

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Cestovní ruch - veřejná správa -
management sportu a trenérství**

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Název ŠVP.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	7
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.5	Začlenění průřezových témat	27
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	28
3.7	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	28
3.7.1	Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.....	28
3.7.2	Klasifikační stupnice a kritéria stupňů prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech.	30
3.7.3	Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání	35
3.7.4	Podrobnosti o zkouškách na doplnění klasifikace a komisionálních zkouškách.....	35
3.7.5	Doplňující způsoby hodnocení, které se nepodílí na klasifikaci, ale cíleně podporují učení žáka a jeho rozvoj.....	38
3.7.6	Hodnocení chování žáků	38
3.7.7	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vzdělávajících se dle individuálního vzdělávacího plánu	39
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	41
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	41
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	42
3.11	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	43
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	43
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	43
4	Učební plán	44
4.1	Týdenní dotace - přehled	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	45
4.2	Celkové dotace - přehled	48
4.3	Přehled využití týdnů	50

5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	51
6	Učební osnovy.....	53
6.1	Český jazyk a literatura	53
6.2	Anglický jazyk	70
6.3	Druhý cizí jazyk.....	79
6.3.1	Německý jazyk	79
6.3.2	Ruský jazyk	92
6.4	Základy společenských věd	105
6.5	Dějepis.....	113
6.6	Zeměpis.....	118
6.7	Biologie.....	121
6.8	Fyzika.....	125
6.9	Chemie	130
6.10	Matematika.....	135
6.11	Tělesná výchova	145
6.12	Informační technologie	155
6.13	Ekonomika.....	168
6.14	Účetnictví	183
6.15	Marketing a management	194
6.16	Ekonomie a finance.....	205
6.17	Fiktivní firma	212
6.18	Písemná a elektronická komunikace.....	216
6.18.1	Charakteristika učiva.....	216
6.19	Volitelný předmět 1	225
6.19.1	Cestovní ruch	225
6.19.2	Veřejná správa	232
6.19.3	Sportovní trénink	239
6.20	Volitelný předmět 2	242
6.20.1	Statistika.....	242
6.20.2	Trenérství	246
6.21	Volitelný předmět 3	248
6.21.1	Informatika.....	248
6.21.2	Psychologie sportu	251
6.22	Volitelný předmět 4	253
6.22.1	Ekonomická cvičení.....	253
6.22.2	Regenerace a výživa ve sportu.....	258
6.23	Volitelný předmět 5	260

6.23.1	Vedení firmy.....	260
6.23.2	Sportovní management a marketing	264
7	Zajištění výuky.....	269
8	Charakteristika spolupráce	270
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	270
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	270
9	Nepovinné předměty	270
9.1	Vyučované předměty	270
9.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu – Fiktivní firma	271
9.1.2	Pojetí vyučovacího předmětu – Sportovní hry.....	271
9.1.3	Pojetí vyučovacího předmětu – Administrativa.....	272
9.1.4	Pojetí nepovinného předmětu - Matematika	272
10	Příloha	274

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Lenka Procházková

KONTAKT: Telefon: +420 567 584 551; e-mail: prochazkova@gymnsostelc.cz

IČ: 60545941

IZO: 108047750

RED-IZO: 600014754

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Ladislav Novák

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 57, 587 33 Jihlava

KONTAKTY:

pevná linka: +420 564 602 111

podatelna: posta@kr-vysocina.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch - veřejná správa -management sportu a trenérství

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Cestovní ruch - veřejná správa - management sportu a trenérství

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2016 ; poslední aktualizace 20.05.2022 účinná od 01.09.2022

VERZE ŠVP: 02

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.01.2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.01.2016

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch - veřejná správa -management sportu a trenérství

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2016, poslední aktualizace 20.05.2022 účinná od 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

Studenti jsou připravováni pro uplatnění na úrovni podnikového managementu, ve veřejné správě, bankách, pojišťovnách, sportovních klubech a organizacích.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent střední odborné školy oboru ekonomika a podnikání je středoškolsky vzdělaný odborník, znalý základní problematiky výroby, obchodu a služeb. Je připraven na výkon různorodých povolání, které souvisí s ekonomickou, obchodně podnikatelskou a administrativní činností ve výrobních a obchodních podnicích, podnicích poskytujících služby, neziskových organizacích a organizacích veřejné správy.

Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, podnikatel v cestovním ruchu, obchodní referent a další.

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni:

- orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích, a to v osobním i pracovním životě,
- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad atd.),
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat sebou manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,

- přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- pracovat s informacemi a to především s využitím informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy,
- aktivně se zajímat o polické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy,

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy,
- provádět účetní závěrku a uzávěrku,
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy,
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění, stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmu,
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku,
- sestavovat kalkulace,
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti,
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů,
- provádět základní mzdové výpočty (výpočty hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění a zdanění příjmů ze závislé činnosti),
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- pracovat s příslušnými právními předpisy,
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce,
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě,
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem,
- vyhledávat příslušné právní předpisy,
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven,
- uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji,
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic,
- orientovat se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymežit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru Ekonomika a podnikání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Bližší podrobnosti jsou pravidelně aktualizovány na internetových stránkách školy. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Předměty a forma pro povinnou profilovou část:

Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška

Cizí jazyk (AJ nebo NJ) – pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk – písemná práce a ústní zkouška

Soubor odborných ekonomických předmětů - praktická zkouška, volitelnou alternativou je maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

Z nabídky následujících třech předmětů si volí žák 2 předměty:

Ekonomika – ústní zkouška

Účetnictví – ústní zkouška

Marketing a management - ústní zkouška

Počet nepovinných zkoušek: maximálně 2

Forma nepovinné profilové zkoušky: ústní

Nabídka předmětů pro nepovinnou profilovou část:

Anglický jazyk

Německý jazyk

Matematika

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch - veřejná správa -management sportu a trenérství

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2016, platnost poslední aktualizace od 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Hodinová dotace vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, praxe a účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, na kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia včetně praxe v reálném prostředí. Žáci v předmětu „Fiktivní firma“ simulují činnosti reálné firmy od začátku činnosti po její ukončení. Největší přínos pro žáky v této oblasti má

předmět „Praxe“. Žáci od prvního do čtvrtého ročníku působí v různých firmách a organizacích veřejné správy přesně podle harmonogramu praxí. Na konci každého ročníku (kromě 4. ročníku) konají žáci účetní praxi v odborné učebně.

Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuální nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociální partnerů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolu-práci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzdělávání stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. Je prosazována integrace těchto žáků do běžného školního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním.

V souladu s § 18 zákona č. 561/2004 Sb. lze povolit mimořádně sportovně talentovaným žákům (reprezentace ČR) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Cílem je dát do rovnováhy studijní povinnosti se sportovní přípravou žáka.

Velkou pozornost věnuje škola také vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, což má svá negativa v sociálně komunikativní oblasti. Ve výuce

těchto žáků se využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, dále pak samostudium a práce s ICT.

V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách (ve skupinách). Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku. V každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině. Znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži -olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice. Žáci mají možnost složit státní zkoušku ze zpracovávání textu ve druhém ročníku a státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici ve třetím ročníku.

Další možností uplatnění svých znalostí a dovedností je žakovská fiktivní firma při Gymnáziu Otokara Březiny a Střední odborné škole Telč úspěšně reprezentující školu na domácích i zahraničních veletrzích. Se zeměpisnými zajímavostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedic i v rámci předmětu Cestovní ruch.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Telče, zejména architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, případně německy mluvících zemí. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o

exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky v příjemném prostředí okolí Telče. Kurzy jsou připravovány a vedeny odborně proškolenými učiteli. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

Žáci jsou připravováni k úspěšnému zvládnutí nové maturitní zkoušky podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Forma realizace praktického vyučování

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, na kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia včetně praxe v reálném prostředí. Žáci v předmětu „Fiktivní firma“ simulují činnosti reálné firmy od začátku činnosti po její ukončení. Největší přínos pro žáky v této oblasti má předmět „Praxe“. Žáci od prvního do čtvrtého ročníku působí v různých firmách a organizacích veřejné správy přesně podle harmonogramu praxí. Na konci každého ročníku (kromě 4. ročníku) konají žáci účetní praxi v odborné učebně.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí a ve vybraných organizacích,
- prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků,
- rozvíjet komunikativní kompetence žáků v cizím jazyce,
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků, prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů,
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě,
- posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost,
- posílit dovednost žáků k sebekontrolě,
- posílit dovednost pracovat v týmu,
- posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

Charakteristika učiva

Předmět praxe je neoddělitelnou součástí výuky a má nezastupitelný význam pro dosažení výchovně-vzdělávacích cílů studia daných profilem absolventa a charakteristikou studijního oboru. Vytváří se v něm vazba na všechny předměty, převážně odborné ekonomické a jazykové. Žáci si v něm v podmínkách hospodářské praxe ověřují a prohlubují teoretické poznatky a vědomosti. Učí se plnit konkrétní role ve firmě, jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.

Pojetí výuky

Praxe žáků se zajišťuje smluvně. V prvním ročníku, ve druhém pololetí, vykonají žáci odbornou (individuální) praxi v rozsahu jednoho týdne v organizacích, které si sami vyberou. Žáci napíšou zprávu (zapis) z praxe a předloží hodnocení z organizace. Dále absolvují jeden týden učební praxe v odborné učebně, kde zpracují souvislý příklad z účetnictví.

Náplň druhého ročníku jsou tři týdny praxe. V prvním pololetí žáci vykonají odbornou praxi, v organizaci, kterou smluvně zajistí škola. Ve druhém pololetí pokračují odbornou (individuální) praxí v organizacích, které si sami vyberou. Z obou týdnů zpracují žáci zprávu z praxe a předloží hodnocení z organizace. Dále následuje učební praxe v odborné učebně. Žáci musí zvládnout souvislý příklad z účetnictví.

Ve třetím ročníku absolvují žáci také tři týdny praxe. V prvním pololetí vykonají odbornou praxi v organizaci, kterou smluvně zajistí škola. Ve druhém pololetí pokračují odbornou (individuální) praxí v organizacích, které si sami vyberou. Z obou týdnů zpracují žáci zprávu z praxe a přiloží hodnocení

z organizace. Poslední týden je opět učební praxe z účetnictví. Žáci v odborné učebně zpracují souvislý praktický příklad.

Náplní čtvrtého ročníku jsou dva týdny praxe. V prvním pololetí vykonají žáci odbornou praxi v organizaci, kterou smluvně zajistí škola. Opět zpracují zprávu z praxe a předloží hodnocení z organizace. Druhý týden praxe ve čtvrtém ročníku žáci absolvují na individuálně vybraných pracovištích. Z této praxe na zadané téma zpracují prezentaci, kterou následně odprezentují.

Strategie výuky předmětu praxe

	Druh praxe	Počet hodin	Pracoviště
1. ročník	Odborná (individuální)	30	vybrané organizace – všichni žáci ve stejném termínu koncem školního roku, organizace si vybírají sami
	Učební	30	GOB a SOŠ – praktický příklad z účetnictví všichni žáci ve stejném termínu
2. ročník	Odborná	30	vybrané organizace (zajišťuje škola, HTC), žáci absolvují jednotlivě v průběhu šk. roku
	Odborná (individuální)	30	vybrané organizace – všichni žáci ve stejném termínu koncem školního roku, organizace si vybírají sami
	Učební	30	GOB a SOŠ – praktický příklad z účetnictví všichni žáci ve stejném termínu
3. ročník	Odborná	35	vybrané organizace (zajišťuje škola, HTC), žáci absolvují jednotlivě v průběhu šk. roku
	Odborná (individuální)	35	vybrané organizace – všichni žáci ve stejném termínu koncem školního roku, organizace si vybírají sami
	Učební	35	GOB a SOŠ – praktický příklad z účetnictví všichni žáci ve stejném termínu
4. ročník	Odborná	35	vybrané organizace (zajišťuje škola, HTC), žáci absolvují jednotlivě v průběhu šk. roku
	Žákovský projekt/prezentace	35	vybrané organizace – všichni žáci ve stejném termínu (listopad), organizace si vybírají sami

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu. Dále kontroluje a hodnotí výstupy z organizace, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků v organizaci. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností. Učitel při klasifikaci odborné praxe přihlíží k výstupnímu hodnocení z organizace a zápisu z praxe. Učební praxi hodnotí učitel účetnictví, který posuzuje hlavně komplexnost účetního příkladu. U žákovského projektu (prezentace) hodnotí učitel obsahovou a odbornou úroveň, technickou stránku prezentace a úroveň vystoupení a přednesu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat zejména při jednání v rámci organizace,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i od svých spolužáků a pracovníků organizací

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, účelně podle konkrétního úkolu,
- pracovat s aplikačními programovým vybavením, zejména Office,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace při kontaktu s jinými úřady a institucemi,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí a sítě Internet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák získává osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast v organizacích usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá prostředky výpočetní techniky při činnosti firmy. Naučí se používat konkrétní účetní program a využívá programy Microsoft Office. Vyhledává také potřebné informace na internetu.

Občan v demokratické společnosti

Žák má přiměřenou míru sebevědomí, umí přebírat odpovědnost, dovede jednat s lidmi, řešit konflikty.

Mezipředmětové vztahy

ekonomika

informační technologie

účetnictví

písemná a elektronická komunikace

statistika

marketing a management

fiktivní firma

cizí jazyk

cestovní ruch

veřejná správa

trenérství

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Komunikativní kompetence	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence k řešení problémů	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Personální a sociální kompetence	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vzájemné poloze v rovině i prostoru;</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Zajišťovat typické podnikové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem; • zajišťovali zásobování; • zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; • zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti; • zajišťovali základní personální činnosti; • vedli podnikovou administrativu; • uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry; • prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen; • orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost; • vypočítávali a odváděli zákonné odvody; • sestavovali platební kalendář; • účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; • prováděli účetní závěrku a uzávěrku.
Zajišťovat obchodní činnost podniku	<ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb; • prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží; • vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě; • organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky; • využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; • ovládali propagaci výrobku nebo služby; • vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele; • uplatňovali poznatky psychologie prodeje; • poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka; • komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích; • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti; • znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi; • znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu; • upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související

Výchovné a vzdělávací strategie	
	se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; <ul style="list-style-type: none"> dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , AJ , D , EKO , UCE , PEK , ITP , CRU , NEJ , VES , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , Z , UCE , PEK , ITP , CRU , NEJ , VES , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , UCE , MM , EFI , FIF , PEK , ITP , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , UCE , MM , EFI , PEK , NEJ , VFY , RUJ
Člověk a životní prostředí	CJL , AJ , D , EKO , Bi , F , Ch , Tv , NEJ , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , Tv , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , MM , FIF , Tv , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , MM , Tv , NEJ , VFY , RUJ
Člověk a svět práce	CJL , AJ , EKO , Bi , UCE , PEK , Tv , ITP , CRU , NEJ , VES , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , UCE , PEK , Tv , ITP , CRU , INF , NEJ , VES , RUJ	CJL , AJ , ZSV , EKO , UCE , MM , EFI , FIF , PEK , Tv , ITP , EKC , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , UCE , MM , EFI , PEK , Tv , EKC , NEJ , VFY , RUJ , SMM
Informační a komunikační technologie	CJL , AJ , UCE , F , Ch , PEK , CRU , STA , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , Z , UCE , PEK , CRU , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , UCE , EFI , FIF , PEK , EKC , NEJ , RUJ	CJL , AJ , EKO , UCE , EFI , PEK , EKC , NEJ , VFY , RUJ , SMM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Ch	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CRU	Cestovní ruch

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
EFI	Ekonomie a finance
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
FIF	Fiktivní firma
INF	Informatika
ITP	Informační technologie
MM	Marketing a management
NEJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
RUJ	Ruský jazyk
SMM	Sportovní management a marketing
STA	Statistika
Tv	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
VES	Veřejná správa
VFY	Vedení firmy
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

3.7.1 Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč (dále jen „škola“) uvádí škola na vysvědčení, žáci jsou hodnoceni známkou (hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je tedy vyjádřeno klasifikací). Hodnocení se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005, ve znění pozdějších předpisů.

Při vyučování se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Stupeň celkového prospěchu žáka se určí na základě celkové klasifikace v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech a chování.

Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení a stanoví se takto:

- a) „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- b) „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- c) „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- d) „nehodnocen“, není-li žák hodnocen na konci prvního pololetí, a to ani v náhradním termínu.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
 - Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.
 - Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy žáků ohrožených školním neúspěchem a nedostatky v jejich chování.
 - Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního programu pro počítačové zpracování („Bakaláři“).

Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu žáka:

- na informačních schůzkách pro zákonné zástupce, konaných nejméně dvakrát ročně,
- třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu po předchozí dohodě mimo výše uvedený termín,
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem,
- prostřednictvím přístupu v rámci programu „Bakaláři“.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce zletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, má právo požádat o přezkoumání hodnocení, a to do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení.

3.7.2 Klasifikační stupnice a kritéria stupňů prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty v souladu s ŠVP rozdělují do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného zaměření,
- předměty praktického zaměření.

1. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do této skupiny patří většina předmětů kromě skupiny předmětů uvedených v následujícím bodě č. 2. Při hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a analýze jevů a zákonitostí,
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e) kvalita myšlení – logika, samostatnost, tvořivost,
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- g) kvalita výsledků činnosti,
- h) osvojení účinných metod samostatného studia a samostatných činností – referáty, seminární práce apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického zaměření je realizováno formou klasifikace podle této stupnice a kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Téměř samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů, zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty a zpracovat kvalitní samostatné práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo za menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a zpracovat samostatné práce.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Je nesamostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace v předmětech výchov

Do této skupiny patří výtvarná, hudební a tělesná výchova. Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech výchov se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d) kvalita projevu
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) ve výtvarné výchově estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu
- g) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech výchov je realizováno formou klasifikace podle této stupnice a kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nepoužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevy jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

3. Klasifikace v předmětech praktického zaměření

Předmět praxe je odborným předmětem praktického zaměření, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti ekonomického charakteru ve výrobních a obchodních firmách, v podnicích služeb, v organizacích veřejné správy a v učebnách školy. Při klasifikaci předmětu praxe se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- a) schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi
- b) aktivní účast žáka na praxi, kterou žák doloží potvrzením o vykonání praxe s návrhem klasifikace od pověřeného pracovníka organizace
- c) zápis o průběhu praxe, který žák odevzdá učiteli po skončení praxe
- d) komunikativní dovednosti a schopnost vytvářet sociální kontakty
- e) řešení úkolů zadaných učitelem praxe
- f) využití informačních technologií
- g) uplatnění týmové práce při zpracování žákovského projektu
- h) logika, samostatnost a tvořivost žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření je realizováno formou klasifikace podle této stupnice a kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák splňuje všechny výše uvedené požadavky stanovené v souladu s ŠVP. Je schopný samostatně a logicky správně aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Svou aktivní účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem

hodnocení výborný od pověřeného pracovníka organizace, ve které žák praxi absolvoval. Žák včas odevzdal zápis o průběhu praxe, kde vyřešil všechny úkoly zadané učitelem praxe. Je komunikativní a dokáže vytvářet sociální kontakty. Zvládá práci v týmu. Dokonale využívá informační technologie při řešení úkolů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě splňuje výše uvedené požadavky dané účetní osnovou praxe. Téměř samostatně a logicky správně, s menšími podněty učitele, aplikuje vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Svou aktivní účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení chvalitebný od pověřeného pracovníka organizace, ve které žák praxi absolvoval. Žák včas odevzdal zápis o průběhu praxe, kde vyřešil většinu úkolů zadaných učitelem praxe. Je komunikativní a dokáže vytvářet sociální kontakty. Zvládá práci v týmu. Využívá informační technologie při řešení úkolů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v plnění výše uvedených požadavků daných učební osnovou praxe. S chybami aplikuje vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné. Účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení dobrý od pověřeného pracovníka organizace, ve které žák praxi absolvoval. Žák odevzdal zápis o průběhu praxe s menším zpožděním. Řešení úkolů zadaných učitelem praxe je průměrné. Žák má menší problémy s komunikativností a navazováním sociálních kontaktů. S menšími nedostatky využívá informační technologie při řešení úkolů. Objevují se problémy v týmové práci.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má podstatné mezery v plnění výše uvedených požadavků daných učební osnovou praxe. Je nesamostatný. Při aplikaci vědomostí a dovedností získaných v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi se vyskytují závažné chyby. Účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení dostatečný od pověřeného pracovníka organizace, ve které žák praxi absolvoval. Žák odevzdal zápis o průběhu praxe se zpožděním. Forma zápisu i řešené úkoly jeví závažné nedostatky. Žák má problémy s komunikativností a navazováním sociálních kontaktů. Využití informačních technologií i týmová práce jsou nekvalitní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neplní výše uvedené požadavky dané učební osnovou praxe. Nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Nedoložil účast na praxi potvrzením o vykonání praxe. Neodevzdal zápis o průběhu praxe. Žák je pasivní a nesamostatný. Nedokáže řešit úkoly zadané učitelem praxe.

3.7.3 Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání (které je realizováno formou klasifikace) získává učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) a testy,
- c) hodnocením výkonu žáka na výcvikových kurzech a cvičeních.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žák musí být v jednododinovém vyučovacím předmětu klasifikován za jedno klasifikační období minimálně dvakrát. V ostatních předmětech je minimální počet známek roven počtu týdenních vyučovacích hodin plus jedna. Výjimkou je druhé pololetí maturitního ročníku, kde je minimální počet známek roven počtu týdenních vyučovacích hodin.

