 000, další slovesné vazby odlišné od češtiny, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, skloňování podst. jmen rodu ženského podle vzoru „tětřad“, podmiňovací způsob a vedlejší věty podmínkové, předmětné věty se spojkou aby, neurčitá zájmena a příslovce,, ukazovací zájmena 	
3. Konverzační okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má dostatečnou slovní zásobu tematicky zaměřenou, používá odbornou terminologii ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy a profilací školy 	
3.1. Putování po Rusku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v situacích spojených s cestováním do Ruska, umí vyplnit žádost o vízum, celní prohlášení, reagovat na dotazy při celní a pasové kontrole ▪ objedná si ubytování, vede rozhovor na recepci, umí vyplnit přihlašovací formulář 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cestování po Rusku, vyřizování víza, cestování letadlem, situace na letišti, celní a pasová kontrola ▪ Ubytování v hotelu 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět
3.2. V restauraci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v jídelním lístku, objedná si jídlo v restauraci, poradí si při nakupování potravin i jiných výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stravování – v jídelně, v bufetu, stolování, nákup potravin 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Mezilidské vztahy
3.3. Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří svůj názor na problematiku ochrany životního prostředí, zapojí se do diskuse na toto téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana životního prostředí 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
3.4. Sport	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří svůj názor na sport, pohovoří o svých sportovních aktivitách a zdravém životním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Péče o zdraví, zdravý životní styl, sport 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Mezilidské vztahy ▪ Kooperace a kompetice, praktická etika ▪ Hodnoty, postoje

3.5. Všední dny a sváteční	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je obeznámen s odlišnostmi ruského prostředí, se zvyky, tradicemi a obyčejí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruská kuchyně, ruské svátky 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Multikulturalita
3.6. Ruské reálie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má hlubší znalosti týkající se geografie Ruska a ruské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sibiř a dílo A. I. Solženicyna 	

3.12.5. Základy společenských věd

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	1	1	1	1	1	1	3	3
Vol. předmět VG	-	-	-	-	-	-	-	4

Na nižším stupni gymnázia se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV, vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských souvislostech RVP ZV .

Na předmět navazuje předmět základy společenských věd, který je vyučován na vyšším stupni gymnázia.

Na vyšším stupni gymnázia se realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Na předmět základy společenských věd navazuje volitelný předmět **seminář společenských věd ve 4. ročníku**. Rozšiřuje vědomosti a rozvíjí dovednosti žáků, které byly získány v předchozích ročnících.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Na vyšším stupni gymnázia předmět navazuje na předmět základy společenských věd (občanská výchova – NG) vyučovaný na nižším stupni gymnázia. Rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filosofie a etiky. Stejně jako předmět občanská výchova se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

- zaujímal adekvátní postoje ke konkrétní situaci, respektoval svobodu druhých lidí a zároveň obhájil v diskusi své názory
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- čerpal poučení z toho, jak druzí lidé vystupují, co říkají a jak jednají

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, televize, internet, odborná literatura, ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.

Žáci mohou zpracovat zadané úkoly se společenskovední tematikou formou referátů, skupinové práce. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Učitel zadává žákům referáty a součástí semináře je povinnost zpracovat seminární práci na téma související se žakovou volbou povolání, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Žáci uplatňují aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO – kompetence občanské

Žáci se orientují v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci – kompetence občanské

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Člověk ve společnosti 6 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací ▪ posoudí a doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů ▪ zhodnotí a na příkladech uvede význam solidarity mezi lidmi a přínos spolupráce ▪ uplatní vhodné způsoby chování a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla a normy ▪ Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy
2. Stát a právo 22 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná symboly našeho státu, objasní způsoby jejich používání ▪ rozlišuje vlastenectví od projevu nacionalismu ▪ uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů ▪ vyloží možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci, státě, vysvětlí jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ▪ chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, odmítá vandalské chování ▪ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti ▪ Státní symboly, státní svátky, významné dny, církevní svátky ▪ Státní správa a samospráva ▪ Vlast, vlastenectví ▪ Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci ▪ Kulturní život – kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce ▪ Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ Občan, občanská společnost a stát ▪ Formy participace občanů v politickém životě <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět
3. Výchova ke zdraví 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu ▪ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích ▪ respektuje sebe sama i druhé, přijímaná názory druhého, podporuje dobré vztahy, využívá empatie, aktivně naslouchá, zvládá základy vedení dialogu, umí použít efektivní a asertivní komunikaci, kooperuje v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina – samostatnost, sociální vztahy, láska, přátelství ▪ Domov – sociální zařazení, tolerance 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy
2. ročník			
1. Člověk ve společnosti 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí ▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní a náboženské zvláštnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace ▪ Lidská setkání - rovnost a nerovnost ▪ Kulturní život – média, masová kultura ▪ Zásady lidského soužití, pravidla chování, etiketa 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a stát ▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, je schopen vyjádřit svůj postoj ▪ zdůvodní nepřijatelnost vandalství a aktivně proti němu vystupuje 		Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etnický původ Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba mediálního sdělení
2. Člověk jako jedinec 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebezpoznání ▪ usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti ▪ pěstuje zdravou sebedůvěru ▪ ovládá metody a principy seberegulace a sebeorganizace činností a chování ▪ aplikuje ve svém životě morální hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti ▪ Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti ▪ Seberegulace a sebeorganizace 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Mezilidské vztahy Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy
3. Výchova ke zdraví 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví ▪ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery ▪ projevuje odpovědný přístup k sobě samému, k vlastnímu dospívání ▪ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy ve dvojici – kamarádství, partnerství, manželství, rodičovství ▪ Dětství, puberta, dospívání – společenské změny ▪ Psychohygienu 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebezpoznání a sebepojetí
3. ročník			
1. Svět práce 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v pracovních činnostech ▪ posoudí možnosti při rozhodování o povolání ▪ objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podnikání – nejčastější formy, drobné a soukromé podnikání ▪ Zaměstnání – pracovní příležitosti, problémy nezaměstnanosti ▪ Možnosti vzdělávání 	
2. Člověk jako jedinec 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a druhých lidí ▪ utváří si vědomí vlastní identity – vytváří si vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí ▪ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebezpoznávání - osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení ▪ Vnitřní svět člověka – systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování lidí 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diferenciaci Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebezpoznání a sebepojetí
3. Výchova ke zdraví 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví ▪ popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci ▪ vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ▪ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy, komunikace – empatie, asertivní komunikace ▪ Podobnost a odlišnost lidí – charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál ▪ Vztahy ve dvojici – partnerské vztahy ▪ Morální rozvoj - dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích ▪ Psychohygienu – zvládání stresu ▪ Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání ▪ Podpora zdravého životního stylu a programy podpory zdraví 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygienu Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí funkci Ústavy ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právní základy našeho státu, Ústava ČR, 	Výchova demokratického

<p>Stát a právo 16 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší a porovná složky státní moci ▪ na příkladech popíše politické spektrum ČR ▪ dodržuje právní řád a základní právní normy ▪ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ▪ uvede základní právní vztahy ▪ kriminalita mládeže ▪ uplatní znalost práva v každodenním životě, včetně práv spotřebitele ▪ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ▪ rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<p>Listina práv a svobod</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní moc výkonná, zákonodárná a soudní ▪ Obrana státu ▪ Občanská společnost, zájmové organizace, občanské iniciativy ▪ Právní řád ČR, právní normy, orgány státní ochrany, protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce ▪ Formy vlastnictví, (práva spotřebitele) ▪ Pracovní poměr ▪ Manželství ▪ Smluvní vztahy 	<p>občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ Občan, občanská společnost a stát ▪ Formy participace občanů v politickém životě ▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodnutí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Princip sociálního smíru a solidarity <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti
<p>4. ročník</p>			
<p>1. Svět práce 8 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ popíše pracovní činnosti vybraných profesí ▪ vysvětlí základní formy podnikání ▪ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ▪ zaujímá hodnotové postoje a ovládá rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích a rozumí pomáhajícímu a prosociálnímu chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trh práce – povolání lidí, pracoviště ▪ Volba profesní orientace – sebepoznávání, osobní zájmy a cíle ▪ Možnosti vzdělávání ▪ Pracovní právo 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygiena <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy
<p>2. Stát a hospodářství 8 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, uvede jejich příklady ▪ dodržuje zásady hospodárnosti ▪ vysvětlí funkci bank a bankovníctví ▪ objasní způsoby zacházení s penězi ▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ▪ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty ▪ vysvětlí význam úroků, placeného a přijatého, uvede 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy tržního hospodářství – nabídky, poptávky, trh a jeho fungování, tvorba ceny, inflace ▪ Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví ▪ Výroba, obchod, služby a jejich návaznost ▪ Funkce a podoby peněz, formy placení ▪ Rozpočet domácností, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, ▪ Sociální dávky ▪ Přímé, nepřímé daně, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti ▪ Bankovní soustava, pojištění, aktivní, pasivní operace, úročení, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků ▪ Druhy a struktura organizací 	

	<p>nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ▪ vysvětlí základní formy podnikání ▪ vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny, jako součet nákladů, zisku a DPH ▪ popíše zdroje příjmu státu, uvede hlavní oblasti výdajů ▪ na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek 		
<p>3. Stát a právo 8 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše typy a formy států ▪ objasní výhody demokratického řízení státu ▪ popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU ▪ popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právní základy státu - složky státní moci, orgány, instituce ▪ Principy demokracie – politický pluralismus, volby ▪ Politika, politické vztahy, koalice, opozice ▪ Volební právo, volební systémy 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formy participace občanů v politickém životě ▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti
<p>4. Mezinárodní vztahy, globální svět 12 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná významné mezinárodní organizace a společenství ▪ uvede příklady některých projevů globalizace, objasní souvislosti lokálních a globálních problémů ▪ uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru ▪ uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, rozumí zajištění obrany státu, diskutuje o účasti v zahraničních misích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropská integrace – podstata, význam ▪ Práva občanů v EU ▪ Mezinárodní spolupráce v rámci Rady Evropy, NATO, OSN ▪ Globalizace – příčiny, projevy, klady a zápory, významné globální problémy, světové konflikty, terorismus, možnosti jejich řešení ▪ Fenomén terorismu – příčiny, projevy, lokální, globální, národní a mezinárodní terorismus 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formy participace občanů v politickém životě <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Kulturní diferenciacie ▪ Etnický původ ▪ Princip sociálního smíru a solidarity
<p>5. ročník</p>			
<p>1. Člověk jako jedinec (psychologie) 36 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasifikuje obsah společenských věd ▪ rozlišuje praktickou a vědeckou psychologii, rozlišuje jednotlivé psychologické obory ▪ charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze ▪ aplikuje získané poznatky při sebepoznání a poznávání druhých lidí ▪ zhodnotí problematiku dospívajícího jedince ▪ rozlišuje činnosti v lidském životě, zvláště pak ovládá „umění učit se,“ porovnává různé metody učení ▪ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definice vědy a klasifikace humanitních věd a jejich předmět ▪ Psychologie v teorii a praxi ▪ Systémy psychologických oborů ▪ Směry a přístupy k porozumění lidské psychice ▪ Osobnost a její poznání ▪ Základní psychické jevy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	<p>sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznání ovlivňovat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, ve svých potřebách a emocích ▪ popíše nejčastější zátěžové situace a jejich způsoby řešení ▪ usiluje o pozitivní změny ve svém životě, objasní jednotu tělesného a duševního zdraví ▪ třídí základní psychické jevy, vše ilustruje na příkladech ▪ objasní proč a jak se odlišují lidé ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka 		
6. ročník			
<p>1. Člověk a společnost (sociologie) 36 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka, jeho enkulturaci, sociální učení ▪ zvládá společensky vhodné metody komunikace, citlivě řeší konfliktní situace založené na mezilidských vztazích ▪ objasní jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích ▪ popíše různé kulturní odlišnosti jednotlivých sociálních skupin ▪ popíše možné důsledky chyb v procesu sociálního poznání ▪ popisuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování, uvede příklady ▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám patologického chování ▪ posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předmět sociologie, proces socializace, metody socializace, teorie sociálních rolí ▪ Komunikace, komunikační dovednosti, konflikt, konfliktní situace a reakce na ně, řešení konfliktních situací ▪ ▪ Jedinec ve skupině (vztahy, sociální role, normy chování) ▪ Sociální procesy (člověk a kultura, pracovní proces, norma a patologie, společenský vývoj) ▪ Sociální struktura (nerovnost, moc, autorita, třídy a vrstvy) 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů ▪ Psychosociální aspekty interkulturality ▪ Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různých kultur <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ Sociální komunikace ▪ Spolupráce a soutěž
7. ročník			
<p>1. Občan ve státě (politologie) 36 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a porovnává historické a současné typy států a formy vlády ▪ porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním politickém režimu ▪ rozumí postavení občana v demokratické společnosti a umí uvést příklady, jak občan ovlivňuje život od komunální politiky ▪ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy participace občanů v životě obce či širších společenství ▪ vysvětlí, jak občan obhájí svá přirozená práva, uvede příklady porušování lid.práv ve světě i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorie státu, definice, znaky státu, státní symboly, formy vlády, státní občanství, stát a národ, volby, volební systémy, politické strany, koalice, opozice, politické spektrum ČR ▪ Demokratický právní stát ▪ Ústava jako nejvyšší zákon republiky, Listina základních práv a svobod ▪ Dělbá moci ve státě ▪ Ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií 	

	<p>doma, vysvětlí způsoby obrany proti porušování lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje rozdíl mezi veřejným a soukromým právem ▪ zhodnotí význam ústavy pro fungování státu ▪ objasní dělbu moci ve státě se zřetelem k historickému vývoji ▪ popisuje a analyzuje vývoj české ústavnosti ▪ objasní význam politického pluralismu ▪ zaměří se na projevy, které by vedly k jeho likvidaci (politický extrémismus, rasismus, nacionalismus, populismus) ▪ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřadem ▪ uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí důsledky 		
<p>2. Mezinárodní vztahy, globální svět 10 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v politických stranách působících na domácí, případně i zahraniční scéně) ▪ objasní podstatu evropské integrace, rozlišuje funkce jednotlivých orgánů EU ▪ posoudí význam členství ČR v EU, uvede příklady, jak ovlivňuje naše členství v unii každodenní život občanů ▪ posoudí význam integrace pro vývoj Evropy ▪ vysvětlí činnost evropských institucí ▪ orientuje se v mezinárodních institucích a posoudí jejich význam v mezinárodním měřítku ▪ uvede příklady institucí na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ▪ posoudí projevy globalizace, uvede příklady problémů současnosti, analyzuje příčiny, domýšlí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropská integrace, Evropská unie, orgány EU ▪ Rada Evropy, OSN, NATO (struktura a náplň činnosti) ▪ Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, význam malých národů a etnických menšin v tomto spol. procesu 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žijeme v Evropě ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<p>3. Občan a právo <u>62 hodin</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje morální a právní normy, vysvětlí odlišnost při porušení mravnosti a práva ▪ odůvodní význam sankce při porušení normy ▪ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí předpisy ▪ rozliší fyzickou a právnickou osobu, uvede příklady ▪ definuje právo s ohledem na přirozené a pozitivní právo, rozlišuje psané a nepsané právo s ohledem na právní tradici konkrétního státu ▪ vysvětlí smysl právního řádu a jeho dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy ▪ Základy teorie práva, vývoj práva ▪ Právní řád, descendenční teorie právního řádu, právní síla právních předpisů, právní normy ▪ Prameny práva, instituce zajišťující zákonnost ve státě ▪ Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům ▪ Právo veřejné a soukromé ▪ Ústavní právo ▪ Správní právo ▪ Trestní právo ▪ Státní zastupitelství, soudy ▪ Rodinné právo ▪ Občanské právo 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady ze života, kdy se setkal s trestním právem, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezení podmínky trestní odpovědnosti, beztrestnosti, uvede příklady trestů, které lze podle trestního práva udělit ▪ vymezení podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů ▪ na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek ▪ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení ▪ rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ▪ ve svém jednání respektuje platné právní normy ▪ uplatňuje odpovědný a etický přístup k sexualitě a budoucímu rodičovství, umí se bránit vůči výzvám k nezodpovědnému a rizikovému chování v této oblasti ▪ projevuje etické a morální postoje k ochraně mateřství, rodičovství a dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, úcty a respektu k druhému člověku ▪ Pohled na nežádoucí společenské jevy (promiskuita, interrupce, sexuální brutalita, domácí násilí, šikana, pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami) 	
--	--	---	--

8. ročník

<p>1. Člověk a svět práce 40 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ▪ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi ▪ uvede význam práce pro sebe a společnost, se zřetelem k psychickému zdraví jedince ▪ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře ▪ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním ▪ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ▪ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a jak podat výpověď, uvědomuje si rozdílné právní postavení zaměstnance a zaměstnavatele, zná jejich práva a povinnosti ▪ objasní funkci odborů ▪ volí bezpečné pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesní volba ▪ Práce jako seberealizace, význam vzdělání na trhu práce ▪ Národní a mezinárodní trh práce (nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, zprostředkovatelské a poradenské služby, pracovní trh EU) ▪ Osobní management ▪ Pracovní právo ▪ Obchodní právo ▪ Živnostenské právo ▪ Bezpečnost práce ▪ Základní ekonomické pojmy ▪ Ekonomické subjekty ▪ Marketing ▪ Fiskální politika ▪ Monetární politika ČNB ▪ Sociální politika ▪ Peníze ▪ Hospodaření domácnosti ▪ Finanční produkty ▪ Bankovní soustava 	
---	---	---	--

	<p>šetrné k životnímu prostředí, dodržuje bezpečnost při práci, uvědomuje si právní dopad na pracovníka, který nedodržuje zásady bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí mechanismy fungování trhu ▪ stanoví cenu podle podmínek na trhu, nabídka, poptávka ▪ rozpozná běžné cenové triky ▪ rozlišuje a porovnává formy podnikání s ohledem na konkrétní situaci ▪ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním ▪ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění ▪ analyzuje skrytý obsah reklamy, marketingové strategie ▪ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu ▪ rozlišuje základní typy daní, uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání ▪ posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů ▪ vysvětlí podstatu inflace a jak se jí bránit (vklady, úvěry) ▪ uvede postup, jak vypočítá životní minimum domácnosti ▪ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce ▪ používá nejběžnější platební nástroje ▪ uvede principy vývoje cenných papírů ▪ sestaví rozpočet domácnosti (pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, schodkový a přebytkový rozpočet), navrhne způsoby využití volných finančních prostředků, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt ▪ vysvětlí uplatňování práv spotřebitele ▪ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb ▪ vybere nejvýhodnější pojistný produkt ▪ využívá moderní formy bankovních služeb 		
<p>2. Úvod do filosofie a religionistiky 50 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní východiska a zdroje filosofického tázání ▪ odliší mytologické, náboženské a filosofické chápání světa ▪ provede zamyšlení nad základními filosofickými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předmět, vznik a vývoj filosofie ▪ Filosofie jako věda, její vztah k mytologii, náboženství, politice a umění ▪ Filosofické disciplíny ▪ Filosofie v dějinách – klíčové etapy vývoje filosofického myšlení, rozdíl mezi východní a západní filosofii 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje a rozliší hlavní filosofické směry a jejich představitele ▪ propojuje dobová filosofická témata se známými historickými událostmi, uvádí příklady filosofických témat v dobové literatuře ▪ uplatňuje správné vedení dialogu, respektuje partnera v diskusi, neužívá neetické metody vedení diskuse ▪ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci ▪ zhodnotí na základě vlastního stupně poznání úskalí překotného vědeckého vývoje, posoudí nebezpečí zneužití vědeckých poznatků ▪ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a v souvislosti se znalostmi dějin filosofických koncepcí hodnotí proměnlivost základních etických pojmů ▪ rozlišuje významné náboženské systémy ▪ rozezná náboženskou nesnášenlivost a přirozené projevy náboženských citů ▪ zdůvodní smysluplnost náboženské víry v moderním světě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějiny evropské filosofie – antická filosofie, středověká patristika a scholastika, renesanční filosofie ▪ Filosofie baroka 17.století ▪ Osvícenství v Anglii ▪ Osvícenství ve Francii, encyklopedisté a materialisté ▪ Filosofická a etická koncepce Imanuela Kanta ▪ Německý romantismus, Hegelova škola a její rozpad, marxismus ▪ Filosofie pozitivismu, zrod nových společenských věd ▪ Filosofie života, historismus a pragmatismus ▪ Fenomenologie a filosofie bytí ▪ Filosofie existence ▪ Novopozitivismus a kritický racionalismus ▪ Etika jako věda o morálce, mravnosti ▪ Základní etické kategorie – dobro, zlo, spravedlnost, svoboda ▪ Etika a věda, etika a náboženství, etika a politika, etika a ekologie, etika a ekonomika ▪ Dějiny etiky (antika, středověk, renesance, novověk, moderní etické směry)se zřetelem na rozlišení autonomního a heteronomního pojetí morálky ▪ Smysl života, žebříček životních hodnot ▪ Světové náboženské systémy a jejich stručná charakteristika ▪ Církev, sekta, tolerance, nesnášenlivost v multikulturní společnosti 	
--	---	--	--

8. ročník – Seminář společenských věd

<p>1. Občan ve státě (politologie) 40 hodin</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní princip politického pluralismu ▪ zaměří se na projevy, které by vedly k likvidaci pluralismu (politický extremismus, rasismus, nacionalismus, populismus) ▪ orientuje se v politických stranách působících na domácí, případně i zahraniční scéně) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideologie, znaky, funkce, přehled vybraných ideologií ▪ Extremismus, xenofobie, multikulturalismus 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žijeme v Evropě ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<p>2. Mezinárodní vztahy, globální svět 40 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu evropské integrace a její historický vývoj, rozlišuje funkce jednotlivých orgánů EU ▪ posoudí význam členství ČR v EU, uvede příklady, jak ovlivňuje naše členství v unii každodenní život občanů (projekty, příhraniční spolupráce) ▪ posoudí význam integrace pro vývoj Evropy ▪ vysvětlí činnost evropských institucí, jejich strukturu ▪ rozlišuje sekundární a primární právo EU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropská integrace – historický vývoj Evropská unie ▪ Orgány EU ▪ Právo EU 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žijeme v Evropě ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<p>3. Občan a právo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje morální a právní normy, vysvětlí odlišnost při 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Morálka a právo, jako minimum morálky, charakteristika morální a právní normy 	

40 hodin	porušení mravnosti a práva <ul style="list-style-type: none"> ▪ odůvodní význam sankce při porušení normy ▪ ve svém jednání respektuje platné právní normy ▪ umí vysvětlit vývoj českého ústavního pořádku, dokáže vysvětlit skutečnosti související s ústavní tradicí - současný stav Ústavy ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústavní právo – historický vývoj českého ústavního pořádku – jednotlivé ústavy a ústavní zákony 	
----------	---	---	--

3.12.6. Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	1	2	2	2	2	2	2	-
Vol. předmět VG	-	-	-	-	-	-	-	4

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV a RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět **Seminář z dějepisu** (pro 8. ročník víceletého gymnázia a 4. ročník čtyřletého gymnázia). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je vytvoření a rozvinutí historického vědomí jedince, zejména ve smyslu poznání historické skutečnosti a souvislostí a postupná tvorba schopnosti chápat současné společenské, politické a kulturní jevy vzhledem k historickému vývoji. Předmět dějepis sice žáky vede k poznání celkového historického vývoje, tj. od počátků lidstva až do současnosti, ale důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů včetně kolektivní obrany.

Předmět dějepis úzce souvisí s předmětem zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci, rozvíjel svou orientaci ve světě financí
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- poznal úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.
- rozvíjel finanční gramotnost a osvojil si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech

- uplatňoval aktivního přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech a poznal otázky obrany státu
- zvládal orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Žáci 4. ročníku VG zpracovávají malý projekt s dějepisnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Člověk a dějiny 5 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede konkrétní příklady významu a potřebnosti dějepisných znalostí ▪ uvede příklady zdrojů informací o minulosti ▪ orientuje se na časové ose a v historické mapě ▪ seřadí historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost. ▪ Vznik historie jako vědy. ▪ Práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické, význam muzeí, archivů, knihoven. ▪ Periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru. 	
2. Pravěk lidstva 13 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vývoj člověka v pravěku ▪ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ▪ objasní význam zemědělství, pastevectví a zpracování kovů pro lidskou společnost ▪ uvede příklady archeologických kultur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravěk <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj člověka v době kamenné. - Neolitická revoluce, nejstarší zemědělské oblasti. - Eneolit - Střední Evropa v pravěku. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy
3. Nejstarší civilizace 7 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná souvislost mezi přírodním podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ▪ objasní kulturní přínos starověkých civilizací ▪ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ▪ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem ▪ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starověk <ul style="list-style-type: none"> - Staroorientální státy : - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína ▪ Antika <ul style="list-style-type: none"> - Řecko - Řím - Střední Evropa v době železné, v době římské a v době stěhování národů. 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost, stát ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
4. Kořeny evropské civilizace 12 hodin			
2. ročník			
1. Křesťanství a středověká Evropa 46 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ▪ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ▪ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech ▪ vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám, svět islámu a křesťanství ▪ ilustruje postavení jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> - Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy. ▪ Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> - Utváření středověkých států : Byzantská říše, Franská říše, islám a islámské říše-Arabové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, český stát, uherský stát, Kyjevská Rus, Svátá říše římská, polský stát, Vikingové, vznik Anglie a Francie. - Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. - Struktura středověké společnosti. - Románská kultura. ▪ Vrcholný středověk I <ul style="list-style-type: none"> - Středověká kolonizace, vznik měst. - Poslední Přemyslovci. - Expanze Mongolů. ▪ Vrcholný středověk II <ul style="list-style-type: none"> - Lucemburkové v čele českého státu. - Husitství. 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost, stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy

	<ul style="list-style-type: none"> vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury ▪ pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české reformace ▪ objasní důsledky turecké expanze pro Evropu ▪ uvede příklady gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jiří z Poděbrad, doba jagellonská. ▪ Výboje osmanských Turků. ▪ Vznik novodobého Španělska. ▪ Gotická kultura. 	
<p>2. Objevy a dobývání. Počátky nové doby 26 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky ▪ popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ▪ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center ▪ vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie ▪ posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renesance a humanismus. ▪ Zámořské objevy a počátky dobývání světa. ▪ Reformace. ▪ Český stát jako součást habsburské mnohonárodnostní monarchie. 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost, stát <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané
3. ročník			
<p>1. Modernizace společnosti 72 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ▪ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek, vymezí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ▪ popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě ▪ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ▪ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin ▪ uvede požadavky, jak byly formulovány ve vybraných evropských revolucích ▪ na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy ▪ pozná a charakterizuje jednotlivé kulturní styly ▪ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velmoci v 15.-18. století. ▪ První buržoazní revoluce. ▪ Koloniální výboje. ▪ Barokní kultura a osvícenství. ▪ Vznik USA. ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. ▪ Vídeňský kongres. ▪ Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka. ▪ Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa. ▪ Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. ▪ Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. ▪ Vznik jednotné Itálie a Německa. ▪ Vývoj ve Francii. ▪ Osmanští Turci. Rusko. ▪ Občanská válka v USA. ▪ Dualismus. ▪ Kulturní rozrůzněnost doby. 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané

	<p>jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje soupeření mezi velmocemi ▪ vymezi význam kolonií 		
4. ročník			
<p>1. Moderní doba 42 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ▪ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ▪ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět ▪ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ▪ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ▪ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války. ▪ Kolonialismus. ▪ Kultura na přelomu 19. a 20. století. ▪ První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. ▪ Ruské revoluce. ▪ Vznik Československa. ▪ Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě. ▪ Československo, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. ▪ Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, hospodářská krize. ▪ Kultura 1. poloviny 20. století. ▪ Nástup fašismu, nacismu; důsledky pro Československo a svět. Mnichovská krize. ▪ Druhá světová válka, holocaust. ▪ Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení ČSR. ▪ Politické, mocenské a ekonomické důsledky války. 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost, stát ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané
<p>2. Rozdělený a integrující se svět 30 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa ▪ uvede příklady střetávání obou bloků ▪ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ▪ posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí ▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa ▪ popíše proces sjednocování Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. ▪ Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). ▪ Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989. ▪ Pád „železné opony“. ▪ Vznik České republiky. ▪ Dekolonizace, mimoevropský svět. ▪ Sjednocující se Evropa. ▪ Problémy současnosti. ▪ Věda, kultura a technika ve 2. polovině 20. století. 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost, stát ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí
5. ročník			
<p>1. Úvod do studia historie 3 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého ▪ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ▪ vymezi rozdíl mezi historií a dějepisem ▪ vysvětlí metody práce historika ▪ uvede typy historických pramenů ▪ vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah ▪ objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam historického poznání pro současnost. ▪ Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití: <ul style="list-style-type: none"> - vznik historie jako vědy - rozdělení historie - historické metody - historické prameny - pomocné vědy historické - vztah historie k ostatním vědám - periodizace dějin 	