Pokud se žák nezúčastnil písemné práce, je stanovení náhradního termínu v kompetenci vyučujícího. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi známku okamžitě. Znamky z písemných zkoušek a prací oznámí v co možná nejbližším termínu, nejpozději do 14 dnů. Po oznámení známky zapíše vyučující nejpozději do tří dnů známku do programu/aplikace „Bakaláři“. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní čtvrtletní písemné práce oznámí vyučující žákům alespoň 7 dnů předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

3.7.4 Podrobnosti o zkouškách na doplnění klasifikace a komisionálních zkouškách

Zkoušky na doplnění klasifikace

Jestliže žák nemůže být klasifikován pro závažné objektivní příčiny (zejména pro nedostatek podkladů pro klasifikaci – zpravidla pro absenci přesahující za pololetí 110 vyučovacích hodin a ve druhém pololetí maturitního ročníku přesahující 90 vyučovacích hodin, stejně při absenci přesahující 20% pololetní hodinové dotace u jednotlivého předmětu), může vyučující určit zkoušku pro doplnění klasifikačních podkladů – dodatečnou zkoušku. Dodatečná zkouška probíhá vždy za přítomnosti svědků, a to buď před třídou nebo za přítomnosti jiného pedagoga. Znamka z této zkoušky je jedním z klasifikačních podkladů, do celkového hodnocení pololetí se započítávají i všechny ostatní známky z daného předmětu.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a v případě komisionálního přezkoušení (§ 69 odst. 9 zák. č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

1. Opravná zkouška

- a) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- b) Opravná zkouška má formu komisionální zkoušky.
- c) Komisionální zkoušku z důvodu opravné zkoušky může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy. Ředitel školy společně se stanovením termínu žáka informuje o podrobnostech a požadavcích ke komisionální opravné zkoušce, a to nejpozději 14 dnů před stanoveným termínem opravné zkoušky (pokud se se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka nedohodnou jinak).
- d) Forma opravné zkoušky může být ústní, písemná, či kombinovaná (část zkoušky je ústní a část písemná).
- e) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví a svou nepřítomnost neomluví (případně ředitel školy jeho omluvu neuzná), je klasifikován v daném vyučovacím předmětu stupněm „nedostatečný“, a tedy neprospěl.
- f) Důvod nepřítomnosti je povinen doložit zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka písemně řediteli školy do tří pracovních dnů.
- g) Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to tak, aby se konala nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do závěrečného ročníku. Náhradní termín lze stanovit pouze žákovi, který dosud z daného předmětu opravnou zkoušku ze závažných důvodů nekonal (například z důvodu nemoci), nikoliv žákovi, který opravnou zkoušku již konal, a to neúspěšně.
- h) Při komisionální opravné zkoušce je komise nejméně tříčlenná. Komisi tvoří předseda, zkoušející a přisedící, případně další člen/členové s hlasem poradním. Předsedou je zpravidla třídní učitel, zkoušejícím učitel daného předmětu a žáka, přisedícím učitel daného nebo příbuzného předmětu. Složení zkušební komise se může z organizačních důvodů změnit – členy komise jmenuje ředitel školy.
- i) Komise zaznamená výsledné hodnocení opravné komisionální zkoušky do protokolu.

- j) Výsledek komisionální zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o opravnou zkoušku nebo přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek komisionální zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a v případě nezletilého žáka i zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

2. Komisionální přezkoušení

- a) Komisionální přezkoušení se koná v případě pochybností zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. V případě, že je vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá o komisionální přezkoušení krajský úřad.
- b) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- c) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitel školy, resp. zástupce ředitele školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro SŠ.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionálního přezkoušení na jiné střední škole.
- e) Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- f) V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, nebo je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, zda došlo k dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

3.7.5 Doplnující způsoby hodnocení, které se nepodílí na klasifikaci, ale cíleně podporují učení žáka a jeho rozvoj

1. Sebehodnocení žáků

Ačkoliv hodnocení výsledků ve vzdělávání je ve škole realizováno formou klasifikace, žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni i k sebehodnocení, aby žák dokázal posoudit a uvědomit si úroveň svého rozvoje, naučil se formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj učiní a následně dokázal posoudit svůj vlastní pokrok. Cílem je přivést žáka k autoregulaci svého učení a zodpovědnosti za své výsledky.

Sebehodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, a to způsobem přiměřeným věku žáků.

Hodnocení žákova výkonu je doprovázeno rozбором chyb žáka, přičemž žáci mohou některé práce opravovat sami. Chyba a práce s ní je důležitým prostředkem učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál. Učitelé vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem, respektive klasifikaci), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka, přičemž je zásadní součástí žákova rozvoje.

2. Formativní hodnocení

Doplňkovým hodnotícím nástrojem, který se nepodílí na výsledném hodnocení formou klasifikace, ale je důležitou součástí rozvoje žáka a významně podporuje jeho učení, je hodnocení formativní, které zahrnuje přímou interakci a spolupráci mezi žákem a učitelem a oboustrannou zpětnou vazbu. Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, jehož výstupem je stanovení postupů, jak výkon žáka zlepšit v průběhu probíhajícího procesu učení. Formativní hodnocení poskytuje podporu pro zvýšení efektivity učení a porozumění probíranému učivu a je realizováno slovní formou, převážně v dialogu mezi vyučujícím a žákem.

3.7.6 Hodnocení chování žáků

Chování žáka se hodnotí formou klasifikace, a to těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel a projednává pedagogická rada.

Podklady pro hodnocení chování žáka formou klasifikace získává třídní učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- a) průběžným sledováním chování žáka ve škole a školních akcích
- b) konzultacemi s ostatními učiteli, případně se školním psychologem či pracovníky školského poradenského zařízení
- c) rozhovory se žákem, případně i s jeho zákonným zástupcem

Chování se hodnotí klasifikačním stupněm podle toho, jak žák dodržuje ve škole a na školních akcích školní řád a obecně platné zákony a vyhlášky.

Při hodnocení chování 2. a 3. klasifikačním stupněm se toto hodnocení zdůvodňuje v třídním výkazu a zákonný zástupce nezletilého žáka obdrží písemnou zprávu doporučeným dopisem nebo skrze aplikaci/program Bakaláři.

Chování žáků se hodnotí klasifikačním stupněm s ohledem na věkové zvláštnosti podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu. Dopustil se však závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole a na školních akcích porušuje hrubě ustanovení školního řádu nebo obecně platná ustanovení a zákony, nebo se žák opakovaně dopustil závažného přestupku.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

3.7.7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vzdělávajících se dle individuálního vzdělávacího plánu

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Zákonným zástupcům takovýchto nezletilých žáků, případně žákům zletilým je doporučeno, aby žák absolvoval vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možno vyhovět žádosti zletilého žáka či zákonného zástupce žáka nezletilého a poskytnout žákovi vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (dále jako IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je v něm stanoveno učivo, metody a formy práce, které budou při výuce využívány, a také způsob hodnocení. Dále individuální plán zahrnuje zvláštní organizaci výuky, termíny zkoušek a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. IVP může být též formulován jako úprava vzdělávacího plánu pro konkrétního žáka.

Individuální vzdělávací plán je vždy předložen ke schválení zákonným zástupcům nezletilého žáka. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

2. Vzdělávání dle IVP z jiných závažných důvodů a pro sportovní reprezentanty České republiky

V případě, že bylo žákovi ředitelem školy povoleno vzdělávání dle IVP z jiných závažných důvodů, nebo bylo povoleno žákovi, který je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví (na základě § 18 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)), základním pravidlem pro hodnocení výsledků vzdělávání dle IVP je absolvování jedné zkoušky z každého předmětu vždy na konci pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vzdělávajícího se dle IVP je realizováno formou klasifikace, a to na základě klasifikační stupnice a kritérií platných pro daný obor vzdělání a uvedených v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, přičemž minimální počet získaných známek v jednotlivých předmětech je jedna známka za jedno pololetí, což je navázáno na absolvování jedné zkoušky z jednoho předmětu za pololetí.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- Přijímací řízení se řídí správním řádem č. 500/2004 Sb. a zákonem č. 561/2004 Sb.
- Všichni uchazeči skládají přijímací zkoušky.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Obsah přijímacího řízení

- Uchazeči skládají jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka písemnou formou.
- Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 9. ročník ZŠ.

Kritéria přijetí žáka

- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v olympiádách a soutěžích.
- O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem bodů za studijní výsledky v předchozím studiu a bodů získaných v písemné zkoušce z českého jazyka a matematiky u přijímacích zkoušek.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v olympiádách a soutěžích, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.gymnsostelc.cz.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Informace k volbě předmětů jsou aktualizovány na webových stránkách školy dle platné legislativy – Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších novel.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny: • Škola je vybudována s ohledem na bezbariérový přístup do všech podlaží. reflektuje potřeby žáků: • Při vzdělávání těchto žáků jsou uplatňována zdravotní hlediska a respektována individualita a potřeby žáků. V případě nutnosti je realizována diferenciací a individualizací při stanovení forem a metod výuky.

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: Škola uplatňuje na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny alternativní formy komunikace se zdravotně postiženými žáky. • Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny škola zpracuje individuální vzdělávací plán a vytváří takové podmínky, které přispívají k úspěšnému vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

zajišťuje působení asistenta pedagoga: Škola umožňuje na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny osobní asistenci v souladu s legislativou.

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností: • Škola podporuje nadání a talent žáků v této oblasti vytvářením vhodných studijních podmínek. • Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce v oblasti práce se zdravotně znevýhodněnými žáky.

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: • K žákům se specifickými poruchami učení a jinými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, LMD) budou přistupovat učitelé individuálně. Po dohodě s žákem a jeho rodiči nahradí písemné zkoušky ústními apod.

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu: • Na základě § 67 odst. 2 školského zákona umožňuje škola ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo z části vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností.

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: • zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči: • Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, ochrana minoritní kultury žáků a současně podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: • Výuka těchto žáků je plánována tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků. Vyučující vytvářejí příznivé společenské klima ve třídách a věnují zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky navzájem.

3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Vyřešeno směrnicemi školy a obsahem školního řádu a příslušných směrnic vydaných ředitelem školy.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, absolventům je předáno maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3+1	2+1	3+2	10+5
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	2+1	2+1	0+3	0+3	4+8
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd		2	1		3
	Dějepis	1				1
	Zeměpis		1			1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2				2
	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	1+1	1+1		4+2
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	3	2+1	9+1
	Účetnictví	2	3	1+1	0+3	6+4
	Marketing a management			2	1+1	3+1
	Ekonomie a finance			2	1+1	3+1
	Fiktivní firma			0+2		0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	1+1	1+1	6+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch • Veřejná správa • Sportovní trénink 	0+2	0+2			0+4
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Statistika • Trenérství 	0+2				0+2
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Psychologie sportu 		0+2			0+2
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomická cvičení • Regenerace a výživa ve sportu 			0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět 5 <ul style="list-style-type: none"> • Vedení firmy • Sportovní management a marketing 				0+2	0+2
Celkem hodin		32	32	33	33	84+46

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým

Český jazyk a literatura

typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Fyzika

Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti látek a fyzikálních polí, učí se popisovat a v jednoduché formě zkoumat přírodní jevy, poznávají zákony, jimiž se tyto jevy řídí. Přitom si uvědomují platnost obecných fyzikálních zákonitostí a vztahů v přírodě kolem nás i v běžném životě. Žáci získávají základní poznatky z oblasti klasické mechaniky, molekulové a jaderné fyziky, o elektřině a magnetismu, mechanickém vlnění, optice a vesmíru. Při řešení fyzikálních problémů a úloh poznávají význam matematických nástrojů a postupů.

Chemie

Vyučování chemie vede žáky k pozorování přírody jako systému, chápání důležitosti udržování původní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně porovnávat a vyvozovat z nich závěry a tyto ústně i písemně interpretovat. Zároveň žáci získávají představu o molekulové stavbě látek, o anorganických, organických a přírodních látkách, chápou základní chemické děje, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuku chemie směřujeme také specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, základních typů chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívání matematiky k chemickým výpočtům, k aplikaci svých znalostí při každodenním životě.

Tělesná výchova

V rámci předmětu je organizován lyžařský a snowboardový kurz, který se koná v 1. ročníku. Studenti se seznámí s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí, výstrojí, se základy techniky sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu.

Druhý cizí jazyk

Výuka německého/ruského jazyka probíhá podle možností v specializovaných jazykových učebnách. Výuka bude orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Do výuky jsou zařazovány různé komunikační situace, problémové úkoly, střídání frontálního, skupinového a individuálního vyučování.

Vedle tradičních metod je využívána didaktická technika – zvukové nahrávky, filmové sekvence, obrazová a textová projekce, internetové prameny.

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů a formou zadávání školních a domácích prací.

Neopominutelnou součástí výuky cizích jazyků musí být využívání motivačních činitelů, jako jsou hry a soutěže, dramatické scénky, prezentace žákovských prací a skupinových projektů, přímá konfrontace s uživateli cizího jazyka mimo školu.

Časová dotace pro výuku německého/ruského jazyka odpovídá třem hodinám týdně v 1. až 4. ročníku.

Volitelné předměty dle zvoleného zaměření - (jsou povinné pro zvolené zaměření)

Cestovní ruch

Cestovní ruch, statistika, ekonomická cvičení, informatika, vedení firmy

Veřejná správa

Veřejná správa, statistika, ekonomická cvičení, informatika, vedení firmy

Sportovní management a trenérství

Sportovní trénink, trenérství, psychologie sportu, regenerace a výživa ve sportu, sportovní management a marketing

Od 1. ročníku do 4. ročníku je do učebního plánu zařazen předmět praxe. Podrobnější informace jsou v části Realizace praktického vyučování.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci s různými partnery.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem+ disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	72+36	108+36	72+36	90+60	342+168
	Anglický jazyk	108+36	108+36	108+36	90+30	414+138
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	72+36	72+36	0+108	0+90	144+270
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd		72	36		108
	Dějepis	36				36
	Zeměpis		36			36
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	72				72
	Fyzika	36				36
	Chemie	36				36
Matematické vzdělávání	Matematika	108	108	72+36	60+30	348+66
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	72	72	72	60	276
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	72	36+36	36+36		144+72
Odborné vzdělávání	Ekonomika	72	72	108	60+30	312+30
	Účetnictví	72	108	36+36	0+90	216+126

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem+ disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Marketing a management			72	30+30	102+30
	Ekonomie a finance			72	30+36	102+36
	Fiktivní firma			0+72		0+72
	Písemná a elektronická komunikace	72	72	36+36	30+30	210+66
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch • Veřejná správa • Sportovní trénink 	0+72	0+72			0+144
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Statistika • Trenérství 	0+72				0+72
	Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Psychologie sportu 		0+72			0+72
	Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomická cvičení • Regenerace a výživa ve sportu 			0+72	0+60	0+132
	Volitelný předmět 5 <ul style="list-style-type: none"> • Vedení firmy • Sportovní management a marketing 				0+60	0+60
Celkem hodin		1152	1152	1188	996	2934+1554

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	1	2	2	2
Účetní praxe	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	1	1	1	3
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	36	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	174
			Anglický jazyk	12	414
			Druhý cizí jazyk	4	144
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	108
			Dějepis	1	36
			Zeměpis	1	36
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	72
			Fyzika	1	36
			Chemie	1	36
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	348
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	168
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	276
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	144
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	9	312
			Účetnictví	6	216
			Marketing a management	3	102
			Ekonomie a finance	3	102
			Písemná a elektronická komunikace	6	210
Disponibilní časová dotace	44	1408	Český jazyk a literatura	5	168
			Anglický jazyk	4	138

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Ekonomika	1	30
			Účetnictví	4	126
			Marketing a management	1	30
			Ekonomie a finance	1	36
			Fiktivní firma	2	72
			Písemná a elektronická komunikace	2	66
			Matematika	2	66
			Informační technologie	2	72
			Volitelný předmět 4	4	132
			Volitelný předmět 2	2	72
			Volitelný předmět 1	4	144
			Volitelný předmět 3	2	72
			Volitelný předmět 5	2	60
			Druhý cizí jazyk	8	270
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4488

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia • ve všech složkách předmětu se žáci postupně učí pracovat s texty odbornými i uměleckými, poznávají bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu • poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch • pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla • prohlubovat komunikační dovednosti žáků • poskytnout žákům základy jazykovědného a stylistického vzdělání • prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku • vést ke schopnosti vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky z literární teorie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech • gramatika • stylistika • základy komunikačních dovedností • obecné výklady o jazyce • práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační, slohovou a literární výchovu.</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • samostatná domácí práce (příprava referátů) • společná četba literárních textů • rozbor a interpretace literárních textů • esteticky tvořivé aktivity • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze (knihovna, galerie) • společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení • gramatická a stylistická cvičení • diktáty a doplňovací cvičení • řečnická cvičení • souvislé slohové práce
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Zeměpis • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Ekonomie a finance
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací kladením otevřených otázek a zadáváním problémových úloh. • Pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu k úspěšnému řešení. • Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. • Vedeme žáky k pochopení, propojení a systematizaci poznatků. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užíváme komunikační prostředky k rozvoji komunikace žáků k danému úkolu a jejich aktivnímu zapojení do společenského dění. • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme žáky k toleranci a úctě k tradicím kulturního a historického dědictví. • Vedeme žáky k myšlení v širších souvislostech, k hledání vlastního postoje ke společenskému vývoji. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému řešení problémových úkolů na základě logiky a kritického myšlení. • Využíváme problémových úloh a úloh rozvíjejících tvořivost k samostatnému řešení problémů.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné testy • slohové práce • přednes referátů • prezentace individuálních prací. <p>Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, základní vývojové tendence		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
Systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Zvuková stránka slova a věty		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití
Písmo, základní principy českého pravopisu		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Základní pravopisné jevy (opakování)		prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Práce se slovníky a jazykovými příručkami		pracuje s jazykovými příručkami
Styl – individuální, stylistika		objasní základní pojmy stylistiky
Slohovorní činitele – objektivní, subjektivní		objasní základní pojmy stylistiky
Funkční styly, slohové postupy a útvary		objasní základní pojmy stylistiky
Styl projevů mluvených a psaných		objasní základní pojmy stylistiky
Slohové rozvrstvení jazykových prostředků		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (projev připravený, nepřipravený, psaný, mluvený)
Styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace)		používá základní útvary stylu prostěsdělovacího
Získávání, zpracovávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
Osnova, výpisek, výtah, bibliografické údaje		výstižně a přehledně zpracovává text pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu
Opakování a systematizace poznatků o vypravování		rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Vypravování v běžné jazykové komunikaci		používá základní útvary stylu prostědělovacího
Přímá řeč		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
Literatura umělecká a odborná		rozezná umělecký text od neuměleckého
Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma - ve všech ročnících		rozpozná jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby lit. díla
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás vystihne podstatné rysy základních period vývoje, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Vývoj literárních druhů a žánrů		rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
Vývojové tendence spisovné češtiny		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
Kulturní instituce v ČR a regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí a službách knihoven
Literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce		vysvětlí základní pojmy literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem, vyhledávání potřebných informací 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • rozvoj komunikativních kompetencí 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
<ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; změny ve slovní zásobě; slovtvorný a morfematický rozbor slova; práce s různými typy slovníků		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary		užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka odliší spisovné a nespisovné tvary
Druhy popisu		sestaví různé druhy popisu
Kompozice a jazyk popisu		sestaví různé druhy popisu
Funkce a znaky administrativního stylu		sestaví základní útvary administrativního stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Útvary administrativního stylu		sestaví základní útvary administrativního stylu
Kompozice a jazyk		sestaví základní útvary administrativního stylu
Periodizace české literatury		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu</p> <p>tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok</p>
Romantismus, realismus, kritický realismus, naturalismus v české a světové literatuře		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu</p>
Májovci, ruchovci, lumírovci		<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Česká historická próza 19. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
České drama 2. poloviny 19. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem, vyhledávání potřebných informací 		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
<ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních • komunikace s potencionálními zaměstnavateli • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi 		
	Občan v demokratické společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • rozvoj komunikativních kompetencí • práce s informacemi 		
	Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Učivo		ŠVP výstupy
Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědí podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
Nepravidelnosti větné stavby		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
Čárka ve větě jednoduché a v souvětí (opakování)		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
Funkce a znaky publicistického stylu		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
		vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů
		zhodnotí vliv médií na vlastní jednání

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově
Útvary publicistického stylu (zpravodajské, analytické, beletristické)		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově
Kompozice a jazyk publicistického stylu		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči
Charakteristické znaky úvahy		sestaví úvahový text
Úvaha v různých stylových oblastech		sestaví úvahový text
Kompozice a jazyk úvahy		sestaví úvahový text používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevýjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
přímé a nepřímé, jazyková etiketa)		
Funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - bude konkretizováno pro každý školní rok		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Vývoj literárních druhů a žánrů		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Symbolismus, impresionismus, dekadence		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Česká moderna		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Literární kritika (F.X. Šalda)		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Anarchističtí buřiči		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Realistický, experimentální proud světové prózy, obraz 1. světové války		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
<p>Obraz 1. světové války, legionářská literatura, demokratický proud, společenská próza, expresionismus, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza</p>		<p>literárního myšlení</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
<p>Osvobozené divadlo, D34</p>		<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem, vyhledávání potřebných informací 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • orientace v masových médiích • rozvoj komunikativních kompetencí • práce s informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce a znaky odborného stylu		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Kompozice a jazyk odborného stylu		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Slohové útvary odborného stylu, zejména výklad		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka
Práce s odborným textem		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Řečnický styl, příprava mluveného projevu		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje své postoje
Styl umělecké literatury		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		literárního myšlení při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Obraz 2. světové války, neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Metody interpretace textu – interpretační postupy, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu		postihuje smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Ohlas 2. světové války a osvobození (dvě vlny válečné prózy, literatura s židovskou tematikou)		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti)

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
Česká literatura 50. a 60. let 20. století (různost pohledu na společenskou problematiku této doby)		<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
Česká literatura od 70. let 20. století do současnosti		<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
Divadlo 20. století		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem, vyhledávání potřebných informací 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • rozvoj komunikativních kompetencí • práce s informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení 		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Žáci si v předmětu anglický jazyk systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byli především schopni užívat cizí jazyk ke komunikaci. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků je práce se slovní zásobou a odbornou terminologií. Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>(společenské a zdvořilostní fráze, vyjádření postojevých a morálních stanovisek a emočních stavů, různorodé písemné projevy včetně odborné korespondence)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí zhruba 500-600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka • faktografických poznatků (reálií) o zemích příslušné jazykové oblasti a jejich srovnávání s regionálními zvláštnostmi České republiky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava projektů) • projektové vyučování • četba literárních textů podle jazykových úrovní • multimediální metody (podle možností využití jazykové laboratoře, videa, DVD, data projektor, interaktivní tabule) • jazykové pobyty a společná návštěva divadelních představení v anglickém jazyce • čtení s porozuměním • poslech s porozuměním • písemný projev (různé typy slohových útvarů) • ústní projev • gramatická a stylistická cvičení
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Marketing a management

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku, • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí, • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci, • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností, • efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího, • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu s demokratickými principy. <p>Personální a sociální kompetence: V rámci výuky cizího jazyka jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie), • dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • se naučili přijímat hodnocení výsledků vlastní práce a osobního jednání ostatních lidí, • učili se pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, • učili se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, vzájemnou toleranci a úctu.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze na reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka – soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	akce. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kontaktování osob		správně osloví osoby
Představení rodinných příslušníků		představí se jménem a příjmením podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, popis, příbuzenské vztahy
Popis zevnějšku a charakteru lidí		vyjádří svůj věk, sdělí odkud pochází podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, popis, příbuzenské vztahy vyjádří svůj psychický stav popíše vnější podobu osob
Bydlení – popis běžného domu		prezentuje místo bydliště a dům, kde žije (vyjmenuje části domu, určí druh a pozici nábytku)
Denní režim jednotlivce		popíše svůj běžný všední den s důrazem na volnočasové aktivity, záliby a koníčky podá informaci o trávení víkendu – prázdnin s rodinou a přáteli
Údaje o počasí		obecně pohovoří o klimatických jevech, charakterizuje roční období
Výběr oblečení a jeho nákup		rozliší základní oděvní součástky, simuluje nákup
Základní druhy potravin, stravovací odlišnosti, menu, nákup jídla, placení penězi		pohovoří o běžných potravinách a jídlech, vymezí odlišnosti ve stravování různých národů, porozumí jídelníčku, provádí nákup potravin a jejich platbu, používá základní situační fráze (pozdrav, dotaz, objednávka, způsob placení)
Tvorba a odvozování nových slov		je schopen odvozovat a tvořit nová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika míst a budov ve městě – na venkově		se naučí základní fráze sloužící k orientaci
Orientace v prostoru, vyžádání informace na cestu		by měl umět charakterizovat prostorové struktury
		se naučí základní fráze sloužící k orientaci
Slavné osobnosti a jejich úspěchy – charakteristika osob		charakterizuje výjimečné a známé osoby
Kulturní aktivity a události		pohovoří o aktuálních kulturních akcích

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Vyjadřování emočních stavů, reakce na nebezpečí a stav ohrožení		vyjádří vlastní emoční rozpoložení
Stavba příběhu (individuální vyprávění, historické události)		vypráví/napíše jednoduchý příběh
Život ve městě		pohovoří o dopravních možnostech ve městě
Doprava		pohovoří o dopravních možnostech ve městě
Dovolená a prázdniny (výlety, pobyty, expedice)		vypráví/napíše jednoduchý příběh je schopen popsat průběh dovolené a naplánovat si prázdninový program
Plány do budoucna (studium, zaměstnání)		uvažuje o svých profesních plánech a o formách dalšího vzdělávání
Předvídaní budoucnosti, předpovědi počasí, záměry a plány		je schopen vyjádřit intenci svého konání; podobu a změny počasí
Životní prostředí a spojené globalizační problémy		přemýšlí o konkrétních životních podmínkách
Zdravý životní způsob		uvažuje nad formami zdravého životního stylu
Pravidla chování doma a na veřejnosti		zvažuje pravidla slušného chování
Zásady cestování, prohlídka pamětihodností (výběr významných destinací)		popíše způsoby cestování, jednotlivé památky a vybraná místa pro turismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
zemích dané oblasti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci 		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady vedení společenské konverzace (na party, na pracovní schůzce, v restauraci, na cestách, na pracovišti atd.)		se naučí vést společenskou konverzaci a rozlišovat stylistické prostředky ve formálním a neformálním prostředí
Zaujímání volných postojů (souhlas, nesouhlas s výroky)		vyjadřuje a obhajuje různé volné postoje vůči výroky a názorům ostatních
Popis ztráty majetku		vypovídá o okolnostech při ztrátě věci a pozorování prostředí
Podávání svědecké výpovědi		vypovídá o okolnostech při ztrátě věci a pozorování prostředí
Domlouvání schůzek a pracovních setkání		je schopen zařídit pracovní setkání formou telefonátu, e-mailu, úředního dopisu apod.
Připomínání činností a ujišťování osob		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Zdvořilé žádosti a nabídky, jejich přijímání či odmítání		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Druhy a způsoby omluv		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Vyžádání informace		je připraven na získávání informací nejrůznějšího charakteru (práce se zdroji)
Navrhování řešení problémů		navrhuje řešení problémů a připomínek
Vyžadování a vytváření návrhů a připomínek		navrhuje řešení problémů a připomínek
Popis zálib a koníčků a negativních okolností		podrobněji pohovoří o zájmech lidí, o zdravotním stavu a o ochraně životního prostředí
Návštěva lékaře, úrazy, dotazy na zdravotní stav		podrobněji pohovoří o zájmech lidí, o zdravotním stavu a o ochraně životního prostředí

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Informační technologie dneška a budoucnosti		je schopen běžně používat dostupné informační technologie (práce s internetem – vyhledávání webových odkazů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci 		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kultura, druhy umění a kreativní aktivity		je schopen pohovořit všeobecně o druzích umění a o kulturním dění v místě bydliště

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Cestování, dopravní prostředky; formy dovolené		dokáže pohovořit o způsobech cestování dopravními prostředky a formách trávení dovolené
Školní vzdělání a další kariérní postup		charakterizuje systém vzdělání v ČR a vyjádří své kariérní plány do budoucna
Generační vztahy a problémy		je schopen zamyslet se nad generačními rozdíly a okomentovat je
Ochrana zdraví, civilizační choroby, zdravý životní styl		vysvětlí důležitost péče o individuální zdraví a nebezpečí civilizačních chorob
Národní svátky a lidové zvyky		vypráví o udržování lidových zvyků a tradic
Ochrana přírody – environmentální problémy na Zemi		uvede nutnost péče o zachování zdravého životního prostředí
Vlastivěda České republiky		uvede nutnost péče o zachování zdravého životního prostředí
		se naučí realie své vlasti a vybraných cizích zemí s důrazem na historické památky UNESCO (Telč)
Historické památky a kulturní život ve městě Telč		se naučí realie své vlasti a vybraných cizích zemí s důrazem na historické památky UNESCO (Telč)
Aktuální události doma a ve světě; kladné a záporné projevy globalizace současného světa		se naučí realie své vlasti a vybraných cizích zemí s důrazem na historické památky UNESCO (Telč)
Základní faktografické poznatky o anglicky mluvících zemích		se naučí realie své vlasti a vybraných cizích zemí s důrazem na historické památky UNESCO (Telč)
Písemná dokumentace v rovině jedinec – instituce, zaměstnavatel		je schopen sestavit vlastní životopis a napsat úřední dopis různého charakteru
Angličtina ve výrobní činnosti, administrativě, obchodu a vnitřní správě		zvládá základní výrazivo ve vlastní odbornosti
Zásady vedení cizojazyčné obchodní korespondence		vytváří základní typy písemné korespondence (poptávka, nabídka, objednávka a její potvrzení, reklamace, stížnost; inzerce – propagační materiály)
Angličtina ve sportu, zásady vedení cizojazyčné konverzace v oblasti sportu, trenérství a práce v týmu		bude poučen o sportovní terminologii a podle svých individuálních schopností ji bude prakticky využívat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět 		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<ul style="list-style-type: none"> • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci 		

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka splňuje dva základní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – je určený specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k získávání informací • výchovně vzdělávací - přispívá k formování osobnosti žáků, učí je orientovat se v multikulturním prostředí a tolerovat hodnoty a specifika jiných etnik, vede k estetickému obohacování jedince <p>Žáci si v předmětu druhý cizí jazyk systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byli především schopni užívat cizí jazyk ke komunikaci. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků je práce se slovní zásobou a odbornou terminologií.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat • vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných • volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky • vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu • využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací • v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji k studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností • efektivně se učit cizí jazyk • využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jazykových oblastí a ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevoval v souladu s demokratickými principy</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka německého jazyka probíhá podle možností v specializovaných jazykových učebnách. Výuka bude orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Do výuky jsou zařazovány různé komunikační situace, problémové úkoly, střídání frontálního, skupinového a individuálního vyučování.</p> <p>Vedle tradičních metod je využívána didaktická technika – zvukové nahrávky, filmové sekvence, obrazová a textová projekce, internetové prameny.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů a formou zadávání školních a domácích prací.</p> <p>Neopominutelnou součástí výuky cizích jazyků musí být využívání motivačních činitelů, jako jsou hry a soutěže, dramatické scénky, prezentace žákovských prací a skupinových projektů, přímá konfrontace s uživateli cizího jazyka mimo školu.</p> <p>Časová dotace pro výuku německého jazyka odpovídá třem hodinám týdně v 1. a 2. ročníku a dvěma hodinám týdně v 3. a 4. ročníku.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní (společenské a zdvořilostní fráze, vyjádření postojevých a morálních stanovisek a emočních stavů, různorodé písemné projevy včetně odborné korespondence) • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí zhruba 500 - 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • faktografických poznatků (reálií) o zemích příslušné jazykové oblasti a jejich srovnávání s regionálními zvláštnostmi České republiky.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing a management • Ekonomie a finance • Cestovní ruch
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s neznámým textem • uměli v textu vyhledat klíčová slova a potřebné informace • uměli analyzovat souvislý mluvený projev a porozumět podstatným informacím • si dokázali poradit v konverzačních situacích i bez dostatečné znalosti odpovídající slovní zásoby <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat • vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných • volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímat radu a kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • ověřovat si získané poznatky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít potřebné informace s pomocí nejnovějších informačních a komunikačních technologií, cizojazyčných webových stránek • komunikovat elektronickou poštou v cizím jazyce • kriticky zhodnotit, porovnat a aplikovat informace z nejrůznějších informačních zdrojů <p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení) • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy • využívat ke svému učení různé informační zdroje, své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí • efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě • uznávat tradice, hodnoty a kulturu svého národa a zemí příslušné jazykové oblasti • ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu s demokratickými principy
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. • Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. • Kromě ústního zkoušení se využívá i různých testů, popřípadě písemných prací podle předem dané osnovy. • Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. • Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Čtení a práce s textem	čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu
	Poslech s porozuměním	rozumí zřetelně pronesenému ústnímu projevu v přiměřeném tempu
	Jednoduchý slovní projev	je schopen zahájit rozhovor, pozdraví, představí sebe i jiné, hláskuje jména, komunikuje s partnerem, omluví se
	Jednoduchý písemný projev	napíše stručný text o sobě
	Slovní a větný přízvuk, výslovnost přehlasovaných samohlásek ä,ö, ü, větná intonace	vypravuje srozumitelně a zřetelně, správně intonuje, je schopen rozlišit základní zvukové prostředky jazyka
	Grafická podoba jazyka a pravopis	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu
	Abeceda, základní číslovky, věta oznamovací a tázací, časování sloves v přítomném čase, osobní a přivlastňovací zájmena, plurál podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě, složená slova, časové údaje, modální slovesa	umí počítat, rozumí číslům, vyjadřuje časové údaje, sjednává termíny, umí zachovat větnou strukturu, používá správně slovesa
	Adekvátní slovní zásoba související s tematickými okruhy	má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
	První kontakty s cizincem	dokáže cizinci sdělit základní údaje o sobě
	Rodina a škola, povolání	vypráví o své rodině, příbuzných, jejich povolání a koníčcích
	Aktivity během dne a týdne, volný čas	vyjadřuje se o svých volnočasových aktivitách

Německý jazyk	1. ročník	
Jídlo a pití		objedná si a zaplatí v kavárně
Bydlení, plánek bytu a domu		popíše byt
Termíny a schůzky, dny v týdnu		popíše denní program
Nákupy, dárky		dorozumí se v obchodě
Německy mluvící země – základní poznatky		orientuje se v mapě německy mluvících zemí, prokazuje znalosti reálií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a práce s textem	rozumí obsahu a hlavní myšlenky v přiměřeně obtížném textu	
Poslech s porozuměním	dokáže interpretovat podstatné myšlenky slyšeného projevu, porozumí školním i pracovním pokynům	
Slovní projev	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry v rozsahu daných tematických okruhů	
Písemný projev	umí napsat dopis, blahopřání, vyjádřit se písemně k tématu, zaznamená písemně vzkazy volajících, vyplní jednoduchý formulář	
Větný rámec, zápor, předložky se 4. pádem, předložky se 3. pádem, perfektum, préteritum haben a sein, skloňování osobních zájmen, tázací a ukazovací zájmena, rozkazovací způsob, podmět man a es	ovládá tvarosloví a větnou skladbu	
Adekvátní slovní zásoba související s tematickými okruhy	má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	
Povolání a činnosti	hovoří o povoláních	
Orientace ve městě, plán města, městská doprava	zeptá se na cestu v cizím městě, popíše cestu, orientuje se v městské dopravě	
Plány na prázdniny	hovoří o prázdninách a o dovolené	
Na tržnici, v supermarketu	poradí si při nakupování	
Stravovací zvyklosti, recepty	zapojí se do hovoru o jídle, porozumí receptu a sdělí recept	
Móda, nákup oblečení	umí vést rozhovor v obchodě s oblečením	
Počasí	rozumí informacím o počasí	
Lidské tělo, u lékaře, nemoci	umí pojmenovat části těla, sdělí své zdravotní problémy	

Německý jazyk	2. ročník	
Můj pokoj, můj domov		popíše dům / byt a bytové zařízení
Oslavy a svátky		napíše blahopřání k narozeninám a Vánocům
Poznatky o německy mluvících zemích v souvislosti s konverzačními okruhy		má informace o turisticky atraktivních místech v Německu a Rakousku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, hodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a práce s textem		umí se orientovat ve složitějším textu a získat z něj potřebné informace
Poslech s porozuměním		umí získat podstatné informace ze standardně proneseného projevu
Slovní projev		přednese připravenou prezentaci, reaguje na jednoduché dotazy, vypráví o svých zážitcích a pocitech
Písemný projev		napíše SMS, e-mail a dopis, pozvání na oslavu, souvislý text o sobě a svých zájmech, objedná si ubytování
Souvětí podřadné a souřadné, vedlejší věty a nepřímé otázky, stupňování, skloňování přídavných jmen v přívlastku, zvrtná zájmena, slovesné vazby, neurčitá zájmena		ovládá morfologii a syntax, vyjadřuje se v souvětích
Má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů		používá opisné prostředky v neznámých situacích
Jazyky a učení		hovoří o jazycích, o vlastním vzdělání
Rodinné oslavy, příbuzenské vztahy, společenský život		vypráví o rodině, rodinných oslavách, poblahopřeje, pozve na oslavu
Doprava, pracovní a soukromé cesty		orientuje se v jízdnicích řádech, je schopen naplánovat a zamluvit cestu
Volný čas – aktivity, spolky		pohovoří o svých volnočasových aktivitách a o zálibách
Média v našem životě, počítač a internet		umí získat potřebné informace z médií a zprostředkovat je dalším lidem
Gastronomie		orientuje se v jídelním lístku, objedná si v restauraci
Rakousko a Německo – turisticky atraktivní místa a multikulturní společnost		prokazuje faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti

Německý jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, hodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, týkající se jeho oboru, umí přeložit text a používat slovníky, je připraven na získávání informací odbornějšího charakteru, uplatňuje různé techniky čtení
Poslech s porozuměním		rozumí mluvenému projevu rodilých mluvčích
Slovní projev		sdělí a zdůvodní svůj názor, pronese připravený monolog před publikem, vyjadřuje se v běžných situacích
Písemný projev		zformuluje strukturovaný životopis a žádost o místo
Způsobová slovesa v préteritu, préteritum a perfektum dalších sloves, konjunktiv, slovesa s předmětem ve 3. a 4.p., podmínka a následek, vedlejší věty vztažné, trpný rod		ovládá morfologii a syntax, vyjadřuje se souvisle v souvětích, řeší vhodně standardní řečové situace
Má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a odborné terminologie		používá vhodné obraty umožňující komunikaci na dané úrovni
Život ve městě a na venkově		dovede hovořit o životě ve městě a na venkově, porovnat výhody a nevýhody
Bydlení a stěhování		čte a vyhodnocuje inzeráty týkající se bydlení
Okružní cesta po městě – kulturní zastavení		naplánuje prohlídku města
Hledání zaměstnání - inzeráty, životopis, vstupní pohovor		zformuluje profesní životopis a napíše motivační dopis, rozumí nabídce zaměstnání
Svátky v průběhu roku		hovoří o svátcích a zvycích u nás a v německy mluvících zemích
Kulturní život		hovoří o svých kulturních zájmech, orientuje se v nabídce kulturních akcí a zeptat se na příslušnou informaci v informačním centru
Ubytování v zahraničí – penzion a hotel		komunikuje na recepci hotelu a s provozovateli ubytovacích zařízení
Další německy mluvící země – Švýcarsko, Lichtenštejnsko a Lucembursko		prokazuje základní faktické znalosti reálií a sociokulturních specifik daných zemí
Svátky a zvyky v německy mluvících zemích		má faktické znalosti o svátcích a zvycích v německy mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

6.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Výuka druhého cizího jazyka splňuje dva základní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní – je určený specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k získávání informací • výchovně vzdělávací - přispívá k formování osobnosti žáků, učí je orientovat se v multikulturním prostředí a tolerovat hodnoty a specifika jiných etnik, vede k estetickému obohacování jedince
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka ruského jazyka probíhá podle možností v specializovaných jazykových učebnách. Výuka bude orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Do výuky jsou zařazovány různé komunikační situace, problémové úkoly, střídání frontálního, skupinového a individuálního vyučování.</p> <p>Vedle tradičních metod je využívána didaktická technika – zvukové nahrávky, filmové sekvence, obrazová a textová projekce, internetové prameny.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů a formou zadávání školních a domácích prací.</p> <p>Neopominutelnou součástí výuky cizích jazyků musí být využívání motivačních činitelů, jako jsou hry a soutěže, dramatické scénky, prezentace žákovských prací a skupinových projektů, přímá konfrontace s uživateli cizího jazyka mimo školu.</p> <p>Časová dotace pro výuku ruského jazyka odpovídá třem hodinám týdně v 1. a 2. ročníku a dvěma</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>hodinám týdně v 3. a 4. ročníku.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní (společenské a zdvořilostní fráze, vyjádření postojevých a morálních stanovisek a emočních stavů, různorodé písemné projevy včetně odborné korespondence) • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí zhruba 500 - 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • faktografických poznatků (reálií) o zemích příslušné jazykové oblasti a jejich srovnávání s regionálními zvláštnostmi České republiky <p>Žáci si v předmětu druhý cizí jazyk systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byli především schopni užívat cizí jazyk ke komunikaci. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků je práce se slovní zásobou a odbornou terminologií. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli :</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat • vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných • volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky • vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu • využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací • v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji k studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností • efektivně se učit cizí jazyk • využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu s demokratickými principy

Název předmětu	Ruský jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Ekonomika • Zeměpis • Marketing a management • Písemná a elektronická komunikace • Informační technologie • Ekonomie a finance • Cestovní ruch
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v rámci základních témat • vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných • volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímat radu a kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • ověřovat si získané poznatky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s neznámým textem • uměli v textu vyhledat klíčová slova a potřebné informace • uměli analyzovat souvislý mluvený projev a porozumět podstatným informacím • si dokázali poradit v konverzačních situacích i bez dostatečné znalosti odpovídající slovní zásoby
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít potřebné informace s pomocí nejnovějších informačních a komunikačních technologií, cizojazyčných webových stránek • komunikovat elektronickou poštou v cizím jazyce • kriticky zhodnotit, porovnat a aplikovat informace z nejrůznějších informačních zdrojů
	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení) • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy • využívat ke svému učení různé informační zdroje, své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí • efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě • uznávat tradice, hodnoty a kulturu svého národa a zemí příslušné jazykové oblasti

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevoval v souladu s demokratickými principy • Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. • Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. • Kromě ústního zkoušení se využívá i různých testů, popřípadě písemných prací podle předem dané osnovy. • Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. • Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. • Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním		rozumí jednoduchým souvislým projevům monologickým i dialogickým, rozumí pokynům učitele
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, odhaduje význam neznámých výrazů, používá slovníky, překládá jednodušší texty
Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky		je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného
Ruská abjuka – správná výslovnost, jotovaná písmena, pohyblivý přízvuk, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace		rozlišuje základní zvukové jednotky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
Psaná podoba abjuky, pravopis jmen příslušníků národů, tvrdý a měkký znak, i po g, k, ch		ovládá grafickou stránku jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
Věty bez pomocného slovesa být, číslovky, skloňování substantiv		umí utvořit správné gramatické tvary a použít je ve větě

Ruský jazyk	1. ročník	
mužského a ženského rodu v jednotném čísle, osobní zájmena v 1. – 4. pádě, přivlastňovací zájmena, I. a II. časování sloves v přít. čase, zvrtná slovesa, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, budoucí čas		
Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy		má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
Kontaktování osob		správně osloví osoby, představí se jménem a příjmením, umí se na jméno zeptat
Základní informace o sobě a o studiu		vyjádří svůj věk, sdělí, odkud pochází, jakými jazyky hovoří, jakou školu navštěvuje
Představení rodinných příslušníků		podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, příbuzenské vztahy
Jednoduché telefonování – domluvení schůzky		domluví si telefonicky schůzku
Pozvání na návštěvu – konverzace s hostiteli		používá zdvořilostní obraty při zdravení, poděkování, omluvě, při nedorozuměních a dotazech, jak se co řekne rusky, vyjádří radost a údiv
Týdenní režim jednotlivce, volnočasové aktivity, pozvání do kina		pohovoří o svém týdenním programu, o svých volnočasových aktivitách, reaguje na pozvání do kina – přijetí a odmítnutí pozvání
Vybrané poznatky týkající se ruského prostředí a související s tematickými okruhy		seznamuje se postupně s ruskými reáliemi, odlišnými zvyklostmi a životním stylem v Rusku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní 		

Ruský jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
	Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	<ul style="list-style-type: none"> se co nejlépe uplatnili na trhu práce byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání
	Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	<ul style="list-style-type: none"> poznávali svět a učili se mu rozumět aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu

Ruský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí
Učivo	ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním	rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu
Čtení a práce s textem	čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí přeložit text a používat slovníky
Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky	je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného, formuluje vlastní myšlenky, vede dialogy, umí napsat adresu a jednoduchý dopis

Ruský jazyk	2. ročník	
Výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek, pohyblivý přízvuk u sloves a pod. jmen, intonace různých typů otázek a souvětí		ovládá zvukovou stránku jazyka, vyslovuje co nejlépe výslovnosti rodilého mluvčího,
Pravopis i/y lišící se od češtiny, přepis cizích jmen do ruštiny, přepis českých slov s hláskami h, ř		dodržuje základní pravopisné normy,
Řadové číslovky, vyjadřování data, skloňování osobních a tázacích zájmen, minulý čas, vykání, časování sloves pohybu, skloňování pod. jmen středního rodu v j. č., skloňování pod. jmen v množném čísle, pod. jména životná a neživotná, nesklonná podstatná jména, infinitivní a modální konstrukce, vazby s předložkami, vedlejší věty příčinné		ovládá tvarosloví a větnou skladbu
Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy		má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům
Návštěva kina, divadla, koncertu, kulturní zážitky		dokáže si samostatně koupit lístky do kina, do divadla, vyjádří dojmy z představení
Dopisování, zásady psaní na ruské klávesnici, ruské webové stránky a vyhledávače, přepis ruských slov do latinské abecedy		vyhledá potřebné informace na ruských webových stránkách
Škola a vzdělání, orientace ve školní budově		sdělí informace o své škole, vyučovacích předmětech, průběhu výuky, rozvrhu hodin, o školní budově, vyjádří své postoje – co se mu líbí / nelíbí, co má / nemá rád
Orientace ve městě a použití dopravních prostředků, pamětihodnosti města, dojmy z prohlídky		požádá o informaci týkající se orientace ve městě, opatří si jízdenku a cestuje městskou dopravou, rozumí běžným nápisům ve městě, vyjádří dojmy z prohlídky města
Nakupování		umí si poradit při nakupování
Cestování		zapojí se do konverzace o cestování
Ruská kultura a školství v porovnání s českým prostředím		umí získané informace o ruském prostředí porovnat s českými realitami a zapojit se do diskuse na toto téma
Turisticky atraktivní místa v Rusku, Moskva a Petrohrad		orientuje se na mapě Ruské federace a dokáže pohovořit o turisticky zajímavých místech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ruský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 	
	Občan v demokratické společnosti	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> dokázali čerpat informace z masových médií tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor se naučili být tolerantní byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 	
	Člověk a svět práce	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> se co nejlépe uplatnili na trhu práce byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 	
	Člověk a životní prostředí	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> poznávali svět a učili se mu rozumět aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 	