<p>2. Pravěk 7 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku ▪ charakterizuje pojem archeologická kultura ▪ vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti ▪ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit. ▪ Doba bronzová. ▪ Doba železná. 	
<p>3. Starověk 26 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace ▪ objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Staroorientální státy: <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína - Antické Řecko - Antický Řím 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané
<p>4. Středověk (raný středověk) 18 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ vymezi specifika islámské oblasti ▪ vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stěhování národů. ▪ Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy). ▪ Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy. ▪ Počátky státních útvarů na našem území. ▪ Český přemyslovský stát. ▪ Islám a arabská říše. ▪ Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota. ▪ Boj o investituru, křesťanství, papežství a císařství. ▪ Vzdělanost a umění raného středověku. 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy
<p>Středověk (vrcholný středověk) 18 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Křížové výpravy. ▪ Vznik jednotných států v západní Evropě. ▪ Stoletá válka, její příčiny a důsledky. ▪ Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440. ▪ Mongolská expanze. Zánik Byzantské říše. ▪ Křížové výpravy, kacířství, husitství. ▪ Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská). ▪ Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. ▪ Střední a východní Evropa ve 12.–15. stol. ▪ Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku. 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy
<p>6. ročník</p>			
<p>1. Počátky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol., 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renesance a humanismus. ▪ Reformace. ▪ Zámořské plavby. 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy

<p>novověku 26 hodin</p>	<p>zhodnotí jejich praktický dopad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám ▪ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj ▪ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ▪ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropské monarchie v 16.–17. století. ▪ Šíření reformace. ▪ Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka. ▪ Absolutismus a stavovství. ▪ První buržoazní revoluce. ▪ Barokní kultura, politika a náboženství. 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu ▪ jsme Evropané
<p>2. Osvícenství, revoluce a idea svobody 26 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století ▪ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ▪ posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvícenství. ▪ Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49. ▪ Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu. 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost, stát
<p>3. Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev ▪ vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů ▪ charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace ▪ objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře. ▪ Utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé, italské). Vývoj společnosti ve Francii. ▪ Česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867. ▪ Pokus o české vyrovnání a politika, kultura do roku 1914. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu ▪ jsme Evropané
<p>7. ročník</p>			
<p>1. Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí 10 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války. ▪ Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů. ▪ Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19./20. století. 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané
<p>2. Moderní</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ První světová válka, české země v době války, I. odboj. ▪ Revoluce v Rusku, upevňování bolševické 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>doba, situace v letech 1914–1945 30 hodin</p>	<p>důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku ▪ vymezi základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit ▪ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil ▪ popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<p>moci.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory. ▪ Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v Československu. ▪ Nástup fašismu. ▪ Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. ▪ Mnichovská krize a její důsledky. ▪ Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport). ▪ 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj. ▪ Obnova Československa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost, stát <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ
<p>3. Soudobé dějiny 32 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty ▪ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi ▪ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích ▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování ▪ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě ▪ vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět po 2. světové válce. Vznik OSN, princip sociálního státu. ▪ Studená válka. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj. ▪ SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. ▪ Vývoj v Československu v poválečném období do roku 1969. ▪ Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc. ▪ Životní podmínky na obou stranách „železné opony“. ▪ Československo v době normalizace. ▪ Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. ▪ Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě. ▪ Globální problémy moderní společnosti. 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka a prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ <p>Mediální výchova</p>
<p>8. ročník – seminář z dějepisu</p>			
<p>1. Úvod do studia historie, pravěk 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák si prohlubuje a rozšiřuje již získané vědomosti tak, že : ▪ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam historického poznání pro současnost ▪ práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.3A

	<p>proměnlivého</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ▪ vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem ▪ vysvětlí metody práce historika ▪ uvede typy historických pramenů ▪ vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah ▪ objasní pojem periodizace dějin ▪ objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku ▪ charakterizuje pojem archeologická kultura ▪ vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti ▪ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik historie jako vědy ▪ rozdělení historie ▪ historické metody ▪ historické prameny ▪ pomocné vědy historické ▪ vztah historie k ostatním vědám ▪ periodizace dějin ▪ doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, neolit ▪ doba bronzová ▪ doba bronzová ▪ doba železná ▪ umění a kultura pravěku 	
2. Starověk 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace ▪ objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ staroorientální státy : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezopotámie ▪ Egypt ▪ Indie a Čína ▪ oblast Blízkého východu ▪ umění a kultura staroorientálních států ▪ antické Řecko ▪ umění a kultura antického Řecka ▪ antický Řím ▪ umění a kultura antického Říma 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.3 A
3. Středověk (raný, vrcholný a pozdní středověk) 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ vymezí specifika islámské oblasti ▪ vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích. ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stěhování národů a utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy, Normané) ▪ islám a arabská říše ▪ Byzantské říše ▪ počátky státních útvarů na našem území ▪ český přemyslovský stát ▪ křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota, boj o investituru, křesťanství, papežství a císařství, ▪ vzdělanost a umění raného středověku, románská kultura ▪ křížové výpravy ▪ vznik jednotných států v západní Evropě ▪ stoletá válka, její příčiny a důsledky. ▪ vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků ▪ křížové výpravy, kacířství, husitství. ▪ český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská). ▪ venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace ▪ střední a východní Evropa ve 12.–15. stol. ▪ vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku, gotika 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.3 B, 4.7H
4. Počátky novověku,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ renesance a humanismus, zámořské objevy ▪ reformace a šíření reformace ▪ evropské monarchie v 16.–17. století. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p>osvícenství, revoluce a idea svobody 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám ▪ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj ▪ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ▪ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ▪ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. ▪ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. ▪ posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka ▪ absolutismus a absolutistické monarchie ▪ baroko a umělecké slohy 17. a 18. století ▪ osvícenství ▪ velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49Δ ▪ Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu ▪ umění a kultura přelomu 18. a 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.3 B
<p>5. Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů. ▪ charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace. ▪ objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol. ▪ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře ▪ utváření novodobých národních společností (zejm. české, německé, italské, francouzské) ▪ česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867, pokus o české vyrovnání a politika do roku 1914 ▪ předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí – Německo, Itálie, Anglie, Francie, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA - jejich vnitřní vývoj ▪ vojenské a politické aktivity v předvečer 1. světové války a mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů ▪ proměny životního stylu, vzdělanost a umění 2. poloviny 19. st. a „belle époque“ - přelomu 19./20. století. 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.3 B, 4.7H
<p>6. Moderní doba, Situace v letech 1914–1945, soudobé dějiny 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. ▪ uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku. ▪ vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit. ▪ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ první světová válka, české země v době války. I. odboj. ▪ revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci. ▪ versailleský systém a jeho vnitřní rozpory. Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČR. ▪ První republika (1918-1938) ▪ nástup fašismu, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek ▪ mnichovská krize a její důsledky ▪ kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) ▪ 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.3 B, 4.7H

	<p>politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury ▪ charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty ▪ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi. ▪ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. ▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování. ▪ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě. ▪ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>protektorát Čechy a Morava, 2. odboj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obnova Československa (1945-1948) ▪ Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN a základy poválečného uspořádání ▪ studená válka, ▪ východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc a vývoj v jeho satelitech ▪ vývoj v Československu poválečném období do roku 1948-1990 ▪ vývoj demokratických zemí a USA jako světová velmoc. ▪ dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. ▪ pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa, globální problémy moderní společnosti 	
--	--	---	--

3.12.7. Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	1	2	2	2	2	2	2	-
Vol. předmět VG	-	-	-	-	-	-	-	4

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV a Geografie RVP GV.

Realizují se částečně tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, běžnými mapovými sadami a 5 pracovišti PC a přístupem k internetu.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu (pro 8. ročník studia osmiletého gymnázia a 4. ročník VG), v rámci kterého dochází k prohloubení a rozšíření daného učiva s ohledem na praktické činnosti, aktuální dění ve světě, globální ekologické problémy a geografické zajímavosti. Ze stejného důvodu se od tohoto volitelného předmětu

očekávají shodné výstupy i naplnění průřezových témat uvedených u předchozích kapitol předmětu zeměpis.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají očekávaným výstupům pro jednotlivá témata oboru Zeměpis - Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru, často s významnými vzájemnými vazbami, rychlým tempem aktualizací.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z výše uvedených průřezových témat.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí z různých oborů i určitou úroveň všeobecných znalostí a přehledu aktuálního dění ve světě i ČR
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií, internetových odkazů atd.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Součástí výuky jsou základy topografických postupů, zásady pohybu ve volné přírodě a upevnování teoretických znalostí – kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Žáci mohou pracovat na projektech se zeměpisnou tematikou v rámci projektových dnů, v rámci semináře v 8. ročníku (4. ročníku VG) řeší jednoduchou seminární práci na zadané téma s důrazem na formální stránku obsahu vědeckých prací – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, event. efektivně využívali IVT k dalším činnostem – kompetence k učení.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 5 hodin	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů ▪ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▪ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost ▪ rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ▪ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa a globus. ▪ Měřítko. ▪ Mapové značky, legenda. ▪ Druhy a typy map. ▪ Obsah mapy. ▪ Zeměpisné souřadnice. ▪ Tabulky, kartogramy, diagramy. 	
2. Regiony světa – přehled 2 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled světadílů. ▪ Přehled a charakteristika oceánů. ▪ Makroregiony (vymezení, charakteristika). ▪ Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů. 	Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moře
3. Regiony světa I. 29 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa: <ul style="list-style-type: none"> - S Afrika - subsaharská Afrika - Austrálie a Oceánie 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektování zvláštností různých etnik, vztahy mezi kulturami
2. ročník			
1. Regiony světa II.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detailní charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa: <ul style="list-style-type: none"> - S Amerika - Latinská Amerika 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektování zvláštností různých etnik

72 hodin	<p>a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - Antarktida - JZ Asie - J Asie - JV Asie - V Asie - Rusko - střední Asie - střední Evropa - S Evropa - J Evropa - Z Evropa - V Evropa - JV Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě ▪ Vztahy mezi kulturami, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti ▪ Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naši sousedé v Evropě ▪ Evropské krajiny ▪ Evropa a svět
3. ročník			
<p>1. Společenské a hospodářské prostředí 36 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů ▪ zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ▪ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla ▪ pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ▪ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství ▪ lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ▪ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▪ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ▪ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky). ▪ Sídla (typy, funkce). ▪ Hospodářství a jeho základní sektory, charakteristiky jednotlivých odvětví. ▪ Politická mapa světa. ▪ Typy států. ▪ Mezinárodní integrace. 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Energie ▪ Přírodní zdroje ▪ Lidské sídlo ▪ Zemědělství a životní prostředí ▪ Doprava a životní prostředí ▪ Průmysl a životní prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnocennost všech etnických skupin a kultur ▪ Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezinárodní organizace, evropská integrace
<p>2. Přírodní obraz Země 30 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ▪ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ▪ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Země jako vesmírné těleso. ▪ Tvar a pohyby Země. ▪ Krajinná sféra, její složky a prostorové rozrůznění: <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - litosféra - pedosféra - hydrosféra - biosféra 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní krajina, tropický deštný les, ovzduší, půda

<p>3. Životní prostředí 6 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ▪ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ▪ uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Typy krajín a jejich funkce. ▪ Přírodní a kulturní krajina. ▪ Vztahy a toky v krajině. ▪ Životní prostředí a ekologie. ▪ Globální environmentální problémy. ▪ Trvale udržitelný rozvoj. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní krajina ▪ Ekosystémy ▪ Nerovnoměrnost života na Zemi
<p>4. ročník</p>			
<p>1. Česká republika 72 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy ▪ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům ▪ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ▪ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poloha, rozloha ČR. ▪ Přírodní poměry ČR. ▪ Obyvatelstvo ČR. ▪ Přírodní zdroje a hospodářství ČR. ▪ Terciérní sektor ČR. ▪ Regiony ČR. ▪ Postavení ČR ve světě. ▪ Specifika místního regionu. 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání vlastního kulturního zakotvení ▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice ▪ Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše vlast a Evropa ▪ Naše obec
<p>1. až 4. ročník (průběžně)</p>			
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ▪ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Topografická a turistická mapa. ▪ Buzola, orientace mapy, azimut. ▪ Orientace v terénu. ▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. ▪ Terénní náčrtý, profily, odhady vzdálenosti. ▪ Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody 	
<p>5. ročník</p>			
<p>1. Úvod do</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí objekt studia geografie ▪ rozdělí geografii jako vědu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předmět studia. ▪ Dílčí a příbuzné vědy. 	<p>Environmentální výchova</p>

geografie 3 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí význam geografie pro společnost ▪ vymezí hlavní etapy geografického poznání světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie. ▪ Hlavní geografické názory, vývoj poznatků o zemi. ▪ Zámořské objevy a koloniální říše. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní krajina
2. Země jako vesmírné těleso 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postavení Země ve vesmíru. ▪ Tvar a velikost Země. ▪ Pohyby Země a jejich důsledky. 	
3. Znázornění Země na mapách 7 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací ▪ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▪ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografická podstata map. ▪ Obsah map. ▪ Mapování a současné mapy. ▪ DPZ, GIS, GPS. ▪ Práce s mapou. 	
4. Přírodní sféra Země 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi ▪ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér ▪ porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí ▪ analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů ▪ určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin ▪ analyzuje různé druhy poruch v litosféře ▪ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy ▪ využívá vybrané metody identifikace minerálů ▪ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů ▪ objasní velký a malý oběh vody ▪ hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti ▪ rozlišuje základní typy půd ▪ rozliší hlavní biomy světa ▪ vyjmenuje hlavní globální ekologické problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Členění zemského povrchu. ▪ Litosféra, složení a struktura Země, geologie. ▪ Atmosféra, počasí a klima. ▪ Hydrosféra. ▪ Pedosféra. ▪ Biosféra a zonalita. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moře ▪ Les ▪ Hydrosféra ▪ Vliv prostředí na organismy ▪ Globální ekologické problémy
5. Sociální prostředí, lidé a sídla 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi ▪ zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní demografické charakteristiky a struktura populace. ▪ Územní rozložení obyvatelstva. ▪ Vývoj světové populace. ▪ Územní pohyb populace. ▪ Kulturní regiony. ▪ Venkovská a městská sídla. ▪ Struktura měst a sídelní systémy. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Energie ▪ Přírodní zdroje ▪ Zemědělství a životní prostředí ▪ Doprava a životní prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa ▪ identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení ▪ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi ▪ zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit ▪ vymezení jádrové a periferní oblasti světa ▪ zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů a jejich nerovnoměrné rozmístění a distribuci ▪ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jádra a periferie. ▪ Vývoj hospodářství. ▪ Zemědělství a lesnictví. ▪ Surovinové a energetické zdroje. ▪ Průmyslová odvětví a průmyslové oblasti světa. ▪ Doprava. ▪ Služby. ▪ Lokalizační faktory ekonomických aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Průmysl a životní prostředí ▪ Lidské sídlo – město, vesnice ▪ Využití půdy ▪ Růst lidské populace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnocennost všech etnických skupin a kultur ▪ Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
6. Životní prostředí 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi ▪ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny ▪ zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí ▪ posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na ŽP ▪ vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu ▪ určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhuje využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografie životního prostředí. ▪ Přírodní a civilizační rizika. ▪ Trvale udržitelný rozvoj. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní krajina ▪ Ekosystémy ▪ Nerovnoměrnost života na Zemi
6. ročník			
1. Politická geografie 5 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti ▪ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politické uspořádání států. ▪ Mezinárodní integrace. ▪ Problémové oblasti světa. ▪ Globalizace. 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy mezi kulturami <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropská integrace ▪ Mezinárodní organizace ▪ Geografické vnímání globalizace
2. Regionální geografie 67 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ▪ lokalizuje na mapách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afrika islámská a subsaharská. ▪ Amerika Severní a Latinská. ▪ Austrálie a Oceánie. ▪ Hlavní asijské makroregiony a Rusko. ▪ Evropa - západní 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektování zvláštností různých etnik ▪ Základní problémy sociokulturních

	<p>makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry jednotlivých makroregionů světa ▪ lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie světových regionů 	<ul style="list-style-type: none"> - severní - jižní - jihovýchodní - východní ▪ Středoevropský region. 	<p>rozdílů v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy mezi kulturami ▪ Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti ▪ Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost ▪ Sociokulturní rozrůzněnost <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naši sousedé v Evropě ▪ Evropské krajiny ▪ Evropa a svět ▪ Kulturní okruhy ve světě ▪ Nerovnoměrný vývoj světa ▪ Geografický profil Evropy
7. ročník			
<p>1. Regionální geografie České republiky 72 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí místní region / podle bydliště, školy / na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům ▪ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR ▪ využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů ▪ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu ▪ hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu ▪ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poloha, rozloha ČR. ▪ Územní vývoj státu. ▪ Přírodní podmínky, ochrana přírody. ▪ Politický systém, administrativní členění ČR. ▪ Obyvatelstvo a sídla ČR. ▪ Hospodářství ČR. ▪ Regiony ČR. ▪ Kraj Vysočina. 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti ▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice ▪ Poznávání vlastního kulturního zakotvení <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše vlast a Evropa, naše obec <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kraj Vysočina a ŽP ▪ Ochrana přírody v ČR
5. až 8. ročník (průběžně)			
<p>Terénní geografická výuka, geografické informace, praxe a aplikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ▪ orientuje se s pomocí map v krajině ▪ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▪ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ▪ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Topografická a turistická mapa. ▪ Buzola, orientace mapy, azimut. ▪ Orientace v terénu. ▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. ▪ Terénní náčrtý, profily, odhady vzdálenosti. ▪ Praktické GPS. ▪ Praktické GIS. 	

	a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétním území		
Seminář ze zeměpisu (8. ročník)			
Opakování a rozšíření učiva 120 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí objekt studia geografie ▪ rozdělí geografii jako vědu ▪ zhodnotí význam geografie ▪ vymezí hlavní etapy geografického poznání světa ▪ porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ▪ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací ▪ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▪ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ▪ rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi ▪ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér ▪ porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí ▪ analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů ▪ určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin ▪ analyzuje různé druhy poruch v litosféře ▪ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy ▪ využívá vybrané metody identifikace minerálů ▪ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů ▪ objasní velký a malý oběh vody ▪ hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti ▪ rozlišuje základní typy půd ▪ rozliší hlavní biomy světa ▪ vyjmenuje hlavní globální ekologické problémy ▪ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografie jako věda, nástroje a zdroje dat ▪ Historie objevování světa ▪ Země jako vesmírné těleso ▪ Znázornění povrchu Země na mapách ▪ Fyzickogeografická sféra ▪ Socioekonomická sféra ▪ Životní prostředí člověka ▪ Regiony světa a jejich charakteristika ▪ Regionální geografie ČR 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ kulturní krajina ▪ moře ▪ les ▪ hydrosféra ▪ vliv prostředí na organismy ▪ globální ekologické problémy ▪ energie ▪ přírodní zdroje ▪ zemědělství a životní prostředí ▪ doprava a životní prostředí ▪ nerovnoměrnost života na Zemi ▪ kraj Vysočina a ŽP ▪ ochrana přírody v ČR <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnocennost všech etnických skupin a kultur ▪ vztahy mezi kulturami ▪ specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost ▪ kulturní okruhy ve světě ▪ základní informace o různých etnických a kulturních skupinách ▪ žijících v české společnosti ▪ základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice ▪ poznávání vlastního kulturního zakotvení <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evropská integrace ▪ mezinárodní organizace ▪ geografické vnímání ▪ globalizace ▪ respektování zvláštností různých etnik ▪ základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě ▪ základní informace o různých etnických a

	<p>na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ▪ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa ▪ identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení ▪ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi ▪ zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit ▪ vymezi jádrové a periferní oblasti světa ▪ zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů a jejich nerovnoměrné rozmístění a distribuci ▪ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál ▪ zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi ▪ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny ▪ zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí ▪ posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na ŽP ▪ vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu ▪ určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhuje využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu ▪ rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti ▪ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturních skupinách ▪ žijících v evropské společnosti ▪ specifické rysy ▪ jazyků a jejich ▪ rovnocennost ▪ sociokulturní ▪ rozrůzněnost ▪ naši sousedé ▪ v Evropě ▪ evropské krajiny ▪ Evropa a svět ▪ geografický profil ▪ Evropy ▪ naše vlast a Evropa, ▪ naše obec
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony ▪ vzájemně porovná zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry jednotlivých makroregionů světa ▪ vymezí místní region / podle bydliště, školy / na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům ▪ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR ▪ využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů ▪ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu ▪ hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu ▪ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR 		
--	--	--	--

3.12.8. Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	3	3	3	3	3	3
NK	-	-	-	-	-	-	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV. Vzdělání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 v ZV a úrovně B1 v GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV.

Žák si volí z nabídky cizích jazyků (francouzský, německý) jeden. Změna v průběhu studia není možná.

Povinný předmět

Ve všech hodinách týdně se třída může dělit na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět konverzace v 2. cizím jazyce.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, literatury apod.

Konverzace v německém jazyce

Na výuku navazuje předmět konverzace v německém jazyce (NK) od 7. ročníku. Žáci mohou se souhlasem ředitele školy navštěvovat konverzaci jako nepovinný předmět. Dotace tohoto volitelného předmětu jsou 2 hodiny týdně. Předmět je volitelným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Tematické okruhy se týkají konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a pracovní. Požadavky k maturitní zkoušce se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům:

- Osobnostní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život

- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě jsou využívány časopisy, žákovská knihovna sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti a internetové stránky.

Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti („Psaní“) a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu VG naučit.

Žáci mají možnost účastnit se výměnného pobytu ve spolupráci s partnerskými školami v dolnorakouských městech Waidhofen an der Thaya a Horn.

Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3. ročník			
1. Já a ty 36 hodin	Žák umí: <ul style="list-style-type: none"> ▪ různé pozdravy ▪ představit sebe a své přátele ▪ rozloučit se ▪ vyjádřit přání ▪ telefonovat ▪ počítat do 1000 ▪ orientovat se na mapě Evropy ▪ porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reagovat na ně ▪ vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - jazyková a zvuková podoba slova - rod podst.jmen a jejich skloňování - časování sloves pravidelných, způsobových a pomocných v přít. čase - časování sloves haben, sein v préteritu a perfektu - zájmena osobní a přivlastňovací - zápor - otázka - vybrané předložky - předpony odlučitelné a neodlučitelné - věta jednoduchá a pořádek slov - neosobní podmět ▪ Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - volný čas - povolání - nákupy - dopravní prostředky 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepečení ▪ Seberegulace a sebeorganizace Výchova k myšlení -v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět
2. Škola a učení 36 hodin	Žák dokáže: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat vyučovací předměty a okomentovat rozvrh hodin ▪ mluvit o dni stráveném ve škole ▪ omluvit se ▪ orientovat se v časových údajích ▪ pojmenovat dny v týdnu, názvy měsíců a roční období ▪ porozumět jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat ve formě psané i mluvené 		Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Mezilidské vztahy ▪ Poznávání lidí ▪ Komunikace ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam využívání cizího jazyka
3. Volný čas 36 hodin	Žák je schopen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ hovořit o aktivitách ve volném čase a vést na toto téma jednoduchý rozhovor ▪ popsat osobu ▪ odmítnout nebo přijmout návrh ▪ ptát se na důvod ▪ nakupovat potraviny, oblečení ▪ mluvit o plánech na prázdniny ▪ porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech 		Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita ▪ Komunikace

4. ročník			
<p>1. Doma 36 hodin</p>	<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat průběh dne (domácí činnosti, jídlo) ▪ hovořit o domácích zvířatech ▪ vyjmenovat barvy ▪ napsat jednoduché texty a reagovat na písemné sdělení <p>Poznámka: všechny aktivity jsou úměrné věku a schopnostem začátečníka – úroveň A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - jazyková a zvuková podoba slova - rod podst.jmen a jejich skloňování - časování sloves pravidelných, způsobových a pomocných v přít. čase - časování sloves haben, sein v préteritu a perfektu - zájmena osobní a přivlastňovací - zápor - otázka - vybrané předložky - předpony odlučitelné a neodlučitelné - věta jednoduchá a pořádek slov ▪ Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - volný čas můj domov, obec 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygiena ▪ Mezilidské vztahy ▪ Kooperace a kompetice <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské sídlo (město, vesnice) ▪ Naše obec <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikování základních orientačních prvků v textu
<p>2. Sport a zábava 36 hodin</p>	<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenovat různé sporty ▪ pochopit pravidla hry ▪ popsat osobu a vyjmenovat části lidského těla ▪ orientovat se v prostoru (dům a jeho okolí) ▪ vyjádřit své pocity ▪ vést rozhovor o zdravotním stavu ▪ formulovat příkaz a zákaz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - perfektum slabých a některých silných sloves - skloňování členu určitého a neurčitého - préteritum pomocných sloves - stupňování přídavných jmen - skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích, tázacích a ukazovacích - spojky uvozující větu hlavní a slovosled - spojky uvozující větu vedlejší a slovosled - další vybrané předložky - vazba es gibt ▪ Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - můj domov - sport a zábava - rodina a škola - počasí - realie německy mluvících zemí 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Hodnoty, postoje <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana přírody při masových akcích a sportech
<p>3. Doma, ve škole 36 hodin</p>	<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ někoho pozvat ▪ objednat si v restauraci ▪ hovořit o předmětech ve škole a o učebnicích ▪ hovořit o rodině ▪ vyznat se v příbuzenských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - můj domov - sport a zábava - rodina a škola - počasí - realie německy mluvících zemí 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Mezilidské vztahy ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy

5. ročník			
<p>1. Ve městě, volný čas 36 hodin</p>	<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptat se na cestu a popsat ji ▪ navrhnout nějakou činnost ▪ vyjmenovat různá povolání ▪ pojmenovat budovy ve městě a dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - préteritum způsobových sloves - zvrtná slovesa - složeniny - skloňování přídavných jmen v přívlastku po členu určitém a neurčitém - způsobová slovesa - věta hlavní a vedlejší, spojky souřadící a podřadící - další předložky - zájmena ukazovací ▪ Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina a bydlení - prázdniny a oslavy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá
<p>2. Naše rodina, naš dům 36 hodin</p>	<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádřit své pocity ▪ reagovat v konfliktních situacích ▪ někoho k něčemu vyzvat ▪ popsat dům, zařízení bytu a vlastní pokoj ▪ mluvit o oblečení ▪ hovořit o programu televize 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - préteritum způsobových sloves - zvrtná slovesa - složeniny - skloňování přídavných jmen v přívlastku po členu určitém a neurčitém - způsobová slovesa - věta hlavní a vedlejší, spojky souřadící a podřadící - další předložky - zájmena ukazovací ▪ Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina a bydlení - prázdniny a oslavy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá
<p>3. Prázdniny a oslavy 36 hodin</p>	<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozvat na oslavu ▪ formulovat gratulaci a přání ▪ převzít informaci (např. na nádraží) ▪ mluvit o počasí ▪ hovořit o plánech na prázdniny ▪ porozumět hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné známé téma ▪ identifikovat strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ▪ shrnout a ústně i písemně sdělit běžné, obsahově jednoduché informace ▪ vysvětlit gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - préteritum způsobových sloves - zvrtná slovesa - složeniny - skloňování přídavných jmen v přívlastku po členu určitém a neurčitém - způsobová slovesa - věta hlavní a vedlejší, spojky souřadící a podřadící - další předložky - zájmena ukazovací ▪ Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina a bydlení - prázdniny a oslavy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebezpojetí ▪ Psychohygiéna ▪ Kreativita ▪ Poznávání lidí ▪ Kooperace a kompetice ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Multikulturalita <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity ▪ Vztah člověka k prostředí <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a stát
6. ročník			

<p>1. Plány do budoucna 36 hodin</p>	<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádřit své představy a přání ▪ zdůvodnit výběr povolání ▪ vyjádřit a zdůvodnit názor ▪ vyslovit naději a obavu ▪ charakterizovat sám sebe ▪ vyjádřit své pocity ▪ vyprávět příběh ▪ mluvit o zálibách ▪ rozlišovat v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikovat různé styly a citová zabarvení promluvy ▪ srozumitelně reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma ▪ formulovat svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<p>▪ Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování budoucnosti - budoucí čas k vyjádření domněnky, naděje a obavy - další spojky ve větě hlavní - další předložky s dativem - préteritum pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves - genitiv podstatných jmen - nepřímá otázka - plusquamperfektum - infinitiv závislý - pasivum - věty vztažné - zájmenná příslovce - číslovky neurčité - konjunktiv - dvojspojky - další spojky ve větě vedlejší - předložky s genitivem - zkracování vět vedlejších infinitivem závislým - zájmena neurčitá a jejich skloňování - postavení větných členů a slovních druhů - zvrtná slovesa s dativem - zájmena vztažná - postavení osobních zájmen ve větě <p>▪ Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a budoucí povolání - venkov, město a ochrana životního prostředí - móda, módní trendy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Mezilidské vztahy ▪ Hodnoty, postoje <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikulturalita <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a stát
<p>2. Co mě baví ve škole 36 hodin</p>	<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávět v časovém sledu ▪ přivítat a odmítnout návrh ▪ mluvit o svých zkušenostech ▪ popsat některá zvířata ▪ vyjádřit očekávání ▪ srovnávat život ve městě a na venkově 	<p>▪ Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a budoucí povolání - venkov, město a ochrana životního prostředí - móda, módní trendy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí
<p>3. Móda a módní trendy 36 hodin</p>	<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutovat a zaujmout stanovisko k problému ▪ něco odmítnout ▪ vyjádřit názor a bránit se kritice ▪ nakupovat oblečení ▪ napsat příběh ▪ napsat popis osoby 		
<p>7. ročník</p>			
<p>1. Zdraví, zdravý</p>	<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutovat a zaujmout 	<p>▪ Jazykové prostředky:</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace