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Ruský jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním		rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, umí přeložit text a používat slovníky
Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky		formuluje vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje se přiměřeně v běžných předvídatelných situacích, umí vyplnit dotazník týkající se osobních údajů
Používání ruské fonetické klávesnice při psaní ruských textů na české klávesnici počítače a při vyhledávání na ruských webových stránkách		ovládá zvukovou a grafickou stránku jazyka a dodržuje základní pravopisné normy
Slovesné vazby odlišné od češtiny, skloňování přídavných jmen, datum, letopočet a hodiny, zájmena vztažná, modální výrazy, vyjádření přibližnosti a vzájemnosti		ovládá tvarosloví a větnou skladbu
Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy		má dostatečnou slovní zásobu, používá kompenzační vyjadřování při formulaci složitějších myšlenek
Setkání přátel po časovém odstupu		umí se zapojit do společenské konverzace při setkání
Popis osob		popíše zevnějšek a charakterové vlastnosti osob
Oblékání, móda		formuluje vlastní názory na módu a oblékání, poradí, jak se oblékat v souvislosti s počasím a ročním obdobím
Charakteristika osob		popíše a charakterizuje své spolužáky a kamarády
Krizové situace - krádež osobních věcí		dokáže si poradit v krizových situacích – nahlášení krádeže na milici
Společenská konverzace		vyjádří omluvu, politování, formuluje vlastní stanoviska
Turistika a cestování		vyjádří dojmy z exkurze, cesty do zahraničí, popíše zážitky, zeptá se na odjezd a příjezd vlaků, koupí si jízdenku
Počasí v různých ročních obdobích		rozumí předpovědi počasí
Zakarpatská Ukrajina		získá informace o území historicky souvisejícím s našimi národními dějinami
Časová pásma na území Ruské Federace, ruský lidový kroj, portrét a		získá další faktické znalosti o ruských reáliích a kultuře

Ruský jazyk	3. ročník	
krajina v ruském malířství a literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		
Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Ruský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním		rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu
Čtení a práce s textem		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, odhaduje význam neznámých výrazů, umí přeložit text a používat slovníky, je připraven na získávání informací nejrůznějšího charakteru
Mluvení a psaní zaměřené situačně i tematicky		formuluje vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje se přiměřeně v běžných situacích, používá ruskou fonetickou klávesnici a počítač při získávání informací a komunikaci s ruským prostředím
Číslovky do 1 000 000, další slovesné vazby odlišné od češtiny, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, skloňování podst. jmen rodu ženského podle vzoru „tětřad“, podmiňovací způsob a vedlejší věty podmínkové, předmětné věty se spojkou aby, neurčitá zájmena a příslovce, ukazovací zájmena		ovládá zvukovou a grafickou stránku jazyka, tvarosloví a větnou stavbu, dodržuje základní pravopisné normy
Adekvátní slovní zásoba související s konverzačními okruhy a profilací školy		má dostatečnou slovní zásobu tematicky zaměřenou, používá odbornou terminologii ze svého oboru
Cestování po Rusku, vyřizování víza, cestování letadlem, situace na letišti, celní a pasová kontrola		orientuje se v situacích spojených s cestováním do Ruska, umí vyplnit žádost o vízum, celní prohlášení, reagovat na dotazy při celní a pasové kontrole
Ubytování v hotelu		objedná si ubytování, vede rozhovor na recepci, umí vyplnit přihlašovací formulář
Stravování – v jídelně, v bufetu, stolování, nákup potravin		orientuje se v jídelním lístku, objedná si jídlo v restauraci, poradí si při nakupování potravin i jiných výrobků
Ochrana životního prostředí		vyjádří svůj názor na problematiku ochrany životního prostředí, zapojí se do diskuse na toto téma
Péče o zdraví, zdravý životní styl, sport		vyjádří svůj názor na sport, pohovoří o svých sportovních aktivitách a

Ruský jazyk	4. ročník	
		zdravém životním stylu
Ruská kuchyně, ruské svátky		je obeznámen s odlišnostmi ruského prostředí, se zvyky, tradicemi a obyčeji
Sibiř a dílo A. I. Solženicyna		má hlubší znalosti týkající se geografie Ruska a ruské kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • dokázali čerpat informace z masových médií • tyto informace dokázali využívat, hodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • aby chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa se zaměřením na země příslušné jazykové oblasti • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • navazuje na předmět občanská výchova, vyučovaný na základních školách a v odpovídajících ročnících nižšího gymnázia • rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie a práva • se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti žáků <p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem • vytvářet kritické myšlení, ctít život jako nejvyšší hodnotu <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sbíral a třídil informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů • systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, čerpal poučení z toho, jak druzí lidé vystupují, co říkají a jak jednají • zaujímal adekvátní postoje ke konkrétní situaci, respektoval svobodu druhých lidí a zároveň obhájil v diskusi své názory • sledoval aktuální společenskou situaci, prezentoval svá hodnocení <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk v lidském společenství (obecná a vývojová psychologie, sociologie) • Člověk jako občan (politologie)

Název předmětu	Základy společenských věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a právo (historie práva, základní právní pojmy, právní odvětví a instituce) <p>Metody, formy práce a hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, řízený rozhovor učitele, exkurze • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, kooperativní učení. • hodnocení výsledků žáků: - důraz na sebehodnocení výsledků práce <ul style="list-style-type: none"> - úvahy a zamyšlení na zadaná nebo vybraná témata - samostatné, správné a logické vyjadřování - kultivovanost verbálního projevu - schopnost jasně formulovat svůj názor - schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem - schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma - písemné a ústní zkoušení • kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informační technologie • Dějepis • Biologie • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Tělesná výchova • Účetnictví • Ekonomie a finance • Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veřejná správa
	<p>Komunikativní kompetence: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných a vhodně prezentovat svůj názor • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle , v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • dále se vzdělávat • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>	

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stručné dějiny psychologie		dokáže vysvětlit význam psychologie pro sebe a společnost v historickém vývoji
Hlavní směry psychologie		umí se orientovat v psychologických směrech, aplikuje obecné poznatky na řešení modelových situací
Systém psychologických věd		popíše různé obory psychologie, vysvětlí z jakých filozofických směrů vychází, rozlišuje teoretické a praktické obory
Vývojová psychologie		umí se orientovat v rozdílnosti vývoje jednotlivých životních etap, dokáže popsat všechny životní etapy, se zvláštním zřetelem k pubescenci, adolescenci a mladší dospělosti
Psychické procesy		umí vysvětlit podstatu psychických procesů, rozlišuje čítí, vnímání, představivost, asociaci, myšlení, inteligenci, city, paměť, pozornost
Psychologie osobnosti		orientuje se v hlavních teoriích osobnosti, rozlišuje různé přístupy k interpretaci lidské psychiky, charakterizuje důležité vlastnosti osobnosti, orientuje se v negativních projevech jedince
Skladba osobnosti		orientuje se v hlavních teoriích osobnosti, rozlišuje různé přístupy k interpretaci lidské psychiky, charakterizuje důležité vlastnosti osobnosti, orientuje se v negativních projevech jedince

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		orientuje se v psychických dispozicích osobnosti (schopnosti, temperament, charakter), ve fyzické konstituci osobnosti, v emocionalitě, rozumí integraci osobnosti, rozlišuje zátěžové situace, reakce na ně, učí se porozumět vzniku duševních poruch, umí popsat základní duševní poruchy
Psychologie činnosti, jednání a chování		rozumí a prakticky aplikuje metody aktivace jedince (úroveň aktivace a aktivační činitelé) rozlišuje druhy lidských činností (rozlišuje druhy her a jejich v roli v životě jedince, zvládá rozlišovat druhy učení, metody učení, aktivně je zařazuje do svého života, rozlišuje druhy práce, popíše rozbor pracovních činností, včetně kvalifikace a kompetence, charakterizuje důležitost vlivu psychologických aspektů na pracovní výkon jednotlivce, vysvětlí důležitost pracovních podmínek na výkon jednotlivce, diskutuje o prevenci v předcházení pracovních úrazů, popíše základní styly řízení, dokáže poukázat na důležitost motivace v pracovních činnostech)
Sociální psychologie		rozumí procesu socializace, dokáže posoudit roli vlivu společnosti na vývoj jedince, je schopen posoudit rizikové jevy spojené se socializací jedince, uvědomuje si roli sociální interakce pro zdravý rozvoj jedince, posiluje mezilidskou vzájemnost prostřednictvím komunikace, rozlišuje verbální a neverbální komunikaci, rozumí komunikačním stylům, postojům, třídí sociální skupiny a rozumí jejich vlivu na život jedince
Sociologie jako věda		rozumí příčinám vzniku nové vědy, popíše předmět zájmu sociologie, jmenuje sociology, rozumí jejich přístupu ke společnosti
Člověk a společnost		rozlišuje tradiční, moderní a postmoderní společnost, rozumí společenským procesům a změnám, vysvětlí proces globalizace, popíše rysy sociálních hnutí, jejich vliv na život společnosti, rozlišuje sociální normu, deviace a patologické projevy
Člověk jako součást sociálních útvarů		vymezuje sociální útvary a rozlišuje druhy sociálních skupin, posoudí rizika jednotlivých sociálních útvarů
Rodina		rozumí primární skupině rodina, rozlišuje její primární a sekundární funkce, popíše disfunkční rodinu, popíše projevy krize rodiny,

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		vyhodnotí vliv rodiny na proces socializace jedince
Struktura společnosti		vysvětlí vznik a existenci nerovnosti ve společnosti, rozlišuje druhy sociální stratifikace, rozlišuje význam sociálního statusu a sociální mobility pro život jedince
Kultura a společnost		rozlišuje mezi přírodou a kulturou, popisuje roli člověka v kulturní krajině, rozděluje druhy kultury, rozumí jejich funkcím, vysvětlí vznik masové kultury a multikulturní společnosti, posoudí možná rizika
Komunikace a média		rozumí komunikačnímu procesu, rozliší druhy komunikace, uvede příklady kladů a záporů masové komunikace
Média		rozliší funkce médií, vysvětlí rozdíl mezi veřejnoprávními a soukromými médii, uvede příklady elektronických a tištěných médií, posoudí jejich obsah a formu, uvědomuje si rizika zneužití médií v reklamě a ve vládní moci, uvádí příklady regulace a kontroly médií, zabývá se etickými otázkami tvůrců i adresátů zpravodajství, uvědomuje si problémy internetu jako prostoru pro „submédiá“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie • budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana • diskuze o kontroverzních otázkách současnosti • úcta k materiálním a duchovním hodnotám • tolerování názorů druhých • hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností • ochota angažovat se i pro veřejný prospěch • vytvářet vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a morálního úsudku • podporovat a formovat schopnost odolávat myšlenkovým manipulacím • učit žáky hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, vést je ke kritické toleranci • vést žáky ke kritickému posuzování masových médií • vést žáky ke schopnosti diskutovat, hledat kompromisní řešení • podporovat prosociální chování – ve prospěch jiných lidí (i z jiných zemí, jiných kontinentů) 		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) • žáci chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů • osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se mají naučit formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi • žáci se učí vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění • učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních 		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právo a jeho historický vývoj		rozlišuje prameny práva, rozumí rozdílů mezi zvykovým a normativním právem, rozlišuje právní systémy, popisuje jejich rozdíly, umí definovat právo, zákon, právní stát a rozumí vzájemným vztahům
Právní normy		definuje právní normy, rozlišuje druhy právních norem, popíše právní vztahy, právní skutečnosti a právní úkony, charakterizuje demokratický právní stát
Ústavní právo		vysvětlí vývoj české ústavy, prokáže teoretickou znalost Ústavy ČR a své znalosti umí prakticky aplikovat na konkrétních politických rozhodnutích představitelů státu, rozumí významu lidských práv a smyslu ochrany LZPS
Občanské právo		rozlišuje subjekty občanského práva, rozumí občanskoprávním vztahům, rozlišuje druhy smluv, vysvětlí způsob dědění ze zákona a ze závěti

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Rodinné právo		vysvětlí roli rodiny, její vazbu na manželství či jiné formy soužití, vysvětlí vztahy mezi manžely, mezi rodiči a dětmi, uvádí příklady z běžného života, analyzuje význam náhradní rodinné péče
Pracovní právo		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
Trestní právo		rozlišuje trestní právo hmotné a procesní, uvádí příklady trestných činů, trestních sankcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie • budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana • diskuze o kontroverzních otázkách současnosti • úcta k materiálním a duchovním hodnotám • tolerování názorů druhých • hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností • ochota angažovat se i pro veřejný prospěch • vytvářet vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a morálního úsudku • podporovat a formovat schopnost odolávat myšlenkovým manipulacím • učit žáky hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, vést je ke kritické toleranci • vést žáky ke kritickému posuzování masových médií • vést žáky ke schopnosti diskutovat, hledat kompromisní řešení • podporovat prosociální chování – ve prospěch jiných lidí (i z jiných zemí, jiných kontinentů) 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se mají naučit formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi • žáci se učí vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění • učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních 		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je vytvoření a rozvinutí historického vědomí jedince, zejména ve smyslu poznání historické skutečnosti a souvislostí a postupná tvorba schopnosti chápat současné společenské, politické a kulturní jevy vzhledem k historickému vývoji. Předmět dějepis sice žáky vede k poznání celkového historického vývoje tj. od počátků lidstva až do současnosti, ale důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vyučovací předmět dějepis kromě všeobecného obrazu dějinného vývoje zohlední historii sportu a tělesné kultury v lidských dějinách.</p> <p>Obecné cíle předmětu:</p> <p>Žák je veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek • chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase • rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci • cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • chápal sport a tělesnou kulturu jako nezbytnou součást dějinného vývoje a dokázal tuto oblast správně zařadit do všeobecného historického obrazu lidstva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	<p>Předmět dějepis je v průběhu studia dotován 1 hodinou v prvním ročníku.</p> <p>Pojetí výuky:</p>

Název předmětu	Dějepis
předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání vhodných materiálů (atlasy, mapy, encyklopedie ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů. • Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní. • Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské. • Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní. • Žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské. <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava referátů, projektů) • projektové vyučování • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze s historickou tematikou • společná návštěva vybraných kulturních akcí (výstavy, přednášky,...)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Ekonomika • Marketing a management • Ekonomie a finance
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlas, mapy, encyklopedie ...) a internetu • vedeme žáky ke kritickému hodnocení pramenů • organizujeme exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou • zadáváme žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlas, mapy, encyklopedie ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti • zadáváme žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlas, mapy, encyklopedie ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení výsledků žáků: V předmětu dějepis se hodnotí obsahová správnost, znalost probrané látky a porozumění probrané</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>tématice a to v ústním i písemném projevu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • přednes referátů • prezentace individuálních i skupinových prací <p>Hodnocení žáka učitelem může být doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.</p> <p>Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu • význam poznávání minulosti • způsoby poznávání minulosti • variabilita výkladů minulosti		objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu
Pravěk a starověk • počátky lidstva • přínos starověkých civilizací, judaismus • antická kultura • křesťanství jako jeden ze základů evropské civilizace		prokáže základní orientaci ve vzniku a vývoji lidstva na planetě doloží kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací konkrétními příklady umí charakterizovat judaismus, křesťanství umí konkretizovat antické dědictví
Středověk • stát, společnost a církve • český středověký stát • kultura středověku		vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu objasní feudální hospodářství ve středověku vysvětlí způsob vzniku národních států
Raný novověk 16. – 18. století • humanismus a renesance, zámořské objevy		vysvětlí významné společenské změny v novověku charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
<ul style="list-style-type: none"> • český stát a habsburské soustátí • absolutismus • osvícenství • baroko a klasicismus 		charakterizuje osvícenství charakterizuje umění novověku na konkrétních památkách
Novověk 19. století: <ul style="list-style-type: none"> • společnost a národy • modernizace společnosti 		zná základní principy procesu tzv. průmyslové revoluce na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti popíše obecné cíle revoluce 1848 a její program a výsledky v českých zemích objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století na konkrétních příkladech charakterizuje vývoj umění v 19. století vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi
Novověk 20. století: <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi velmocemi • demokracie a diktatura • svět v blocích 		popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě rámcově popíše průběh 1. světové války a její dopad objasní cíle 1. čs. odboje a působení čs. legií charakterizuje první čs. republiku charakterizuje fašismus, nacismus charakterizuje komunismus a SSSR popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami rámcově popíše průběh 2. světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa popíše formy 2. čs. odboje a objasní jeho cíle a význam vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČR objasní pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci
		vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou
		popíše dekolonizaci a objasní problémy 3. světa
		charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v souvislosti s vývojem v SSSR a průběhem studené války
		popíše perzekuci odpůrců komunismu
		objasní příčiny a rozpad sovětského bloku
		popíše zánik komunistické vlády u nás a rozpad společného státu Čechů a Slováků
		diskutuje o globálních problémech světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hodnotové orientaci a morálním postojům • učíme žáky občanskému soužití • učíme žáky odpovědnosti za stav kulturního dědictví
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky odpovědnosti za stav životního prostředí

6.6 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák si osvojí základy práce s mapou a s jinými zdroji geografických dat. Bude uveden do

Název předmětu	Zeměpis
	<p>problematiky světových regionů při současné vazbě na základní pojmy z oblasti fyzické a socioekonomické geografie. Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s politicko-geografickou rozrůzněností zemského povrchu. Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení hlavních regionů světa, jejich základní charakteristika a význam • přehled nejdůležitějších států v rámci jednotlivých regionů • vymezení hlavních jádrových a periferních oblastí světa • přehled a základní charakteristika hlavních mezinárodních integračních uskupení • přehled hlavních ohnisek napětí ve světě a jejich mezinárodní dopad
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pojetí výuky Předmět zeměpis je v průběhu studia dotován 1 hodinou zařazenou do studia v rámci 2. ročníku. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog, • samostatná práce individuální i skupinová, • práce s tabulkami a grafickými výstupy, • společná práce s mapou, • individuální zpracování referátů a jejich prezentace před třídou.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Informační technologie • Ekonomika • Statistika • Cestovní ruch • Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing a management • Ekonomie a finance
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace, • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, • hrdosti na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • kritické myšlení – tj. aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Učivo		ŠVP výstupy
Politická geografie		rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji
Přehled a charakteristika hlavních makroregionů světa (Asie, Amerika, Afrika, Evropa, Austrálie, Oceánie a polární oblasti)		zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry jednotlivých makroregionu světa lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie světových regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení • dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení • úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem a vyhledávání potřebných informací • efektivní práce s informacemi a jejich kritické vyhodnocení 		

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky:

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat biologický poznatků v profesním i občanském životě • klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi • poznat základní typy biologických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické problémy • posoudit biologické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je v průběhu studia dotován 1 hodinou týdně v prvním ročníku. Pro výuku biologie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a diskuse • samostatná práce • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Fyzika • Chemie • Matematika • Informační technologie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat • přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku • vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, • uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky umět poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly a problémy k řešení samostatnou prací
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí).

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny biologie, definice a obory		zná a chápe přínos vědeckých osobností a jejich objevů pro rozvoj přírodních věd
Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná		popíše buňku jako základní a stavební jednotku života, porovná různé typy buněk, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou, vysvětlí rozmnožování buněk
Chemické složení živých soustav		zná biogenní prvky a význam vody v organismech, definuje organické a anorganické látky
Rostlinná pletiva a orgány		popíše stavbu a funkci jednotlivých pletiv, zná orgány vegetativní (kořen, stonek, list) a orgány generativní (květ, semeno, plod)
Životní funkce rostlin		zná princip získávání energie u rostlin a její uvolňování (fotosyntéza, dýchání)
		popíše příjem roztoků rostlinou
		vysvětlí rozmnožování rostlin
Živočišné tkáně (pojivová, svalová, nervová tkáň a krycí tkáň), základy fyziologie živočichů		vysvětlí stavbu a funkci tkání v živočišných organismech
Biologie člověka		popíše v základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu a dovede poskytnout první pomoc při úrazu, poranění

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Dědičnost a proměnlivost		se orientuje v základních genetických pojmech, uvede příklady spolupráce genetiky se zdravotnictvím zná zákony dědičnosti
Klasifikace živých soustav, systémové uspořádání		zná a porovná typy systému, chápe problematiku třídění organismů, vysvětlí umělý a vývojový systém a uvede jejich představitele, orientuje se v základních pojmech
Vznik a vývoj života na Zemi		zná a posoudí teorie vzniku života vysvětlí vývoj života na Zemi a orientuje se v geologických érách
Základní ekologické pojmy		zná význam ekologických pojmů
Typy ekosystému		zná typy původních a umělých ekosystémů a posoudí vlivy, které je ovlivňují
Podmínky života		rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života
Potravní řetězec		vysvětlí potravní vztahy v přírodě
Zásady udržitelného rozvoje, odpady		orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce
Globální problémy životního prostředí		uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Ochrana přírody a krajiny, chráněná území		má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví
Člověk a životní prostředí		
Žák by se měl naučit:		
		<ul style="list-style-type: none"> poznávat svět a lépe mu rozumět vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat život jako nejvyšší hodnotu • prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti • vytvářet si citlivý vztah k přírodě • chápat člověka jako součást přírody, bez které nemůže žít • zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury • dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a v běžném životě, umět poskytnout první pomoc 		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle:</p> <p>Ve vyučování fyzice žáci získají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, pochopí jejich souvislosti v přírodě i v každodenním životě. Fyzika učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Charakteristickým rysem fyziky jsou její významné souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny • rozuměl různým typům fyzikálních dějů a uměl získané znalosti aplikovat • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model • získal základní představy o existenci hmoty ve formě látky nebo pole, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech • chápal význam fyziky při objasňování jevů v přírodě, v každodenním životě

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámil se s využitím fyzikálních zákonitostí v ostatních oborech přírodních věd, v technice a ve sportu • správně používal fyzikální jednotky včetně jejich násobků a dílů • uměl vyhledávat v různých zdrojích informace a s jejich pomocí vyřešit jednoduchý fyzikální problém • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu • uměl používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování fyzikálních vztahů a zákonů • uvažoval o efektivním využívání zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je v průběhu studia dotován 1 hodinou.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • moderní výukové metody – využití počítače, dataprojektoru, interaktivní tabule • společné řešení fyzikálních příkladů • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce – příprava referátů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání C
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Biologie • Informační technologie • Základy společenských věd • Chemie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, jejich vlastností, dějů v přírodě a jejich zákonitostí • vedeme žáky k systematizaci získaných vědomostí a dovedností a jejich vědomému užívání • učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými předměty • učíme žáky porozumět odborným termínům a používat označení fyzikálních veličin

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu • učíme žáky efektivně používat fyzikální tabulky a kalkulátory <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy • na modelových příkladech ukazujeme žákům postupy řešení • rozvíjíme u žáků schopnost formulovat problém a volit správný postup při jeho řešení • vedeme žáky k posouzení správnosti výsledků fyzikální úlohy vzhledem k zadaným podmínkám <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a prezentovat fyzikální informace, využívat je v diskuzi k problematice na dané téma • vedeme žáky k tomu, aby prezentovali výsledky své práce srozumitelně, stručně a souvisle • podporujeme vyjadřování a obhajování vlastních názorů • učíme žáky zapisovat postupy řešení logicky a přehledně <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí • vedeme žáky k tomu, aby si v okolním technickém světě uvědomili výsledky objevů a zkoumání celých generací vědců <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně používat a převádět jednotky mezinárodní soustavy SI • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali informace v tabulkách a grafech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti látek a fyzikálních polí, učí se popisovat a v jednoduché formě zkoumat přírodní jevy, poznávají zákony, jimiž se tyto

Název předmětu	Fyzika
	jevy řídí. Přitom si uvědomují platnost obecných fyzikálních zákonitostí a vztahů v přírodě kolem nás i v běžném životě. Žáci získávají základní poznatky z oblasti klasické mechaniky, molekulové a jaderné fyziky, o elektřině a magnetismu, mechanickém vlnění, optice a vesmíru. Při řešení fyzikálních problémů a úloh poznávají význam matematických nástrojů a postupů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí).