<p>životní styl, lidské tělo 36 hodin</p>	<p>stanovisko k problému</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádřit názor ▪ zdůvodnit názor ▪ mluvit o zdravém životním stylu a zdravé výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky neurčité - konjunktiv - dvojspojky - další spojky ve větě vedlejší - předložky s genitivem - zkracování vět vedlejších infinitivem závislým - zájmena neurčitá a jejich skloňování - postavení větných členů a slovních druhů - zvrtná slovesa s dativem - zájmena vztážná - postavení osobních zájmen ve světě - další druhy vět vedlejších - další vybrané předložky - negace - další slovesa s odlišnou předložkovou vazbou - stupňování přídavných jmen a příslovcí - další druhy číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygienu ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Mezilidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí
<p>2. Moderní svět 36 hodin</p>	<p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnávat přítomnost s minulostí ▪ vyjádřit domněnku ▪ napsat zprávu ▪ vyhledat informaci a předat ji ▪ posoudit zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa s dativem - zájmena vztážná - postavení osobních zájmen ve světě - další druhy vět vedlejších - další vybrané předložky - negace - další slovesa s odlišnou předložkovou vazbou - stupňování přídavných jmen a příslovcí - další druhy číslovek 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti
<p>3. Mezinárodní kontakty a cestování 36 hodin</p>	<p>Žák zvládne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádřit radost, zájem, údiv, překvapení, spokojenost a nespokojenost ▪ někoho pozvat ▪ vyjádřit úmysly a plány ▪ vyslovit zklamání ▪ stěžovat si ▪ využívat překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ▪ reagovat adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - další slovesa s odlišnou předložkovou vazbou - stupňování přídavných jmen a příslovcí - další druhy číslovek <p>▪ Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a zdravý životní styl - technika kolem nás - cestování a přátelství napříč světem 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Kulturní diference ▪ Multikulturalita <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět
<p>8. ročník</p>			
<p>1. Rodina, škola, budoucí profese, práce 30 hodin</p>	<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vést rozhovor o budoucím povolání ▪ napsat E-mail ▪ představit se jako uchazeč o zaměstnání ▪ napsat životopis, sdělení a odpověď na inzerát ▪ připravit interview ▪ telefonovat ▪ napsat neformální dopis 	<p>▪ Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participium I, II ve funkci přídavného jména a významový rozdíl - konjunktivy různých časů - zvláštní význam způsobových sloves - předpony někdy odlučitelné a v jiném významu neodlučitelné - pasivum souhrnné - složená přívlastková vazba 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ Občan, občanská společnost a stát <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napsat úřední dopis ▪ mluvit o problémech ve škole (učení, spolužáci, učitelé) ▪ porovnávat výhody a nevýhody různých zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - minulé časy souhrnně - nepřímá řeč - vyjadřování cizího mínění - podvojně spojky ▪ Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - škola, profese celoživotní vzdělávání - kultura - sport a zdravý životní styl 	
<p>2. Kultura 30 hodin</p>	<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informovat o návštěvě kulturního zařízení a mluvit o svých prožitcích (film, divadlo, hudba, výstavy, četba) ▪ zhodnotit televizní program ▪ orientovat se v nabídce rozhlasových a televizních programů ▪ užívat různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ▪ využívat různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ▪ vyjádřit spokojenost a nespokojenost ▪ s jistotou a sebedůvěrou komunikovat foneticky správně s použitím osvojené zásoby gramat. prostředků 		<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Multikulturalita <p>Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané
<p>3. Cestování, sport zdravý životní styl 30 hodin</p>	<p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nakupovat i ve specializovaných obchodech ▪ mluvit o národních pokrmech v německy mluvících zemích ▪ diskutovat na téma „Zdravý životní styl“ ▪ přijmout různé názory a stanoviska ▪ argumentovat při oprávněné kritice ▪ popsat rozdíly ve stravování dříve a nyní <p>Žák dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupodílet se na přípravě projektu (např. poznávací zájezd do něm. mluvících zemí) ▪ pracovat s internetem a vyhledat příslušné cizojazyčné informace 		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Mezilidské vztahy ▪ Kooperace a kompetice, praktická etika ▪ Hodnoty, postoje <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Vztah člověka k prostředí <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ Občan, občanská společnost a stát <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pořízenou fotodokumentaci opatřit cizojazyčným komentářem ▪ popsat různé typy krajín ▪ vysvětlit problémy a výhody související s cestou do zahraničí a prací v zahraničí ▪ mluvit o netradičních a adrenalinových sportech a o nebezpečí spjatém s těmito aktivitami ▪ využívat překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ▪ zapojit se i s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiéna ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Multikulturalita
--	--	--	--

3.12.9. Matematika

Časová dotace, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	5	4	5	4	4	4	4	4
Vol. předmět VG	-	-	-	-	-	-	-	4

Matematické vzdělávání má za úkol rozvíjet schopnost pracovat s osvojenými pojmy, ovládnout matematické postupy a způsoby jejich užití. Umožňuje žákům lépe se orientovat v kvantitativních a prostorových situacích, vnímat složitost reálného světa a porozumět mu. Vede ke kázni ve vyjadřování a k efektivitě při organizování vlastní práce.

Řešení matematických problémů ovlivňuje rozvoj abstraktního a analytického myšlení, učí logickému a kritickému usuzování a srozumitelné, věcné argumentaci, učí vytvářet matematické modely a interpretovat výsledky v reálných situacích. Vede k pochopení deduktivní stavby matematiky, k pochopení pojmů definice a věta, k porozumění logické stavby matematické věty. Studium matematiky posiluje myšlenkovou samostatnost a přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Cílem je připravit žáky pro další studium a pro uplatnění v praktickém životě. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z matematiky vyučovaný ve 4. ročníku (oktávě).

Výchovné a vzdělávací strategie

- Osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů k poznávání jejich charakteristických vlastností, na jejichž základě tyto pojmy žáci určují a zařazují.
- Vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.
- Rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (činnosti, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), vyhodnocování matematického modelu, poznávání mezí jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a že jedna situace může být vyjádřena různými modely.
- Analyzování problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, realizace, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
- Zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice, komunikace na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jejich způsobů řešení) a ke čtení matematického textu s porozuměním.
- Rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, práce s matematickým modelem, poznávání možností matematiky, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby.
- Rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
- Používání kalkulačků, digitálních technologií a zdrojů informací k efektivnímu řešení problémů a k prezentaci výsledků.
- Akceptování matematiky jako součásti multikulturního pohledu na svět (připomenutím významných osobností a elementů historie matematiky).
- Vyhledávání informací z matematiky k dovednosti užívat vztahy mezi tematickými celky a aplikovat matematické poznatky a dovednosti v problémech a úlohách z jiných předmětů a oborů.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Úvodní opakování 40 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítá s přirozenými a desetinnými čísly ▪ seznamuje se s množinovou symbolikou ▪ řeší jednoduché rovnice a slovní úlohy ▪ používá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka ▪ umí pojmenovat, sestrojít, změřit a přenést úhel ▪ sestrojí kolmici, rovnoběžku s danou přímkou ▪ rozpozná dvojice úhlů a jejich vlastnosti ▪ umí definovat kružnici a kruh ▪ sestrojí a vypočítá obvod trojúhelníku ▪ vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku ▪ rozpozná krychli, kvádr, válec, jehlan, kužel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslo a číslice ▪ Přirozená a desetinná čísla ▪ Množiny ▪ Rovnice, slovní úlohy ▪ Bod, přímka, polopřímka, úsečka ▪ Úhel ▪ Dvojice přímeek, dvojice úhlů ▪ Kružnice, kruh ▪ Trojúhelník, čtyřúhelník ▪ Tělesa 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání
2. Kladná a záporná čísla 50 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí početní operace v oboru desetinných čísel ▪ provádí početní operace v oboru celých čísel ▪ užívá pojmy celé číslo, kladné a záporné číslo ▪ dovede znázornit čísla na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desetinná čísla ▪ Sčítání a odčítání desetinných čísel ▪ Násobení a dělení desetinných čísel ▪ Převádění jednotek ▪ Celá čísla, čísla navzájem opačná ▪ Sčítání a odčítání celých čísel ▪ Násobení a dělení celých čísel ▪ Číselná osa a soustava souřadnic 	
3. Dělitelnost 45 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ▪ čte a používá symbolické zápisy týkající se dělitelnosti ▪ používá pojem prvočíslo a číslo složené ▪ určí společný dělitel a společný násobek čísel ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Násobek, dělitel ▪ Dělitelnost součtu, rozdílu, součinu ▪ Znaky dělitelnosti deseti, pěti, dvěma ▪ Znaky dělitelnosti čtyřmi a osmi ▪ Znaky dělitelnosti devíti a třemi ▪ Prvočísla a čísla složená ▪ Rozklad složených čísel ▪ Společný dělitel, společný násobek ▪ Čísla soudělná a nesoudělná ▪ Slovní úlohy ▪ Znaky dělitelnosti dalšími čísly 	
4. Osová a středová souměrnost 45 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná shodné útvary, zapisuje shodnost ▪ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti ▪ určí osově a středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Shodnost v rovině ▪ Osově souměrné útvary ▪ Osová souměrnost ▪ Obrazy útvarů v osově souměrnosti ▪ Středově souměrné útvary ▪ Středová souměrnost ▪ Obrazy útvarů ve středové souměrnosti 	
2. ročník			
1. Racionální čísla 34 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose ▪ Rozšiřování a krácení zlomků ▪ Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání

	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly 		
2. Procenta a promile 35 hodin	<ul style="list-style-type: none"> výjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile 	<ul style="list-style-type: none"> Procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile Procenta ve sdělovacích prostředcích Rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje Banka jako správce peněz, úspory, půjčky, investice, úvěry, úročení 	Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> Bankovníctví, široké prolnutí do mnoha oborů lidské činnosti Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
3. Trojúhelníky 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh užívá trojúhelníkovou nerovnost dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů spočítá obvod i obsah trojúhelníku čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> Vnitřní, vnější úhly Střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná Obvod a obsah trojúhelníku Shodnost trojúhelníků, Konstrukce trojúhelníku Trojúhelník rovnoarmenný a rovnostranný Pravidelné mnohoúhelníky 	
4. Čtyřúhelníky 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> Konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení 	
5. Číselné výrazy 22 hodin	<ul style="list-style-type: none"> určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla výjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravouhlého trojúhelníku pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravouhlosti trojúhelníku užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla pro počítání s číselnými výrazy Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi Pythagorova věta Iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa 	
6. Mnohočleny I 23 hodin	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky výrazů s proměnnými rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem 	<ul style="list-style-type: none"> Výrazy s proměnnými, dosazování do nich Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem 	
7. Hranoly 26 hodin	<ul style="list-style-type: none"> odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí 	<ul style="list-style-type: none"> Hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch 	

	<p>narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles 	a objem	
3. ročník			
<p>1. Rovnice a nerovnice 34 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku rozliší nerovnost a nerovnici, řeší nerovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> Rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, počet řešení rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu Nerovnost, intervaly, nerovnice a jejich řešení 	Široké užití v mnoha dalších oborech - F
<p>2. Kruhy a válce 22 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici, kruh a další útvary s nimi spjaté rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem 	<ul style="list-style-type: none"> Kružnice, poloměr, průměr, tětiva, středový úhel, kruh, kruhová výseč, úseč, mezikruží Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice i věta Délka kružnice, obsah kruhu Válec, povrch a objem válce 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Cvičení dovedností zapamatování
<p>3. Úměrnosti 32 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem i postupným poměrem, spočítá neznámý člen úměry rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem řeší trojčlenkou úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy a plánu orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je a čte z nich 	<ul style="list-style-type: none"> Poměr, úměra, postupný poměr Závislost veličin Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Měřítko Diagramy 	<p>Široké užití v mnoha dalších oborech – F, Vv</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Dovednosti pro řešení problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na předmět
<p>4. Výrazy 2 34 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> umocňuje jednočleny, dvoječleny, umocňuje na druhou pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců pro druhou mocninu 	<ul style="list-style-type: none"> Počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců 	
<p>5. Geometrické konstrukce 22 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh provádí rozbor konstrukčních úloh, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy zkouškou ověřuje správnost svého postupu zobrazuje útvar v daném posunutí 	<ul style="list-style-type: none"> Základní konstrukce, množiny bodů daných vlastností, konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku, posunutí 	<p>Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění

4. ročník			
1. Rovnice a jejich soustavy 40 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ▪ formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnice s více neznámými ▪ Slovní úlohy o směsích, o pohybu, i jiné řešené rovnicemi 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
2. Funkce 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy ▪ používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny ▪ pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost ▪ Lineární funkce, konstantní funkce ▪ Grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky 	
3. Podobnost a funkce ostrého úhlu 38 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech ▪ užívá podobnosti při řešení slovních úloh ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti ▪ pracuje s goniometrickými funkcemi ostrého úhlu ▪ řeší úlohy o trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti ▪ Goniometrické funkce sin, cos, tg, cotg ostrého úhlu a vztahy mezi nimi 	
4. Tělesa 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímk a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost ▪ charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přímk a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin ▪ Vzdálenosti a odchylky ▪ Jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání
5. ročník			
1. Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny 27 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy ▪ efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů ▪ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic ▪ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami ▪ Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Plánování studia, stanovování cílů
2. Teorie množin, výroková logika 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh ▪ pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory ▪ přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje ▪ rozumí logické stavbě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) ▪ Výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace ▪ Definiční věta 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj dovedností (platí pro všechna témata)

	<p>matematické věty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší definici a větu ▪ rozliší správný a nesprávný úsudek ▪ vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení ▪ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět ▪ Rozliší předpoklad a závěr věty ▪ Kartézský součin a grafy ▪ Přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem ▪ 	
<p>3. Teorie čísel 7 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R ▪ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel ▪ operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty ▪ řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslo, proměnná ▪ Číselné obory N, Z, Q, Q', R ▪ Přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky), celá čísla ▪ Racionální čísla ▪ Reálná čísla (různé zápisy, znázornění na číselné ose, porovnání), intervaly, absolutní hodnota ▪ Procentový počet, trojčlenka, poměr 	
<p>4. Rovnice a nerovnice 67 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení ▪ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav ▪ operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineární rovnice a nerovnice ▪ Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice ▪ Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru ▪ Jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ▪ Jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou ▪ Soustavy lineárních rovnic a nerovnic ▪ Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ▪ Lineární a kvadratická rovnice s parametrem ▪ Slovní úlohy 	

<p>5. Planimetrie 23 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně používá geometrické pojmy ▪ zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary ▪ využívá náčrt při řešení rovinného problému ▪ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem ▪ řeší planimetrické problémy motivované praxí ▪ užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody ▪ graficky rozdělí úsečku v daném poměru ▪ graficky změní velikost úsečky v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) ▪ Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) ▪ Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) ▪ Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přílehlé) ▪ Trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku, orthocentrum; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta, kružnice opsaná a vepsaná) ▪ Čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) ▪ Kružnice, kruh (tečna, sečna a tětíva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) ▪ Obvody a obsahy rovinných útvarů ▪ Množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku ▪ Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností 	
6. ročník			
<p>1. Shodná a podobná zobrazení 18 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zobrazení ▪ Shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení ▪ Podobná zobrazení: stejnolehlost ▪ Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení 	
<p>2. Funkce 80 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti ▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí ▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů ▪ aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi ▪ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích ▪ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, využívá kalkulátor ▪ geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ▪ modeluje závislost reálných dějů pomocí známých funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) ▪ Lineární funkce, konstantní funkce ▪ Kvadratická funkce ▪ Funkce absolutní hodnota ▪ Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost ▪ Mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina ▪ Exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů ▪ Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice ▪ Oblouková míra a orientovaný úhel ▪ Goniometrické funkce; vztahy mezi gon. funkcemi ▪ Goniometrické rovnice a nerovnice ▪ Trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta ▪ Úprava výrazu obsahujících goniometrické funkce ▪ Slovní úlohy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj dovedností (platí pro všechna témata)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak 		
3. Kombinatorika 42 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly ▪ využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností ▪ řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník ▪ Slovní úlohy 	
7. ročník			
1. Pravděpodobnost, statistika 22 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení ▪ užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak, kvantitativní a kvalitativní znak, aritmetický průměr, hodnota znaku ▪ sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností ▪ určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil) ▪ určí charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) ▪ reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám ▪ volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, náhodný pokus a jeho výsledek, nezávislost jevů, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu ▪ Statistika – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky 	
2. Stereometrie 25 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně používá geometrické pojmy ▪ zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary ▪ určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky ▪ využívá náčrt při řešení prostorového problému ▪ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly ▪ zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) ▪ Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny ▪ Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou ▪ Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E_2 i E_3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) ▪ Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí, síť těles, složená tělesa (výpočet jejich objemu a povrchu) 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj dovedností (platí pro všechna témata)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje komolý jehlan a kužel, kouli a její části ▪ určí povrch a objem tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, využije síť tělesa ▪ užívá a převádí jednotky objemu, aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 		
3. Vektorová algebra 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru ▪ používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách ▪ používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii ▪ užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) ▪ Kartézská soustava souřadnic ▪ Souřadnice bodu a vektoru ▪ Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost ▪ Velikost vektoru ▪ Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů ▪ Odchylka dvou vektorů 	
4. Analytická geometrie lineárních útvarů 46 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů ▪ určí vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky a těžiště ▪ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině a v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parametrické vyjádření přímky v E2 i E3, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar ▪ Střed úsečky, těžiště ▪ Parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny ▪ Polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky ▪ Metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) 	
5. Kuželosečky 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření ▪ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček ▪ Vzájemná poloha přímky a kuželosečky ▪ Tečna kuželosečky a její rovnice 	
6. Posloupnosti 11 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel ▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností ▪ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech ▪ interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice ▪ používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) ▪ Vlastnosti posloupností ▪ Aritmetická a geometrická posloupnost ▪ Finanční matematika ▪ Slovní úlohy 	
8. ročník			

1. Aritmetická a geometrická posloupnost, řady finanční matematika 50 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice ▪ vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností ▪ vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aritmetická a geometrická posloupnost ▪ Finanční matematika 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limita posloupností, konvergentní a divergentní posloupnost ▪ Nekonečná geometrická řada a její součet 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj dovedností, plánování studia, stanovování cílů (platí pro všechna témata)
2. Komplexní čísla 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel ▪ ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel ▪ vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla ▪ řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla ▪ Komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument ▪ Gaussova rovina - sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova věta ▪ Binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina ▪ Kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty ▪ Algebraická rovnice 	
3. Diferenciální počet 27 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech ▪ vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam derivace ▪ aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limita funkce, věty o počítání limit ▪ Spojitost funkce ▪ Derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací ▪ Derivace vyšších řádů, derivace složené funkce, derivace funkce dané implicitně ▪ Neurčité výrazy, L'Hospitalovo pravidlo ▪ Monotonnost funkce, lokální a globální extrémy ▪ Vyšetřování průběhu funkce 	
4. Integrální počet 13 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce ▪ popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí ▪ aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primitivní funkce, neurčitý integrál ▪ Integrace úpravou integrandu, metodou per partes a metodou substituční ▪ Integrace racionální lomené funkce ▪ Určitý integrál: vybudování, výpočet ▪ Aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem rotačního tělesa 	
8. ročník – seminář			
1. Prohloubení a rozšíření středoškolského učiva matematiky	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ▪ užívá správně logické spojky a kvantifikátory 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny ▪ Teorie množin, výroková logika ▪ Teorie čísel ▪ Rovnice a nerovnice 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj dovedností (platí pro všechna témata)

120 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty ▪ rozliší správný a nesprávný úsudek ▪ vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení ▪ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému ▪ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel ▪ operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty ▪ provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy ▪ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor ▪ upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu ▪ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic ▪ řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy ▪ geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav ▪ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav ▪ řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) ▪ využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly ▪ diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení ▪ volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) ▪ reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reciproké rovnice ▪ Planimetrie ▪ Shodná a podobná zobrazení ▪ Funkce ▪ Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty ▪ Stereometrie ▪ Vektorová algebra ▪ Analytická geometrie lineárních útvarů ▪ Kuželosečky ▪ Posloupnosti a řady ▪ Komplexní čísla ▪ Diferenciální počet ▪ Integrální počet 	
-----------	--	---	--

	<p>souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti ▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností ▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů ▪ aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi ▪ modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí ▪ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech ▪ interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice ▪ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary ▪ určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky ▪ využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému ▪ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly ▪ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu ▪ zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles ▪ řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí ▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) ▪ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině ▪ využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření ▪ z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové 		
--	--	--	--

	<p>rovnice) určí základní údaje o kuželosečce</p> <ul style="list-style-type: none">▪ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
--	--	--	--

3.12.10. Fyzika

Časová dotace, obsahové a organizační vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	2	3	2	2	3	3	2	-
Vol. předmět VG	-	-	-	-	-	-	-	4

Pro výuku fyziky platí vše, co je uvedeno v RVP ZV a RVP GV, dále část obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Enviromentální výchova RVP GV.

Ve 2., 5. a 6. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je v souladu s předpisy bezpečnosti práce a s laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a pro cvičení fyzikální laboratoř.

Na předmět navazuje v 8. ročníku volitelný předmět **Seminář z fyziky**.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů a uměl získané znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka fyziky společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a to zejména těchto:

- Kompetence k učení - učí různým metodám poznávání přírodních objektů, jejich vlastností, dějů v přírodě a jejich zákonitostí. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.
- Kompetence k řešení problémů - učí přecházet od smyslového poznání k poznání rozumovému, založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů. Učí poznatky aplikovat v různých oblastech

života. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení, a to jak samostatně, tak i při spolupráci ve skupině.

- Kompetence komunikativní - učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními a vede žáky ke kvalitnímu prezentování znalostí, postupů a výsledků pozorování a experimentů.
- Kompetence sociální a personální - učitel zadává úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Kompetence občanské - vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky a učí odpovědnosti. Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci a povinnosti pomoci v případě úrazu.
- Kompetence pracovní - učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1 . ročník			
1. Co je fyzika 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná místo fyziky v systému věd ▪ používá správně základní terminologii ▪ uvědomuje si evoluci fyzikálního poznání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém věd. ▪ Základní pojmy fyziky. 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - dovednosti pro učení a studium
2. Stavba látek 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vysvětlit složení látek z částic ▪ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících pohyb částic v látkách ▪ vlastnosti látek různých skupenství umí odvodit z jejich vzájemného působení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atomy, molekuly. ▪ Pevné látky <ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek - krystalické a amorfni látky - chaotické kmity částic ▪ Kapaliny <ul style="list-style-type: none"> - struktura kapalin - difúze, Brownův pohyb ▪ Plyny a jejich struktura. 	
3. Elektrické vlastnosti látek 6 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrické působení mezi tělesy umí vysvětlit na základě představ o elektrickém náboji a elektrickém poli ▪ chápe rozložení elektrických nábojů v atomech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrování třením a dotykem. ▪ Vzájemné silové působení nábojů. ▪ Elektrické pole. ▪ Model atomu. 	
4. Magnetické vlastnosti látek 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Silové působení magnetů. ▪ Magnetické pole. 	
5. Fyzikální veličiny 27 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ změří vhodnými měřidly základní fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ▪ užívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soustava SI, předpony. ▪ Délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas <ul style="list-style-type: none"> - značky a jednotky - převody jednotek ▪ Měření veličin. 	
6. Elektrický proud 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu ▪ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrický obvod. ▪ Elektrický proud. ▪ Elektrické napětí. ▪ Vodiče a izolanty ▪ Zahřívání vodiče el. proudem. ▪ Ochrana před nežádoucími účinky proudu. 	
7. Magnetické pole elektrického proudu 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vysvětlit užití elektromagnetů v měřících přístrojích, elektrickém zvonku a relé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektromagnet a jeho užití. 	
8. Rozvětvený elektrický obvod 5 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje a zná zásady bezpečného užívání elektrických spotřebičů ▪ umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchý a rozvětvený obvod, větvení proudu. ▪ Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči. 	
2. ročník			
1. Práce s laboratorní technikou 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů ▪ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry ▪ vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní laboratorní postupy a metody. ▪ Protokol o experimentu. ▪ Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. ▪ Základy první pomoci při úrazu v laboratoři. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pro danou experimentální práci ▪ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ▪ ví, jak poskytnout první pomoc při případném úrazu v laboratoři 		
2. Mechanika pevných těles - kinematika 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ▪ využívá s porozuměním vztah mezi dráhou, rychlostí a časem při rovnoměrném pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinematika <ul style="list-style-type: none"> - trajektorie, dráha - rychlost - grafy pohybů - relativní pohyby 	
3. Dynamika 26 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ změří velikost působící síly ▪ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici ▪ využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu a tvaru těles ▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích sil při řešení praktických problémů ▪ využívá poznatků o tření vysvětlení pohybů v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dynamika <ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy pohybové zákony - měření síly - skládání sil - účinky síly na těleso - otáčení, moment síly - páka - deformace - tlak - třecí síla 	
4. Mechanika kapalin 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů ▪ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tlak vnějších sil <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon - hydraulický lis ▪ Hydrostatický tlak <ul style="list-style-type: none"> - hydrostatický paradox ▪ Vztlková síla <ul style="list-style-type: none"> - Archimedův zákon - plování těles 	
5. Mechanika plynů 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí aplikovat zákonitosti chování kapalin v klidu také na plyny ▪ dokáže změřit velikost atmosférického tlaku a vyjádřit ji v používaných jednotkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmosféra Země, atmosférický tlak. ▪ Měření atmosférického tlaku. ▪ Vztlková síla v atmosféře. ▪ Tlak plynu v uzavřené nádobě. 	
6. Optika 18 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Šíření světla <ul style="list-style-type: none"> - paprsek - stín a polostín ▪ Odraz světla. ▪ Lom světla. ▪ Rozklad světla optickým hranolem. ▪ Barva světla. 	
3. ročník			
1. Práce, výkon 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce, práce jednoduchých strojů. ▪ Výkon. ▪ Účinnost. 	
2. Mechanická energie 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanická energie a její druhy. ▪ Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie ▪ Zákon zachování energie. 	

3. Vnitřní energie, teplo 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> Vnitřní energie a její změna. Teplo, měrná tepelná kapacita. Tepelná výměna vedením, prouděním a sáláním. 	
4. Změny skupenství látek 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> určí kvalitativně teplo dodané či odevzdané látkou při skupenských změnách 	<ul style="list-style-type: none"> Tání a tuhnutí. Vypařování a kapalnění, var. Pístové spalovací motory. 	
5. Elektrický náboj, elektrické pole 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí vlastností el. nábojů při vysvětlení elektrických jevů umí vysvětlit chování vodiče a nevodíče v elektrickém poli 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj, jednotka. Elektroskop. Vodič a nevodíč v el. poli. Síločáry elektrického pole. 	
6. Elektrický proud 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> umí měřit elektrický proud a napětí využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů určí velikost vykonané elektrické práce a výkon elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrický proud. Elektrické napětí. Ohmův zákon, elektrický odpor. Řazení rezistorů, dělič napětí. Práce a výkon el. proudu. 	
7. Akustika 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuk a jeho šíření. Tón a jeho vlastnosti. Lidské ucho. Nucené chvění, rezonance. Ochrana před nadměrným hlukem. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí průmysl a životní prostředí doprava a životní prostředí
8. Počasi 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> využívá fyzikálních poznatků k vysvětlení meteorologických jevů objasní vliv lidské činnosti na změny klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> Meteorologické jevy a meteorologie. Atmosféra Země. Meteorologická měření. Problémy znečištění atmosféry. 	
4. ročník			
1. Elektrický proud a magnetické pole 13 hodin	<ul style="list-style-type: none"> umí objasnit souvislost mezi elektrickými a magnetickými jevy využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetické pole vodiče s proudem, elektromagnet. Působení magnetického pole na cívku s proudem. Elektromotor. Elektromagnetická indukce. 	
2. Střídavý proud 7 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rozezná stejnosměrný proud od střídavého umí změřit střídavý proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu, měření. Transformátor, rozvod el. energie. 	
3. Proud v kapalinách a plynech 5 hodin	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit podstatu vedení proudu v kapalinách a plynech 	<ul style="list-style-type: none"> Proud v kapalinách. Proud v plynech. 	
4. Proud v polovodičích 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastní polovodič. Příměsové polovodiče. Polovodičová dioda. Usměrňovač. 	
5. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečného užívání elektrospotřebičů umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrické spotřebiče. Způsoby ochrany před nebezpečným dotykem. První pomoc při úrazu proudem. 	
6. Elektromagnetické	<ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit souvislost elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické vlny a záření. Zdroje záření. 	Environmentální výchova

záření 6 hodin	různých vlnových délek		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života - ochrana biologických druhů
7. Optika 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ podle znalosti rychlostí šíření světla v optických prostředí rozhodne o lomu paprsku na jejich rozhraní a dokáže tak analyzovat průchod světla čočkami a optickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lom světla. ▪ Čočky. ▪ Oko. ▪ Lupa. ▪ Mikroskop. ▪ Dalekohled. 	
8. Jaderná energie 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ▪ popíše základní děje v jádru atomu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba atomového jádra ▪ Radioaktivní záření. ▪ Štěpení jádra. - řetězová reakce, jaderná elektrárna ▪ Jaderná syntéza. ▪ Ochrana před zářením. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života - energie - přírodní zdroje
9. Země a vesmír 11 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet ▪ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosmonautika. ▪ Sluneční soustava ▪ Naše galaxie 	
5. ročník			
1. Fyzikální veličiny a jejich měření 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky ▪ rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky ▪ změří vhodnou metodou určené veličiny ▪ zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření ▪ rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzikální veličiny a jejich měření. ▪ Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, jejich struktura a účel. ▪ Absolutní a relativní odchylka měření. ▪ Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi. ▪ Významní světová i evropská fyzici. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět
2. Mechanika hmotného bodu 25 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů ▪ rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních jevů ▪ klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů ▪ určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici ▪ využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha, změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení. ▪ Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření. 	
3. Práce a energie 5 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určuje dráhový účinek síly ▪ uvádí souvislost mechanické energie s prací ▪ aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanická práce, výkon. ▪ Mechanická energie a jejich vzájemné přeměny. 	
4. Mechanika tuhého tělesa 11 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky ▪ určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuhé těleso a jeho pohyby. ▪ Moment síly, momentová věta. ▪ Těžiště tělesa a rovnovážné polohy. 	
5. Mechanika kapalin a plynů 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnice kontinuity. ▪ Bernoulliho rovnice. 	

6. Gravitační pole 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní silové působení gravitačního pole ▪ popíše ho příslušnými veličinami ▪ rozliší tíhovou a gravitační sílu ▪ objasní pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keplerovy zákony. ▪ Newtonův gravitační zákon. ▪ Gravitační pole a jeho charakteristika. ▪ Tíhové pole Země a pohyby v něm. 	
7. Základní poznatky molekulové fyziky a termiky 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinetická teorie látek. ▪ První věta termodynamiky. ▪ Ideální plyn. 	
6. ročník			
1. Vnitřní energie 26 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh ▪ vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice ▪ formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost. ▪ Teplota z hlediska molekulové fyziky. ▪ Tlak z hlediska molekulové fyziky. ▪ Stavová rovnice a tepelné děje. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života - energie
2. Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje krystalické a amorfni látky na základě znalosti jejich stavby ▪ řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookova zákona ▪ užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek ▪ vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktura a vlastnosti pevných látek. ▪ Deformace pevného tělesa. ▪ Normálové napětí a Hookův zákon. ▪ Teplotní délková a objemová roztažnost. ▪ Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti. ▪ Jevy na rozhraní pevná - kapalná látka. 	
3. Změny skupenství 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek ▪ předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění. ▪ Sytá pára, fázový diagram. 	
4. Mechanické kmitání a vlnění 24 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o harmonických kmitavých pohybech ▪ objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinematika harmonického kmitání. ▪ Dynamika harmonického kmitání. ▪ Energie harmonického kmitání. ▪ Druhy vlnění a jejich charakteristika. 	
5. Elektrostatické pole 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní silové působení elektrostatického pole ▪ dovede ho popsat příslušnými veličinami ▪ objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrický náboj a jeho zachování. ▪ Coulombův zákon. ▪ Intenzita a potenciál elektrického pole. ▪ Elektrické napětí. ▪ Kapacita vodiče, kondenzátor. 	
6. Stacionární elektrické pole 22 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli ▪ objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči ▪ užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů ▪ vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace ▪ objasní model vedení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proud jako veličina. ▪ Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod. ▪ Elektrická energie. ▪ Výkon stejnosměrného proudu. ▪ Polovodiče. ▪ Elektrolyty. ▪ Plyny a vakuum. 	

	elektrického proudu v polovodičích		
7. ročník			
1. Stacionární magnetické pole 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetická síla. Magnetická indukce. Magnetické pole vodiče s proudem a cívky. Částice s nábojem v magnetickém poli. Magnetické vlastnosti látek. 	
2. Nestacionární magnetické pole 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetická indukce. Faradayův zákon. Lenzův zákon. Vlastní indukce, indukčnost. Přechodové jevy. 	
3. Střídavý proud 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu. Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty. Obvody střídavého proudu. Třífázová soustava, využití. Transformátor, přenos energie. . 	
4. Optika 17 hodin	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje různé teorie podstaty světla předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy. Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu. Základní zákony. Rozklad světla na spektrum. Zrcadla, čočky a jejich vady. Oko a základní optické přístroje. 	
5. Elektromagnetické spektrum 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje elektromagnetické záření využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění předvídá chování elektromagnetického vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické vlnění. Rentgenové záření. 	
6. Speciální teorie relativity 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> popíše důvod vzniku speciální teorie relativity vysvětlí základní principy popíše relativistické veličiny vysvětlí vztah mezi energií a hmotností 	<ul style="list-style-type: none"> Základní principy speciální teorie relativity. Důvod vzniku speciální teorie relativity. Relativistické veličiny. Vztah mezi energií a hmotností. 	
7. Úvod do fyziky mikrosvětla 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu vymezi základní charakteristické vlastnosti fotonu vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn vysvětlí principy využití jaderné energie navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<ul style="list-style-type: none"> Fotoelektrický jev. Světelná kvanta vs. vlny. Základní poznatky o atomu. Základní poznatky o atomovém jádře 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví
8. Úvod do astrofyziky 5 hodin	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu Sluneční soustavy a vesmíru klasifikuje vesmírné objekty 	<ul style="list-style-type: none"> Vzdálenosti ve Sluneční soustavě. Stavba vesmíru. 	
8. ročník - seminář			
1. Opakování a rozšíření učiva fyziky po maturitních	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá fyzikální teorie popisující danou oblast jevů aplikuje fyzikální zákony na 	<ul style="list-style-type: none"> Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Problematika vztahu organismu a prostředí - vliv prostředí na

<p>tématech, s použitím matematického aparátu v rozsahu gymnaziální matematiky 60 hodin</p> <p>2. Řešení komplexních fyzikálních úloh 50 hodin</p> <p>3. Demonstrace fyzikálních zákonitostí jednoduchými pokusy 10 hodin</p>	<p>řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů ▪ při řešení úloh využívá matematické znalosti v rozsahu gymnaziální matematiky včetně infinitesimálního počtu • umí demonstrovat platnost fyzikálních zákonů provedením jednoduchých pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzikální pole ▪ Pohyby těles v silových polích ▪ Druhy energie a jejich vzájemné přeměny ▪ Molekulárně kinetická teorie látek ▪ Tepelné jevy, práce plynu ▪ Struktura a vlastnosti plynů ▪ Struktura a vlastnosti pevných látek ▪ Struktura a vlastnosti kapalin ▪ Změny skupenství látek ▪ Obvody stejnosměrného proudu ▪ Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech ▪ Stacionární magnetické pole ▪ Nestacionární magnetické pole ▪ Kmitavý pohyb ▪ Obvody střídavého proudu ▪ Mechanické vlnění, zvuk ▪ Elektromagnetické kmitání a vlnění ▪ Optické soustavy a optické zobrazování ▪ Světlo jako část elektromagnetického spektra ▪ Elektromagnetické záření a jeho energie ▪ Speciální teorie relativity ▪ Kvantová fyzika, obal atomu ▪ Atomové jádro, jaderná fyzika ▪ Astrofyzika ▪ Fyzikální veličiny, jednotky, měření ve fyzice ▪ Fyzikální obraz světa, fyzika mikrosvěta, kosmologie. 	<p>organismy které v něm žijí 1.5 a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tok energie a látek v biosféře a v ekosystému 1.5 c) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na životní prostředí od počátku po současnost, srovnání z hlediska udržitelnosti 1.6 a) - zdroje energie a suroviny na Zemi, využití člověkem, klady a zápory jejich využívání 1.6 c) - příčiny rychlého růstu lidské populace, vliv na životní prostředí 1.6 f) <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberealizace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - ovládání myšlenkových postupů řešení problémů a další učení v této oblasti 5.13 m) ▪ Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti spojené s komunikací a jejich rozvíjení 5.14 d)
---	--	---	--

3.12.11. Chemie

Časová dotace, obsahové a organizační vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	2	3	2	3	3	2	-
Vol. předmět VG	-	-	-	-	-	-	-	4

Pro výuku chemie platí vše co je uvedeno v RVP ZV a RVP GV. Z průřezových témat se realizuje Environmentální výchova RVP ZV a RVP GV.

V 3., 5. a 6. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení. Třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení odpovídá dostupnosti chemikálií a je v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, pro výuku laboratorních cvičení chemická laboratoř.

Na vyučovací předmět navazuje volitelný předmět Seminář z chemie pro 8. ročník studia. Maturitní zkoušku lze vykonat v rámci profilové části.

Vyučování chemie vede žáky k pozorování přírody jako systému, chápání důležitosti udržování původní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně porovnávat, experimentovat a vyvozovat z nich závěry a tyto ústně i písemně interpretovat. Zároveň žáci získávají představu o molekulové stavbě látek, o anorganických, organických, syntetických a přírodních látkách, chápou kvalitativní a kvantitativní stránku chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuku chemie směřujeme také specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, základních typů chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívání matematiky k chemickým výpočtům, k aplikaci svých znalostí při laboratorním cvičení a účinné spolupráci ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka chemie společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a to zejména těchto:

- Kompetence k učení – učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodického systému prvků.
- Kompetence k řešení problémů - učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Učitel zadává chemické úkoly a problémy k řešení jak samostatnou prací, tak spoluprací ve skupině.
- Kompetence komunikativní – učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, učí stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

- Kompetence sociální a personální – učitel zadává úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Kompetence občanské – vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.
- Kompetence pracovní – učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Kompetence k podnikavosti – vedou žáka na základě jeho vědomostí, schopností, dovedností a předpokladů k zodpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucí profesní orientaci, včetně uskutečnění podnikatelského záměru a jeho rizik. S využitím chemických olympiád a korespondenčních soutěží (KSICHT) rozvíjí u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu, odborný růst a kritické hodnocení dosažených výsledků a korigování další činnosti ke stanovenému cíli.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2. ročník			
1. Úvod do chemie 3 hodiny	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá ▪ rozliší fyzikální tělesa a látky ▪ rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek ▪ uvede příklady chemické výroby i ve svém okolí, zhodnotí význam a rizika pro společnost i pro obyvatele v okolí chem. závodů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymezení chemie. ▪ Látky a tělesa. ▪ Chemické děje. ▪ Chemická výroba. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2. Vlastnosti látek 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek ▪ rozliší známé vlastnosti látek podle jejich různých vlastností ▪ rozpozná skupenství látek a jejich změny ▪ vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota. ▪ Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace. 	
3. Bezpečnost při experimentální práci 5 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, přivolání první pomoci ▪ uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady bezpečné práce. ▪ První pomoc při úrazu v chem.laboratoři. ▪ R – věty; S – věty, obrázkové symboly. ▪ Chemické sklo a pomůcky. ▪ Základní chemické značky. ▪ Mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí
4. Směsi 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší směsi a chemické látky ▪ rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života ▪ správně používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ▪ aplikuje vliv teploty, míchání, plošný obsah povrchu rozpuštěné látky na rychlost rozpouštění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky). ▪ Rozdělení směsí podle skupenství, složek. ▪ Koncentrace roztoku. 	
5. Oddělování složek směsí 3 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ▪ sestaví jednoduchou filtrační aparaturu ▪ popíše destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace, sedimentace, krystalizace ▪ uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace. 	
6. Voda a vzduch 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi ▪ rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití ▪ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ▪ uvede princip výroby pitné vody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voda - hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, minerální, odpadní, užitková voda. ▪ Výroba pitné vody. ▪ Vzduch – složení, vlastnosti, destilace vzduchu, inverze, smog, ozonová vrstva. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ve vodárnách charakterizuje kyslík jako složku hoření a jeho výrobu zná prostředky na hašení plamene 		<ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí Mediaální výchova <ul style="list-style-type: none"> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
7. Částicové složení látek a chemické prvky 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech se orientuje v periodické soustavě prvků popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních částic dokáže vysvětlit vznik chemické vazby na základě rozdílů atomové elektronegativity 	<ul style="list-style-type: none"> Atom, prvek, molekula, sloučenina. Atomové jádro – protony, neutrony, protonové číslo, nukleonové číslo. Elektronový obal – elektrony, valenční elektrony. Další chemické značky. Izotop, nuklid. 	
8. Chemické prvky a periodická soustava 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná vybrané kovy a nekovy, jejich vlastnosti uveďte příklady praktického využití kovů, slitin a nekovů rozlíší skupiny a periody prvků 	<ul style="list-style-type: none"> Kovy – Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, Au, Mg, Hg, alkalické kovy. Nekovy – H, O, N, halogeny, C, S, P Polokovy – Si Periodický zákon. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí
9. Chemické reakce a chemické rovnice 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší výchozí látky a produkty zapiše a upraví jednoduché chemické rovnice přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chem. látek uveďte zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> Výchozí látky a produkty. Chemický děj. Zákon zachování hmotnosti. Chemické rovnice. 	
10. Dvoupřvkové sloučeniny – halogenidy, oxidy, sulfidy 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> určí oxidační čísla prvků zapiše a vytvoří z názvů vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů, halogenidů posoudí vliv těchto sloučenin na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Oxidační číslo. Halogenidy – F-, Cl-, Br-, I-, ionty názvosloví, NaCl, KCl, AgCl, AgBr Oxidy – názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů SO₂, SO₃, NO, N₂O₅, CaO, CO, SiO₂, Al₂O₃, sklo, skleníkový efekt, kyselá dešť. Sulfidy – názvosloví, nejznámější nerosty FeS₂, PbS, ZnS 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí
11. Chemické výpočty – roztoky 5 hodin	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků vyhledá v chem. tab. rozpustnost chem. sloučenin při různé teplotě 	<ul style="list-style-type: none"> Složení roztoků – řešení <ul style="list-style-type: none"> procentickým výpočtem hmotnostním zlomkem příprava nasyc. roztoku při určité teplotě 	
12. Kyseliny a hydroxidy 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vzorce a názvy kyselin a hydroxidů popíše jejich vlastnosti a použití popíše bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami vysvětlí principy výroby 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik kyselin a hydroxidů, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy. Reakce kyselin, Beketovova řada kovů. Použití kyselin a hydroxidů. Disociace. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí
13. Opakování učiva 2. ročníku 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> viz. téma 6 – 12 	<ul style="list-style-type: none"> Atom, molekula, proton, neutron, elektron, chem. značky, vzorce, rovnice, oxidy, halogenidy, sulfidy, chem. výpočty, kyseliny, hydroxidy. 	
3. ročník			
1. Kyselost a zásaditost roztoků – pH Neutralizace, soli 24 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší kyselé a zásadité roztoky změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem vysvětlí princip neutralizace na základě ionizace kyselin a hydroxidů ovládá názvosloví solí 	<ul style="list-style-type: none"> Indikátory. Stupnice pH Neutralizace. Chemické rovnice, vznik solí, srážecí reakce, iontový zápis. Dusíkatá, fosforečná, draselná, vícesložková hnojiva. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady vzniku solí reakcemi různých skupin látek ▪ uvede příklady uplatnění solí v praxi ▪ vysvětlí význam průmyslových hnojiv ▪ vysvětlí význam, vlastnosti a použití stavebních pojiv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vápenná malta, sádra, beton. ▪ Keramika. 	
2. Základní veličiny v chemii, chemické výpočty 23 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů ▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chem. problémů ▪ dovede pracovat s chem. tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Látkové množství, mol, molární hmotnost, molární koncentrace, molární objem plynu. ▪ Výpočty z chemické vzorce – hmotnostní zlomek. ▪ Výpočty z chemických rovnic. ▪ Výpočty látkového množství. ▪ Výpočty molární koncentrace roztoků. 	
3. Redoxní reakce 15 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo – změna oxidačního čísla a výměna elektronů ▪ popíše princip výroby železa, oceli, hliníku, olova, chromu ▪ vysvětlí rozdíl mezi elektrolyzou a galvanickým článkem ▪ zná ochranu kovů před korozi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oxidace, redukce. ▪ Redoxní reakce kovů a nekovů – Beketovova řada reaktivity. ▪ Elektrochemické reakce. ▪ Výroba železa, oceli, chromu. ▪ Elektrolyza – výroba hliníku. ▪ Galvanické články. ▪ Koroze. 	
4. Energie a chemická reakce 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší, které reakce jsou exotermické a které endotermické ▪ uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání ▪ posoudí vliv spalování různých paliv (i motorová paliva) na životní prostředí ▪ rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů energie ▪ zná jak postupovat při požáru, zná telefonní číslo HZSV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teplo a chemická reakce. ▪ Exotermické a endotermické reakce. ▪ Výhřevnost paliv, zušlechťování paliv. ▪ Ropa – frakční destilace, krakování. ▪ Uhlí – karbonizace. ▪ Zemní plyn – zpracování (pyrolýza). ▪ Zdroje energie – včetně obnovitelných zdrojů a jaderné energie. ▪ Tel. číslo 150 (112) 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Základní podmínky života
5. Práce s laboratorní technikou 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání měření, pozorování a experimentů ▪ provede jednoduché chem. reakce v chemické laboratoři ▪ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce ▪ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní laboratorní techniky, postupy a metody. ▪ Protokol o experimentu. ▪ Laborat. přístroje, pomůcky, zařízení. ▪ Plynový kahan, zahřívání, měření objemu, vážení. ▪ Filtrace, krystalizace, destilace, extrakce, sublimace, titrace, vodík, kyslík, příprava solí, reakce sacharidů, bílkovin. 	Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s laboratorní technikou
4. ročník			
1. Uhlovodíky 15 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší anorganické a organické sloučeniny ▪ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vaznost uhlíku. ▪ Alkany, homologická řada, typy vzorců, cykloalkany. ▪ Alkeny, alkyne, alkadieny. ▪ Areny – benzen a jeho struktura, naftalen, styren. ▪ Automobilismus – oktanové číslo. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2. Deriváty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Halogenderiváty – freony. ▪ Hydroxyderiváty – alkoholy, fenoly. 	Environmentální výchova

uhlovodíků 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech známých derivátů uhlovodíků rozdělí a zapíše vzorce derivátů uhlovodíků, uvede přípravu, vlastnosti a použití těchto látek vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozdělí esterifikaci od ostatních typů chem. reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> Karboxylové sloučeniny – aldehydy, ketony. Karboxylové kyseliny – soli, neutralizace, esterifikace, vázané v tucích, aminokyseliny, nukleové kyseliny. Další významné karboxylové kyseliny – šťavelová, citronová, vinná, mléčná. 	<ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
3. Plasty a syntetická vlákna 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití rozdělí přírodní a syntetická vlákna, výhody a nevýhody jejich používání posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, recyklace surovin, třídění surovin 	<ul style="list-style-type: none"> Mer, polymer, termoplasty, termosety, polymerační stupeň. Polymery PE, PP, PVC, PS, PTFE, PET, PAN Polykondenzáty – fenoplasty (bakelit). Polyamidy Nylon, Silon. Polyestery PES – Tesil. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
4. Přírodní látky 15 hodin	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech, význam pro život na Zemi biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů rozdělí bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> Fotosyntéza – teplo, světlo, chlorofyl Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, enzymy, hormony. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života
5. Vlivy na rychlost chemických reakcí 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> vymezí, správně používá pojmy katalyzátor, katalytická reakce, katalyzátorový jed – inhibitor určí a popíše vlivy na rychlost chemické reakce a jejich využití v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Kinetika chem. reakcí, srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu. Vliv teploty, koncentrace, katalyzátoru včetně biokatalyzátorů, grafické znázornění. Inhibitory. 	
6. Chemie a společnost 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby, včetně chemických rovnic posoudí prvotní a druhotné suroviny pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje seznámí se zneužíváním dopingových a návykových látek srovnává znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděných v reklamách 	<ul style="list-style-type: none"> Chemické výroby. Otravné látky, výbušniny. Pesticidy. Biotechnologie, enzymy. Léčiva. Detergenty. Drogy. Potraviny. Chemie životního prostředí – oxidy síry, dusíku, aromatické uhlovodíky, mimořádné události. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Mediační výchova <ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
5. ročník			
1. Pozorování a experimentální práce s laboratorní technikou 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> dovede pozorovat chemické látky a jejich změny dovede zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry ke kterým dospěl vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které mu pomohou co nejlépe provést experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> Základní laboratorní postupy a metody. Protokol o experimentu. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Teoretické úlohy zaměřené na výpočty – na atomy, molekuly, vzorce, rovnice, roztoky, stavovou rovnici ideálního plynu a na názvosloví anorganických sloučenin. Laboratorní řád. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, hodnotí rizikovost a nebezpečnost vybraných látek 		
2. Obecná chemie 45 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů ▪ předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o stavbě atomů a molekul a znalostí o zákonitostech chem.reakcí ▪ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodickém systému prvků ▪ vysvětlí pojem oxidační číslo, elektronegativita, rozliší typy vzorců ▪ ovládá základy chem. názvosloví ▪ využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně – chemických vlastností sloučenin a jejich chování v chemických reakcích ▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chem. problémů ▪ rozliší různé typy chemických reakcí ▪ využívá znalostí o chemických vazbách a chem. sloučeninách k předvídání jejich chování v chem. procesech (reakcích) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Směsi látek – roztoky, rozpustnost látek. ▪ Látky a soustavy látek – atom, molekula, prvek, sloučenina, ion, izotop, nuklid, látkové množství, molární hmotnost, molekulová a atomová relativní hmotnost, Avogadrova konstanta. ▪ Stavba atomu – jádro, obal, A, Z, N, orbit, kvantová čísla, pravidla o zaplňování AO elektrony, valenční elektrony, stavy atomu prvku. ▪ Vzorce – stechiometrický, molekulový (souhrnný), funkční (racionální), strukturální (konstituční), geometrický (konfigurační). ▪ Názvosloví anorganických sloučenin. ▪ Chemické prvky a periodická soustava – skupiny, periody. ▪ El. konfigurace. ▪ Chemická vazba – kovalentní – polární, nepolární, iontová, koordinačně kovalentní; kovová; slabé vazebné interakce, sigma a pí vazba, energie chemické vazby. ▪ Veličiny a výpočty v chemii – látkové množství, koncentrace roztoku, hmotnostní zlomek, molární objem, výpočty z chem. vzorce a rovnic. ▪ Chemické reakce. ▪ Základy termochemie. ▪ Základy reakční kinetiky. ▪ Chemické rovnováhy. 	
3. Anorganická chemie 27 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu anorganických sloučenin ▪ určí nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí ▪ předvídá na základě analýzy stavby anorganických sloučenin průběh jejich typických reakcí ▪ vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek ▪ charakterizuje surovinové zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vodík, kyslík a jejich sloučeniny – ozon, voda, peroxid vodíku, peroxidy, hydrolyza solí, teorie kyselin a zásad. ▪ p – prvky – vzácné plyny, halogeny, chalkogeny 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí ▪ Člověk a životní prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
6. ročník			
1. Anorganická chemie, základy analytické chemie 51 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin ▪ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, uvede jejich vlastnosti a popíše jejich výrobu ▪ ovládá základní metody analytické chemie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dusík, fosfor, uhlík, křemík, bor, hliník. ▪ s – prvky. ▪ Surovinové zdroje s a p prvků. ▪ p – prvky s kovovým charakterem – cín, olovo. ▪ d – prvky – charakteristika, komplexní sloučeniny, výskyt, vlastnosti, výroba, užití; skupina chromu, manganu, železa, mědi, zinku. ▪ Kvalitativní analytické reakce kationů. ▪ Kvalitativní analytické reakce anionů. ▪ Odměrná analýza – experimentální práce. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Člověk a životní prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morálka všedního dne ▪ Spolupráce a soutěž
2. Organická chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí výjimečné postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti organických sloučenin – vzorce, izomerie, základní reakce, štěpení 	<p>Environmentální výchova</p>

57 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počtu a vlastností jeho sloučenin ▪ vysvětlí vznik a porovná vlastností jednoduché a násobné vazby ▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví org. chemie při popisu stavby org. sloučenin s využitím triviálního a dvousložkového názvosloví ▪ charakterizuje základní typy reakcí organických sloučenin ▪ ovládá zápis org. sloučenin různými typy vzorců ▪ rozčlení org. sloučeniny do základních skupin, včetně jejich významných zástupců a zhodnotí jejich využití a vliv na životní prostředí ▪ charakterizuje jednotlivé typy derivátů ▪ využívá znalosti základů kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu 	<ul style="list-style-type: none"> vazeb. ▪ Uhlovodíky: alkany a cykloalkany, konformace, substituce radikálová. ▪ Alkeny – izomerie, adice elektrofilní, Markovnikovo pravidlo. ▪ Alkyny – adice elektrofilní, acetylidy. ▪ Areny – aromatický stav, substituce elektrofilní, substituce elektrofilní 1. a 2. řádu. ▪ Surovinové zdroje – ropa, uhlí, zemní plyn. ▪ Halogenderiváty. ▪ Dusíkaté deriváty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí ▪ Člověk a životní prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
7. ročník			
1. Organická chemie 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede další zástupce derivátů uhlovodíků, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na životní prostředí ▪ vysvětlí a popíše princip substituce, eliminace, adice, oxidace, redukce, esterifikace hydroxysloučenin, karboxyl. kyselin a jejich derivátů, včetně hydrolyzy a objasní příčinu rozdílných acidobazických vlastností těchto sloučenin ▪ charakterizuje optickou izomerii ▪ klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle typu a počtu heteroatomů a velikosti kruhu ▪ uvede vlastnosti a význam heterocyklických sloučenin ▪ posoudí účinky používání návykových látek, léčiv, barviv, detergentů, pesticidů, potravinářských doplňků člověkem a rizika s nimi spojená 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hydroxyderiváty – alkoholy, fenoly, ethery, sítě deriváty, aldehydy, ketony. ▪ Karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxyl. kyselin. ▪ Organické sloučeniny křemíku, fosforu, hořčíku, rtuti, olova. ▪ Heterocyklické sloučeniny – složení, struktura, reakce, léčiva, alkaloidy. ▪ Tenzidy, barviva, aditiva, pesticidy. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráce a soutěž
2. Biochemie 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní funkci a strukturu jednotlivých sloučenin pro důležité procesy probíhající v lidském organismu ▪ popíše základní metabolické procesy ▪ analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy molekulárních mechanismů dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipidy, izoprenoidy. ▪ Sacharidy. ▪ Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny. ▪ Nukleové kyseliny. ▪ Enzymy, vitamíny. ▪ Biochemické děje - metabolismus. 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Morálka všedního dne
8. ročník - seminář			
1. Obecná chemie 30 hodin	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů ▪ řeší jednoduché příklady s použitím odvozených vztahů a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní pojmy a veličiny – soustava a její vymezení, směs látek, roztoky, rozpustnost látky, dělení směsí, chemicky čistá látka (individuum), chemická sloučenina, prvek, atom, molekula, ion, hmotnost, objem, hustota, teplota, tlak, relativní atomová a 	