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam fyziky pro praktický život		uvede příklady fyzikálních veličin uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Kinematika (pohyb přímočarý)		uvede příklady fyzikálních veličin řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Dynamika (Newtonovy pohybové zákony, gravitace)		uvede příklady fyzikálních veličin určí síly, které působí na tělesa, a zjistí jejich výslednici uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanická práce a energie		uvede příklady fyzikálních veličin určí mechanickou práci při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech zákon zachování mechanické energie uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanika tuhého tělesa (otáčivý pohyb, skládání sil)		uvede příklady fyzikálních veličin uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanika tekutin (vlastnosti tekutin, Pascalův a Archimédův zákon)		uvede příklady fyzikálních veličin aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Teplota, teplotní roztažnost látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Vnitřní energie (teplo, změny vnitřní energie tělesa)		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa)
Tepelné motory		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Pevné látky a kapaliny (struktura, změny skupenství)		popíše přeměny skupenství látek, především tání ledu, tuhnutí vody uvědomuje si fyzikální podstatu bruslení
Elektrický náboj a elektrické pole		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektrický proud v látkách (Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor)		uvede příklady fyzikálních veličin chápe princip a použití polovodičových součástek řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce)		popíše magnetické pole
Střídavý proud		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
Mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření v prostoru)		rozliší základní druhy mechanického vlnění
Zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkách)		charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Světlo a jeho šíření (rychlost světla, odraz a lom světla)		charakterizuje světlo jako vlnění řeší úlohy na odraz a lom světla, užití zrcadel a čoček
Zobrazování optickými soustavami (zrcadla a čočky, oko)		řeší úlohy na odraz a lom světla, užití zrcadel a čoček

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		vysvětlí optickou funkci oka
Elektromagnetické záření, (druhy elektromagnetického záření)		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
Jádro atomu (nukleony, radioaktivita)		popíše strukturu atomu a jádra
		vysvětlí podstatu radioaktivity a zná způsoby ochrany před jaderným zářením
Jaderná energie a její využití		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat nejobecnější zákonitosti ve světě a lépe mu porozumět • uvažuje o efektivním využívání zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů • poznává metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderné elektrárně, problematiku uložení jaderného odpadu • získává motivaci přispět k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském životě a k utváření zdravého životního prostředí • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví v běžném životě 		
Informační a komunikační technologie		
Žák by měl být schopen:		
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace • efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě • klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi • poznat základní typy chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické prvky a látky, jejich vlastnosti • chemická vazba a částicové složení látek • periodická soustava prvků • chemické reakce a chemické rovnice • chemické výpočty • názvosloví anorganických a organických sloučenin • vybrané anorganické a organické sloučeniny v praxi • chemické složení živých organismů • biochemické děje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je v průběhu studia dotován 1 hodinou týdně v prvním ročníku. Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a diskuse • samostatná práce • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Matematika • Biologie • Informační technologie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení • vedeme žáky k používání vhodné literatury a periodického systému prvků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky umět poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • zadáváme chemické úkoly a problémy k řešení samostatnou prací
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí <p>Vyučování chemie vede žáky k pozorování přírody jako systému, chápání důležitosti udržování původní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně porovnávat a vyvozovat z nich závěry a tyto ústně i písemně interpretovat. Zároveň žáci získávají představu o molekulové stavbě látek, o anorganických, organických a přírodních látkách, chápou základní chemické děje, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuku chemie směřujeme také specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, základních typů chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívání matematiky k chemickým výpočtům, k aplikaci</p>

Název předmětu	Chemie
	svých znalostí při každodenním životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí).

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Částicové složení látek (atom, molekula)		popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby
Chemické prvky, sloučeniny		zná názvy a značky vybraných chemických prvků dokáže zapsat vzorec a název základních typů anorganických sloučenin, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin
Chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin		dokáže zapsat vzorec a název základních typů anorganických sloučenin, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin
Periodická soustava prvků		rozlišuje základní skupiny prvků v periodické soustavě
Chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
Jednoduché výpočty v chemii		provádí jednoduché výpočty, které lze využít v odborné praxi
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je, z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Klasifikace a názvosloví organických sloučenin		charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP
Přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, enzymy		uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Chemická vazba		popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby
Vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
Chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a nejdůležitější přírodní látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem a vyhledávání potřebných informací • efektivní práce s informacemi a jejich kritické vyhodnocení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat svět a lépe mu rozumět • získává motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí • chápe člověka jako součást přírody a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví v běžném životě 		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání má za úkol rozvíjet schopnost pracovat s osvojenými pojmy, ovládnout matematické postupy a způsoby jejich užití. Umožňuje žákům lépe se orientovat v kvantitativních a prostorových situacích, vnímat složitost reálného světa a porozumět mu. Vede ke kázni ve vyjadřování a k efektivitě při organizování vlastní práce. Řešení matematických problémů ovlivňuje rozvoj abstraktního a analytického myšlení, učí logickému a kritickému usuzování a srozumitelné, věcné argumentaci, učí vytvářet matematické modely a interpretovat výsledky v reálných situacích. Vede k pochopení deduktivní stavby matematiky, k pochopení pojmů definice a věta, k porozumění logické stavby matematické věty. Studium matematiky posiluje myšlenkovou samostatnost a přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Cílem je připravit žáky pro další studium a pro uplatnění v praktickém životě.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich • provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru • používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek • rozvíjet prostorovou představivost • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků • formulovat matematické myšlenky slovně a písemně • získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky • vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci • vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pojetí výuky</p> <p>Obsahové vymezení předmětu matematika je zpracováno na základě Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro matematiku schválené MŠMT pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT ze dne 24. 4. 2014.</p> <p>Předmět matematika je v průběhu studia dotován 12 hodinami.</p> <p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální (individuální procvičování nových dovedností) • samostatná práce skupinová (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná domácí práce • společné řešení početních příkladů a slovních úloh, písemně i ústně (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.) • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku • diskuze, rozbor a oprava chyb u řešených početních příkladů a slovních úloh • vytváření zadání početních příkladů a slovních úloh • simulace (slovní úlohy se specifickým zaměřením s možností využití v praktickém životě) • projektové vyučování • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze (přírodovědecká muzea, apod.) <p>Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Biologie • Statistika • Ekonomika • Zeměpis • Informační technologie • Marketing a management • Ekonomie a finance • Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti • být schopen vlastního úsudku • rozvíjet vyjadřovací schopnosti • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku • vystihnout jádro problému <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti • být schopen vlastního úsudku • vystihnout jádro problému • pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat • uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce <p>Matematické kompetence: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen vlastního úsudku • rozvíjet vyjadřovací schopnosti • vystihnout jádro problému • uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh v písemném i ústním projevu • schopnost samostatného úsudku

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie <p>Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace nejčastěji písemného testování a ústního zkoušení v různých formách.</p> <p>Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce • testy nestandardizované i standardizované • individuální i frontální ústní zkoušení • individuální i skupinová práce • prezentace individuálních i skupinových prací • přednes referátů

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ, operace s čísly - číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným - základní geometrické pojmy a útvary - řešení pravouhlého trojúhelníka		<p>provádí aritmetické operace v oboru přirozených čísel, v oboru celých čísel, v oboru racionálních čísel a v oboru reálných čísel,</p> <p>řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku,</p> <p>znázorňuje racionální a iracionální číslo na číselné ose,</p> <p>určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam,</p> <p>zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik, sjednocení,</p> <p>užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem.</p> <p>Zná základní geometrické pojmy a jejich vlastnosti, rýsuje základní rovinné útvary a zná jejich vlastnosti, pojmenuje základní tělesa a jejich vlastnosti,</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		Aplikuje Pythagorovu větu, goniometrické fce a další znalosti o pravoúhlém trojúhelníku při řešení úloh z praxe.
Algebraické výrazy: - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - lomené výrazy		vysvětluje matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů
		vypočítává číselnou hodnotu výrazu
		vysvětluje pojem mnohočlen a provádí operace s mnohočleny
		provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)
Mocniny a odmocniny: - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru mocnin deseti - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem		provádí operace s mocninami s celým a racionálním exponentem a odmocninami
		částečně odmocňuje
		usměrňuje zlomky
		využívá zápisu čísla ve tvaru mocnin deseti pro vyjádření velkých a malých čísel
Množiny a základní poznatky z logiky: - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - výrok, základní operace s výroky		používá množinovou terminologii a symboliku a provádí množinové operace
		používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh
		vysvětlí pojem výrok
Lineární rovnice a nerovnice: - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy řešené lineární rovnicí a nerovnicí s jednou neznámou		řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé
		vyjádří neznámou ze vzorce
		aplikuje znalosti o absolutní hodnotě při řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou
		užívá lineární rovnice při řešení slovních úloh
		aplikuje znalosti o absolutní hodnotě při řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	<ul style="list-style-type: none"> Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Soustavy lineárních rovnic a nerovnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé 	<p>řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých a nerovnic o jedné neznámé</p> <p>rozhoduje o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic</p> <p>provádí rozbor o počtu řešení soustavy rovnic</p> <p>řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>řeší slovní úlohy pomocí soustav</p>	
<p>Kvadratická rovnice a nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice rozklad kvadratického trojčlenu na součin lineárních činitelů vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí 	<p>rozhoduje o metodě řešení kvadratické rovnice</p> <p>rozhoduje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu</p> <p>provádí rozbor o počtu řešení soustavy rovnic</p> <p>užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>převádí kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů a řeší rovnice ve tvaru součinu a podílu</p> <p>aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích při řešení kvadratických nerovnic a slovních úloh</p>	
<p>Základní poznatky o funkcích:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadání funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, vlastnosti funkce 	<p>užívá různá zadání funkce a pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce a vlastnosti funkce</p> <p>sestrojí graf funkce a určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</p> <p>modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí</p>	
<p>Lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> lineární funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce nepřímá úměrnost, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce 	<p>užívá přímé úměrnosti při řešení slovních úloh, sestrojí graf přímé úměrnosti</p> <p>určí lineární funkci, sestrojí její graf</p> <p>užívá nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh, načrtne její graf a sestrojí s užitím šablony</p> <p>sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou</p>	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Kvadratická funkce: - kvadratická funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce		určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce s užitím šablony a určí vlastnosti funkce
Další funkce a rovnice: - mocninné funkce, jejich definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - exponenciální funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - logaritmická funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice		určí a načrtne grafy mocninných funkcí, stanoví definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce určí a načrtne grafy exponenciální a logaritmické funkce, stanoví definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce užívá logaritmu a jeho vlastností a řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice užívá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Goniometrické funkce: - goniometrické funkce, jejich definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - výrazy s goniometrickými funkcemi - jednoduché goniometrické rovnice - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a obecného úhlu v jednotkové kružnici, určí definiční obor a obor hodnot goniometrické funkce, načrtne a sestrojí grafy goniometrických funkcí s užitím šablony upravuje jednoduché goniometrické výrazy řeší jednoduché goniometrické rovnice určí neznámé strany a vnitřní úhly pravoúhlého trojúhelníku používá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku
Posloupnosti a jejich využití: - určení posloupnosti, její definiční obor, hodnoty, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost a její užití ve slovních úlohách - geometrická posloupnost a její užití ve slovních úlohách		aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rekurentním vzorcem

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
- finanční matematika		určí aritmetickou posloupnost a užívá vzorce pro aritmetickou posloupnost
		určí geometrickou posloupnost a užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost
		využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti:		užívá základní kombinatorická pravidla,
- kombinatorické skupiny: variace bez opakování a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování		rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích
- počítání s faktoriály a kombinačními čísly		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
- binomická věta		užívá binomickou větu
- pravděpodobnost náhodných jevů		užívá pojmy náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, sjednocení a průnik jevů
		určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky ze statistiky:		používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
- základní pojmy		
- charakteristiky polohy		vypočítá absolutní četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázornit rozdělení četností
- charakteristiky variability		
- statistické diagramy, grafy a tabulky a jejich vyhodnocení		určí charakteristiky polohy (střední hodnoty: aritmetický průměr,

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)
<p>Planimetrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta a Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce, jejich obvody a obsahy 		<p>užívá pojmy rovinné geometrie a objekty znázorní (n-úhelníky, kružnice, kruh)</p> <p>využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh, řeší úlohy zaměřené na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti středovou a osovou, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti</p>
<p>Stereometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné polohy dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - odchylky a vzdálenosti dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - povrch a objem základních těles 		<p>určí vzájemnou polohu dvou bodů, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>užívá pojmy rovinné geometrie</p> <p>určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</p> <p>určí povrch a objem základních těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační kužel, koule) a využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách</p>
<p>Analytická geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - polohové a metrické úlohy v rovině 		<p>určí vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky</p> <p>užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru a provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek</p>

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky a pro žáky zaměření management sportu a trenérství. Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedení k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.</p> <p>Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p> <p>Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova je v průběhu studia dotován 8 hodinami (v každém ročníku 2 hodiny). Pro výuku budou použity prostory tělocvičny a gymnastického sálu (především pro výuku gymnastiky), posilovny, haly (především hry), zimního stadionu (žáci zaměření management sportu a trenérství využívají celoročně) a venkovní prostory. Obsahem výuky bude především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretické poznatky • Tělesná cvičení • Gymnastika • Atletika • Pohybové hry • Bruslení, hokej

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Úpoly
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Fyzika • Základy společenských věd • Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií • vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • přijímat radu i kritiku • pečovat o své fyzické i duševní zdraví • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • aktivně se zapojovat do týmové práce • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s informacemi
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu je organizován lyžařský a snowboardový kurz, který se koná v 1. ročníku. Studenti se seznámí s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí, výstrojí, se základy techniky sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu. U studentů zaměřením management sportu a trenérství může být lyžařský kurz nahrazen hokejovým soustředěním.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení		rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy
Atletika		volí sportovní vybavení (výstroj) odpovídající příslušné činnosti,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> • nízký a vysoký start, sprint 100 m nebo 60 m • střední a dlouhé tratě • skok daleký a vysoký • vrh koulí 		přizpůsobuje je klimatickým podmínkám
		zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati
		prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování
		porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonu
		umí spojit rozběh s odrazem
		dokáže technicky správně provést skok vysoký a daleký, rozměřit si rozběh
		rozlišuje hody a vrhy
<p>Úpoly</p> <p>základní sebeobrana, pády</p>		správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo
		<p>posuzuje vhodnost použití pádových technik</p> <p>zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění</p>
<p>Sportovní hry</p> <p>odbíjená kopaná a futsal, nohejbal, košíková, házená, tenis a stolní tenis, základy netradičních sportovních her</p>		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat
		odbíjená - umí technicky správně odbití míče obouruč vrchem, obouruč spodem, podat mít vrchem, popř. spodem
		kopaná - umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč
		nohejbal umí odehrát míč placírkou nebo přímým nártem, osvojuje si techniku podání
		košíková - umí technicky správně ovládat míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu
		házená - ovládá dribling, střelbu na bránu, trojtakt
		tenis a stolní tenis - ovládá základy forhendu a bekhendu a snaží se

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		využít tuto techniku ve hře
		dokáže použít získané dovednosti herních situací, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici
		rozumí základním pravidlům hry
		netradiční hry používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidlo hry
Testování tělesné zdatnosti výkony dosažené v atletice, popřípadě výkony z kondičního testu		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti v atlet. disciplínách, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Bruslení		bezpečně ovládá jízdu vpřed, dovede bezpečně zastavit a chápe základní princip přenášení váhy z jedné nohy na druhou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky • terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti		rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc		pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových schopností chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti
Atletika zdokonalování techniky běhu, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod granátem a vrh koulí		zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku zvládá správnou techniku hodu dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)
Gymnastika • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací • akrobatické prvky, akrobatické řady, cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, toč vzad, vpřed, seskok), přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích a šplh (tyč, lano)		umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) zvládá správnou techniku výmyku, přešvih únožmo a seskoku odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně
Sportovní hry v kolektivních sportovních hrách dále rozvíjí herní činnost jednotlivce, kterou využívá v jednoduchých herních kombinacích a při nácvičku herních systémů		umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry
Testování tělesné zdatnosti výkony dosažené v atletice popřípadě výkony z kondičního testu		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti v atletických disciplínách, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku
Zdraví rozvoj osobnosti, odpovědnost za zdraví, partnerské vztahy, první pomoc		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Bruslení		bezpečně ovládá jízdu vzad s bezpečným zastavením, zvládá jízdu po jedné noze vpřed i vzad a chápe základy zatáčení vpřed
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
prostředí • péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky • fair play jednání, sportovní diváctví, rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem • negativní jevy ve sportu		chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým, výkonnostním a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
Atletika běhy – sprinty z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu		uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách
Gymnastika • protahovací, posilovací a relaxační cvičení • akrobatické prvky, akrobatické řady • cvičení na hrazdě, přeskok, kruhy, šplh a rytmická cvičení		uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		zdokonalené formě dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně zná a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu
Sportovní hry hra, rozhodování a organizace turnaje		komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ovládá pravidla hry, odkáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
Testování tělesné zdatnosti výkony dosažené v atletice, popřípadě výkony z kondičního testu		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií
Bruslení		bezpečně ovládá překládání vpřed, rozumí principu překládání vzad ovládá základní herní činnosti v hokeji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí • péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti 		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci		<p>dokáže vyhledat potřebné informace o zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p>
Atletika běhy, skoky, vrhy a hody		uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)
Gymnastika • protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení • akrobatické prvky, cvičení na hrazdě, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích, šplh (tyč, lano), rytmická cvičení, aerobic		<p>uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti</p> <p>využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže</p>
Sportovní hry ve všech probíraných sportovních hrách – hra, rozhodování, organizace		<p>dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry</p> <p>vyhledává kolektivní sporty, s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka</p>
Testování tělesné zdatnosti výstupní motorické testy		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let
Bruslení		<p>prokáže zvládnutí všech základních bruslařských dovedností</p> <p>ovládá základní herní činnosti v hokeji</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti 		

6.12 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační technologie
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se seznámí se základy informatiky jako vědního oboru. Zdokonalí se v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování. Budou pracovat na relativně dlouhodobějších a komplexnějších úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace. Aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracování dokumentů. Prováděl algoritmicke složitějších úloh a řešil samostatně dílčí problémy.</p> <p>Obecným cílem vzdělávání v informatice a komunikačních technologiích je, aby si žáci osvojili:</p> <ul style="list-style-type: none"> základní představy o výpočetní technice,

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • používání počítače a jeho periférií, • principy operačního systému a práce s ním, • znalost základních pojmů z oboru informačních a komunikačních technologií, • využívání moderních informačních a komunikačních technologií, • schopnosti ověřit si věrohodnost získané informace využitím více zdrojů, • strukturu dat a možnosti jejich uložení a přenosu, • umění pracovat s textovým, tabulkovým, databázovým, grafických a prezentačním editorem, • umění prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného software, • respektování práva duševního vlastnictví, • odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích a práci s grafickými editory. <p>Charakteristika učiva Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh následujících po výkladu. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Biologie • Matematika

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Statistika • Tělesná výchova • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Marketing a management • Účetnictví • Ekonomie a finance • Fiktivní firma • Cestovní ruch • Veřejná správa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově

Název předmětu	Informační technologie
	<p>správně</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrh druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • cítili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy • dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot • uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí v rámci plurality a multikulturního soužití • uměli myslet kriticky, tj. aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít reálnou představu pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady • být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu • správně používat a převádět jednotky • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) • zvolit pro řešení úkolů odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line • pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • učit se používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. V každém celku, který umožňuje praktickou výuku, je dán prostor pro zpracování samostatných úkolů jak skupinově, tak i individuálně.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Školní počítačová síť, řád učebny VYT	umí se přihlásit do počítačové sítě a zná její fungování je seznámen s chováním a bezpečností práce v učebně výpočetní techniky
	Hardware - historie počítačů - jednotky ve VYT - části a díly PC - nosiče a úložiště dat - periferní zařízení	zná stručnou historii výpočetní techniky a oblasti použití počítačů zná základní pojmy z oboru informačních technologií umí vysvětlit základní princip činnosti počítače uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, zná princip digitálního záznamu umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení zná druhy tiskáren a technologie tisku zná jednotlivé druhy záznamových médií a jejich porovnání
Software - definice softwaru, užitečné obecné znalosti - přehled programů		zná pojem software a obecné znalosti o něm má základní přehled o programech, které se nacházejí v osobních počítačích
Operační systém - stručná historie operačních systémů - základy ovládání operačního systému, pracovní plocha - práce s oknem, ikony, uspořádání oken - tlačítko start a jeho funkce, dialogová okna, přepínání mezi programy, nápověda - programy dodávané s Windows		umí používat správný pojmoslovný aparát ovládá práci v operačním systému dokáže konfigurovat prostředí operačního systému pracuje s okny umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému ovládá spouštění programu a přepínání mezi nimi umí posoudit HW nároky na instalaci systému zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače umí zálohovat a obnovovat data
Práce se složkami a soubory - tento počítač, vytvoření, pojmenování a vyhledávání objektů - kopírování, přesouvání a mazání souborů - koš a práce s ním, vytváření a používání zástupců - komprimace a dekomprimace		chápe strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení ovládá základní operace se soubory zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera, umí vytvořit zástupce na pracovní ploše, umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik
Počítačové sítě - lokální sítě, sítě PEER TO PEER, CLIENT–SERVER		zná základní lokální sítě má základní znalosti o mapování síťových disků a udělování práv jednotlivým uživatelům
Internet - internet a jeho fungování, vybrané služby internetu a získávání informací		používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- internetové prohlížeče - orientace a vyhledávání na internetu - bezpečnost a praktické využití Internetu		orientuje se v získávaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relativních pro potřeby řešení konkrétního problému je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem
Používání e-mailu - možnosti e-mailu, princip elektronické pošty - off-line pošta, poštovní klient - on-line (webowská) pošta, SPAM		zvládá ovládání elektronické komunikace pracuje s elektronickou poštou
Základy prezentace		umí použít vhodný program na prezentaci
MS Word - seznámení s prostředím textového editoru - vytvoření dokumentu, jeho uložení, práce s delším dokumentem, tisk dokumentu - opravy textu, kopírování, přesouvání, vyhledávání a nahrazování textu - formátování textu – změny písma a odstavce, styl odstavce, úpravy formátu, tabulátory, šablona - uspořádání textu na stránce – formát stránky, záhlaví a zápatí, sloupce, řízení toku textu v dokumentu - práce s více dokumenty současně – zobrazení více dokumentů současně, přesouvání a kopírování údajů mezi dokumenty, spojování dokumentů, vložení dokumentu - typografická pravidla		umí nastavit parametry dokumentu zná a používá základní typografická pravidla vytvoří nový dokument, uloží ho, ovládá editaci, formátování, opravy textu, kopírování, přesouvání, vyhledávání a nahrazování textu umí naformátovat text a uspořádat ho na stránce zná práci s více dokumenty současně, umí je zobrazit, přesouvat a kopírovat údaje v nich umí spojovat jednotlivé dokumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat se při jednání se zaměstnavateli • rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život 		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 	
	Občan v demokratické společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> naučit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	MS WORD - odstavec	je schopen správně použít odrážky a číslování
	- odrážky a číslování	dokáže vytvořit víceúrovňový číslovaný seznam
	- odsazení, tabulátory	umí vytvořit obrysy a stínování u různých objektů
	- sloupcová sazba	ví co je iniciála a dokáže ji použít
	- obrysy a stínování	umí vložit čísla stránek a využít všech možností při číslování
	- iniciála, číslování stránek	je schopen zobrazit, upravit a změnit záhlaví a zápatí stránky
	- záhlaví a zápatí stránky	umí vytvořit jiné záhlaví na sudé a liché stránce, a jiné na první stránce

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vložení obrázků - umístění objektů pomocí rámu - orámování a stínování 	<p>je schopen vložit obrázek pomocí kreslicího plátna i bez něj</p> <p>dokáže umístit objekty pomocí rámu</p> <p>umí orámovat a stínovat jednotlivé vložené objekty</p>	
<p>Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření tabulky - úpravy políček tabulky - úpravy a formátování textu v tabulce - vzorce, automatické formátování tabulky 	<p>umí samostatně vytvořit tabulku podle zadaných dat</p> <p>umí upravovat jednotlivá políčka tabulky a formátovat je včetně textu v něm</p> <p>umí používat jednoduché vzorce</p> <p>je schopen formátovat tabulku pomocí automatického formátování tabulky</p>	
<p>Styl, motiv, šablony, formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> - tok textu, oddíl, nová stránka - formátování pomocí stylů - motiv - vytvoření a použití šablony - formuláře jako druh šablon 	<p>umí pracovat s textem, využívá stylů písma i předdefinovaných motivů</p> <p>vytváří oddíly a pomocí nich upravuje jednotlivé stránky</p> <p>vytváří a používá šablony</p> <p>vytváří formuláře jako druh šablony</p>	
<p>Hromadná korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba formulářového dopisu - příklad obchodní korespondence (dopis) - příklad obchodní korespondence (adresní štítky - nálepky) 	<p>umí vytvořit formulářový dopis</p> <p>používá hromadnou korespondenci při psaní dopisů více osobám</p> <p>umí vytvořit štítky</p>	
<p>Ostatní funkce editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení slov, autotext, záložky - rejstřík a seznamy - makra - kreslení 	<p>ovládá dělení slov automatické a ruční,</p> <p>vytváří jednoduchá makra</p> <p>ví co je automatický text,</p> <p>využívá záložek,</p> <p>vytváří obsahy,</p> <p>umí kreslit pomocí MS Wordu,</p> <p>umí pracovat s rejstříky a seznamy,</p>	
<p>Počítačová grafika</p>	<p>rozlišuje základní typy grafických formátů</p>	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- druhy - úprava fotografií		používá vhodné programy pro základní úpravy
Základní operace a práce v tabulkovém procesoru - práce s buňkou, listy - předtisková příprava - řady a seznamy - formátování buňky a tabulky - podmíněné formátování - vzorce a jejich úprava		dokáže pomocí programu MS Excel označovat jednotlivé buňky a měnit jejich rozměry umí zapisovat do buněk a editovat je dokáže upravovat stránky před tiskem a tisknout je zná formátování buněk a tabulek, umí je kopírovat i přesouvat využívá vlastního formátování zná uživatelské řady a seznamy umí pracovat s listy pojmenovává buňky a oblasti při své práci využívá podmíněné formátování umí fixovat záhlaví ví co je sdílení a ochrana listu a sešitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat se při jednání se zaměstnavateli • rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky • vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí • vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
MS EXCEL		umí používat základní funkce a definovat vlastní vzorce
Funkce		u méně častých funkcí využívá elektronické nápovědy
- použití funkcí		umí použít absolutní, relativní a smíšené odkazy
- základní funkce – matematické, statistické, logické apod.		
Grafy		umí vytvářet z jednotlivých údajů grafy
- úvod do grafů		dokáže zvolit správný typ grafu
- grafy pro znázornění podílu údajů a porovnání podílů		zvládá vytvořené grafy editovat, kopírovat do ostatních programů
- kombinované grafy, XY graf - zjišťování závislosti		
- znázornění vývoje grafem		
Databáze		uvědomuje si význam databází
- filtrování databáze, databázové funkce, souhrny		dokáže v databázích řadit a vyhledávat potřebné údaje
MS ACCES		dokáže vytvořit novou databázi pomocí průvodce nebo ručně
Tabulky		umí vytvářet tabulky
- vytvoření, primární klíč, indexy, relace		zvládá jejich editaci, řazení dat
		umí vytvářet relace mezi tabulkami

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
MS ACCES Dotazy - vytvoření dotazu, nastavení, výběrové dotazy		zná filozofii tvorby dotazů a filtrů chápe způsoby vytváření výběrových kritérií ovládá akční a parametrické dotazy
MS ACCES Formuláře - návrh a vytvoření		zná použití a způsoby vytváření formulářů zvládá pohyb ve formuláři ovládá průvodce formulářem i návrhové zobrazení
MS ACCES Sestavy - návrhy a vytvoření, řízení a seskupování dat		umí vytisknout data z databáze umí vytvořit pomocí různých způsobů sestavy umí nastavit vzhled sestavy umí upravit sestavu v návrhovém zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat se při jednání se zaměstnavateli • rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky • vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí • vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit • učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem ekonomického vzdělávání je rozvoj ekonomického myšlení žáka, který se bude umět orientovat v základních ekonomických otázkách podnikové sféry, národního hospodářství a nadnárodní ekonomiky. Získané poznatky umožní žákům používat odbornou ekonomickou terminologii, aplikovat poznatky do praxe, využívat základních ekonomických zákonů a souvislostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Probírané učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků studia tak, aby žák získal potřebné vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby je uměl aplikovat v současných dynamicky se měnících podmínkách ekonomické praxe. Náplň učiva jednotlivých ročníků klade důraz na využívání mezipředmětových vztahů, využívání znalosti žáků z podnikové praxe, propojení teoretických ekonomických vědomostí a jejich využití v praxi pro zlepšení dosahovaných ekonomických výsledků a konkurenceschopnosti podnikatelských subjektů. Učivo prvního ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, vytvoření podvědomí o fungování národního hospodářství, možnostech a formách podnikání. Druhý ročník poskytne žákům vědomosti o podniku jako celku, jeho založení, tvorbě výrobního programu a možnostech zahraničního obchodu, prodejní činnosti podniku a obchodně závazkových vztazích. Ve třetím ročníku se žáci seznámí se základními podnikovými činnostmi, tj. se získáváním zaměstnanců, s důrazem na veškeré personální činnosti, včetně správného odměňování zaměstnanců s dodržáním pracovně právních norem, s investiční činností podniku, především s výběrem nejvhodnějších investičních variant, se zásobovací činností a v neposlední řadě i s přípravou výroby po stránce ekonomické. Čtvrtý ročník je zaměřen na vyhodnocení podnikových činností, provedení ekonomického posouzení dosažené úrovně konkurenceschopnosti pomocí metod finanční analýzy a vyústí v problematice daňové soustavy ČR.</p> <p>Při výuce bude využíváno tradičních metod výuky, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, ale</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>bude především kladen důraz na využívání metod zaměřených na rozvoj logického myšlení žáků, samostatnou a tvořivou práci, aplikaci teoretických poznatků. Pro aktivní zapojení žáků do vyučování bude využíváno skupinového vyučování, jako možnosti řešení konkrétních ekonomických problémů. K aktualizaci učiva bude využíváno referátů žáků, při jejichž zpracování budou využívat poznatků z odborné praxe, literatury, časopisů, zákonů a informací dostupných na internetu. Výuka bude doplněna odbornými exkurzemi a přednáškami odborníků z praxe (pracovníky úřadu práce, finančních úřadů, bank, pojišťoven, správy sociálního zabezpečení aj.). Zvládnutí teoretických vědomostí vyústí v předmětu fiktivní firma a ekonomická cvičení. V těchto předmětech žáci již samostatně budou využívat získaných ekonomických kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví a daně • Obchodní činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Zeměpis • Matematika • Statistika • Informační technologie • Účetnictví • Ekonomie a finance • Marketing a management • Fiktivní firma • Písemná a elektronická komunikace • Cestovní ruch • Veřejná správa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly

Název předmětu	Ekonomika
klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	<p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na změny v legislativě • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi, které si dokáží sami vyhledat • dokázat využít prostředků informačních technologií k získání potřebných informací • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti • zajišťovali základní personální činnosti • uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery • zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem • zajišťovali zásobování <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost • vypočítávali a odváděli zákonné odvody <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě • vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb • orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá ústního a písemného projevu (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, vědomostní testy, provedení jednodušších ekonomických výpočtů). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlídnou ke zpracování a přednesení referátů, ke schopnostem propojovat teorii a ekonomické dění v podmínkách současné ekonomiky.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata fungování tržní ekonomiky		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost		vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces		posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku
- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka		na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
- zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele		
Podnikání		rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
- podnikání, podnikatelský záměr		
- právní formy podnikání		posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- podnikání podle ZOK a živnostenského zákona		na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu charakterizuje pojem hospodářská soutěž
Zdroje financování, finanční řízení - vlastní kapitál - kapitálové fondy - cizí kapitál - krátkodobé a dlouhodobé financování - finanční řízení - finanční technologie včetně kryptoměn		porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování sestaví platební kalendář
Národní hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace, platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet		uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji 		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobní činnost podniku		na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> - výroba, jakost - úspory z rozsahu - ekologie - výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření - společenská odpovědnost firem 		na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě
		v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu
		posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti
		popíše model podnikání založený na pronájmu
<p>Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění nákladů - možnosti snižování nákladů - náklady obětované příležitosti, utopené náklady - nákladový a marketingový přístup k ceně - členění výnosů - možnosti zvyšování výnosů 		rozliší typické náklady podle probíraného členění
		na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady
		posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje
		uvede příklady zvyšování výnosů
<p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní obchod - restrikce v mezinárodním obchodě - Evropská unie, vztah EU – Česká republika - další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku - mezinárodní obchod v daném zaměření - globalizace 		na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody
		vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření
		posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod
		popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady
		uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC
<p>Založení podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti související se založením podniku - zakladatelský rozpočet 		vymezí činnosti související se založením podniku
		vypočítá jednodušší zakladatelský rozpočet
		vymezí majetek podniku
		objasní nutnost investovat do obnovy majetku
<p>Prodejní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh prodejní činnosti - realizace dodávky - druhy prodeje 		na příkladu ukáže průběh obchodního jednání
		na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky
		pracuje s příslušnými doklady
		na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- prodej do zahraničí - e-commerce, e-banking		prodávané komoditě nebo službě
		na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU
		ovládá zásady obchodního styku přes internet
Obchodně závazkové vztahy - obchodní smlouvy podle občanského zákoníku - vznik, změna a zánik smluvního vztahů - typy smluv		popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku
		na konkrétním případu ukáže, jak řešit odpovědnost za vady
		na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy
Ochrana spotřebitele - aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby		vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží
		na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace
		pracuje s příslušnými právními normami
		zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - členění oběžného majetku - zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu - spotřeba materiálu - rychlost obratu zásob		rozliší základní druhy oběžného majetku
		na příkladu uvede možnosti pořízení zásob
		vypočte plánovanou spotřebu materiálu
		vypočítá ukazatele obratu zásob
		provede jednoduchý výběr dodavatele
Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení - odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku		rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy
		provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky
		vede karty dlouhodobého majetku
Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy - zjištění a plánování potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - Národní soustava povolání		na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců
		určí kritéria pro výběr zaměstnanců
		charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců
Mzdová soustava - mzdová legislativa - složky mzdy - výpočet mzdy - zákonné odvody - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce		orientuje se v základních pojmech v oblasti mzdových předpisů
		posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy
		vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě
		vyhotoví doklad pro účtování mezd
		rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů
		uvede povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole)
Výrobní činnost podniku - výrobní kapacita - kalkulace		orientuje se ve výpočtech používaných při výrobní činnosti podniku
		provádí posouzení využití výrobní kapacity
		používá jednotlivých kalkulačních metod v závislosti na typu výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Zdroje financování, finanční řízení - cash-flow - finanční analýza</p>	<p>porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování</p> <p>sestaví platební kalendář</p> <p>charakterizuje cash-flow firmy</p> <p>posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko</p>	
<p>Daňová soustava - přímé a nepřímé daně - druhy daní - správa daní - výpočet jednotlivých druhů daní - daňové příznání</p>	<p>používá samostatně daňových zákonů k řešení běžných situací daňových poplatníků</p> <p>navrhne možné způsoby řešení, které by u daňových subjektů vedly k optimální výši daňových povinností</p> <p>zaujme stanovisko ke konkrétním daňovým problémům, uvádí klady a zápory daňového systému</p> <p>pracuje se základními daňovými pojmy, zejména s zákonem o DPH a o dani z příjmu (poplatník, plátce, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)</p> <p>orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</p> <p>posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</p>	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně
		vyplní nejběžnější daňová přiznání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • respektovali principy udržitelného rozvoje • získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů 		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		

6.14 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v oboru účetnictví je zásadní orientace žáka v zachycení ekonomických jevů – hospodářských operací - v současném systému účetnictví podnikatelských subjektů, rozvoj ekonomického myšlení žáka a znalost využití ekonomických informací. Významným úkolem předmětu je objasnit žákovi systém zachycení informací ve finančním účetnictví firmy, jejich využívání pro potřeby finanční analýzy stejně jako pro potřeby sestavení základních daňových příznání firmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno tak, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti v ekonomické praxi. Žáci musí pochopit nutnost dalšího soustavného vzdělávání ve vztahu k měnící se legislativě. Učivo 1. ročníku se zabývá podstatou a funkcí účetnictví. Učivo směřuje k zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. Pochopení členění majetku firmy a zdrojů jeho krytí. Učivo 2. ročníku se zabývá účtováním zásob, dlouhodobého majetku, pohledávek a závazků. Učivo 3. ročníku rozvíjí účtování o nákladech a výnosech, vyúsťuje v problematiku účetní uzávěrky, závěrky a daňových povinností účetní jednotky. Obsah učiva 4. ročníku má zajistit zvládnutí specifík účtování manažerského účetnictví, daňové evidence individuálního podnikatele a objasnit problematiku jednoduchého účetnictví. Metody výuky jsou výklad, vysvětlování, rozhovor s žáky, praktické příklady. Žáci při práci používají účtovou osnovu, daňové zákony, zákon o účetnictví, právní normy v oblasti sociálního a zdravotního pojištění. Žáci zpracovávají účetní agendu ručně a později prostřednictvím účetního softwaru.

Název předmětu	Účetnictví
	<p>V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé účetní příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe. Výstupy z těchto komplexních příkladů posuzují a hodnotí základní výsledky firem. Při této činnosti jsou žáci vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce.</p> <p>Učitel by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných k řízení podniku.</p> <p>Žáci posuzují vzájemné vazby mezi informacemi získanými v předmětech účetnictví, ekonomika, právo, finance, marketing a management.</p> <p>Vědomosti a dovednosti mohou žáci prezentovat na meziškolních soutěžích a dále při práci ve fiktivní firmě.</p> <p>Ve výuce se používá učebnice Účetnictví pro školy a veřejnost a sbírky příkladů k těmto učebnicím. Autor ing. Pavel Štohl.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Statistika • Ekonomika • Základy společenských věd • Informační technologie • Ekonomie a finance • Fiktivní firma • Písemná a elektronická komunikace • Veřejná správa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešili samostatně a odpovědně zadané úkoly • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uměli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému • získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej • vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje • zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	<p>Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů • nezaujatě zvažovali návrhy druhých • ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se adaptovali na změny v legislativě • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • uměli pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • se učili používat nové aplikace • využívali elektronické komunikace s orgány finanční správy, sociálního a zdravotního pojištění

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a podnikové činnosti • vedli podnikovou administrativu <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy • prováděli účetní závěrku a uzávěrku
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělání posoudíme podle reakce žáků v průběhu výuky, pozorováním jejich přístupu k práci v účetnictví. Zvládnutí obsahu vzdělání kontrolujeme metodou zkoušky, ústní, písemné, praktické. Při písemných zkouškách se posuzuje, správnost, přesnost a pečlivost při zpracování. V praktických zkouškách žáci prokazují dovednosti při zpracování účetní agendy fiktivních firem, ve kterých jsou položeny podklady pro zpracování z ekonomické praxe. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.</p>

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata účetnictví - funkce a význam účetnictví - právní úprava účetnictví - daňová evidence podnikatele - jednoduché účetnictví		chápe funkci účetnictví
		chápe význam evidence podnikové činnosti
		orientuje se v jednotlivých formách evidence podnikových činností
Majetek podniku a jeho zdroje krytí - členění majetku - koloběh majetku - zdroje krytí - aktiva a pasiva - inventarizace		orientuje se v majetku podniku
		rozlišuje aktiva a pasiva
		pochopí podstatu inventarizace jako nástroj kontroly v účetnictví
Rozvaha - funkce a členění rozvahy - vznik rozvahových účtů - členění rozvahových účtů		sestaví jednoduchou rozvahu
		chápe vztahy mezi aktivy a pasivy
Soustava účtů - syntetické a analytické účty - účty rozvahové a výsledkové - rozpis rozvahových položek - změny rozvahových položek - zásada souvztažnosti a podvojnosti		pochopí podstatu podvojného zápisu
		účtuje základní operace v syntetické evidenci
		zachytí změny na účtech
		chápe postup účtování během účetního období
Základy účtování na syntetických účtech - finanční majetek - materiál, zboží - dlouhodobý majetek - mzdy - výkony podniku - náklady a výnosy		účtuje základní operace v syntetické evidenci
Účetní doklady - podstata a význam - druhy a náležitosti účetních dokladů		ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Informační systém podniku - účtová osnova, účtový rozvrh - syntetická a analytická evidence - účetní zápisy, účetní knihy - kontrola správnosti účetních zápisů - opravy účetních zápisů		pracuje s účtovým rozvrhem
		využívá oprav při běžném účtování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na přesnost a svědomitost provedené práce • být odpovědný za výsledky své práce • má umět interpretovat výsledky získané svou prací 	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat v kolektivu, respektovat názory ostatních • nebát se sdělit své myšlenky druhým a umět přijmou oprávněnou kritiku 	
Informační a komunikační technologie		
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat internetového propojení – bankovníctví, předávání dat, výkazů aj. • chápat, že elektronická komunikace je komunikací v daném oboru naprosto nezbytnou a potřebnou • chápat, že elektronická komunikace vede ke zjednodušení vedení a předávání agendy propojeným orgánům a organizacím 	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásoby - účtování faktur - nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky	účtuje způsobem A i B podle dokladů vyhotoví příjemku, výdejku účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích účtuje o nákupu a prodeji zboží	
Dlouhodobý majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý hmotný majetek - finanční majetek - analytická evidence dlouhodobého majetku	účtuje o dlouhodobém majetku účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku orientuje se v zařazení majetku podle JKPOV a v odpisovém plánu	
Pohledávky a závazky - pohledávky - druhy závazků - směnky	zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) likviduje přijaté faktury účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky zaúčtuje kursově rozdíly	
Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky - charakteristika finančních účtů - peněžní prostředky v pokladně - ceniny - peněžní prostředky na bankovních účtech - krátkodobý finanční majetek	vystaví pokladní doklady zaúčtuje běžné hospodářské operace hotovostního a bezhotovostního platebního styku účtuje o ceninách charakterizuje krátkodobé cenné papíry a účtuje o nich	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> dbát na přesnost a svědomitost provedené práce být odpovědný za výsledky své práce má umět interpretovat výsledky získané svou prací 		
Občan v demokratické společnosti		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat v kolektivu, respektovat názory ostatních • nebát se sdělit své myšlenky druhým a umět přijmou oprávněnou kritiku 	
	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat internetového propojení – bankovníctví, předávání dat, výkazů aj. • chápat, že elektronická komunikace je komunikací v daném oboru naprosto nezbytnou a potřebnou • chápat, že elektronická komunikace vede ke zjednodušení vedení a předávání agendy propojeným orgánům a organizacím 	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zúčtovací vztahy		pracuje se základními daňovými pojmy zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů
- zúčtování s institucemi SP a ZP		orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH
- pohledávky a závazky ke společníkům		posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů
- zúčtování daní a dotací		vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně
- výpočet jednotlivých druhů daní		pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů
- zaúčtování jednotlivých druhů daní		zaúčtuje jednotlivé daně
Náklady a výnosy		účtuje náklady ve finančním účetnictví časové rozlišení nákladů včetně

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- účtování ve finančním účetnictví - časové rozlišení nákladů a výdajů - pravidla účtování výnosů - časové rozlišení výnosů		daňových objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů provede uzávěrku nákladových účtů účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období provede roční uzávěrku výnosových účtů
Účtování finančních zdrojů - účtování na kapitálových účtech - účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení - nerozdělený zisk - ztráta z minulých let - rezervy zákonné a ostatní		odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou účtuje tvorbu a čerpání rezerv hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů
Sestavení výkazu zisku a ztrát - inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace - účetní závěrka - výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty - otevření účtů na začátku účetního období		vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je uzavře rozvahové a výsledkové účty vypočítá výsledek hospodaření sestaví a uzavře účet zisků a ztrát transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob schematicky sestaví rozvahu stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku otevře účet na začátku nového účetního období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na přesnost a svědomitost provedené práce • být odpovědný za výsledky své práce • má umět interpretovat výsledky získané svou prací 		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat v kolektivu, respektovat názory ostatních • nebát se sdělit své myšlenky druhým a umět přijmou oprávněnou kritiku 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • využívat internetového propojení – bankovníctví, předávání dat, výkazů aj. • chápat, že elektronická komunikace je komunikací v daném oboru naprosto nezbytnou a potřebnou • chápat, že elektronická komunikace vede ke zjednodušení vedení a předávání agendy propojeným orgánům a organizacím 		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Manažerské účetnictví - hospodářská střediska - vedení vnitropodnikového účetnictví - kalkulace, druhy, rozdělení - druhy rozpočtů - vazby mezi normami, rozpočtováním a kalkulacemi		účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek
		sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou
		srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace
		sestaví kalkulaci s neúplnými náklady
		doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky vhodnou výši ceny
		přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu
		zpracuje jednoduchý rozpočet
Daňová evidence podnikatele	vede daňovou evidenci	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- peněžní deník - ostatní pomocné knihy - výpočet daňové povinnosti - SP a ZP		pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)
		orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH
		posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů
		vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost
		pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů
		vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně
		vyplní nejběžnější daňová přiznání
Vedení záznamů FO v daňové evidenci - zjištění základu daně, výpočet daňové povinnosti - sestavení přiznání k dani		řeší souvislé příklady ve vedení daňové evidence
		provádí operace spojené s uzavřením roku v daňové evidenci
Jednoduché účetnictví - podstata jednoduchého účetnictví - vedení jednoduchého účetnictví		pochopí rozdíl mezi účetnictvím, jednoduchým účetnictvím a daňovou evidencí
		zaúčtuje základní operace v jednoduchém účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na přesnost a svědomitost provedené práce • být odpovědný za výsledky své práce • má umět interpretovat výsledky získané svou prací 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat v kolektivu, respektovat názory ostatních • nebát se sdělit své myšlenky druhým a umět přijmou oprávněnou kritiku 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • využívat internetového propojení – bankovníctví, předávání dat, výkazů aj. • chápat, že elektronická komunikace je komunikací v daném oboru naprosto nezbytnou a potřebnou • chápat, že elektronická komunikace vede ke zjednodušení vedení a předávání agendy propojeným orgánům a organizacím 		

6.15 Marketing a management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a management
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy marketingu a managementu, zvládnout základy obchodu a řízení, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět marketing a management přispívá k lepšímu uplatnění absolventa v praxi i dalším studiu. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z marketingu a managementu v obchodní a řídicí činnosti nejen v ČR, ale i v EU a celém světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět marketing a management je vědecká disciplína maximálně využitelná v tržní ekonomice. Je to integrovaný předmět. Skládá se z marketingu, který se vyučuje ve třetím ročníku a z managementu, který je zařazen do čtvrtého ročníku. V marketingu se žáci naučí pracovat s trhem. Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků. V prvním tematickém celku se žáci seznámí se základy marketingu. Druhý tematický celek popisuje nástroje marketingu. Marketingové strategické plánování najdeme ve třetím tematickém celku. Tematické celky 4 a 5 obsahují kupní chování spotřebitele a organizací. V managementu získají žáci vědomosti o základech řízení. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. První tematický celek vysvětluje pojem management. Historický vývoj managementu najdeme ve druhém tematickém celku. Ve třetím tematickém celku se žák seznámí s prací manažera. Čtvrtý a nejrozsáhlejší tematický celek zahrnuje funkce managementu. Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu žáka, např. referáty, odborné exkurze, práce ve fiktivní firmě, vyhledávání aktuálních informací z oblasti marketingu a managementu. Výuka je doplňována příklady ze současnosti. Ve výuce je využíván výukový software, internet, statistické

Název předmětu	Marketing a management
	ročenky, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy (dějepis, zeměpis, ekonomika, ekonomie a finance, cizí jazyk, matematiku, fiktivní firma, informační technologie, písemná a elektronická komunikace). Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Ekonomika • Komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informační technologie • Ekonomika • Ekonomie a finance • Dějepis • Zeměpis • Fiktivní firma • Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty

Název předmětu	Marketing a management
	<p>řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Marketing a management
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na změny v legislativě • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi, které si dokáží sami vyhledat • dokázat využít prostředků informačních technologií k získání potřebných informací • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Marketing a management
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli reklamační řízení • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě • vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb • orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi • znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu • upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky • prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží • organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky • využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů • ovládali propagaci výrobku nebo služby • vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele • uplatňovali poznatky psychologie prodeje • poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka

Název předmětu	Marketing a management
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se používají standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlovat a používat pojmy v logických souvislostech. Při hodnocení se bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat aktuální situaci ve společnosti v návaznosti na učivo.

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata marketingu - marketing - průzkum trhu a jeho segmentace - marketingové prostředí - podnikatelské koncepce - marketingový informační systém - digitální komunikační techniky		vysvětlí pojem marketing a jeho význam v globalizovaném světě odliší základní koncepce řízení firem naučí se provádět segmentaci trhu chápe význam informací pro kvalitní řízení firmy vidí nutnost tvorby informačního systému v každé firmě uvede příklady současných marketingových technik
Marketingový mix (nástroje marketingu) - produkt - cena - distribuce zboží - propagace (reklamní činnost)		rozliší produkt a totální produkt určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu chápe význam distribuce v turbulentní době na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků umí vypočítat cenu produktu na příkladu ukáže stanovení ceny služby

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt na příkladu posoudí dopady publicity stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku uvede příklady současných marketingových technik, např guerilla marketing vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky popíše komunikační proces vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt na příkladu předvede postup prodejce vybere nejvhodnější prostředek PP
Marketingové strategické plánování - cíle organizace - předmět podnikání - určení strategie - alokace zdrojů		zpracuje jednoduchý marketingový plán pozná nejpoužívanější analýzu SWOT provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum
Kupní chování spotřebitele - faktory - druhy - kupní rozhodovací proces		chápe spotřebitele jako černou skříňku orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího pozná, že spotřebitele při nákupu ovlivňuje celá řada faktorů analyzuje kupní proces zákazníka na příkladu vysvětlí péči o zákazníka
Kupní chování organizací - průmyslový trh - obchodní trh		odlišuje různé trhy podle zaměření firmy porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího

Marketing a management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- státní trh - péče o zákazníka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektovali principy udržitelného rozvoje pochoptli vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání se zorientovali ve službách zaměstnanosti a uměli účelně využívat jejich informačního zázemí 		
Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Zajišťovat obchodní činnost podniku 	

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojetí managementu	vysvětlí pojem management chápe význam moderního managementu v turbulentní době a informační společnosti dokáže oddělit vedení a řízení v managementu	
Historický vývoj a přístupy (směry v managementu)	rozlišuje čtyři etapy vývoje managementu jako vědy provede srovnání jednotlivých směrů od klasického managementu až k procesním přístupům vidí rozdíl mezi teorií a praxí	
Manažer v procesu řízení	chápe význam manažera pro kvalitní řízení firmy navrhne pro různé firmy nejvhodnější styly práce manažera odvodí vlastnosti ideálního manažera sestaví návrh manažera budoucnosti	
Funkce (komponenty) managementu - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí	charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách volí vhodný způsob komunikace s klientem vidí nutnost poznání podnikatelského prostředí pro kvalitní řízení firmy	

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- kontrola		
		provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrolu jeho plnění
		na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy
		chápe souvislost mezi podnikovou kulturou a výsledky firmy
		na příkladu provede přestavbu firmy na procesní řízení
		chápe nutnost vytvoření dobrého inf. systému firmy pro kvalitní řízení
		vysvětlí použití různých forem komunikace ve firmě
		chápe lidské zdroje jako nejdůležitější faktor podnikání
		zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů
		na příkladu popíše rozhodovací metody na vzorovém příkladu provede kontrolní činnost a navrhne případná opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovali principy udržitelného rozvoje • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>		

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání • se zorientovali ve službách zaměstnanosti a uměli účelně využívat jejich informačního zázemí 		

6.16 Ekonomie a finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomie a finance
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie a financí, zvládnout základy ekonomického modelování, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět ekonomie a finance přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v dalším studiu, tak v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie a financí při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomie a finance je integrovaný. Skládá se z ekonomie, která se vyučuje ve 3. ročníku a z financí, které jsou zařazeny do 4. ročníku. Ekonomie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi. Pochopení základů ekonomie nelze bez seznámení se s vývojem ekonomického myšlení, tj. se základními ekonomickými směry a s disciplínou ekonomie jako společenské vědy. Další část je zaměřena na pochopení a provázanost základních ekonomických pojmů z mikroekonomie a principů fungování tržního mechanismu. Zde se žáci seznámí se základy

Název předmětu	Ekonomie a finance
	<p>fungování nabídky a poptávky, základy fungování trhu práce. Další oblast obsahuje základy makroekonomie státu. Žákům jsou vysvětlovány základní pojmy HDP, hospodářská politika státu i příčiny, měření a důsledky inflace. Finance jsou vědní disciplínou vycházející z ekonomie a doplňují znalosti žáků z ostatních ekonomických předmětů. Žáci by tak měli mít základní znalosti z oblasti bankovníctví. V průběhu studia jsou žáci seznámeni s činností centrální banky i bank obchodních, s fungováním platebního styku, tuzemského i zahraničního. Dále jsou seznámeni s finančními trhy, možnostmi obchodování na finančních trzích, burzách. Učivo je zastřešeno znalostmi o mezinárodních měnových institucích.</p> <p>Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáky, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo ke zobecňování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy (dějepis, zeměpis, ekonomika, účetnictví, právo atd.), aby žáci pochopili souvislost získaných poznatků z ekonomie a financí s poznatky získanými v jiných předmětech. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Marketing a management • Základy společenských věd • Účetnictví • Zeměpis • Dějepis • Německý jazyk • Ruský jazyk • Fiktivní firma • Matematika • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Ekonomie a finance
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • dále se vzdělávat
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
	<p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
<p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p>	

Název předmětu	Ekonomie a finance
	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli podnikovou administrativu • orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
	<p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli platební styk • sestavovali platební kalendář
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • efektivně hospodařili s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Ekonomie a finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Přehled dějin ekonomických teorií	chápe vývoje ekonomického myšlení a zná základní historické směry

Ekonomie a finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		chápe nejednotnost ekonomických věd
		vysvětlí vztah mezi ekonomickou teorií a praxí
Tržní systém - nabídka - poptávka - rovnováha na trh - změny tržní rovnováhy		vysvětlí princip fungování tržního mechanismu
Trh práce, nezaměstnanost		chápe dopady regulace cen na trh
Půda		chápe specifika trhu práce
Hrubý domácí produkt		umí vypočítat míru nezaměstnanosti a objasnit její vliv na ekonomiku
Inflace		chápe funkci půdy jako základního výrobního faktoru
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		chápe její další funkce
Inflace		chápe princip pozemkové renty
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		chápe význam HDP jako ukazatele výkonnosti národního hospodářství
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		rozlišuje HDP a HNP
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		na příkladech vypočítá HDP
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		porovnává úroveň jednotlivých zemí
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		dokáže na příkladech z historie existenci cyklického vývoje tržní ekonomiky, příčiny střídání růstu a poklesu
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		chápe inflaci jako nemoc tržní ekonomiky, která přináší negativa pro celou společnost
Hospodářská politika státu - monetární - fiskální - měnová a obchodní - důchodová		umí vysvětlit příčiny a důsledky inflace
		chápe nutnost státních zásahů do ekonomiky
		chápe princip tvorby státního rozpočtu
		umí posoudit účinnost nástrojů hospodářské politiky
		rozlišuje základní cíle hospodářské politiky státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		

Ekonomie a finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<ul style="list-style-type: none"> • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů 		

Ekonomie a finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bankovnictví - vývoj peněz - vznik bankovnictví - role centrální banky - úroková míra		odliší poslání centrální banky a komerčních bank vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN

Ekonomie a finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Vklady		provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů
Úvěry		rozliší druhy úvěrů, jejich použití
Platební styk v národní a zahraniční měně		používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku
Ostatní bankovní služby - investiční a podílové fondy - účastnické a penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny		vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Finanční trhy		rozliší složky finančního trhu
Cenné papíry		rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy
		na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů
		rozliší RM systém a burzu
Burza		rozliší RM systém a burzu
RM systém		odliší RM systém a burzu
Mezinárodní měnové a finanční instituce		chápe nutnost mezinárodních měnových institucí v dnešním globalizovaném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se naučili být tolerantní • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře 		

Ekonomie a finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů 		

6.17 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto předmětu je zkvalitnit přípravu středoškolsky kvalifikovaných ekonomů, spojit školskou výuku s ekonomickou realitou. Žáci jsou vedeni k praktickým dovednostem na základě teoretických znalostí z ekonomických předmětů a zároveň k získávání dalších praktických dovedností a zkušeností s vedením účetnictví firmy. Jedná se především o praktickou výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím ročníku. Ve třetím ročníku je důraz kladen především na praktické zvládnutí zpracování účetní agendy různých podnikatelských subjektů pomocí účetnického softwaru, včetně provedení roční účetní uzávěrky a závěrky podniku včetně splnění všech daňových a dalších odvodových povinností firmy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Účetnictví a daně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Marketing a management

Název předmětu	Fiktivní firma
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie a finance • Účetnictví • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Statistika • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů logické myšlení • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí pro práci ve firmě • učit se samostatnosti v řešení problémů, které vedení firmy přináší <p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • využívat svých vlastních chyb při rozhodování v řízení firmy <p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

Název předmětu	Fiktivní firma
	<ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady • být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem hodnocení je průběžná klasifikace podle včasnosti a správnosti vyhotovení zadaných úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti a využití nabytých teoretických znalostí.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost • včasnost vyhotovení termínovaných úkolů • profesionální chování na všech akcích fiktivní firmy • schopnost práce v kolektivu

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpracování souboru účetních agend v účetním programu		získá praktické dovednosti a využije teoretické znalosti při řešení jednotlivých agend na PC
- dlouhodobý majetek		řeší souvislé příklady v oblasti výrobních a obchodních podniků
- zásoby		zpracovává daňová přiznání
- zúčtovací vztahy		zpracovává roční účetní uzávěrku a závěrku
- mzdy a personalistika		
- zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně		
- vyhotovení účetních výkazů		
- sestavení daňového přiznání daně z příjmů právnických a fyzických osob a DPH		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci k aktivnímu pracovnímu životu • prezentovat při jednání se zaměstnavateli své priority a svá očekávání • poznávat svět a lépe mu rozumět • vážit si materiálních i duchovních hodnot <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • získávat potřebné informace, kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i vedení firmy 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • být tolerantní, respektovat názory druhých 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		

6.18 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>6.18.1 Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny <p>V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka probíhá formou programované výuky ZAV, žáci jsou motivováni k práci formou školních i internetových soutěží a „písmenkových her“. Ve druhém ročníku dále upevňují dovednost v ovládání počítačové klávesnice. Kromě počítačového programu probíhá nácvik v textovém editoru. Žák se naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének a vyhotovovat základní druhy tabulek. Dále je zařazen tematický celek Normalizovaná úprava písemností, který je zaměřen především na úpravu obchodních dopisů podle ČSN 01 6910, a tematický celek Elektronická komunikace a komunikační technika.</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>Ve třetím ročníku jsou zahrnuta témata Založení dokumentace, Pravidla stylizace dopisů, Komunikace v obchodním styku. V průběhu celého roku absolvují žáci také zkoušky a soutěže. Žáci získají znalosti a dovednosti odpovídající požadavkům kladeným na uchazeče o složení státní zkoušky z kancelářského psaní. Tuto zkoušku mohou koncem školního roku vykonat.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku jsou probírány tematické celky Úřední a osobní dopisy (specifická úprava a obsah těchto dopisů), Personální písemnosti (písemnosti před vznikem, v průběhu a při ukončení pracovního poměru), Vnitropodnikové písemnosti, Jednoduché právní písemnosti, Cizojazyčná korespondence (formální úprava anglických a německých dopisů). V tématu Manipulace s dokumenty se seznámí s oběhem písemností v podniku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci si osvojí základní vědomosti a dovednosti nutné pro úspěšné vykonávání administrativních prací, naučí se samostatně a pohotově vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, správné z hlediska věcného, stylistického, gramatického i formálního. Při práci využívají počítačových šablon, komunikují pomocí elektronické pošty.</p> <p>Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Pro nácvik psaní se využívá výukový program ZAV.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Statistika • Informační technologie • Ekonomika • Marketing a management • Ekonomie a finance • Fiktivní firma • Účetnictví • Základy společenských věd • Veřejná správa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných • žák komunikuje ústní i písemnou formou, vhodně stylizuje, nedopouští se gramatických chyb • žák zpracovává administrativní písemnosti na běžná i odborná témata • žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • žák chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen řešit problémové situace, kultivovanou formou dokáže obhajovat svoje stanovisko • žák spolupracuje při řešení problémů s ostatními spolužáky
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen efektivně pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • žák používá a pracuje se základním aplikačním programovým vybavením • žák pracuje s informacemi z různých zdrojů
	<p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů • žák je schopen vyhotovit dokumenty pro zajištění nákupu a prodej výrobků a služeb • žák dokáže řešit situace, které souvisí s neplněním obchodních smluv
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím podmínkám • žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • žák umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti v odborných počítačových učebnách
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání žák si uvědomuje význam soustavné práce
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle limitů. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení ve výukovém programu ZAV. V úvahu je brán přístup žáků k práci, soustavnost a domácí práce. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava (dle ČSN 01 6910). Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici - pokyny pro práci v odborných učebnách - přihlašování do počítačové sítě - pokyny pro psaní na klávesnici, princip a ovládání programu ZAV - domácí instalace výuky ZAV - individuální nácvik jednotlivých znaků - zvyšování rychlosti a přesnosti (kontrolní zkoušky, soutěže, písmenkové hry)		dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla pro práci v odborných učebnách
		seznámí se s principem čtyřfázového tréninku
		přihlásí se do počítačové sítě a volí individuální postup práce
		zachovává správné držení rukou a píše důsledně naslepo
		využívá domácí výuku
		průběžně absolvuje klasifikační cvičení a čtvrtletní zkoušky
		využívá písmenkové hry ZAV
		absolvuje měřené opisy z obrazovky i z papírové předlohy, absolvuje školní a internetové soutěže
	zvládne 1200 cvičení a píše rychlostí alespoň 160 čistých úhozů za minutu	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře • uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště profesním životě 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k soustavnosti, k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • dovednost jednat s lidmi • úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví 		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní různé techniky nácviku zkoušky, školní soutěže, účast, v internetové soutěži ZAV		využívá individuální programovanou výuku ZAV kolektivně absolvuje desetiminutové, pětiminutové opisy, minutovky provádí nácvik psaní v textovém editoru word, ke zvýšení efektivnosti psaní využívá kontroly pravopisu případně možnosti automatických náhrad opisuje texty v cizím jazyce
Korektura textu		zná korekturní značky umí přesně a rychle provádět vyznačené korektury
Nácvik úpravy textu, tabulky		umí na základě zadaných dispozic vyhotovit obsahově správnou a esteticky zdařilou tabulku

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		ovládá základní dovednosti při formátování textu
Psaní podle diktátu		píše přesně a rychle podle diktátu umí pořádit diktafonový záznam
Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - formální stránka dopisu, dopisní předtisky, obálky - psaní adres, odvolacích údajů, text dopisu, ukončení dopisu		zpracuje obchodní dopis podle normy dokáže správně napsat adresy umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence
Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty - dokumenty odesílané elektronickou poštou, - evidence a archivace dokladů, - manipulace s elektronickými dokumenty		pořizuje adresy a skupiny adres posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou dle možností pracuje s prostředky komunikační techniky seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • výchova k soustavnosti, k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • dovednost jednat s lidmi • úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví
Člověk a svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> • osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře • uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
Informační a komunikační technologie		
		<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště profesním životě

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Zajišťovat typické podnikové činnosti

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení a vedení dokumentace	založí a vede dokumentaci svých písemných prací uspořádá své práce v elektronické podobě a manipuluje s elektronickými dokumenty	
Pravidla stylizace dopisů - normalizovaná úprava - části dopisu - psychologie účelového dopisu, stylizace	zpracuje obchodní dopis podle normy dopis vhodně a jednoznačně stylizuje, nedopouští se gramatických chyb	
Komunikace v obchodní styku - prodej a nákup zboží a služeb - realizace dodávky - neplnění obchodních smluv	zpracuje na dopisní předtisk poptávku, nabídku, úpravu nabídky, inzerát, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, smlouvu o dílo vyplní tiskopisy (v elektronické podobě) daňový doklad, dodací list zpracuje odvolávku, přepravní dispozici a avízo ke kupní smlouvě napíše a stylizuje odmítnutí a storno objednávky stylizuje a vyhotoví reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci umí vyplnit příkaz k úhradě s využitím elektronické komunikace, účetního softwaru	
Státní zkouška z kancelářského psaní na klávesnici	vyhotovuje tabulky a dopisy dále zvyšuje rychlost a přesnost psaní složí zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici	
Trénink psaní, písemné zkoušky a soutěže	v průběhu roku absolvuje písemné zkoušky a účastní se různých motivačních soutěží	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<ul style="list-style-type: none"> výchova k soustavnosti, k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku dovednost jednat s lidmi úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví 	
	Člověk a svět práce	
	<ul style="list-style-type: none"> osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu 	
	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště profesním životě 	

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Zajišťovat typické podnikové činnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení dokumentace		založí a vede dokumentaci svých písemných prací
Úřední a osobní písemnosti - dopisy fyzických osob právnickým osobám - osobní dopisy vedoucích pracovníků		stylizuje a ve stanovené úpravě napíše na počítači žádosti, stížnosti a podněty, stylizuje soukromý dopis formální a přátelský stylizuje a ve stanovené formální úpravě napíše osobní dopisy jejichž obsahem je blahopřání, vyjádření soustrasti, doporučení, pozvání, omluva neúčasti apod. nedopouští se gramatických chyb a dopisy vhodně a obratně stylizuje
Propagační písemnosti		zná zásady a prostředky písemné propagace vyhotoví inzerát a leták na výrobek/službu