	<ul style="list-style-type: none"> veličin ▪ zapíše odvozené vztahy pro jednotlivé veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> molekulová hmotnost, látkové množství, Avogadrova konstanta, hmotnostní a objemový zlomek, molární (látková) koncentrace 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí důsledky stability atomového jádra ▪ porovná typy a vlastnosti radioaktivního záření ▪ odvodí posunová pravidla pro jednotlivé typy radioaktivního rozpadu ▪ uvede příklady využití radionuklidů v praxi a vysvětlí zásady ochrany člověka a ŽP před škodlivými účinky jaderného záření ▪ obhájí svůj názor na ekologické a bezpečnostní aspekty provozu jaderných elektráren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba atomu – stabilita atomového jádra, radioaktivita, jaderné reakce, posunvé zákony, štěpné a syntetické reakce, využití a zneužití jaderných reakcí 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a životní prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Globální problémy a jejich příčiny a důsledky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí průběh chemických dějů s využitím znalostí o stavbě atomů a molekul a znalostí o zákonitostech chemických reakcí ▪ na základě postavení prvků v PSP předvídá jejich vlastnosti a chování v chemických procesech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektronový obal – model atomu, atomový orbita, kvantová čísla, pravidla obsazování at. orbitalů elektrony, elektronová konfigurace, základní a excitovaný stav, souvislost s PSP 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání chem. vlastností sloučenin a jejich chování v chemických reakcích ▪ využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chem. dějů ▪ řeší konkrétní příklady hybridizace chem. vazeb sloučenin a jejich stereochemii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemická vazba – délka chemické vazby, násobnost, polarita chem. vazby, vazebná (disociační) energie, kovalentní (polární a nepolární) vazba, koordinačně – kovalentní (dativní) vazba, kovová vazba, vaznost, slabé vazebné interakce, hybridizace, vazebný úhel, efekty substituentů 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá základy chemického názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Názvosloví anorganických sloučenin – oxidy, hydroxidy, kyseliny, polykyseliny, soli, deriváty kyselin, koordinační sloučeniny ▪ Názvosloví organických sloučenin – uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny – jejich funkční a substituční deriváty, organo – prvkové a kovové sloučeniny, heterocyklické sloučeniny, sacharidy 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní chemické výpočty – výpočet hustoty, molární hmotnosti, molárního objemu, Avogadrovy konstanty, relativní atomové a molekulové hmotnosti, hmotnostního zlomku, molární koncentrace, stechiometrických koeficientů, pH, $c(\text{H}_3\text{O}^+)$, $c(\text{OH}^-)$, rovnovážných konstant, výpočty z chemických vzorců a chem. rovnice, vztahy pro mísení roztoků, stavová rovnice ideálního plynu, výpočty při titracích 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí a správně používá užívané pojmy ▪ vysvětlí význam exponentů v Arrheniově rovnici ▪ vyhodnotí vliv faktorů na rychlost chemické reakce a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinetika chemických reakcí – klasifikace chem. reakcí, chemický děj, teorie reakční kinetiky, rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující reakční rychlost, Arrheniova rovnice, katalýza 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematika vztahů organismů a prostředí ▪ Člověk a životní prostředí

	<p>jejich využití v chemických, potravinářských výrobcích a technické praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu ovlivňování reakční rychlosti chemické reakce 		
	<ul style="list-style-type: none"> definuje jednotlivé pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> Energetika chemických reakcí 	
	<ul style="list-style-type: none"> využívá hodnot ΔH° k posouzení tepelné bilance reakce 	<ul style="list-style-type: none"> Termochemie – reakční teplo, termochemické zákony 	
	<ul style="list-style-type: none"> využívá hodnoty ΔG° k posouzení pravděpodobnosti spontánního průběhu chemického děje posoudí význam součinnu $T\Delta S^\circ$ při různých teplotách porovná vhodnost využití ΔH° a ΔG° pro posouzení pravděpodobnosti spontánního děje 	<ul style="list-style-type: none"> Základy chemické termodynamiky – stav soustavy, stavové veličiny : (U) vnitřní energie, (H) entalpie, (S) entropie, (G) Gibbsova energie, spontánní (samovolný) děj 	
	<ul style="list-style-type: none"> vymezí obsah pojmů a uvede podmínky ustanovení chemické rovnováhy definuje a vypočítá hodnoty jednotlivých rovnovážných konstant uvede příklady oxidačně – redukčních (redox) dějů v přírodě a technice (dýchací řetězce, fotolýza vody, galvanické články, elektrolýza) navrhne a zdůvodní vhodný způsob první pomoci při otravách (barnaté soli, kys. šťavelové) a poleptání kyselinou a zásadou 	<ul style="list-style-type: none"> Chemická rovnováha – definice, zákon chemické rovnováhy (G-W zákon), rovnováhy proteolytické, oxidačně-redukční, srážecí, komplexotvorné, titrace 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Spolupráce a soutěž
<p>2. Anorganická chemie 30 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie charakterizuje nejvýznamnější zástupce prvků a jejich sloučenin, uvede jejich vlastnosti, zhodnotí surovinové zdroje, popíše jejich výrobu, využití v praxi a vlivy na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Vodík, kyslík, voda, roztoky, peroxid vodíku, peroxidy, hydrolyza solí Prvky I.A a II.A skupiny Prvky III.A – VII.A skupiny Přechodné prvky 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<p>3. Organická chemie 30 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výjimečné postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností jeho sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví org. chemie při popisu stavby org. sloučenin s využitím triviálního a dvousložkového názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> Organické sloučeniny a jejich význam Struktura organických sloučenin Reakce organických sloučenin 	
	<ul style="list-style-type: none"> rozčlení org. sloučeniny do základních skupin, včetně jejich zástupců a zhodnotí jejich využití a vliv na ŽP využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy org. sloučenin pro jejich praktické využití posoudí účinky používání léčiv, návykových látek, detergentů, pesticidů, potravinářských doplňků člověkem a rizika 	<ul style="list-style-type: none"> Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, dusíkaté deriváty, sírné deriváty, organokovové sloučeniny Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Spolupráce a soutěž

	<ul style="list-style-type: none"> s nimi spojená ▪ objasní principy výroby plastů, použití polymerů v praxi a vlivy na životní prostředí ▪ 		
<p>4. Přírodní látky a základy biochemie 30 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní funkci a strukturu jednotlivých sloučenin pro důležité procesy probíhající v lidském organismu ▪ vysvětlí základní metabolické procesy, vztahy mezi používanými zdroji energie a fotosyntézou, působení potravinových a lékařských preparátů obsahující glukosu a principy molekulárních mechanismů dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aminokyseliny a bílkoviny ▪ Izoprenoidy ▪ Lipidy ▪ Sacharidy ▪ Nukleové kyseliny ▪ Enzymy, vitamíny, hormony ▪ Biochemické děje 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a životní prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

3.12.12. Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	3	2	2	2	3	3	2	-
Vol. předmět VG	-	-	-	-	-	-	-	4

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, Biologie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP GV, dále část oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Environmentální výchova RVP ZV a RVP GV a Multikulturní výchova RVP ZV. V 5. a 6. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř . Na předmět navazuje volitelný předmět **Seminář z biologie** (8. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se zejména orientovat v základních formách živé a neživé přírody. Chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů. Při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů , klíčů ...) – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat projekt s biologickou tematikou – na konci 4. ročníku v rámci projektového týdne. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. až 4. ročník			
1. Práce s laboratorní technikou	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů ▪ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl ▪ vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ▪ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ▪ vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní laboratorní postupy a metody. ▪ Protokol o experimentu. ▪ Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. ▪ Základy první pomoci při úrazu v laboratoři. 	Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s laboratorní technikou – integrováno ▪ Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech. ▪ Téma je hlavní náplní navazujícího volitelného předmětu seminář z biologie.
1. ročník			
1. Země a život 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života ▪ vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmosféra. ▪ Hydrosféra. ▪ Biosféra. 	
2. Pozorování přírody 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá různé metody pro pozorování přírody ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lupa. ▪ Mikroskop (vodní preparáty). 	Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s laboratorní technikou – integrováno

<p>3. Buňka 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší základní projevy a podmínky života ▪ srovná buňku rostlinnou, ▪ živočišnou a hub a objasní funkci základních organel ▪ popíše rozdíl mezi bakterií a virem ▪ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ▪ na příkladech popíše škodlivost a užitečnost jednobuněčných organismů ▪ rozlišuje příčiny, ▪ případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby ▪ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ▪ pozoruje a zakreslí prvky v senném nálevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Virus. ▪ Bakterie a sinice. ▪ Jednobuněčné rostliny. ▪ Rostlinní bičíkovci. ▪ Kolonie. ▪ Jednobuněční živočichové – prvoci. ▪ Jednobuněčné houby. ▪ Fotosyntéza a dýchání. 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
<p>4. Třídění organismů 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí nutnost taxonomických jednotek říše rostlinné, říše živočišné i říše hub 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carl Linné. ▪ Taxonomické jednotky. 	
<p>5. Říše rostlin, podříše nižší rostliny 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní důležitost řas pro výživu, na příkladech popíše rozmanitost živých organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mnohobuněčné řasy: červené, zelené, hnědé. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy
<p>6. Říše rostlin, podříše vyšší rostliny 40 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce ▪ vysvětlí význam prvotních ekosystémů pro vývoj dalšího života ▪ popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin ▪ vysvětlí nutnost ochrany přírody ▪ popíše souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivem, orgánem a soustavou ▪ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů ▪ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam a hlavní zástupci: ▪ mechorosty ▪ kapradiny ▪ přesličky ▪ plavuně ▪ nahosemenné rostliny, květ, opylení, oplození, semeno ▪ krytosemenné rostliny, květ, květenství, opylení, oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos, význam) , přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin ▪ Význam rostlin a jejich ochrana. ▪ NP, CHKO, ochrana přírody. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy

<p>7. Říše hub 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub, popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub ▪ vysvětlí nebezpečí lysohlávkvy, muchomůrky červené a dalších zneužitelných jedovatých hub ▪ objasní význam penicilínu a kvasinek ▪ objasní pojem symbiont, parazit a reducent 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci. ▪ Houby vřeckovýtusné. ▪ Houby stopkovýtusné. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
<p>8. Lišejníky 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznává základní druhy lišejníků ▪ popíše jedinečné postavení lišejníků v systému a vyvodí přínos houby i řasy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci. ▪ Lišejníky. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy
<p>2. ročník</p>			
<p>1. Žahavci 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - polypovci - medúzovci - korálnatci 	
<p>2. Ploštěnci 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasníky ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - tasemnice - motolice - ploštěnky 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
<p>3. Hlísti 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roupi, škrkavky ▪ Hád'átka. 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
<p>4. Měkkýši 6 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinelost vyspělosti třídy hlavonožců ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - plži - mlži - hlavonožci 	
<p>5. Kroužkovci 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí hospodářský význam žížal, vysvětlí pojmy destruenti potravní řetězec ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - máloštětinatci - mnohoštětinatci 	

6. Členovci 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše místa výskytu členovců ▪ vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci - korýši - hmyz 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy
7. Ostnokožci 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra, popíše způsob pohybu ostnokožců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> - hvězdice - hadice - liliice - sumýši - ježovky 	
8. Strunatci 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu těla strunatců ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých podkmenů: <ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci (sumky, salpy) - bezlebeční (kopinatci) - obratlovci 	
9. Obratlovci – kruhoústí 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci. 	
10. Obratlovci – paryby 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše tělo paryb a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> - žraloci - rejnoci 	
11. Obratlovci – ryby 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> - sladkovodní ryby - mořské ryby - ohrožené a chráněné druhy ryb 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy
12. Obratlovci – obojživelníci 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> - bezocasí - ocasatí 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy
13. Obratlovci – plazi 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů ▪ popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> - ještěři - hadi - krokodýli - želvy 	Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
14. Obratlovci – ptáci 7 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí běžně žijící ptáky ▪ popíše fungující potravní řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: <ul style="list-style-type: none"> - hrabaví - vrubozobí - dravci - sovy - pěvci - měkkozobí - šplhavci - pštrosi - tučňáci 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy

15. Obratlovci – savci 7 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše život vybraných druhů savců jejich přizpůsobení se prostředí a výživě ▪ popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců ▪ určuje typické zástupce z jednotlivých řádů ▪ vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: <ul style="list-style-type: none"> - ptakořitní - vačnatci - hmyzožravci - letouni - hlodavci - zajícovci - šelmy - ploutvonožci - sudokopytníci - lichokopytníci - chobotnatci - kytovci - primáti 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy
3. ročník			
1. Etologie 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pojem etologie i přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze ▪ rozliší vrozené i naučené chování, uvede příklady ▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývojové zákony. ▪ Nepodmíněné reflexy, instinkty. ▪ Vtištění. ▪ Přivýkání. ▪ Tradice. ▪ Podmíněné reflexy. ▪ Učení vhladem. ▪ Další chování podmíněné látkovou výměnou. ▪ Dorozumívání. 	
2. Původ a vývoj člověka 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů ▪ popíše vývojové etapy člověka ▪ popíše různé názory na vznik člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polidštění. ▪ Australopithecus. ▪ Homo habilis. ▪ Homo erectus. ▪ Homo sapiens. 	
3. Lidské rasy 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem rasismus, rozeznává rasy a chápe důvod jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Euroloidní rasa. ▪ Mongoloidní rasa. ▪ Negroidní rasa. 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etnický původ
4. Opěrná soustava 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje kosti ▪ popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách ▪ vysvětlí provázanost výživy se stavem opěrného systému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebka. ▪ Páteř. ▪ Hrudník. ▪ Končetiny. ▪ Stavba kosti. 	Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
5. Pohybová soustava 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukáže na modelu základní svaly ▪ vysvětlí souvislost kondice pohybového aparátu a zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělení svalů. ▪ Stavba svalů. ▪ Základní příčně pruhované svaly. ▪ Hladké svalstvo. ▪ Srdeční svalstvo. 	Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
6. Tělní tekutiny 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí důležitost krve, objasní pojem transfúze, prevence před chorobami, infarkt, alergie, imunita ▪ popíše první pomoc při krvácení ▪ popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tkáňový mok. ▪ Míza. ▪ Krev. ▪ Oběhová soustava – srdce, cévy. ▪ Zástava krvácení. ▪ Resuscitace. 	Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
7. Nakažlivé nemoci 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje vstupní brány nemocí, zná zásady prevence ▪ objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, očkování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viry. ▪ Bakterie. ▪ Obrana organismu proti infekci. ▪ Epidemie ▪ Ochrana před přenosnými chorobami 	Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno

		<p>základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	
<p>8. Soustava dýchací 2 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu, vysvětlí škodlivost ▪ umí popsat dýchací soustavu ▪ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí i při mimořádných událostech ▪ popíše, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dýchací soustava – stavba a funkce. ▪ První pomoc při zástavě dýchání. 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
<p>9. Soustava trávicí 5 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně popíše trávicí soustavu ▪ vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob ▪ v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ▪ objasní význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trávicí soustava – stavba a funkce. ▪ Přeměna látek a energií. ▪ Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
<p>10. Soustava vylučovací 3 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vylučování plicemi, kůží i ledvinami ▪ zjednodušeně popíše ledvinu i děje v ní probíhající 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a funkce ledvin. ▪ Močovody, močový měchýř, močová trubice. 	
<p>11. Kůže 4 hodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně popíše tři vrstvy kůže ▪ vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokožka. ▪ Škára. ▪ Vazivo. ▪ Nervová zakončení v kůži. 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
<p>12. Soustava nervová 8 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zjednodušeně popíše mozek, nervy ▪ popíše jednotlivá smyslová ústrojí ▪ vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ▪ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni ▪ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ▪ posoudí různé způsoby chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a funkce mozku. ▪ Smyslová ústrojí – zrak, sluch, chuť, čich, hmat. ▪ Drogy. ▪ Zvládání stresu. 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno

	lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví		
13. Soustava žláz s vnitřním vylučováním 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hypofýza. ▪ Šišinka. ▪ Štítná žláza. ▪ Příštitná tělíska. ▪ Nadledviny. ▪ Slinivka břišní. ▪ Pohlavní žlázy. 	
14. Rozmnožovací soustava 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše mužské i ženské pohlavní ústrojí ▪ vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství ▪ popíše oplození a vývin jedince ▪ v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ▪ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a funkce pohlavních orgánů. ▪ Antikoncepce. ▪ Prevence pohlavních chorob. ▪ Vývin jedince. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno
15. Dědičnost 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky ▪ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ▪ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dědičnost. ▪ Křížení. 	
4. ročník			
1. Vznik Země 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zrození planety Země. ▪ Stavba Země. 	

2. Nerosty 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů, určí a stručně popíše běžné nerosty a jejich užití, aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. ▪ Třídění a přehled nerostů. 	
3. Horniny 16 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí a stručně popíše běžné horniny a jejich užití ▪ vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam ▪ vysvětlí geologický oběh hornin i oběh vody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horniny vyvřelé. ▪ Horniny usazené. ▪ Horniny přeměněné. 	
4. Vnitřní geologické děje 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pohyby litosférických desek ▪ shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry ▪ vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vrásnění. ▪ Sopečná činnost. ▪ Zemětřesení. ▪ Zlomy. ▪ Pohyb litosférických desek. 	
5. Vnější geologické děje 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ▪ shrne působení zemské tíže, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu ▪ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvětrávání – mechanické a chemické. ▪ Působení zemské tíže. ▪ Působení vody. ▪ Působení větru a organismů. 	
6. Půdy 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší některé typy půd a jejich úrodnost ▪ popíše zákonitosti vzniku půd a objasní význam půdotvorných činitelů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik půd. ▪ Typy půd. ▪ Význam půd. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života
7. Podpovrchová voda a prameny 2 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí důležitost pitné vody a rozeznává základní druhy pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Průlinová voda. ▪ Puklinová voda. ▪ Minerální voda. ▪ Druhy pramenů. 	
8. Vznik života na Zemi 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše různé představy o vzniku života ▪ vysvětlí pojem koacervát ▪ shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemický vývoj: <ul style="list-style-type: none"> - prvky - aminokyseliny - bílkoviny - koacerváty ▪ Geologické éry: <ul style="list-style-type: none"> - prekambrium - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrthory 	
9. Český masiv a Západní Karpaty 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní geologické složení ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geologický vývoj a stavba ČR. 	

<p>10. Ekologie 8 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí a vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém a biom ▪ vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost ▪ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neživé podmínky života ▪ světlo, teplo, vzduch, voda ▪ Živé podmínky života ▪ jedinec, populace, biocenóza, ▪ ekosystém ▪ Ochrana přírody – NP,CHKO ▪ podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ▪ mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života
<p>5. ročník</p>			
<p>1. Obecná biologie 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností ▪ objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy ▪ charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska ▪ zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby ▪ objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy ▪ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy ▪ zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby ▪ zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná charakteristika organismů. ▪ Stavba a funkce prokaryot. ▪ Bakterie, sinice, přehled významných zástupců. ▪ Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky. ▪ Stavba a funkce virů. ▪ Přehled významných zástupců virů. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí
<p>2. Biologie rostlin 68 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů ▪ objasní principy rozmnožování rostlin ▪ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla ▪ porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin ▪ pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Morfologie a anatomie rostlin. ▪ Fyziologie rostlin. ▪ Rozmnožování, růst a vývin rostlin. ▪ Systém a evoluce rostlin. ▪ Nižší rostliny. ▪ Vyšší rostliny. ▪ Rostliny a prostředí. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Základní podmínky života

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti ▪ vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 		
3. Biologie hub 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organizmů ▪ pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků ▪ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a funkce hub. ▪ Stavba a funkce lišejníků. ▪ Přehled významných zástupců. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí

6. ročník

1. Biologie živočichů 68 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam ▪ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce ▪ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav ▪ objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů ▪ pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ▪ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti ▪ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci ▪ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednobuněční - prvoci. ▪ Mnohobuněční živočichové - bezobratlí. ▪ Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých. ▪ Rozmnožování bezobratlých. ▪ Systém a evoluce bezobratlých. ▪ Bezobratlí a prostředí. 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Vztah člověka k prostředí ▪ Základní podmínky života
---	---	--	--

<p>2. Biologie živočichů 40 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce ▪ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav ▪ objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů ▪ pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ▪ charakterizuje základní typy chování živočichů ▪ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti ▪ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci ▪ zhodnotí problematiku ohrožených ▪ živočišných druhů a možnosti jejich ochrany ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strunatci. ▪ Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců. ▪ Rozmnožování strunatců. ▪ Systém a evoluce strunatců. ▪ Etologie strunatců. ▪ Strunatci a prostředí. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Základní podmínky života
--	--	---	--

7. ročník

<p>1. Biologie člověka 72 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle ▪ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru ▪ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků ▪ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství ▪ projevuje odolnost vůči výzvam k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu ▪ usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých ▪ orientuje se ve svých emocích a potřebách ▪ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny, regulační soustavy a rozmnožovací soustavy. ▪ Ontogeneze člověka. ▪ Životní styl a zdraví. ▪ Základy první pomoci. 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Změny v životě člověka a jejich reflexe – integrováno <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana člověka za mimořádných událostí – integrováno <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí
--	---	---	--

8. ročník - seminář

<p>1. Úvod 40 hodin</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si rozsah požadavků k maturitě z biologie • opakováním si uceluje a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie mikroorganismů. ▪ Biologie rostlin. ▪ Biologie hub. ▪ Biologie živočichů. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah organismů a prostředí ▪ Základní podmínky
--	---	---	--

	prohlubuje dosud probranou látku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie člověka. 	života
2. Genetika 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů ▪ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní genetické pojmy. ▪ Molekulární a buněčné základy dědičnosti. ▪ Dědičnost a proměnlivost. ▪ Genetika člověka. ▪ Genetika populací. 	Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí
3. Vznik a vývoj živých soustav 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi ▪ vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy ▪ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci ▪ podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze. ▪ Evoluční vývoj organismů, darwinismus. ▪ Fylogenetický vývoj člověka. 	
4. Ekologie 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá správně základní ekologické pojmy ▪ objasňuje základní ekologické vztahy ▪ popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní ekologické pojmy, podmínky života. ▪ Biosféra a její členění. ▪ Ochrana životního prostředí v ČR. 	Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
5. Poznávání přírodnin 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná a zařadí do systému ukázky organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktické ukázky přírodnin. 	

3.12.13. Informatika

Časová dotace, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	1	1	1	1	2	2	-	-
Vol. předmět	-	-	-	-	-	-	2	2

Klíčové kompetence kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV a RVP GV, dále část vzdělávacího obsahu obor Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií. Dále se realizují tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou a seznamuje je s se základy této disciplíny.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infortatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímána jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou, s připojením k internetu. Některá témata mohou být probírána bez počítače.

Třída se ve všech hodinách může dělit na skupiny.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	VÝUKOVÉ FORMY A METODY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Kódování a šifrování dat a informací 9 hodin	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A, NEBO 	Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách Průřezová témata
VÝSTUP RVP: Data, informace a modelování <i>(Žákyně/žák: navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu, získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat, sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu)</i>			
2. Práce s daty 10 hodin	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> Data v grafu a tabulce Evidenci dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty 	Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse

	či grafů		
VÝSTUP RVP: Data, informace a modelování (<i>Žákyně/žák: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat, sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>)			
3. Informační systémy 5 hodin	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
VÝSTUP RVP: Informační systémy (<i>Žákyně/žák: vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i>)			
4. Počítače 9 hodin	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad
VÝSTUP RVP: Digitální technologie (<i>Žákyně/žák: ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky, poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače, dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>)			
2. ročník			
1. Programování – opakování a vlastní bloky 14 hodin	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoření programu Opakování Podprogramy 	Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 		
<p>VÝSTUP RVP: Algoritmizace a programování (Žákyně/žák: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu)</p>			
<p>2. Modelování pomocí grafů a schémat 7 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost 	<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>
<p>VÝSTUP RVP: Data, informace a modelování (Žákyně/žák: vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní, zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji)</p>			
<p>3. Programování – podmínky, postavy a události 12 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 	<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
<p>VÝSTUP RVP: Algoritmizace a programování (<i>Žákyně/žák: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>)</p>			
<p>3. ročník</p>			
<p>1. Programování – větvení, parametry a proměnné 15 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 	<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>
<p>VÝSTUP RVP: Algoritmizace a programování (<i>Žákyně/žák: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným</i></p>			

<p><i>algoritmem řešen, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu)</i></p>			
<p>2. Hromadné zpracování dat 18 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>
<p>VÝSTUP RVP: Informační systémy (Žákyně/žák: vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat, nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat)</p>			
<p>4. ročník</p>			
<p>1. Programovací projekty 12 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. 	<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p>

	<p>pro řešení příbuzného problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	
<p>VÝSTUP RVP: Algoritmizace a programování (<i>Žákyně/žák: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné, ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>)</p>			
<p>2. Digitální technologie 15 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p>	<p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	
<p>VÝSTUP RVP: Digitální technologie (<i>Žákyně/žák: popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky, poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače, dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>)</p>			
3. Závěrečné projekty 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> • prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokončování programovacích projektů 	<p>Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce</p>

Navazující ŠVP pro střední školu a vyšší ročníky osmiletého gymnázia

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	VÝUKOVÉ FORMY A METODY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5. ročník + 1. ročník čtyřletého gymnázia			
1. Programování	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení • zapíše program pro vyřešení konkrétního problému • používá proměnné vhodných datových typů • využívá různé vstupy a výstupy • používá podprogram s parametry • používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení • ověřuje správné fungování vytvářených programů • nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji • optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností • upraví hotový program podle dodatečných požadavků • zobecní program pro širší množinu vstupních dat 	<ul style="list-style-type: none"> • výstup dat • vstup dat • syntaktické, běhové a logické chyby • proměnné, datové typy • návaznost příkazů a dat • podprogramy bez parametrů a s parametry • cyklus s pevným počtem opakování • náhodný prvek ze seznamu • podmínky • větvení programu a vnořené větvení • ladění programu • rozdělení problému na části 	<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, práce ve skupině, objevování, experiment</p> <p>Průřezová témata</p>
<p>VÝSTUP RVP: Algoritmizace a programování (Žákyně/žák: rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému, vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program, vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů)</p>			
2. Informace	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná zprávy podle množství obsažené informace • sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost • na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost • formuluje dotazy s 	<ul style="list-style-type: none"> • přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál • pojem informace • data a jejich význam • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • kódování dat v počítačích obecně 	<p>Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací • používá metodu půlení intervalů • spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak • používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit • podle potřeby a kontextu rozliší data od informací • porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů • používá různé metody komprese dat 	<ul style="list-style-type: none"> • binární soustava, bity a bajty • kódování čísel • vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot • kódování textů • kódování obrazu, zvuku, videa • principy bezeztrátové a ztrátové komprese • kontrolní součty 	
<p>VÝSTUP RVP: Data, informace a modelování (<i>Žákyně/žák: interpretuje získané výsledky a závěry, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; vyslovuje předpovědi na základě dat, odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech, rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek</i>)</p>			
3. Hromadné zpracování dat	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text • vyřeší problém navržením kontingenční tabulky • zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost 	<ul style="list-style-type: none"> • zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru • vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu • rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky 	<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, práce ve dvojicích</p>
<p>VÝSTUP RVP: Informační systémy (<i>Žákyně/žák: navrhne procesy zpracování dat, nastavuje účelné zobrazení dat</i>)</p>			
4. Algoritmus	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) • různé zápisy mezi sebou převádí • hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti • charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje • rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné 	<ul style="list-style-type: none"> • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů 	<p>Výukové metody a formy Diskuse, experiment, objevování, práce ve dvojici</p>

	pokračování, nemožný úkon)		
VÝSTUP RVP: Algoritmizace a programování (<i>Žákyně/žák: vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem, analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</i>)			
6. ročník + 2. ročník čtyřletého gymnázia			
1. Informační systémy a databáze	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání • rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu • zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje • práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje • navrhuje několik možností řešení • hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější • specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení • specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) • navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků • informační systém průběžně testuje na uživateli 	<ul style="list-style-type: none"> • veřejné informační systémy • data, jejich struktura a vazby • definované procesy, role uživatelů • technické řešení informačních procesů • vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému • návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů • hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • dotazy, filtrování, řazení • návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč • více tabulek, jejich propojení, relace 	Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
VÝSTUP RVP: Informační systémy (<i>Žákyně/žák: rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady IS na různé skupiny, určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení, určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům, navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat, nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu, otestuje správnost a</i>)			

<p><i>použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění)</i></p>			
<p>2. Robotika</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví hardware zapojením obvodu • vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost • najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji • používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy • připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a nastavení programovacího rozhraní • zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami • vývoj programu, nahrání na desku • testování programu, ladění programu • digitální vstup a výstup • vlastní funkce, jejich deklarace • definice polí, cyklus for • mechanické prvky, ovládání programovým kódem • analogový vstup a výstup • podmínky, příkaz if • pulzně šířková modulace • senzory, měření fyzikálních veličin • cyklus while 	<p>Výukové metody a formy Objevování, samostatná práce, práce ve dvojici, experiment, praktické činnosti.</p>
<p>VÝSTUP RVP: Algoritmizace a programování, Informační systémy (Žákyně/žák: vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami, analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění)</p>			
<p>3. Modelování</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni • Rozpozná příklady použití grafů • Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje • Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě • Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení 	<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích • Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému • Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě 		
<p>VÝSTUP RVP: Data, informace a modelování (<i>Žákyně/žák: formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci, převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</i>)</p>			
4. Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> • na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů • nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí • vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu • popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat • z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat • identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními • popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém • lokální počítačové sítě a internet • web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • zlomové události vývoje počítačů • nové počítačové technologie 	<p>Výukové metody a formy Výklad, samostudium žáků s následnou diskuzí, využití médií, praktické činnosti.</p>

	soukromí		
VÝSTUP RVP: Digitální technologie (<i>Žákyně/žák: rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska, porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti, vysvětlí proces a úskalí digitalizace, identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým, chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost</i>)			
7. ročník + 3. ročník čtyřletého gymnázia			
1. Počítačové zpracování textů a tvorba sdíleného obsahu 30 hodin	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje v prostředí textového editoru vytváří dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly používá pokročilé nástroje pro zpracování textu vytváří dokumenty pomocí online nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> vkládání a formátování textu vkládání a editace objektů, obrázků a tabulek práce se styly záhlaví a zápatí vkládání obsahu pomocí stylů estetická, typografická a citační pravidla, normy citací generování a vkládání citací, rejstříku, seznamů hromadná korespondence editor rovnic šablony propojení dokumentů zpracování rozsáhlejších prací na zadané téma vytváření PDF souborů 	Výukové metody a formy Výklad, samostatná práce žáků, práce ve dvojicích a skupinách ve sdílených dokumentech
2. Počítačová grafika, a multimédia 42 hodin	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pojmy počítačové grafiky rozeznává grafické formáty a jejich použití pracuje s vektorovou grafikou pracuje s rastrovou grafikou pracuje s 3D grafikou zaznamená, edituje a prezentuje video zaznamená, edituje a prezentuje zvukové soubory 	<ul style="list-style-type: none"> rastrová a vektorová grafika a její specifikace práce ve vektorovém a rastrovém editoru práce v 3D editoru úpravy digitálních fotografií využívání vrstev, masek, průhlednosti a další nástrojů vytváření koláží kresba a text ve vektorovém editoru práce se zvukovými a videosoubory stříh videa a zvuku animace 	Výukové metody a formy Výklad, samostatná práce, samostudium, praktické činnosti
8. ročník + 4. ročník čtyřletého gymnázia			

<p>1. Prezentace informací 30 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe zásady správné tvorby a prezentování počítačové prezentace • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • vytváří prezentace pomocí online nástrojů • vysvětlí strukturu webu • vytvoří vlastní webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce v programu pro tvorbu prezentací • práce s online nástroji pro tvorbu prezentací • pokročilé funkce programu • export prezentací • práce na samostatném projektu • HTML a kaskádové styly • redakční systémy • práce na samostatném projektu webové prezentace 	<p>Výukové metody a formy Výklad, samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinách, praktické činnosti</p>
<p>2. Mediální výchova 6 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s mediálními informacemi a reklamou 	<ul style="list-style-type: none"> • komerční a veřejnoprávní média • reklama a skrytá reklama 	<p>Výukové metody a formy Výklad, samostatná práce, vyhledávání informací, diskuze</p>
<p>3. Člověk, společnost a počítačové technologie 6 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam IT • orientuje se ve využívání IT ve veřejné sféře 	<ul style="list-style-type: none"> • internetové bankovníctví • elektronický podpis • datová schránka • IT ve veřejné sféře 	<p>Výukové metody a formy Výklad, samostudium, diskuze</p>
<p>4. Hromadné zpracování dat a číselných údajů 20 hodin</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s tabulkou a daty v ní • tvoří a edituje grafy • pracuje s databázemi 	<ul style="list-style-type: none"> • práce v programech Excel a Access • tvorba a editace grafů • záznam a úprava makra • tvorba tabulek, dotazů, formulářů a sestav 	<p>Výukové metody a formy Výklad, samostatná práce, praktické činnosti, závěrečná práce většího rozsahu – tvorba databáze</p>

3.12.14. Hudební výchova

Časová dotace, obsahové a organizační vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	1	1	1	1	-	-	-	-
Vol. předmět VG	-	-	-	-	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV a Hudební obor RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Na nižším gymnáziu se výuky účastní celá třída, od 5. ročníku žáci volí hudební nebo výtvarnou estetickou výchovu, ve studiu zvoleného oboru pokračují v 6. ročníku.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená audiotechnikou.

Předmět hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život. Aby v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení. Aby chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny a na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím. Žák chápe význam hudby v historickém kontextu.

Při přípravě žáků k maturitní zkoušce či přijímacím talentovým zkouškám na vysokou školu spolupracuje gymnázium se ZUŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

- Žáci mohou zpracovat projekt s hudební tematikou. Téma zpracují, vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník			
1. Základní hudební předpoklady 10 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých dispozic) ▪ je schopen číst jednoduchý notový zápis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpěv lidových písní. ▪ Zpěv dětských písní, kánonů a jednoduššího populáru. ▪ Práce s notovým zápisem. 	Osobnostní a sociální výchova
2. Znalost elementární hudební nauky 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen zapsat noty do notové osnovy, rozpoznat základní intervaly a dur/moll stupnice. ▪ je schopen jednoduchého rytmického doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití Orffova instrumentáře, rytmické hry na tělo. ▪ Pokus o improvizaci. ▪ Noty, pomlky, intervaly (stupnice dur, moll, akord). 	
3. Rytmus, metrum 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná sudý a lichý takt ▪ je schopen vytleskat jednoduchý rytus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mazurka, pochod, valčík, polka. ▪ Pantomima. ▪ 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Rozvíjení sluchového vnímání 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pojmenovat základní hudební nástroje a poznat jejich zvuk ▪ rozpozná základní vokálně-instrumentální formy (melodram, opera, opereta, muzikál) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslechové činnosti: ▪ poznávání hudebních nástrojů, znalost základních nástrojových skupin ▪ muzikál, opereta, opera, melodram ▪ poslech vybraných skladeb 	
2. ročník			
1. Rozvíjení hudebních předpokladů 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědoměle rozšiřuje svůj hlasový rozsah ▪ uplatňuje správné pěvecké návyky dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidský hlas, hlasová hygiena, mutace. ▪ Vokální projev (lidové a umělé písně, kánony, výběr písní z různých období etnografie). 	Osobnostní a sociální výchova
2. Rozvíjení znalostí z hudební nauky 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při hudebních aktivitách využívá své znalosti hudební nauky ▪ rozliší stupnice dur a moll 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noty, stupnice, intervaly. ▪ Práce s notovým materiálem při hudební činnosti během celého školního roku. 	
3. Rozvíjení rytmického citění 9 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná některé lidové tance ▪ je schopen reprodukovat jednoduché rytmické útvary ▪ je schopen vytleskat rytmický zápis písně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidové tance, moderní tanec. ▪ Taktování jednoduchých taktů. ▪ Využití Orffova instrumentáře. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
4. Rozvíjení sluchového vnímání 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen vnímat hudební dílo ▪ je schopen hovořit o dojmech z poslouchané skladby ▪ zná základní hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech skladeb z různých období (vokální, instrumentální, duchovní, světská hudba, typické hudební formy). 	Multikulturní výchova
3. ročník			
1. Rozvíjení pěveckých dovedností 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, na základě svých individuálních schopností a dovedností ▪ své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě ▪ dokáže rozpoznat kvalitní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá hlasová a rytmická cvičení - rozšiřování hlasového rozsahu - pokusy o vícehlasý zpěv - orientace v notovém záznamu - zpěv lidových a umělých písní 	Osobnostní a sociální výchova

	pěvecký projev		
2. Hudební teorie 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá základní přehled o typech akordů a stupnic a jejich použití při doprovodu písně ▪ využívá dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akordy, intervaly, typy stupnic, prohlubování znalostí. ▪ Jednoduché improvizace. 	Osobnostní a sociální výchova
3. Poslechové činnosti 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní vlastnosti tónů ▪ pojmenuje vybrané hudební formy ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ▪ uvede významné představitele hudebních slohů ▪ rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled hudebních slohů artificiální hudby. ▪ Základní klasifikace nonartificiální hudby. ▪ Poslech hudebních ukázek z nejrůznějších období existence hudby (starověk – 20. století). 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
4. ročník			
1. Rozvíjení pěveckých dovedností 13 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dle svých dispozic ▪ při zpěvu i v běžném životě dodržuje pěvecké a mluvní návyky a respektuje pravidla hlasové hygieny ▪ je schopen reprodukovat tóny ležící mimo jeho hlasový rozsah ve své poloze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpora vlastního osobitého vokálního projevu. ▪ Zpěv písní odpovídajících probíraným obdobím hudby vážné i populární. ▪ Zpěv v jednohlase i vícehlase. 	Osobnostní a sociální výchova
2. Prohlubování rytmického cítění 11 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen reprodukovat rytmické útvary v písních ▪ je schopen jednoduchého rytmického doprovodu ▪ je schopen reprodukce jednoduchého motivu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do všech hudebních činností během školního roku - akordy, rytmus, metrum - hra na dostupné nástroje 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
3. Dějiny hudby 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů ▪ orientuje se ve stěžejních dílech domácí kulturní scény 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslechová činnost (Počátky české hudby – 20. století /česká hudba populární, divadla malých forem/). ▪ Vytváření vlastních soudů a preferencí. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
5. ročník			
1. Hlasová výchova 22 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě ▪ využívá individuální hlasový potenciál při zpěvu i při mluvním projevu ▪ vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje ▪ vědomě šetří hlas v době mutace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas. ▪ Reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností. ▪ Intonační výcvik. 	Osobnostní a sociální výchova
2. Hudební nauka 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduché hudební improvizace na základě svých schopností a dovedností ▪ vytváří tonální představu dur-moll ▪ orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních i instrumentálních skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základ harmonie (T, D, S), intervaly. ▪ Tónina, stupnice dur a moll, zvláštní a církevní. ▪ Hudební formy (organum, kánon, moteto, mše, madrigal). ▪ Základy organologie (v souvislosti s výukou dějin hudby) a vývoj notace. 	Multikulturní výchova
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na hudbu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s různými notovými zápisy. 	Výchova k myšlení

Rytmické cítění 18 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší různé druhy taktů ▪ je schopen taktovat jednoduchá schémata ▪ je schopen vytleskat složitější rytmický zápis ▪ je schopen zpívat podle dirigenta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokus o sledování partitury. ▪ Vlastní rytmický doprovod písně s pomocí Orffova instrumentáře. 	v evropských a globálních souvislostech
4. Hudební teorie 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění, poznává hudební myšlení v jednotlivých etapách a hudební slohy podle jejich charakteristických znaků ▪ uvědomuje si estetickou a uměleckou hodnotu hudebního díla ▪ je schopen pohovořit o hudebním interpretovi (skupině) dle vlastního výběru a obhájit svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba česká a světová (pravěk, starověk, Ars antiqua, Ars nova, Renesance, Baroko). ▪ Populární hudba (jazz, swing, country western, rokenrol) a hudební průmysl. ▪ Filmová hudba, muzikál. ▪ Návštěvy koncertů a divadelních představení. ▪ Etnomuzikologie (lidová hudba česká, ale i jiných národů). 	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
6. ročník			
1. Hlasová výchova 24 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě ▪ využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu a mluvním projevu ▪ vede svůj hlas zněle a přirozeně ▪ správně artikuluje ▪ v době mutace hlas vědomě šetří 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasové a sluchové ústrojí. ▪ Tvorba tónu. ▪ Pravidla hlasové hygieny. ▪ Hlasová cvičení. ▪ Zpěv (lidové a umělé písně, jednohlasé i vícehlasé, kánony). 	Osobnostní a sociální výchova
2. Hudební nauka 18 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších skladeb vokálních a instrumentálních ▪ chápe pojmy tonální centrum, tonalita, atonalita ▪ orientuje se v základních jevech z oblasti hudební nauky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interval (opěrné písně, harmonické cítění). ▪ Partitura, nástroje symfonického orchestru. ▪ Výrazové prostředky a hudební formy od klasicismu do 20. století. 	
3. Hudební teorie 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla a vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta ▪ rozliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce ▪ rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích ▪ je schopen kriticky hodnotit hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizace hudebního vývoje (od klasicismu do 20. století). ▪ Hudba vokální a instrumentální. ▪ Charakteristické znaky slohů. ▪ Hudba česká a světová. ▪ Podrobnější vhled do hudby 20. století (atonalita, dodekafonie, serialismus, aleatorika, atd.). ▪ Využití hudby (muzikály, festivaly). ▪ Návštěvy koncertů a divadelních představení. ▪ Moderní populární hudba současnosti u nás i ve světě (Hard rock, Heavy metal, Disco, atd.). ▪ Etnomuzikologie (lidová hudba česká, ale i jiných národů). 	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.12.15. Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	2	2	1	1	-	-	-	-
Vol. předmět	-	-	-	1	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV a Výtvarný obor RVP GV, především tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, dále pak některé vybrané okruhy z oblasti Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova (výčet znění jednotlivých okruhů k průřezovým tématům viz. příloha).

Na nižším stupni gymnázia probíhá výuka zprvu v dvouhodinových blocích (prima, sekunda), v tercii a kvartě je jí věnována jedna vyučovací hodina týdně. Znalosti a dovednosti nabyté v povinné výuce rozšiřuje v kvartě jednohodinová volitelná estetická výchova. Pro výuku od 5. ročníku žáci volí hudební nebo výtvarnou estetickou výchovu, ve studiu zvoleného oboru pokračují v 6. ročníku. Pro výuku volitelné výtvarné výchovy je k dispozici odborná učebna – ateliér. Při přípravě žáků k přijímacím talentovým zkouškám na vysokou školu spolupracuje gymnázium se ZUŠ.

Předmět estetická výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl, v seminářích v 5. a 6. ročníku získají ucelený obraz vývoje výtvarné kultury od pravěku po současnost.

Žák je veden k tomu, aby chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, aby se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole. V rámci svých možností se snaží vyjádřit rozmanitými výtvarnými prostředky, chápe, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny, dokáže konstruktivně hodnotit výtvořky ostatních i své vlastní, svůj podíl a přínos na skupinové práci či projektu. Žák si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utváří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem. Vnímá kulturní a historické dědictví města jako významný fenomén. Chápe význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

- Žáci se mohou podílet na zpracování projektů s výtvarnou tematikou – na konci každého pololetí školního roku v rámci tzv. projektového dne - nebo se v průběhu pololetí zapojují do dlouhodobějších výtvarných projektů v kolektivu třídy. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
1. ročník			
1. Zobrazování přírodních a umělých forem 16 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (VOV) – linie, tvary, objemy, barvy, objekty 	<ul style="list-style-type: none"> Prvky VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury. Jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus. Jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Popis předmětu základními kresebnými technikami, důraz na detail. 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Moje tělo, psychika,... Řeč těla, předmětů, prostředí ...
2. Kresba a malba z představ 16 hodin	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovává a třídí na základě odlišností prvky VOV vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> Některé prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad. Kvalita barvy, míchání barev, barvy základní a doplňkové, barevná škála, volné barevné kompozice, tempera a akvarel. Pohádka, mýtus, bajka. Ilustrace textů. 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita jako prostředek vzájem. obohacování Jedinečnost každého člověka Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Já jako zdroj informací o sobě Cvičení pro rozvoj kreativity Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti Lidová slovesnost, zvyky a tradice Evropy
3. Tematické práce 16 hodin	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> Soutěže, projekty, samostatné projekty. Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupiny, zdůvodňování svého osobitého VOV, vytváření sebehodnocení a postoje k odlišné interpretaci, objektivní zhodnocení výsledků práce ostatních (prolíná učivem ve všech ročnících). 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> Člověk jako součást etnika Poznávání vlastního kultur. zakotvení Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Moje vztahy k druhým lidem Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Ochrana přírody a kulturních památek Náš životní styl
4. Práce v materiálu 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Užití tradičních dostupných materiálů a alternativních materiálů. Papírová plastika a využití přírodnin. 	
5. Dekoratívni práce 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Hra s tvarem, dekorativní užití písma. Uspořádání prvků v ploše – rytmus, střídání, kontrast. 	
2. ročník			
1. Zobrazování přírodních a umělých forem 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, 	<ul style="list-style-type: none"> Studijní kresba, makrodetail. Příroda a lidské výtvoř (zátiší v kresbě, popř. malbě, architektura...). Postava a portrét (mimika, gesto). 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Moje tělo, psychika Řeč těla, předmětů,

	<p>tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> Uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém, popř. dynamickém vyjádření. Stínování základních geometrických těles. Kompozice, zlatý řez. 	<p>prostředí ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzájemné poznávání se ve skupině
<p>2. Kresba a malba z představy 14 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje co nejširší škálu prvků VOV pro vyjádření vlast. zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků porovnává a hodnotí účinky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných VOV 	<ul style="list-style-type: none"> Fantazie, představy, osobní zkušenosti, pocity. Kreativita, podněty- hudba, poezie, ... Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – VOV podnětů hmatových, sluchových, pohybových atd. Koláž, dokreslovaná koláž, experimenty s materiály. 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Já jako zdroj informací o sobě Cvičení pro rozvoj kreativity
<p>3. Tematické práce 20 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich VOV volí vhodné prostředky užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v soc. vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Soutěže, projekty, samostatné projekty. Utváření osobního postoje v komunikaci (viz. 1. roč.). Komunikace s uměleckým dílem (návštěva galerie, seznámení s reprodukcí apod. jako inspirace pro vlastní osobité vyjádření). Tradice, zvyky, folklor, archetypy, souznění kultur. 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Jedinečnost každého člověka Člověk jako součást etnika Poznávání vlastního kultur. zakotvení Multikulturalita jako prostředek vzájem. obohacování <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Moje vztahy k druhým lidem <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidová slovesnost, zvyky a tradice Evropy <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Ochrana přírody a kulturních památek Náš životní styl
<p>4. Práce v materiálu 12 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> Využití papíru k výrobě jednoduché plastiky. Maska, kulisa apod. Výroba ozdob/dekorace/mobilu z dostupných materiálů . 	
<p>5. Dekoratívni práce 12 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> Písmo, grafika – přípravné kresby, alternativní grafické techniky. 	
<p>3. ročník</p>			
<p>1. Zobrazování přírodních a umělých forem 6 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Postava - umístění v prostoru, pohyb. Portrét - důraz na individuální rysy. Architektura – základní zvládnutí prostor. vztahů, vizování, umístění, vertikála, horizontála, zlatý řez. Kresba, kolorovaná a lavírovaná kresba, malba, valérová malba. 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Řeč těla, předmětů, prostředí ...

2. Kresba a malba z představy 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává různé interpretace VOV ▪ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexe ostatních uměleckých druhů (literatura, hudba...). 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ▪ Moje tělo, psychika
3. Tematické práce 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší působení VOV v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utváření osobního postoje v komunikaci (viz. I. roč.). 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moje tělo, psychika ▪ Moje vztahy k druhým lidem Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředí a zdraví
4. Práce v materiálu 4 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je i v prostor. tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulace s objekty, jejich uspořádání. ▪ Výroba modelu (papírový reliéf či plastika, kaširovaná plastika, popř. užití jiného materiálu). 	
5. Dekoratívni práce 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy a uspořádání prvků v ploše. ▪ Realizace tisku z matrice, orientační seznámení s pojmem grafika, se způsoby tisku (výběr techniky dle schopností žáka – tisk z papírové koláže, popř. suchá jehla, linoryt). 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení pro rozvoj kreativity
6. Vývoj výtvarné kultury 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje podle svých schopností různá VOV; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ▪ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Průřez vývojem výtvarné kultury od nejstarších počátků do období konce 19. století. ▪ Zařazení vybraných kapitol z VVK a následná realizace námětů k těmto kapitolám (mytologie, chrám, renesanční portrét apod.). ▪ Definování „velkých“ historických slohů (do období secese), projevy v architektuře, základní představitelé malířství a sochařství. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidová slovesnost, zvyky a tradice Evropy ▪ Kořeny a zdroje evropské civilizace Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana přírody a kulturních památek
4. ročník			
1. Zobrazování přírodních a umělých forem 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá a kombinuje prvky VOV ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém modelování a skulpturálním postupu, v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně využívá poznatky o prvcích VOV a jejich vztazích získané v předchozích ročnicích. 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeč těla, předmětů, prostředí ...
2. Kresba a malba z představy 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě vlastních zkušeností malézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral, upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akční tvar malby a kresby. ▪ Osobnost, vlastní identita, temperament, vztahy. 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jedinečnost člověka a jeho zvláštnosti ▪ Člověk jako nedílná jednota těl. i duš. stránky ▪ Poznávání vlastního kultur. zakotvení Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moje tělo, psychika

			<ul style="list-style-type: none"> Moje vztahy k druhým lidem
3. Tematické práce 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> zaměřuje se na tvorbu VOV, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Projekt - prezentace ve veřejném prostoru (instalace výstavy – třída, škola). 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Cvičení pro rozvoj kreativity Řeč lidských skutků
4. Práce v materiálu 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, pro vyjádření volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Užití dostupných materiálů. 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
5. Dekorativní práce 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> Smyslové účinky VOV – média, fotografie, elektronická média... Užitá grafika (logo, značka, plakát). 	Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> Prostředí a zdraví Ochrana přírody a kulturních památek Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Vliv médií na kulturu
6. Vývoj výtvarné kultury 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí hist. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s reprodukcemi – volné přetváření, přepis, komunikace s uměleckým dílem. Podle možností návštěva galerie, beseda, poznání umělecko-historických památek ve městě/okolí. 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Lidová slovesnost, zvyky a tradice Evropy

4.ročník volitelný předmět

1. Zobrazování přírodních a umělých forem 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky VOV ve vztahu k celku 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně využívá poznatky o prvcích VOV a jejich vztazích získané v předchozích ročnících. 	
2. Kresba a malba z představy 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV 	<ul style="list-style-type: none"> Akční tvar malby a kresby 	
3. Tematické práce 8 hodin	<ul style="list-style-type: none"> zaměřuje se na tvorbu VOV, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší soc. vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Projekt - prezentace ve veřejném prostoru (instalace výstavy – třída, škola) 	
4. Práce v materiálu 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, pro vyjádření volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Inspirace v kapitolách o světovém i českém sochařství zařazených v 3. a 4. ročníku 	
5. Dekorativní práce 4 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> Smyslové účinky VOV – média, fotografie, elektronická média... - variace ve vlastní tvorbě (typy koláží, počítač. grafika apod.). Užitá grafika (logo, značka, plakát). Volná grafika (knižní ilustrace). Grafika dle způsobu tisku, grafické techniky 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> Smyslové účinky VOV – média, fotografie, 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s reprodukcemi –komunikace s uměleckým dílem. 	

<p>Vývoj výtvarné kultury 8 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elektronická média... - variace ve vlastní tvorbě (typy koláží, poč. graf.) ▪ Užitá grafika (logo, značka, Volná grafika, knižní ilustrace ▪ Grafika dle způsobu tisku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle možností návštěva galerie, beseda, poznání umělecko-historických památek ▪ Seznámení s některými uměleckými směry počátku 20. století a se současným výtvarným uměním. 	
5. ročník			
<p>1. Vývoj výtvarné kultury 32 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává a interpretuje umělecká VOV minulosti, vychází při tom ze svých znalostí hist. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Průřez vývojem výtvarné kultury od pravěku do období baroka. ▪ Zařazení jednotlivých kapitol z VVK a následná realizace námětů k těmto kapitolám (mytologie, chrám, renesanční portrét apod.). ▪ Definování „velkých“ historických slohů (do období baroka), projevy v architektuře, představitelé malířství a sochařství. 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Já sám o sobě, mé chování a prožívání ▪ Porozumění vlastní jedinečnosti ▪ Můj vztah k lidem ▪ Relaxace ▪ Ovládání soc. dovedností při řeš. problémů v interakci s druhými lidmi ▪ Verbální a neverbální komunikace ▪ Morálka ve vztahu k sobě, ostatním, přírodě, ... ▪ Hodnocení vlastního jednání ▪ Osobnostní předpoklady pro spolupráci ▪ Originalita, schopnost přizpůsobit se druhým ▪ Schopnost přijímat názory druhých lidí pro další rozvoj ▪ Činnost v rámci skupiny, spolupráce <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Xenofobie, rasismus, intolerance, extremismus ▪ Lidé odlišující se rasovou, etnickou příslušností, ... <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdraví v globálním kontextu, zdravý živ. styl ▪ Evropské kultur. kořeny a hodnoty, ▪ Významní Evropané, vliv na čes. kulturu, ... <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava materiálů psaných a nahrávaných ▪ Příprava časopisu
<p>2. Zobrazování přírodních a umělých forem</p> <p>Kresba a malba z představy</p> <p>Tematické práce</p> <p>Práce v materiálu</p> <p>Dekoratивní práce 40 hodin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává a pojmenovává prvky VOV – linie, tvary, objemy, barvy, objekty ▪ pojmenovává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ▪ užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ vybírá co nejširší škálu prvků VOV pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky VOV (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vyjádření povrchu, struktury), jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. ▪ Popis předmětu kresebnými technikami. ▪ Některé prostředky pro vyjádření emocí, pocitů. ▪ Kvalita barvy, míchání, barvy zákl. a doplňkové, barevná škála, tempera a akvarel. ▪ Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupiny, zdůvodňování svého osobitého VOV, vytváření sebehodnocení a postoje k odlišné interpretaci, objektivní zhodnocení výsledků práce ostatních (prolíná učivem ve všech ročnících). ▪ Grafika, grafické techniky podle způsobu tisku, výroba a tisk matrice (suchá jehla/linoryt). ▪ Sestavení seminární práce na zadané téma korespondující s probíraným učivem, výběr ukázek a prezentace (prolíná učivem ve všech ročnících). 	

			pro mládež <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivní publikum, moc publika ▪ Vývoj komunikace společnosti od posunků přes řeč, písmo, tisk, vysílání Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vliv člověka na živ. prostředí
6. ročník			
1. Vývoj výtvarné kultury 32 hodin	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí hist. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s reprodukcemi – volné přetváření, přepis, komunikace s uměleckým dílem. • Návštěva galerie, beseda, poznání umělecko-historických památek ve městě či okolí. • Umění od doby baroka po secesi, seznámení s umělec. směry počátku 20.století a se současným výtvarným uměním, inspirace pro vlastní výtvarné vyjádření a pro vytváření názoru na umělecké dílo (komunikace s umělec. dílem). 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Já sám o sobě, mé chování a prožívání ▪ Porozumění vlastní jedinečnosti ▪ Jaký chci být a proč ▪ Relaxace ▪ Ovládání soc. dovedností při řeš. problémů v interakci s druhými lidmi ▪ Verbální a neverbální komunikace ▪ Lidská komunikace ▪ Hodnotové žebříčky ▪ Hodnocení vlastního jednání ▪ Angažovanost ve prospěch druhých lidí ▪ Vztah ke spolupráci a soutěži ▪ Originalita, schopnost přizpůsobit se druhým ▪ Schopnost přijímat názory druhých lidí pro další rozvoj ▪ Pomoc a podpora jiným lidem
2. Zobrazování přírodních a umělých forem Kresba a malba z představy Tematické práce Práce v materiálu Dekorativní práce 40 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace ▪ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahů (světlo, barva, proporce aj.) ▪ uplatňuje co nejširší škálu prvků VOV pro vyjádření vlast. zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ▪ porovnává a hodnotí účinky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných VOV ▪ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různ. smysly, pro VOV volí vhodné prostředky ▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v soc. vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ▪ nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklé na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studijní kresba, makrodetail. ▪ Příroda a lidské výtvořiny (zátiší v kresbě, malbě). ▪ Portrét (mimika, gesto), tělo ve výtvarném umění. ▪ Uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém, popř. dynam. vyjádření (architektura). ▪ Stínování geometrických těles. ▪ Kompozice, zlatý řez. ▪ Fantazie, představy, osobní zkušenosti, pocity. ▪ Kreativita, podněty z poezie, prožitků z hudby. ▪ Reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostat. smysly – VOV podnětů hmat., sluch., pohyb. ▪ Koláž, experimenty s materiály, komb. techniky. ▪ Soutěže, projekty, samostatné projekty. ▪ Utváření osob. postoje v komunikaci. ▪ Komunikace s uměleckým dílem (galerie, reprodukce apod. jako inspirace pro vlastní osobité vyjádření). ▪ Tradice, zvyky, folklor, archetypy, souznění kultur. ▪ Výroba jednoduché plastiky. ▪ Písmo, grafika – přípravné kresby, alternativní grafické techniky hra s tvarem, dekorativní užití písma, uspořádání prvků v ploše – rytmus, střídání, kontrast. ▪ Užitá grafika, grafický design, logo, plakát, osobní značka. 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Změna monokult. představ na multikult. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lokální kultur. prostředí v procesu globalizace, posilování míst. zájmů ▪ Zdraví v globálním kontextu, zdravý živ. styl ▪ Evropské kultur. kořeny a hodnoty, ▪ Významní

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		<p>Evropané, vliv na čes. kulturu, ...</p> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vliv člověka na živ. prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava materiálů psaných a nahrávaných ▪ Kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení ▪ Příprava reklam. kampaně propagující školu ▪ Aktivní publikum, moc publika ▪ Postavení člověka v tradicích a moderní společnosti, knihtisk,...
--	--	--	---

3.12.16. Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	2

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci 5. ročníku absolvují 7 denní lyžařský výcvikový kurz, žáci 7. ročníku mohou absolvovat sportovní kurz zaměřený na letní sporty. Jednou za dva roky absolvují 7 denní lyžařský výcvikový kurz žáci 2. a 3. ročníku.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním náradím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry a atletiku. Žáci mají k dispozici zimní stadion.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování.

- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. až 4. ročník			
1. Činnosti ovlivňující zdraví	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně ▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ▪ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ▪ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ▪ uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností ▪ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ▪ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města ▪ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ▪ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka ▪ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie, ▪ rekreační a výkonnostní sport. ▪ Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, ▪ testy prevence a korekce oslabení, ▪ nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení, regenerace. ▪ Tělesná a duševní hygiena. ▪ Výživa a zdraví. ▪ Dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny. ▪ Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. ▪ Morální rozvoj. ▪ Rozcvičení, základní typy. ▪ Základy první pomoci. ▪ Péče o sebe sama: ▪ předcházení zátěžovým situacím a stresům ▪ zvládání zátěžových situací ▪ stravování a fyzická kondice ▪ relaxace ▪ celková péče o zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učivo prolíná všemi ročníky. ▪ Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno. Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ integrováno. ▪ Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. ▪ Člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení 		
<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování ▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry: <ul style="list-style-type: none"> - soutěživé, štafetové, běžecké, honící - s využitím netradičního náčiní - zaháněné, trefované, přihrávané ▪ Pohybové dovednosti. ▪ Nástupové tvary a přesuny. ▪ Pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti. ▪ Způsoby kontroly účinnosti cvičení. ▪ Pohybové odlišnosti a handicapy, věkové, pohlavní, výkonnostní. ▪ Kondiční a estetické formy cvičení. ▪ Cvičení se švihadlem. ▪ Atletika: <ul style="list-style-type: none"> - nácvik nízkého a vysokého startu (1. a 2. r.), jeho zdokonalování (3. a 4. r.) - atletická abeceda, běžecká cvičení - Sprinty - 50 m (1. r.), 60 m (2.- 4. r.) - Vytrvalostní běhy - 10 min. dívky i hoši (1. r.), dívky 10 min., hoši 12 min.(2. a 3. r.), dívky 12 min., hoši 15 min. (4.r.) - Štafety. ▪ Cvičení na rozvoj výbušné síly. ▪ Obratnostní cvičení. ▪ Skoky. <ul style="list-style-type: none"> - Odrazová cvičení pro skok daleký a pro skok vysoký. - Skok daleký - nácvik kročné techniky (1. a 2. r.), zdokonalování (3. a 4. r.) - Skok vysoký flopem - základy techniky (1. a 2. r.), zdokonalování (3. a 4. r.) ▪ Hod: <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem 150 g na dálku a na cíl - základní nácvik (1. a 2. r.), zdokonalování techniky (3. a 4. r.) ▪ Gymnastika - organizace a bezpečnost, hygiena, technika pohybu, dopomoc, názvosloví ▪ Akrobacie: <ul style="list-style-type: none"> kotoul vpřed a vzad (1. a 2. r.), jejich modifikace a vazby (3. a 4. r.) stoj na ruku, přemet stranou(3. a 4.r) sestava z osvojených prvků ▪ Přeskoky: <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik kondiční odrazu, roznožka(1. r.), skrčka(2. r.), roznožka a skrčka s oddáleným můstkem, bedna (3. a 4. r.) ▪ Hrazda: <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu, seskoky, podmet, sešín, kotoul (1. a 2. r.), výmyk, přešvihy (3. a 4. r.) ▪ Šplh na tyči nebo na laně (1. - 4. r.) ▪ Úpoly: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutěže: v rámci sportovního dne, sportovní soutěže v rámci třídy i mezitřídní turnaje. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. ▪ Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. ▪ Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. ▪ Cvičení sebekontroly a sebeovládání. ▪ Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. ▪ Dovednosti pro pozitivní naladění mysli. ▪ Dovednosti zvládání stresových situací. ▪ Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů, řeč lidských skutků. ▪ Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.

		<ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory ▪ Sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> - basketbal, florbal, fotbal, házená, frisbee, volejbal, vybíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace-základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hry bez zjednodušených pravidel, trénink, pravidla 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estetické a kondiční cvičení s hudbou: <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika - chůze, skoky, poskoky, obraty, doprovodné pohyby paží, technika pohybu s náčiním, vlastní pohybová improvizace, krátká sestava - Aerobik - základní kroky, pohyby paží, povely, názvosloví, krátká sestava 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.
2. ročník			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích ▪ projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů ▪ zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lyžování: <ul style="list-style-type: none"> - sjezdové a běžecké lyžování, výzbroj, výstroj, údržba, nošení, funkčnost vázání, základní postoj, obraty, pády, bruslení, odšlapování, brždění a zastavování, jízda na vleku - základní smýkaný oblouk navazovaný oblouk, řezaný oblouk - modifikovaný oblouk, skoky, - pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích, PP na sjezdovce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák absolvuje výuku sjezdového a běžeckého lyžování, většinou formou docházky. ▪ Vzájemné poznávání se ve skupině. ▪ Péče o dobré vztahy.
1. až 4. ročník			
<p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu ▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ▪ spolurozhoduje osvojené hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v TV: <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, grafické značení - gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ▪ Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> - funkčnost - výběr - ošetřování ▪ Historie a současnost sportu: <ul style="list-style-type: none"> - olympismus - úspěchy našeho sportu - významní sportovci a soutěže ▪ Pravidla osvojovaných pohybových činností: <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla her, soutěží, závodů - fair play jednání ▪ Zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech. ▪ Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učivo prolíná všemi ročníky.

5. až 8. ročník

<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností ▪ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých ▪ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ▪ použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy ▪ upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy ▪ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ▪ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ▪ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ▪ uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí ▪ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách ▪ projevuje odolnost vůči výzvam k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví, tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie: <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport ▪ Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy: <ul style="list-style-type: none"> - význam kondičního cvičení - zdravotní význam správného držení těla, testy ▪ Individuální pohybový režim: <ul style="list-style-type: none"> - motivační cvičení - relaxační cvičení - posilovací cvičení - cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení - únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ▪ Rozcvičení – základní typy. ▪ Organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost - způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení ▪ Závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná I. pomoc v podmínkách sport. činností. ▪ Péče o sebe sama: <ul style="list-style-type: none"> - předcházení zátěžovým situacím, stresům - zvládání zátěžových situací - relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učivo prolíná všemi ročníky. ▪ Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví – integrováno. <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ okruh Rizika ohrožující zdraví – integrováno. <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování ▪ posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ▪ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry: <ul style="list-style-type: none"> - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení ▪ Pohybové dovednosti a pohybový výkon: <ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary, přesuny, - pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - způsoby kontroly účinnosti cvičení ▪ Pohybové odlišnosti a handicapy: <ul style="list-style-type: none"> - věkové, pohlavní, výkonnostní ▪ Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou: <ul style="list-style-type: none"> - základní taneční kroky - (valčík, polka, polonéza) - aerobik, cvičení se švihadlem ▪ Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost, vhodná, výstroj, hygiena, technika, - dopomoc, názvosloví, kultivace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. ▪ Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. ▪ Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.

		<ul style="list-style-type: none"> - pohybu. Zdokonalování činností - osvojovaných na ZŠ nebo NG. ▪ Akrobacie: <ul style="list-style-type: none"> - kotouly, modifikace, vazby, - stoje, vazby, přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje ▪ Kladina (D): <ul style="list-style-type: none"> - náskoky, seskoky, - chůze, poskoky - rovnovážné stoje s pohybem paží ▪ Hrazda: <ul style="list-style-type: none"> - (po čelo, po ramena - D, doskočná CH) - náskok do vzporu, zákmihem - seskok, sešín - výmyk odrazem jednož nebo obouž, podmet ▪ Přeskoky: <ul style="list-style-type: none"> - skrčka přes kozu, roznožka přes bednu našír a kotoul letmo (D), skrčka přes bednu nadél, roznožka přes bednu nadél (CH) - skoky na trampolínce ▪ Šplh na laně a na tyči. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atletika: <ul style="list-style-type: none"> - rychlostní běh, sprinty od 30 do 100 m, vytrvalostní běh do 2000 m (D), do 3000 m (CH), běhy od 6 do 20 min. v terénu, - štafetový běh - vrh koulí 4 kg (D), 6 kg (CH) - skok vysoký - zdokonalování flopu - skok daleký - zdokonalování ▪ Úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - fair play chování - přiměřenost sebeobrany - přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika, základy sebeobrany, - právní aspekt ▪ Sportovní hry: <ul style="list-style-type: none"> - basketbal, florbal, fotbal, volejbal, frisbee - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace-základy - průpravné hry - hra se zjednodušenými pravidly - hry bez zjednodušených pravidel - kondiční trénink - pravidla - Ringo, fresbee, baseball. 	
5. ročník			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lyžování: <ul style="list-style-type: none"> - běžecké - běh střídavý jednodobý a dvoudobý, bruslení, přejíždění terénních nerovností, jízda v terénu, jízda v běžecké stopě - sjezdové – jízda šikmo svahem, základní kročny a snožný oblouk, jízda na vleku, oblouky v náročných sněhových a terénních podmínkách, základy sjezdu - snowboarding - bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí ▪ Zásady první pomoci při závažných a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LVK se uskutečňuje na horách. ▪ Přednáška člena HS. ▪ Žák si volí výuku snowboardingu, sjezdového lyžování, případně jejich kombinaci dle vlastního uvážení.

		život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty.	
7. ročník			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turistika a pobyt v přírodě: ▪ cykloturistika a vodní turistika ▪ sportovní hry ▪ Zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních. s důrazem na letní sporty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Letní sportovní kurz
5. až 8. ročník			
<p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží ▪ volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje ▪ připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci ▪ respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže ▪ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva ▪ sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje ▪ aktivně naplňuje olympijské myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v TV: <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, grafická značení, gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary ▪ Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> - účelnost, funkčnost - bezpečnostní prvky - finanční dostupnost a kvalita - příprava a úklid náradí, základní údržba cvičišť ▪ Organizace sportovních akcí a pohybových činností. ▪ Pravidla osvojovaných pohybových činností: <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, soutěží a závodů - fair play jednání - měření a evidence, zpracování dat - měření výkonů a dovedností - vyhodnocení výsledků ▪ Olympismus: <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost - fair play – spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání podpůrných látek - ochrana přírody - úspěchy našeho sportu ▪ Významní sportovci a soutěže. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učivo prolíná všemi ročníky. ▪ Učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.

3.12.17. Základy administrativy

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	1	-	-	-	-	-	-	-

Předmět základy administrativy vyučovaný v 1. ročníku vede žáka na nižším stupni gymnázia tak, aby zvládl základy psaní na počítačové klávesnici správnou technikou. Této dovednosti žák následně využije zejména v předmětu informatika a výpočetní technika.

Výuka probíhá podle metody ZAV. Je to hromadná individuální distanční výuka, která je podporována z jednoho metodického pracoviště prostřednictvím internetu a ve třídách je vedena vyučujícím. Třída je rozdělena do dvou skupin a výuka probíhá ve dvou učebnách vybavených počítači.

Ve vyšších ročnících mají žáci možnost navštěvovat **nepovinný předmět Základy administrativy**. V rámci tohoto předmětu si žáci dále zlepšují dovednost v psaní na počítačové klávesnici, řeší úlohy z korektury textu, vyhotovují různé písemnosti. V závěru výuky tohoto předmětu je možné složit státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy, objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě.
- Žáci při své práci poznávají vlastní pokroky.
- Učí se chápat, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými komunikačními technologiemi z oblasti výpočetní techniky, které nemají pouze jedno správné řešení.
- Při práci dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla.
- Žáci se také učí komunikovat prostřednictvím elektronické pošty.
- Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci.
- Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
- Při práci jsou informováni s vazbami na legislativu (obecné morální zákony - pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...).
- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. Základy práce s PC 1 hodina	Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí zprovoznit PC a přihlásit se do systému 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s metodou ZAV. Možnosti domácí výuky. Podle metody ZAV je každý žák veden individuálně a prochází jednotlivými cvičeními svým tempem v závislosti na pílí a talentu. Náplň učiva je daná počítačovým programem. 	Mediální výchova
2. Cvičení 1 – 200 11 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ovládá 84 % plochy českého textu bez potřeby dívat se na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> 	
3. Cvičení 201 – 400 10 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ovládá 99 % českého textu bez dívání na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> 	
4. Cvičení 401 – 600 a více 11 hodin	<ul style="list-style-type: none"> dosáhne minimálně cvičení 600, dokončí výukovou část a zvyšuje rychlost a přesnost psaní 	<ul style="list-style-type: none"> Výuka stále méně frekventovaných znaků, postupný přechod formy výuky na charakter tréninku. 	
5. ZAV – HRY 3 hodiny	<ul style="list-style-type: none"> využívá zábavné formy ke zdokonalení v ovládní klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou 	<ul style="list-style-type: none"> Motivace žáků ke zdokonalování v dovednosti psaní formou „písmenkových her“ ZAV houbař, ZAV cihly, ZAV trefa. 	

3.12.18. Latina

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru latinský jazyk RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

Vyučovací předmět doplňuje systém jazykového vzdělávání získaného ve vyučování jazyku mateřskému a živým cizím jazykům. Přispívá k pochopení antické a evropské kultury. Umožňuje správně chápat a užívat slov a odborných termínů latinského původu. Rozvíjí logické myšlení a schopnost samostatné duševní práce. Rozšiřuje poznatky o antické kultuře.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka latinského jazyka vede v kombinaci a v návaznosti na jiné vyučované jazyky a humanitní předměty k rozvíjení celé řady klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů :

- četba a překlad latinských textů za použití latinsko českého slovníku a mluvnických přehledů
- mluvnice se zaměřuje na osvojení jevů potřebných pro práci s textem
- překlad
- syntax se zaměřuje pouze na základní jevy potřebné pro porozumění jednoduchým textům
- výslovnost se žáci učí se správným přízvukem a délkami nápodobou učitele

Kompetence k učení, kompetence občanské:

- učitel předává poznatky z antických reálií a osvojení si latinských přísloví, citátů a zkratk živých dodnes
- učitel prohlubuje dříve získané znalosti z latinské terminologie z oblasti biologie člověka
- učitel seznamuje se základy antické kultury a literatury

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ročník			
1. Latinský jazyk a jeho význam pro evropskou civilizaci 36 hodin	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje roli a postavení latiny v životě evropské civilizace ▪ seznamuje s pravidly latinské výslovnosti a četby ▪ podává základní přehled latinské gramatické terminologie ▪ vede k praktickému používání této terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod do studia latinského jazyka. ▪ Latinská výslovnost, abeceda, základní gramatická terminologie. 	Výchova k myšlení v evropský a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jsme Evropané
2. Latinská gramatika – první část 36 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vede k základnímu poznání latinské gramatiky především s ohledem na praktické použití základních deklinací a konjugací ▪ poskytuje obraz o slovní zásobě latiny s ohledem na vývoj jiných, živých evropských jazyků ▪ objasňuje práci s latinským textem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terminologie v LJ: ▪ 1. deklinace, základní předložky ▪ 1. konjugace ▪ 2. deklinace ▪ 2. konjugace, opakování ▪ Adjektiva 1. a 2. deklinace: ▪ 3. konjugace ▪ Adverbia od adjektiv 1. a 2. deklinace: ▪ 4. konjugace ▪ Zájmena osobní a přivlastňovací, opakování. ▪ Indikativ imperfekta aktiva a pasiva. ▪ Sloveso esse a jeho složeniny: ▪ 3. deklinace maskulina , feminina ▪ 3. deklinace neutra, ablativ časový ▪ Deponentní slovesa, opakování. ▪ Futurum I sloves. ▪ Adjektiva a adverbia 3. deklinace. ▪ Číslovky základní a řadové. ▪ Konjunktiv imperfekta, opakování: ▪ 4. a 5. deklinace ▪ Zájmena ukazovací, záporná, tázací a vztažná. ▪ Stupňování adjektiv a adverbii. ▪ Konjunktiv prezentu. ▪ Závěrečné opakování. 	
8. ročník			
1. Latinská gramatika - druhá část 30 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vede k základnímu poznání latinské gramatiky především s ohledem na praktické použití základních deklinací a konjugací ▪ rozšiřuje znalosti latinské gramatiky zvláště s ohledem na tvoření jednotlivých časů a slovesných forem ▪ dále rozšiřuje obraz o slovní zásobě latiny s ohledem na vývoj jiných , živých evropských jazyků ▪ objasňuje práci s latinským textem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod ní opakování. ▪ Vedlejší věty účelové a snahové. ▪ Zájmena ukazovací a neurčitá. ▪ Indikativ perfekta aktiva. ▪ Indikativ plusquamperfekta aktiva a futura II aktiva, cum historicum, opakování. ▪ Supinum. ▪ Participia, opisné časování činné. ▪ Ablativ absolutní, indikativ perfekta, plusquamperfekta a futura II pasiva. ▪ Konjunktiv perfekta a plusquamperfekta pasiva , slovesa semideponentní. ▪ Vazba akuzativu s infinitivem. ▪ Vazba nominativu s infinitivem. 	
2. Práce latinským textem 15 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje s originálním latinským textem ▪ vede k praktickému použití latiny v praxi – lékařské 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerundium a gerundivum. ▪ Římský kalendář. ▪ Tázací věty, souslednost časová. ▪ Orbis pictus – práce s latinským textem. 	Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jsme Evropané

	terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • Elementární latinská lékařská terminologie. 	
3. Antická literatura 15 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se základy antické literatury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasická antická literatura – stručný přehled s četbou ukázek. ▪ Závěrečné shrnutí učiva. 	

3.12.19. Deskriptivní geometrie

Časové, obsahové a organizační vymezení – volitelný předmět

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

Realizuje se obsah RVP GV.

Výuka deskriptivní geometrie v gymnáziu rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovedností charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění.

V rámci možností jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat.

Pro výuku jsou k dispozici modely těles. Klasická výuka bude probíhat v běžné učebně, případně počítačové aplikace v učebně IVT.

Volitelný předmět deskriptivní geometrie navazuje na povinný předmět matematika, využívá poznatků z učiva geometrie. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Deskriptivní geometrie je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají očekávaným výstupům pro jednotlivá témata oboru deskriptivní geometrie.

Deskriptivní geometrie v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s matematikou, velice úzce navazuje na její část stereometrii.

Žák je veden k tomu, aby si zejména dokázal představit reálnou situaci v prostoru, dokázal plně využívat základních poznatků z deskriptivní geometrie v reálných technických disciplínách. Žák si dá do souvislosti práci různých geometrických programů a editorů s teoretickými poznatky získanými v rámci deskriptivní geometrie.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k logickému uvažování
- učitel vede žáky k přesné a poctivé práci
- učitel vede žáky k zvýšení estetického citění

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ročník			
1. Úvod do deskriptivní geometrie 2 hodiny	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ souvislost mezi matematikou a DG ▪ prohloubení a zopakování poznatků z geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj a význam DG. ▪ Základní poučky a konstruktivní úlohy. 	Umění a kultura <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbát na dobrou grafickou úroveň prací, zvyšovat estetické citění žáků
2. Pravouhlé promítání na jednu průmětnu 14 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování znalostí ze stereometrie ▪ rozšíření prostorové představivosti ▪ užití poznatků DG v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zobrazení bodu, přímky, úsečky. ▪ Zvláštní polohy a dvojice přímek. ▪ Rovina. ▪ Hlavní přímky. ▪ Spádové přímky. ▪ Různoběžné a rovnoběžné roviny. ▪ Průsečík přímky a roviny, kolmost. ▪ Konstrukce v rovině a otáčení. ▪ Třetí průmětna. 	Efektivní řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnoměrným rozdělením práce a pravidelnou přípravou předcházet zátěžovým situacím ▪ 5.13 c
3. Pravouhlé promítání na dvě průmětny 38 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování znalostí z promítání na jednu průmětnu ▪ rozšíření prostorové představivosti ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zobrazení bodu, přímky, úsečky. ▪ Zvláštní polohy a dvojice přímek. ▪ Rovina. ▪ Hlavní přímky. ▪ Spádové přímky. ▪ Různoběžné a rovnoběžné roviny. ▪ Průsečík přímky a roviny, kolmost ▪ Konstrukce v rovině a otáčení. 	Efektivní řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledávání logických souvislostí, předcházení zátěžovým situacím ▪ 5.13 c
4. Zobrazení hranatých těles 18 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užití těles ve strojírenství a stavebnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hranol, řez, průsečíky přímky s hranolem. ▪ Jehlan, řez, průsečíky přímky s jehlanem. 	
8. ročník			
1. Ohniskové vlastnosti kuželoseček 20 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zopakování znalostí o kuželosečkách z matematiky ▪ využití kuželoseček ve fyzice a technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definice elipsy. ▪ Ohniskové vlastnosti elipsy. ▪ Tečna elipsy a její vlastnosti. ▪ Průmět kružnice. ▪ Definice paraboly . ▪ Ohniskové vlastnosti paraboly. ▪ Tečna paraboly a její vlastnosti. ▪ Definice hyperboly. ▪ Ohniskové vlastnosti hyperboly. ▪ Tečna hyperboly a její vlastnosti. 	Význam vzdělání v globálním kontextu <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam technického vzdělání a znalosti DG pro uplatnění v technické praxi ▪ 4.5 f
2. Řez kulové plochy 6 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využití poznatků z geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti kulové plochy. ▪ Úlohy o kulové ploše. 	
3. Řezy válce a kužele 22 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ technické aplikace řezů ▪ získání praktických dovedností a zručnosti při tvorbě modelů těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotační válec a jeho síť. ▪ Řez válce. ▪ Rotační kužel a jeho síť. ▪ Eliptický, parabolický a hyperbolický řez kužele. 	Pomoc a podpora jiným lidem <ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupráce při řešení roZSVáhlých úloh ▪ 5. 16 i
4. Pravouhlá axonometrie 12 hodin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovnání kosoúhlého promítání v matematice a pravouhlé axonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem, přednosti a nedostatky pravouhlé axonometrie. ▪ Určení měřítek na osách. ▪ Zobrazení bodu, přímky, roviny. ▪ Zobrazení hranolů a jehlanů. ▪ Zobrazení kuželů a válců. ▪ Řezy těles. 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ skupinové řešení problémových úloh – hledání vlastního řešení (vlastní cesty životem)

3.12.20. Estetická výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

Obsahem vyučovacího předmětu Estetická výchova jsou poslechové a naukové činnosti k porozumění hudebnímu a výtvarnému umění, aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a také ji dle svých možností interpretovat. Poznává kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich umělecká díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Záměrem je propojení teoretického výkladu s konkrétní uměleckou dokumentací, součástí výuky jsou exkurze a návštěvy výstav a koncertů. Vyučovací předmět má přesahy zejména směrem k literatuře, dějepisu, filozofii aj.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o hudbu a výtvarné umění a navazuje na předměty hudební a výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě, vede žáka k užívání odborného pojmosloví, vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance.
- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, uplatňuje vlastní názor, obhajuje jej a vyjadřuje se ke svým pocitovým prožitkům, k probíraným tématům i hudebním dílům, používá zavedené pojmy.

Kompetence k učení, kompetence občanské:

- Učitel interakcí vede žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a k tolerančnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám. Při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) vede žáky k dodržování společenských norem, vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění
- Žák respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví naší země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění, chová se podle zavedených pravidel společenské etikety.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ročník			
1. Vývoj výtvarné kultury 24 hodin	žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává malířská, sochařská a architektonická díla minulosti • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • interpretuje vizuálně obrazná vyjádření minulosti s přihlédnutím ke svým znalostem, osobním zkušenostem a prožitkům • rozpozná hodnotné výtvarné dílo, zná definici kýče • sleduje současné výtvarné umění, zaujímá k němu názory a postoje 	<ul style="list-style-type: none"> • průřez vývojem výtvarné kultury od pravěku do období romantismu (umění pravěku, umění starověku: Egypt, Mezopotámie, umění oblasti Egejského moře, Řecko, etruské umění, Řím; předrománské umění, Byzantské umění, románský sloh, gotický sloh, renesance, baroko, rokoko, klasicismus, romantismus) • vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci • co je umění, hodnota výtvarného díla, definice kýče • galerijní animace • beseda s umělcem • aktuální dění v současném výtvarném umění 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • porozumění vlastní jedinečnosti • schopnost přijímat názory druhých lidí pro další rozvoj • spolupráce • relaxace Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • tolerance (etnika, rasy, náboženství...) • postavení žen a POC (people of colour) v dějinách umění Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • evropské kulturní kořeny a hodnoty • významní Evropané Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • třídění informací • kritické myšlení
1. Vývoj hudební kultury 24 hodin	žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního umění • poznává hudební myšlení v jednotlivých etapách a hudební slohy podle jejich charakteristických znaků • uvědomuje si estetickou a uměleckou hodnotu hudebního díla • učí se pohovořit o hudebním interpretovi (skupině), sleduje současné umělce z oblasti hudby klasické i populární • učí se obhájit svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • průřez vývojem českých i světových hudebních dějin od pravěku do období romantismu (pravěk, starověk, gregoriánský chorál, polymelodický sloh, melodicko-harmonický sloh: renesance, baroko, klasicismus, romantismus) • poznání zásadních hudebních forem (kánon, moteto, mše, madrigal, opera, suita, koncert, fuga, oratorium, kantáta, sonáta, symfonie, symfonická báseň) • základy notace (v souvislosti s výukou dějin hudby) • aktuální dění v oblasti klasické i populární hudby 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • porozumění vlastní jedinečnosti • relaxace • interakce s druhými • verbální a neverbální komunikace • originalita, schopnost přizpůsobit se druhým Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • vnímání odlišných kultur • tolerance k alternativním výtvarným projevům Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná interakce umělce a životního prostředí
2. Zobrazování přírodních a umělých forem Kresba a malba z představy Tematické práce Návštěva výstavy 12 hodin	žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, ornamenty • vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření pro vlastní osobitý projev • umí obhájit výběr svých výrazových prostředků, umí zhodnotit práci ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva, textury), jejich vztahy (kontrast, rytmus, podobnost), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru (kompozice obrazu) • kresba zátiží • stínování geometrických těles • stínování draperie • grafika, grafické techniky podle způsobu tisku, výroba a tisk matrice (suchá jehla, linoryt) • základy malby - míchání barev, teplé a studené barvy a jejich využití pro vyjádření hloubky, barevné propojení jednotlivých částí obrazu 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • porozumění vlastní jedinečnosti • relaxace • interakce s druhými • verbální a neverbální komunikace • originalita, schopnost přizpůsobit se druhým Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • vnímání odlišných kultur • tolerance k alternativním výtvarným projevům Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná interakce umělce a životního prostředí

		<ul style="list-style-type: none"> vlastní projekty, výtvarné soutěže, kresba a malba v plenéru 	
<p>2. Hudební teorie a hudební nauka</p> <p>12 hodin</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché hudební doprovody lidových písní na základě svých schopností a dovedností poznává tonální zakotvení dur-moll orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních i instrumentálních skladeb dokáže analyzovat tóninu lidové písně, vypracovat jednoduchou harmonizaci na základních harmonických funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> základy harmonie (tónika, subdominanta, dominanta) stupnice, intervaly, kvintakordy a jejich obraty (sextakord, kvartsextakord) tónina, stupnice dur a moll, zvláštní a církevní hudební formy (v souvislosti s výukou dějin hudby) vývoj notace, práce s různými notovými zápisy 	

8. ročník

<p>1. Vývoj výtvarné kultury</p> <p>20 hodin</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl interpretuje vizuálně obrazná vyjádření minulosti s přihlédnutím ke svým znalostem, osobním zkušenostem a prožitkům uvědomuje si estetickou a uměleckou hodnotu výtvarného díla sleduje současné výtvarné umění, zaujímá k němu názory a postoje 	<ul style="list-style-type: none"> průřez vývojem výtvarné kultury od realismu po současnost (realismus, impresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese, expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus, naivní umění, dadaismus, surrealismus, nefigurativní umění, výtvarné směry 2. poloviny 20. století, architektura 20. století, postmodernismus grafika, grafické techniky galerijní animace beseda s umělcem interpretace uměleckých děl komunikace s uměleckým dílem - živý obraz aktuální dění v současném výtvarném umění 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumění vlastní jedinečnosti schopnost přijímat názory druhých lidí pro další rozvoj spolupráce relaxace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> tolerance (etnika, rasy, náboženství...) postavení žen a POC (people of colour) v dějinách umění <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> evropské kulturní kořeny a hodnoty významní Evropané <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> třídění informací kritické myšlení <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemná interakce umělce a životního prostředí
<p>1. Vývoj hudební kultury</p> <p>20 hodin</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění poznává hudební myšlení v jednotlivých etapách a hudební slohy podle jejich charakteristických znaků uvědomuje si estetickou a uměleckou hodnotu hudebního 	<ul style="list-style-type: none"> průřez vývojem českých i světových hudebních dějin (od romantismu do konce 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, neostyly, folklorismus, 2. vídeňská škola) charakteristické znaky slohů. podrobnější vhléd do klasické 	

	<p>díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pohovořit o hudebním interpretovi (skupině), rozpozná hudbu vokální a instrumentální, sleduje současné umělce z oblasti hudby klasické i populární • učí se obhájit svůj názor • získá podrobnější vhled do hudby 20. století • seznámí se s pojmem etnomuzikologie 	<p>hudby 20. století (atonalita, dodekafonie, serialismus, aleatorika, atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderní populární hudba současnosti u nás i ve světě (nástup jazzu, první muzikály, vznik a charakteristika rock and rollu, rocku, hard rocku, heavy metalu, popu, atd.) • lidová hudba česká, moravská, ale i jiných národů 	
<p>2. Zobrazování přírodních a umělých forem</p> <p>Kresba a malba z představy</p> <p>Tematické práce</p> <p>10 hodin</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vzájemných vztazích • uplatňuje co nejširší škálu vizuálně obrazného vyjádření pro zaznamenání vlastní zkušenosti • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • umí obhájit výběr svých výrazových prostředků, svou práci vhodně prezentovat • umí zhodnotit práci ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • studijní kresba (makrodetail) • kompozice, zlatý řez • studijní kresba hlavy podle sádrového modelu • portrét (mimika, gesto) • tělo ve výtvarném umění • kombinované techniky • samostatné projekty a soutěže • land art • užitá grafika, logo, plakát 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění vlastní jedinečnosti • relaxace • interakce s druhými • verbální a neverbální komunikace • originalita, schopnost přizpůsobit se druhým <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání odlišných kultur • tolerance k alternativním výtvarným projevům <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná interakce umělce a životního prostředí
<p>2. Hudební teorie a hudební nauka</p> <p>10 hodin</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápise jednoduchých i složitějších skladeb vokálních a instrumentálních • provádí jednoduché hudební doprovody lidových písní na základě svých schopností a dovedností • chápe pojmy tonální centrum, tonalita, atonalita • orientuje se v základních jevech z oblasti hudební nauky 	<ul style="list-style-type: none"> • intervaly (sluchová analýza - opěrné písně, harmonické citění), kvintakordy a jejich obraty • partitura, nástroje symfonického orchestru (změny v obsazení symfonického orchestru v závislosti na uměleckém období) • výrazové prostředky a hudební formy od romantismu do 20. století • základní harmonické funkce (tónika, subdominanta, dominantanta) 	

Nepovinné předměty

Jsou otvírány dle finančních možností, naléhavosti a zájmu žáků.

Žáci mají možnost navštěvovat další volitelný předmět konverzace v cizím jazyce jako nepovinný předmět.

Přehled a časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Sportovní hry NG	2	2	2	2	-	-	-	-
Sportovní hry VG	-	-	-	-	2	2	2	2
Administrativa	-	2	2	2	2	2	2	-
Ruský jazyk	-	-	2	2	2	2	2	2
Fiktivní firma	-	-	-	1	1	1	1	-
Matematika	-	-	-	-	1	-	-	-

Jednotlivé předměty se dále mohou dělit na skupiny, třídy lze meziročníkově spojovat.

Název nepovinného předmětu: Sportovní hry – nižší gymnázium NG

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	2	2	2	2	-	-	-	-

Charakteristika předmětu:

Rozvoj pohybových schopností a dovedností ve sportovních hrách. Příprava na turnaje mezi školami.

Učivo:

- Nácvik sportovních her (fotbal, futsal, basketbal, volejbal, florbal, softball, ringo).
- Zdokonalování jednotlivých herních činností.
- Znalost pravidel jednotlivých sportovních her.

Název nepovinného předmětu: Sportovní hry – vyšší gymnázium VG

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	-	-	2	2	2	2

Charakteristika předmětu:

Ve sportovních hrách si žáci rozvíjí a doplňují pohybové dovednosti v základních kolektivních sportech, které získaly v hod TV. Zároveň jsou tyto hry přípravou pro reprezentaci školy a pro přijímací zkoušky z TV na VŠ.

Učivo:

- Mezi základní kolektivní sporty v dnešní době patří: kopaná, futsal, basketbal, volejbal, házená, florbal, softbal a baseball.
- Podle zájmu žáků může být požadovaná sportovní hra časově upřednostněna a její učivo rozšířeno.

Název nepovinného předmětu: Administrativa

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	-

Charakteristika předmětu:

Předmět je určen pro žáky druhého ročníku vyššího gymnázia, je však otevřen i pro zájemce z nižších i vyšších ročníků. Protože skladba skupiny může být věkově i úrovní dovedností velmi rozdílná, je zde uplatňována diferencovaná výuka. Tento přístup umožňuje využití kybernetické výuky psaní na klávesnici ZAV, která vychází z potřeb samostatně se vyučujících osob. V závislosti na pílí, talentu a předchozí zkušenosti dosahují někteří žáci v plánu stanovaná cvičení s velkým předstihem. Těmto žákům jsou k dispozici další cvičení, která odpovídají jejich výkonnosti. Cílem je zvládnutí psaní běžných textů hmatovou metodou (1000 lekcí ZAV). Požadovaná rychlost na konci kurzu je alespoň 150 čistých úhozů za minutu. Žáci, kteří již mají znalost ovládnutí klávesnice z minulých let, se v této činnosti dále zdokonalují, plní úkoly z korektury textu, vyhotovují písemnosti. Zájemci mohou složit státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici.

Učivo:

- základní nácvik psaní – programovaná výuka ZAV
- zdokonalování výkonu psaní – ZAV cvičné opisy, testy rychlostí, minutovky, dvouminutovky
- písmenkové hry – houbař, cihly, trefa (především nižší ročníky)
- psaní v textovém editoru
- korekturní znaménka a korektura textu
- tvorba tabulek u státní zkoušky
- dopis u státní zkoušky

Název nepovinného předmětu: Ruský jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu:

Cílem tohoto nepovinného předmětu je umožnit žákům rozvíjet komunikativní kompetenci, rozšiřovat celkový kulturní přehled a vytvářet základ pro jejich další zdokonalování v ruském jazyce.

Ruský jazyk nepovinný je určen pro zájemce z řad studentů gymnázia počínaje tercií s tím, že jednu skupinu mohou navštěvovat žáci z různých tříd (tercie - oktáva), určující pro zařazení do skupiny je úroveň znalostí. Proto se do 2. a 3. skupiny mohou přihlásit také žáci, kteří měli ruský jazyk již na základní škole a chtějí si své znalosti a dovednosti zopakovat a prohloubit.

Učivo:

1. skupina: Ruský jazyk I. - úplní začátečníci

- zvládnutí grafické a zvukové stránky jazyka - ruská azbuka, správná výslovnost, pohyblivý přízvuk, intonace
- základy gramatiky: číslovky 1 - 100, jednoduché věty, skloňování podstatných jmen mužského a ženského rodu v jednotném čísle, osobní a přivlastňovací zájmena, I. a II. časování sloves, nepravidelná slovesa
- slovní zásoba k tématům: kontaktování osob, já a moje rodina, telefonické domlouvání schůzky, pozvání na návštěvu, zdvořilostní fráze, týdenní režim, volnočasové aktivity
- Výstup: Žák rozumí jednoduchým sdělením, čte s porozuměním přiměřené texty, zvládá jednoduchou komunikaci týkající se daných témat, umí pracovat se slovníkem a odhadovat neznámá slova, umí poděkovat, omluvit se, odmítnout pozvání, vyjádřit radost, údiv, politování.

2. skupina: Ruský jazyk II. - mírně pokročilí

- zdokonalení výslovnosti, intonace souvětí, dynamika pohyblivého přízvuku
- gramatika: řadové číslovky, datum, minulý čas, vykání, skloňování tázacích zájmen, slovesa pohybu, skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle,

životnost a neživotnost, skloňování podstatných jmen v množném čísle, vazby s předložkami, modální konstrukce.

- slovní zásoba k tématům: kulturní zážitky, dopisování, ruské webové vyhledávače, ruská fonetická klávesnice, škola a vzdělání, orientace ve městě - pamětihodnosti, doprava, nakupování, cestování
- Výstup: Žák je schopen ústního i písemného situačně zaměřeného vyjádření, umí vyjádřit své postoje, požádat o informaci a informaci podat, opatřit si jízdenku, poradit si při nakupování, vyjádřit dojmy z prohlídky města, zapojit se do konverzace o cestování, orientuje se v textu a rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu.

3. skupina: Ruský jazyk III. - středně pokročilí

- používání ruské fonetické klávesnice při psaní ruských textů na české klávesnici počítače a při vyhledávání na ruských webových stránkách, psaní SMS - přepis ruských slov do latinské abecedy
- gramatika: slovesné vazby, skloňování přídavných jmen, datum a letopočet, hodiny, zájmena vztažná, vedlejší věty, vyjádření přibližnosti a vzájemnosti
- slovní zásoba k tématům: setkání přátel, popis a charakteristika osob, oblékání, obraty společenské konverzace, roční období, počasí, volný čas
- Výstup: Žák formuluje vlastní názory a myšlenky, vyjadřuje se přiměřeně v běžných situacích, umí se zapojit do konverzace, sdělit své zážitky, dokáže si poradit i v krizových situacích, pohybovat se ve městě, na nádraží, v nákupním centru.

Název nepovinného předmětu: Fiktivní firma

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	-	1	1	1	1	-

Charakteristika předmětu:

Fiktivní firma napomáhá žákům rozvíjet finanční gramotnost, obchodní dovednosti, využívat znalostí výpočetní techniky a celkově je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí. Fiktivní firma odpovídá reálné obchodní společnosti svojí formou, strukturou a funkcí. V rámci tohoto předmětu spolu tuzemské i zahraniční obchodní firmy obchodují podle běžných obchodních pravidel, vedou účetnictví firmy a plní všechny povinnosti spojené s fungováním reálného podniku ve vztahu podnik a okolí.

Učivo:

- vyplývá z konkrétních podnikových činností a navazuje na životnost podniku:
- založení fiktivní firmy,
- vypracování vnitropodnikových směrnic,
- vedení účetnictví firmy,

- sestavení účetní uzávěrky a závěrky,
- příprava webových stránek firmy, včetně elektronického obchodu,
- příprava veletrhů fiktivních firem,
- aktivní účast na veletrzích.

Název nepovinného předmětu: Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Hodinová dotace	-	-	-	-	1	-	-	-

Charakteristika předmětu:

Cílem tohoto nepovinného předmětu je rozvíjet schopnost pracovat s osvojenými pojmy učiva základní školy, rozšíření těchto pojmů a ovládnutí dalších matematických postupů a jejich užití.

Matematika nepovinná je určena pro zájemce z řad studentů 1.ročníku gymnázia nebo střední odborné školy, kteří si chtějí své znalosti matematiky zopakovat, procvičit a prohloubit.

Učivo:

1. Teorie čísel

- Číslo, proměnná
- Číselné obory N , Z , Q , Q' , R
- Přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b , největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky)
- Celá čísla
- Racionální čísla
- Reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota

2. Mocniny a odmocniny

- Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem
- Druhá a třetí a n -tá odmocnina

3. Algebraické výrazy

- Mnohočleny, lomené výrazy
- Výrazy s mocninami a odmocninami

4. Rovnice a nerovnice

- Lineární rovnice a nerovnice
- Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice
- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
- Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
- Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

5. Slovní úlohy

- Analýza a řešení problémů pomocí lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
- Slovní úlohy na procenta
- Slovní úlohy řešené pomocí přímé a nepřímé úměrnosti

3.13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč (dále jen „škola“) uvádí škola na vysvědčení, žáci jsou hodnoceni známkou (hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je tedy vyjádřeno klasifikací). Hodnocení se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005, ve znění pozdějších předpisů.

Při vyučování se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Stupeň celkového prospěchu žáka se určí na základě celkové klasifikace v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech a chování.

Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení a stanoví se takto:

- a) „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- b) „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- c) „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- d) „nehodnocen“, není-li žák hodnocen na konci prvního pololetí, a to ani v náhradním termínu.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.
- Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy žáků ohrožených školním neúspěchem a nedostatky v jejich chování.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního programu pro počítačové zpracování („Bakaláři“).

Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu žáka:

- na informačních schůzkách pro zákonné zástupce, konaných nejméně dvakrát ročně
- třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu po předchozí dohodě mimo výše uvedený termín
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- prostřednictvím přístupu v rámci programu „Bakaláři“

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce zletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, má právo požádat o přezkoumání hodnocení, a to do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení.

II. Klasifikační stupnice a kritéria stupňů prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty v souladu s ŠVP rozdělují do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

1. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do této skupiny patří většina předmětů kromě skupiny předmětů uvedených v následujícím bodě 2). Při hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a analýze jevů a zákonitostí
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- e) kvalita myšlení – logika, samostatnost, tvořivost
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalita výsledků činnosti
- h) osvojení účinných metod samostatného studia a samostatných činností – referáty, seminární práce apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického zaměření je realizováno formou klasifikace podle této stupnice a kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Téměř samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů, zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty a zpracovat kvalitní samostatné práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo za menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a zpracovat samostatné práce.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Je nesamostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace v předmětech výchov

Do této skupiny patří výtvarná, hudební a tělesná výchova. Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech výchov se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d) kvalita projevu
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) ve výtvarné výchově estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu
- g) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech výchov je realizováno formou klasifikace podle této stupnice a kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nepoužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevy jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

III. Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání (které je realizováno formou klasifikace) získává učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) a testy
- c) hodnocením výkonu žáka na výcvikových kurzech a cvičeních

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žák musí být v jednohodinovém vyučovacím předmětu klasifikován za jedno klasifikační období minimálně dvakrát. V ostatních předmětech je minimální počet známek roven počtu týdenních vyučovacích hodin plus jedna. Výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kde je minimální počet známek roven počtu týdenních vyučovacích hodin.

Pokud se žák nezúčastnil písemné práce, je stanovení náhradního termínu v kompetenci vyučujícího.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi známku okamžitě. Znamky z písemných zkoušek a prací oznámí v co možná nejbližším termínu, nejpozději do 14 dnů. Po oznámení známky zapíše vyučující nejpozději do tří dnů známku do programu „Bakaláři“. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní čtvrtletní písemné práce oznámí vyučující žákům alespoň 7 dnů předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

IV. Podrobnosti o zkouškách na doplnění klasifikace a komisionálních zkouškách

Zkoušky na doplnění klasifikace

Jestliže žák nemůže být klasifikován pro závažné objektivní příčiny (zejména pro nedostatek podkladů pro klasifikaci – zpravidla pro absenci přesahující za pololetí 110 vyučovacích hodin a ve druhém pololetí maturitního ročníku přesahující 90 vyučovacích hodin, stejně při absenci přesahující 20% pololetní hodinové dotace u jednotlivého předmětu), může vyučující určit zkoušku pro doplnění klasifikačních podkladů – dodatečnou zkoušku. Dodatečná zkouška probíhá vždy za přítomnosti svědků, a to buď před třídou nebo za přítomnosti jiného pedagoga. Znamka z této zkoušky je jedním z klasifikačních podkladů, do celkového hodnocení pololetí se započítávají i všechny ostatní známky z daného předmětu.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a v případě komisionálního přezkoušení (§ 69 odst. 9 zák. č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

1. Opravná zkouška

- a) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

- b) Opravná zkouška má formu komisionální zkoušky.
- c) Komisionální zkoušku z důvodu opravné zkoušky může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy. Ředitel školy společně se stanovením termínu žáka informuje o podrobnostech a požadavcích ke komisionální opravné zkoušce, a to nejpozději 14 dnů před stanoveným termínem opravné zkoušky (pokud se se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka nedohodnou jinak).
- d) Forma opravné zkoušky může být ústní, písemná, či kombinovaná (část zkoušky je ústní a část písemná).
- e) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví a svou nepřítomnost neomluví (případně ředitel školy jeho omluvu neuzná), je klasifikován v daném vyučovacím předmětu stupněm „nedostatečný“, a tedy neprospěl.
- f) Důvod nepřítomnosti je povinen doložit zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka písemně řediteli školy do tří pracovních dnů.
- g) Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to tak, aby se konala nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do závěrečného ročníku. Náhradní termín lze stanovit pouze žákovi, který dosud z daného předmětu opravnou zkoušku ze závažných důvodů nekonal (například z důvodu nemoci), nikoliv žákovi, který opravnou zkoušku již konal, a to neúspěšně.
- h) Při komisionální opravné zkoušce je komise nejméně tříčlenná. Komisi tvoří předseda, zkoušející a přísedící, případně další člen/členové s hlasem poradním. Předsedou je zpravidla třídní učitel, zkoušejícím učitel daného předmětu a žáka, přísedícím učitel daného nebo příbuzného předmětu. Složení zkušební komise se může z organizačních důvodů změnit – členy komise jmenuje ředitel školy.
- i) Komise zaznamená výsledné hodnocení opravné komisionální zkoušky do protokolu.
- j) Výsledek komisionální zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o opravnou zkoušku nebo přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek komisionální zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a v případě nezletilého žáka i zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

2. Komisionální přezkoušení

- a) Komisionální přezkoušení se koná v případě pochybností zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. V případě, že je vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá o komisionální přezkoušení krajský úřad.
- b) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- c) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, resp. zástupce ředitele školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro SŠ.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionálního přezkoušení na jiné střední škole.
- e) Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- f) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, nebo je-li vyučujícím žák v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, zda došlo k dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V. Doplnující způsoby hodnocení, které se nepodílí na klasifikaci, ale cíleně podporují učení žáka a jeho rozvoj

1. Sebehodnocení žáků

Ačkoliv hodnocení výsledků ve vzdělávání je ve škole realizováno formou klasifikace, žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni i k sebehodnocení, aby žák dokázal posoudit a uvědomit si úroveň svého rozvoje, naučil se formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj učiní a následně dokázal posoudit svůj vlastní pokrok. Cílem je přivést žáka k autoregulaci svého učení a zodpovědnosti za své výsledky.

Sebehodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, a to způsobem přiměřeným věku žáků.

Hodnocení žákova výkonu je doprovázeno rozborem chyb žáka, přičemž žáci mohou některé práce opravovat sami. Chyba a práce s ní je důležitým prostředkem učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál. Učitelé vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem, respektive klasifikaci), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka, přičemž je zásadní součástí žákova rozvoje.

2. Formativní hodnocení

Doplňkovým hodnotícím nástrojem, který se nepodílí na výsledném hodnocení formou klasifikace, ale je důležitou součástí rozvoje žáka a významně podporuje jeho učení, je hodnocení formativní, které zahrnuje přímou interakci a spolupráci mezi žákem a učitelem a oboustrannou zpětnou vazbu. Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, jehož výstupem je stanovení postupů, jak výkon žáka zlepšit v průběhu probíhajícího procesu učení. Formativní hodnocení poskytuje podporu pro zvýšení efektivity učení a porozumění probíranému učivu a je realizováno slovní formou, převážně v dialogu mezi vyučujícím a žákem.

VI. Hodnocení chování žáků

Chování žáka se hodnotí formou klasifikace, a to těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel a projednává pedagogická rada.

Podklady pro hodnocení chování žáka formou klasifikace získává třídní učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- a) průběžným sledováním chování žáka ve škole a školních akcích
- b) konzultacemi s ostatními učiteli, případně se školním psychologem či pracovníky školského poradenského zařízení
- c) rozhovory se žákem, případně i s jeho zákonným zástupcem

Chování se hodnotí klasifikačním stupněm podle toho, jak žák dodržuje ve škole a na školních akcích školní řád a obecně platné zákony a vyhlášky.

Při hodnocení chování 2. a 3. klasifikačním stupněm se toto hodnocení zdůvodňuje v třídním výkazu a zákonný zástupce nezletilého žáka obdrží písemnou zprávu doporučeným dopisem nebo skrze aplikaci Bakaláři.

Chování žáků se hodnotí klasifikačním stupněm s ohledem na věkové zvláštnosti podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu. Dopustil se však závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole a na školních akcích porušuje hrubě ustanovení školního řádu nebo obecně platná ustanovení a zákony, nebo se žák opakovaně dopustil závažného přestupku.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

VII. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vzdělávajících se dle individuálního vzdělávacího plánu

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Zákonným zástupcům takovýchto nezletilých žáků, případně žákům zletilým je doporučeno, aby žák absolvoval vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možno vyhovět žádosti zletilého žáka či zákonného zástupce žáka nezletilého a poskytnout žákovi vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (dále jako IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je v něm stanoveno učivo, metody a formy práce, které budou při výuce využívány, a také způsob hodnocení. Dále individuální plán zahrnuje zvláštní organizaci výuky, termíny zkoušek a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. IVP může být též formulován jako úprava vzdělávacího plánu pro konkrétního žáka.

Individuální vzdělávací plán je vždy předložen ke schválení zákonným zástupcům nezletilého žáka. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

2. Vzdělávání dle IVP z jiných závažných důvodů a pro sportovní reprezentanty České republiky

V případě, že bylo žákovi ředitelem školy povoleno vzdělávání dle IVP z jiných závažných důvodů, nebo bylo povoleno žákovi, který je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví (na základě § 18 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)), základním pravidlem pro hodnocení výsledků vzdělávání dle IVP je absolvování jedné zkoušky z každého předmětu vždy na konci pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vzdělávajícího se dle IVP je realizováno formou klasifikace, a to na základě klasifikační stupnice a kritérií platných pro daný obor vzdělání a uvedených v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, přičemž minimální počet získaných známek v jednotlivých předmětech je jedna známka za jedno pololetí, což je navázáno na absolvování jedné zkoušky z jednoho předmětu za pololetí.

3.14. Vlastní hodnocení školy

Při sestavování plánu hodnocení žáků a autoevaluace naší školy vycházíme z platné legislativy. Východiskem je Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) č. 561/2004 Sb. dále rozpracovaný Vyhláškou č. 15/2005 Sb. Cílem hodnocení je poskytnout žákům a rodičům informaci o tom, jak žáci zvládají požadavky na ně kladené příslušným učebním plánem. Druhou stránkou hodnocení je informace pro učitele a vedení školy o stavu výuky a výchovy. Výstupy hodnocení slouží jako podklad pro následné změny a zlepšení v práci školy.

Vlastní hodnocení školy vychází z § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č.15/2005 a je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

V pravidelných intervalech budeme sledovat:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- úroveň podpory žáků (problémoví žáci, handicapovaní žáci, mimořádně nadaní žáci)
- výsledky vzdělávání
- řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů učebního plánu)
- úroveň výsledků práce školy

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení

Cíle, kritéria a nástroje hodnocení jednotlivých oblastí jsou uvedené v následující tabulce:

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJ
Podmínky ke vzdělávání	příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patričným využitím	spokojenost žáků, rodičů i učitelů	pohovor s rodiči v rámci pedagogické odpoledne
Průběh vzdělávání	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů GUP	spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	srovnávací testy
Podpora žáků	přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků	kvalita výsledků	výsledky soutěží, srovnávací testy
Výsledky vzdělávání	úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů GUP, rozvoj kompetencí GUP	kvalita výsledků	klasifikace, výstupní hodnocení v kvartě, státní část mat. zkoušky, přijímání na VŠ
Řízení školy	efektivní chod školy, plnění zásad GUP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků	převaha pozitivního hodnocení	dotazník pro maturanty
Výsledky práce školy	naplnění koncepčních záměrů GUP	výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	vyhodnocení rozmisťovacího řízení

Hodnocení žáka

- **Klasifikace**

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených v ŠVP. Vysvědčení (pololetní i výroční) je vyjádřením výsledků práce za uvedené pololetí.

Hodnocení činnosti školy

- **Hodnocení žáky a rodiči**

Směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených v učebním plánu GOB a SOŠ Telč. Konkrétně je naplňováno takto:

- **hodnocení výuky jednotlivých předmětů** každý školní rok v rámci třídních schůzek a pedagogického odpoledne.
- **hodnocení podmínek a koncepčních záměrů** v rámci dotazníků ohledně volby volitelných předmětů na konci druhého a třetího ročníku, škola dle ekonomických možností upraví systém volitelných předmětů.
- **Hodnocení učitelů**

Učitelé provádějí průběžně sebehodnocení své výuky a zároveň jsou hodnoceni i předsedy PK a vedením školy z náslechnů při hospitacích. Výsledky jsou využity ke korekci koncepčních záměrů, případně úpravě učebního plánu.

- **Přehled intervalů hodnocení činnosti školy (dotazníky, analýzy):**

Osmileté studium	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Čtyřleté studium					1.	2.	3.	4.
Výuka – sebehodnocení učitelů	Probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení							
Dotaz. 1. a 2. vol. př.						X		
Dotaz. další vol. př.							X	
Přijímání na VŠ								X
Dotaz. – řízení a práce školy								X
Výroční zpráva	X	X	X	X	X	X	X	X
Drogový průzkum	-	X	-	-	-	X	-	-
Dotazník žáků (adaptační kurz)	X	-	-	-	-/X	-	-	-
Pohovor s rodiči	X	X	-	-	-/X	-/X	-	-

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)
- přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- přehled pracovníků školy
- údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- základní údaje o hospodaření školy
- sebehodnocení školy

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31.10. zveřejněna tiskem.

3.14.1. Evaluace školy metodou Barvy života

V prosinci 2010 proběhla na GOB a SOŠ Telč vnitřní evaluace školy metodou Barvy života, kterou připravila firma DAP Services a. s. Ostrava. Byly testovány tři skupiny:

1. učitelé,
2. žáci gymnázia a
3. žáci SOŠ.

Ve skupině učitelů byly hodnoceny: efektivita pracovních procesů, charakteristika skupiny, atmosféra vztahů, konstruktivní chování, neetické chování, ohrožení rizikovými jevy. Výsledky byly porovnány s ostatními středními školami v ČR. Naše škola skončila nad celostátní průměrem.

Ve skupinách žáci gymnázia a střední odborné školy hodnotily: efektivitu učení, atmosféru vztahů, ohrožení rizikovými jevy, úroveň jednotlivých předmětů. Opět bylo provedeno srovnání s dalšími středními školami v ČR. I žáci skončili nad republikovým průměrem

4. PŘÍLOHA

- 1) Aktualizace 1. srpna 2020 – str. č. 2, změna na pozici ředitele školy na základě konkurzu vyhlášeného zřizovatelem. Účinnost od 1. srpna 2020.
- 2) Aktualizace 20. září 2020 – str. č. 11-12, na základě aktualizace RVP došlo k promítnutí změn souvisejících s novým modelem maturitní zkoušky vyplývajícím z novely školského zákona č. 284/2020 Sb. Účinnost od 1. října 2020.
- 3) Aktualizace 20. května 2022 – na základě aktualizace RVP ZV došlo k promítnutí změn souvisejících s novou vzdělávací oblastí Informatika. Dále byl zařazen nový volitelný předmět (3.ročník VG) Estetická výchova a aktualizována kapitola Pravidla hodnocení a klasifikace žáků. Účinnost od 1. září 2022.
- 4) Aktualizace 1. března 2023 – na základě aktualizace RVP GV došlo k promítnutí změn souvisejících s novou vzdělávací oblastí Informatika.

Příloha č.1

Učební plán nižšího gymnázia GOB – 79-41-K/81 pro školní rok 2023/2024

Předmět:/Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	NG GOB	Český jazyk a lit.	Cizí jazyk	Matematika a její ap.	Informační a kom. t.	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disp. časová dotace	Celková pov. č. dotace
Povinné předměty:																
ČJ	5	4	4	5												
CJ1 – Aj ¹⁾	4	4	3	3												
CJ2 - Fj/Nj ¹⁾			3	3												
ZSV	1	1	1	1												
D	1	2	2	2												
Z	1	2	1	2												
M	5	4	4	4												
Fy ²⁾	2	3	2	2												
Ch ²⁾		2	3	2												
Bi (+Ge) ²⁾	3	2	2	2												
In ¹⁾	1	1	2													
HVp	1	1	1	1												
VVp	2	2	1	1												
TV ³⁾	2	2	2	2												
ZA ¹⁾	1															
Volitelné předměty:																
INv/ESv -vol. př. - kvarta ¹⁾				1												

Příloha č. 2

Učební plán nižšího gymnázia GOB - 79-41-K/81 od školního roku 2024/2025

Předmět:/Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	NG GOB	Český jazyk a lit.	Cizí jazyk	Další cizí jazyk	Matematika a její ap.	Informatika	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disp. časová dotace	Celková pov. č. dotace
Povinné předměty:																	
ČJ	5	4	4	5	18	15										3	18
CJ1 – Aj ¹⁾	4	4	3	3	14		12									2	14
CJ2 - Fj/Nj ¹⁾			3	3	6			6									6
ZSV	1	1	1	1	4					4							4
D	1	2	2	2	7					6						1	7
Z	1	2	2	2	7							5				2	7
M	5	4	5	4	18				15							3	18
Fy ²⁾	2	3	2	2	9							6			1	2	9
Ch ²⁾		2	3	2	7							4			1	2	7
Bi (+Ge) ²⁾	3	2	2	2	9							5		2		2	9
In ¹⁾	1	1	1	1	4					4						0	4
HVp	1	1	1	1	4								4				4
VVp	2	2	1	1	6								5			1	6
TV ³⁾	2	2	2	2	8									8			8
ZA ¹⁾	1				1										1		1
Povinné celkem:	29	30	32	31	122	15	12	6	15	4	10	20	9	10	3	18	122
Volitelné předměty:																	
INv/ESv -vol. př. - kvarta ¹⁾				0	0											0	0
Volitelné celkem:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem:	29	30	32	31	122	15	12	6	15	4	10	20	9	10	3	18	122