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Personální písemnosti - při nástupu do zaměstnání - v době trvání pracovního poměru - při ukončení pracovního poměru		zpracuje motivační dopis (žádost o místo) ve vybraném podniku vypracuje strukturovaný životopis zná základní náležitosti pracovní smlouvy, smlouvy o provedení práce, smlouvy o pracovní činnosti a dovede je správně vyhotovit zpracuje písemně jednotlivé varianty ukončení pracovního poměru dokáže se připravit na pracovní pohovor ovládá zásady společenského chování vhodně uplatňuje nástroje verbální a neverbální komunikace
Vnitropodnikové písemnosti - písemnosti při organizaci a řízení podniku - písemnosti při pracovních cestách - organizace porad a jednání		zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy, na internetu vyhledá a zpracuje potřebné aktuální údaje o cestovních náhradách stylizuje a vhodně graficky upraví pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listiny a připraví k vytištění, vyhotoví zápisy z porad
Jednoduché právní písemnosti - dlužní úpis - potvrzenka - plná moc		sestaví a napíše v textovém editoru plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace
Cizojazyčná korespondence - úprava německé korespondence - úprava anglicky vedené korespondence		sestaví a napíše na počítači německé a anglické dopisy s příslušnou úpravou
Trénink rychlosti a přesnosti psaní		udržuje svoji výkonnost psaní, absolvuje tréninková cvičení a soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k soustavnosti, k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • dovednost jednat s lidmi • úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře • uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu 		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště profesním životě 		

6.19 Volitelný předmět 1

6.19.1 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Cestovní ruch
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět cestovní ruch v 1. a 2. ročníku připravuje žáky k tomu, aby pochopili význam odvětví cestovního ruchu v širších souvislostech geografických a kulturně historických. Žák využívá poznatků získaných při výuce dějepisu a zeměpisu, umí je aplikovat v nových souvislostech, orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, má přehled o událostech a umí potřebné informace vyhledat v literatuře nebo na internetu.</p> <p>Obecným cílem předmětu v 1. ročníku je vysvětlit žákům teoretické základy předmětu cestovní ruch a základy managementu v tomto oboru. Obecným cílem předmětu ve 2. ročníku je „zasvětit“ žáky do geografického pohledu na svět se zaměřením na cestovní ruch a poskytnout mu základní přehled vývoje kultury a umění a naučit žáky tyto poznatky aplikovat v praxi – v průvodcovské činnosti a znalostech o jednotlivých turistických destinacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova pro 1. i 2. ročník je koncipována pro výuku předmětu v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin. Ve druhém ročníku je první pololetí zaměřeno na geografii cestovního ruchu a druhé pololetí je zaměřeno na dějiny kultury. Získané znalosti poslouží nejen při cestování, ale

Název předmětu	Cestovní ruch
	<p>zejména k pochopení současného světa a událostí, které v něm probíhají. Geografie cestovního ruchu je zaměřena na jednotlivé turistické destinace, na jejich atraktivitu nejen v rámci České republiky, ale celého světa. Dějiny kultury mají poskytnout základní znalosti a orientaci ve vývoji uměleckých slohů v Evropě a České republice. Žák má získané poznatky umět uplatnit v praxi – při průvodcovské činnosti.</p> <p>V předmětu cestovní ruch je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) za využití audiovizuální techniky. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k předmětu je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností) • týmová práce (zpracování zadaného tématu)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Ekonomika • Marketing a management • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů logické myšlení • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • přijímat radu i kritiku • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • chránili kulturní a umělecké dědictví předchozích generací • dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot • uměli myslet kriticky, tj. aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
Způsob hodnocení žáků	Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Cestovní ruch	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Úvod do CR - charakteristika cestovního ruchu, vybrané statistické ukazatele CR - historie CR</p>		<p>uvědomuje si hluboké rozdíly v různých částech světa uvědomuje si význam cestovního ruchu v odvětví národního hospodářství</p>

Cestovní ruch	1. ročník	
Ekonomika a technika CR - druhy a formy CR - služby CR – hlavní, vedlejší - lázeňský a kongresový CR		zná hlavní formy a druhy CR zná hlavní služby CR – doprava, stravování, ubytování má základní znalosti o pasových, vízových, celních a zdravotních službách si uvědomuje význam lázeňského, kongresového a incentivního CR na ekonomiku státu
Marketing CR - trh cestovního ruchu a marketing CR - specifické postavení služeb CR z pohledu marketingu - marketingový mix v CR		uvědomuje si význam marketingu v oblasti CR zná základní rozdíly v marketingu služeb umí používat analýzu SWOT má představu o provádění marketingového průzkumu má znalost o „4P“
Průvodcovská činnost - právní podmínky výkonu průvodcovské činnosti - vztah průvodce a CK, vlastnosti a styl práce průvodce - příprava průvodce na zájezd a pracovní agenda průvodce - vyhodnocení zájezdu - využití informačních technologií v CR		zná předpoklady pro výkon průvodcovské činnosti rozlišuje jednotlivé styly práce průvodce ovládá typologii temperamentu má představu o zajištění a realizaci pracovní agendy průvodce si uvědomuje význam informačních a rezervačních systémů v CR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Učitel má: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat při jednání se zaměstnavateli své priority a svá očekávání • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život 		
Informační a komunikační technologie		
Učitel má: <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů 		

Cestovní ruch	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> naučit žáky získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i průvodcovské činnosti 	
	Občan v demokratické společnosti	
Učitel má:		
	<ul style="list-style-type: none"> naučit žáky aplikovat a rozvíjet poznatky získané z masových médií rozvíjet u žáků vhodnou míru sebevědomí vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 	

Cestovní ruch	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Všeobecné základy geografie ČR - postavení v rámci geografických věd, předpoklady rozvoje a rozmístění ČR, oblasti a střediska ČR.		je si vědom globálních problémů a rozdílů ve světě, uvědomuje si význam cestovního ruchu v odvětví národního hospodářství
Geografie ČR České republiky		zná hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice
Geografie ČR Evropy – západní, jižní, severní, východní, střední		zná hlavní oblasti a proudy v evropském cestovním ruchu
Geografie ČR Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie		zná hlavní destinace cestovního ruchu v mimoevropských zemích
Úvod do studia dějin kultury - základní pojmy: kultura, výtvarná kultura, výtvarné umění		orientuje se v základních pojmech dějin kultury
Obory, druhy a typy výtvarného umění		rozlišuje jednotlivé obory, druhy a typy výtvarného umění, umí zařadit konkrétní hmotné památky
Památky UNESCO, světové galerie, galerie a muzea v Česku		má přehled o památkách svého regionu, umí vyjmenovat památky zařazené na seznam UNESCO v ČR i některé významné světové památky, seznámí se s některou z regionálních galerií
Přehled dějin výtvarného umění - antika a její význam pro další vývoj		umí rozpoznat znaky antiky u staveb různých slohových období

Cestovní ruch	2. ročník	
umění v Evropě		
Umění středověku – románské umění a gotika		rozlišuje podle vnějších znaků jednotlivá slohová období
Umění novověku – renesance, baroko, rokoko, klasicismus		se orientuje v novověkých památkách svého regionu, na jejich příkladech dokumentuje vývoj umění
Umění 19. a 20. století – empír, historizující slohy, romantismus, realismus, impresionismus, secese		získává samostatně dostupné informace o jednotlivých památkách, dokáže informace zpracovat a podat krátký výklad, pracuje s informacemi z internetu, literatury a informačních letáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Učitel má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat při jednání se zaměstnavateli své priority a svá očekávání • učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět • vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot • vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Učitel má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučit žáky získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i průvodcovské činnosti 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Učitel má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky aplikovat a rozvíjet poznatky získané z masových médií • rozvíjet u žáků vhodnou míru sebevědomí • vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci • učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		

6.19.2 Veřejná správa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Veřejná správa
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět veřejná správa tvoří spolu s předměty právo, ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.</p> <p>Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry • uměli prakticky aplikovat poznatky z tohoto předmětu při řešení ekonomických problémů • pracovali se zdroji informací z veřejné správy, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali • sledovali průběžně aktuální dění, především týkající se změn ve veřejné správě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět poskytuje přehled o systému veřejné správy ČR, utváří předpoklad pro základní orientaci v této oblasti. Žáci se učí orientovat v základních pramenech veřejné správy, zejména Správního práva, Teorii veřejné správy a Veřejné správě a financích.</p> <p>Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.</p> <p>Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku.</p> <p>Základní metodou je klasický výklad a prezentace jednotlivých pramenů. Vše je doplňováno o jednotlivé konkrétní příklady jak z učebnice, tak z tisku, či jiných médií.</p> <p>Žáci sami získávají informace individuálně, zejména z internetu a snaží se sami interpretovat danou problematiku ve vztahu k probíranému tématu. Diskutují o variantách řešení mezi sebou na základě vlastních poznatků i získaných z výkladu.</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>Žáci pracují s denním tiskem se zaměřením na odbornou stránku předmětu. Výuka je provázána zejména s ekonomikou a účetnictvím, kdy se žáci snaží uplatňovat získané poznatky z těchto oborů a aplikovat je na příkladech s touto problematikou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie • Základy společenských věd • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Účetnictví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi • osvojovat si vědomě znalosti, využívat je při dalším učení • hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými poznatky <p>Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: Absolventi by měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>Absolventi by měli být připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • dále se vzdělávat • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolventi by měli umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a tisku • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností včetně dovedností intelektových.</p> <p>Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.</p> <p>Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.</p>

Veřejná správa	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Veřejná správa	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="793 256 1163 282">• Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Veřejná správa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="235 375 737 401">- prameny a nástin historie veřejné správy <li data-bbox="235 410 898 436">- Reforma veřejné správy v ČR – základní charakteristika <li data-bbox="235 446 657 472">- pojmové vymezení veřejné správy 	charakterizuje základní úlohu veřejného sektoru a orientuje se ve vývoji veřejné správy včetně změn ve veřejné správě po roce 1989	sleduje v médiích a popíše některé reformy ve veřejné správě v současné době
	rozlišuje funkce a fungování veřejné správy, členění veřejné správy a metody působení veřejné správy	
<p>Základní vymezení práva a správního práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="235 647 982 709">- pojmové vymezení práva a správního práva (pojem, předmět, systém, prameny správního práva) <li data-bbox="235 719 558 745">- prameny správního práva <li data-bbox="235 755 415 781">- správní řízení 	charakterizuje základní informace o právu a právní vědě	charakterizuje a popíše základní rozdělení správního práva
	orientuje se v základních pramenech správního práva v ČR	orientuje se v základních druzích správních deliktů
<p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="235 867 569 893">- základní informace o státu <li data-bbox="235 902 317 928">- volby 	charakterizuje pojem stát, vymezí stát a státní moc	orientuje se v pojmech: funkce státu, forma státu, občanství, republika, demokracie, dělba moci
	charakterizuje volební systémy obecně a volební systém ČR	orientuje se v politické situaci ČR
<p>Realizace činnosti veřejné správy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="235 1070 533 1096">- subjekty veřejné správy <li data-bbox="235 1105 590 1131">- vykonavatelé veřejné správy <li data-bbox="235 1141 407 1167">- státní správa <li data-bbox="235 1177 396 1203">- samospráva <li data-bbox="235 1213 709 1239">- cíle a metody působení veřejné správy <li data-bbox="235 1248 396 1274">- správní akty <li data-bbox="235 1284 705 1310">- majetek spravovaný veřejnou správou 	charakterizuje základní oblasti činnosti veřejné správy	vymezí samosprávu zájmovou, územní – obec, kraj, regiony soudržnosti
	na konkrétním kraji ČR ukáže schopnosti své orientace v územní samosprávě	popíše možnosti nakládání s majetkem obcí
<p>Financování veřejné správy</p>		

Veřejná správa	1. ročník	
- rozpočtová soustava, základní charakteristika - veřejný rozpočet, příjmy a výdaje veřejného rozpočtu - státní rozpočet - rozpočty územní samosprávy, rozpočet obce, rozpočet Telče		charakterizuje a popíše rozpočtovou soustavu
		vysvětlí základní funkce veřejných rozpočtů a jeho základní skladbu
		charakterizuje státní rozpočet
		na příkladech popíše příjmy a výdaje rozpočtu obce
Záruky zákonnosti ve veřejné správě - Právní prostředí veřejné správy - Právo na přístup k informacím - Odpovědnost za porušování právní povinnosti		vysvětlí principy legality presumpci správnosti ve veřejné správě
		na příkladech popíše možnosti rozhodování ve veřejném sektoru
		kontrola ve veřejné správě
Vnitřní správa - Vymezení pojmu vnitřní správa - Organizace vnitřní správy - Prameny - Činnosti vnitřní správy		charakterizuje základní pojmy z vnitřní správy
		umí popsat jednotlivé činnosti vnitřní správy – matriky, evidence obyvatel a trvalý pobyt, občanský průkaz, cestovní doklady, pobyt cizinců na území ČR, nabývání a pozbývání státního občanství, realizace práva shromažďovacího a sdružovacího, státní symboly ČR, archivnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět veřejná správa rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám ve veřejném sektoru.		

Veřejná správa	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence

Veřejná správa	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropská unie - základní charakteristika - evropský správní prostor, bílá kniha o evropském vládnutí - správní právo EU – základní charakteristika	zná základní charakteristiku správního práva Evropské Unie osvojí si základní principy evropského správního práva	
Činnost veřejné správy - příklady různých forem činností - odvětví veřejné správy - financování odvětví veřejné správy	popíše základní druhy činností veřejné správy s příklady orientuje se v jednotlivých odvětvích veřejné správy vymezí organizaci jednotlivých odvětví charakterizuje financování školství, zdravotnictví, sociálního zabezpečení, kultury a bezpečnostní správy státu	
Živnostenská správa	charakterizuje podmínky provozování živností, jejich rozdělení, vznik, rozsah a zánik živnostenského oprávnění orientuje se v živnostenském rejstříku	
Správa zaměstnanosti	charakterizuje správní orgány působící v oblasti správy zaměstnanosti, zprostředkování zaměstnání, podporu v nezaměstnanosti, způsoby rekvalifikace charakterizuje povinnosti zaměstnavatelů, kontrolu na úseku zaměstnanosti	
Správa sociálního zabezpečení	charakterizuje sociální zabezpečení z historického pohledu, právní úpravy vymezující oblast správy sociálního zabezpečení zařadí sociální zabezpečení do sociálního systému popíše orgány správy sociálního zabezpečení vymezí pilíře sociálního zabezpečení v ČR	
Správa zdravotnictví	orientuje se v pramenech upravujících oblast správy zdravotnictví a v organizaci správy zdravotnictví charakterizuje zdravotní péči, soustavu zdravotnických zařízení,	

Veřejná správa	2. ročník	
		povinnosti zdravotních pracovníků, veřejné zdraví a jeho ochranu orientuje se ve veřejném zdravotním pojištění a ve zdravotních pojišťovnách ČR
Správa školství		vymezí postavení a význam školství ve společnosti a právní prameny upravující oblast školství orientuje se v orgánech státní správy a samosprávy ve školství charakterizuje vzdělávací systém v ČR
Správa kultury		definuje pojem kultura charakterizuje systém kultury a právní úpravu správy kultury charakterizuje organizaci správy kultury, knihovny, muzea a galerie, kulturní památky, periodický tisk a neperiodické publikace, provozování rozhlasového a televizního vysílání, správu církví
Bezpečnostní správa státu		rozeznává základní pojmy z oblasti bezpečnosti státu charakterizuje organizaci policejní správy a správy obrany státu popíše základní složky bezpečnosti státu – policie ČR, obecní policie, ozbrojené síly ČR, obranu ČR, armádu ČR orientuje se v branné povinnosti a civilní ochraně ČR
Personální management ve veřejné správě, etika - základní charakteristika - profesní etika a její základní charakteristika - etika veřejné služby - etické kodexy ve veřejné správě		orientuje se v základních principech managementu ve veřejné správě umí charakterizovat základní kodex etiky zaměstnanců veřejné správy v ČR popíše možné příčiny korupce ve veřejné správě, charakterizuje právní normy vystupující proti korupci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět veřejná správa rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.		

Veřejná správa	2. ročník	
V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám ve veřejném sektoru.		

6.19.3 Sportovní trénink

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní trénink
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na zákonitosti a specifika sportovního tréninku. Popisuje obecné postupy, jak zaměřovat tréninky v různých sportovních odvětvích. Absolvent tohoto předmětu by měl znát základní pravidla při sestavování tréninkových jednotek v závislosti na celkové tělesnou zdatnost sportovce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován po dvou hodinách v prvním a druhém ročníku studia. Ve druhém ročníku je výuka z velké části zaměřena prakticky. Výuka je z velké části zaměřena prakticky a může být realizována na sportovišti (zimní stadion).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Sportovní trénink	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní trénink		uvědomuje si význam sportovního tréninku

Sportovní trénink	1. ročník	
- charakteristika sportovního tréninku - pohybové, sportovní a taktické dovednosti - pohybové schopnosti - psychika, osobnost, chování sportovce		dokáže rozlišit pohybové schopnosti
		osvojí si sportovní a taktické dovednosti
		dokáže popsat vliv psychiky, osobnosti a chování sportovce na jeho výkon
Proces sportovního tréninku - proces morfologicko-funkční adaptace - proces motorického učení - proces psychologické adaptace		vysvětlí reakci organismu na zátěž
		vysvětluje proces motorického učení
		uvědomuje si důležitost psychologické adaptace
Zatížení - obsah cvičení - objem a intenzita cvičení - parametry a velikosti zatížení - funkce zatížení		vysvětlí adaptaci organismu na zátěž
		zná základní parametry cvičení
		dokáže správně vymezit základní parametry cvičení
		vysvětlí funkci zatížení
Zotavení		dokáže popsat chování organismu po skončení zátěže
Dlouhodobá koncepce sportovního tréninku		dokáže sestavit plán sportovního tréninku pro delší období
		dokáže specifikovat rozdíl mezi ranou specializací a tréninkem přiměřeným věku
Stavba sportovního tréninku - roční tréninkový cyklus a jeho periodizace - mezocykly a mikrocykly - tréninková jednotka		umí rozdělit sportovní trénink na jednotlivá období
		rozlišuje tréninkové cykly dle počtu tréninkových jednotek
		stanoví základní náplň tréninkové jednotky
Řízení sportovního tréninku - plánování - evidence tréninku - kontrola trénovanosti - vyhodnocení tréninku		umí stanovit specifický plán tréninku pro jednotlivé období
		vysvětlí postupy při testování a kontrole trénovanosti sportovce
		dokáže popsat základní body při evidenci tréninku
		na základě sběru dat zpětně vyhodnocuje trénink

Sportovní trénink	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozdělení pohybových schopností sportovce		umí rozdělit pohybové schopnosti sportovce

Sportovní trénink	2. ročník	
<p>Silové schopnosti a jejich stimulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy silových schopností - metody stimulace silových schopností - strategie při rozvoji silových schopností 		vysvětlí vliv silových schopností na výkon
		umí rozlišit druhy silových schopností
		popíše základní metody stimulace silových schopností
		strategicky popisuje zařazení tréninku rozvoje silových schopností v tréninkovém procesu
<p>Rychlostní schopnosti a jejich stimulace</p>		vysvětlí vliv rychlostních schopností na výkon
		umí rozlišit druhy rychlostních schopností
		popíše základní metody stimulace rychlostních schopností
		strategicky popisuje zařazení tréninku rozvoje rychlostních schopností v tréninkovém procesu
<p>Vytrvalostní schopnosti a jejich stimulace</p>		vysvětlí vliv vytrvalostních schopností na výkon
		umí rozlišit druhy vytrvalostních schopností
		popíše základní metody stimulace vytrvalostních schopností
		strategicky popisuje zařazení tréninku rozvoje vytrvalostních schopností v tréninkovém procesu
<p>Koordinační schopnosti a jejich stimulace</p>		vysvětlí vliv koordinačních schopností na výkon
		umí rozlišit druhy koordinačních schopností
		popíše základní metody stimulace koordinačních schopností
		strategicky popisuje zařazení tréninku rozvoje koordinačních schopností v tréninkovém procesu
<p>Pohyblivost a její stimulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní dynamická cvičení - aktivní a pasivní strečink - speciální metody pro cílený rozvoj kloubní pohyblivosti - kompenzační cvičení 		rozlišuje druhy dynamických cvičení
		popíše vliv strečinku na výkon
		vysvětlí vliv kompenzačních cvičení na jednostranné zatížení
		popíše metody pro rozvoj kloubní pohyblivosti
<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh a osvojování dovedností - procvičování a zdokonalování - metody technické přípravy 		popíše fáze učení jednotlivých dovedností
		vysvětlí vliv technických dovedností na sportovní výkon
		učí metody pro efektivní nácvik technických dovedností
<p>Taktická příprava</p>		uvědomuje si vliv taktiky na sportovní výkon

Sportovní trénink	2. ročník	
		umí popsat soutěžní situace
		umí posoudit stavy psychiky během sportovního výkonu
		dokáže vysvětlit možnosti řešení soutěžních situací
Psychologická příprava		uvědomuje si vliv psychiky na sportovní výkon
		umí posoudit stavy psychiky během sportovního výkonu

6.20 Volitelný předmět 2

6.20.1 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Volitelný				

Název předmětu	Statistika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je prohloubit odborné znalosti absolventů v oblasti ekonomického vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen mezi volitelné předměty prvního ročníku. V úvodní části jsou zařazeny výpočty z oblasti procentového a úrokového počtu, které navazují na znalosti získané na základním stupni systému vzdělávání. Dále navazuje vlastní statistická část se zaměřením na možnosti statistického zjišťování, zpracování a rozbor dat. Statistické dovednosti vyústí ve znalosti výpočtu středních hodnot.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Matematika • Informační technologie

Název předmětu	Statistika
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Fiktivní firma
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Statistika
	<p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na změny v legislativě • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi, které si dokáží sami vyhledat • dokázat využít prostředků informačních technologií k získání potřebných informací • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a

Název předmětu	Statistika
	kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá ústního a písemného projevu (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, vědomostní testy, provedení jednodušších statistických výpočtů a statistického zpracování dat). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se rovněž přihlédne ke schopnostem zpracovat úkoly pomocí prostředků výpočetní techniky.

Statistika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Počet procentový a promilový	naučí se provádět srovnání veličin rozdílem a poměrem naučí se využívat procentový poměr a promilový poměr naučí se výpočet procentové části, procentového základu, procentové míry naučí se procentový počet při základu zvětšeném a zmenšeném
	Počet úrokový	naučí se výpočet úroku, počáteční jistiny, úrokové míry a úrokovací doby naučí se výpočet úroku z jistiny zvětšené nebo zmenšené
	Úvod do statistiky - postavení a úkoly - statistiky - organizace statistické služby - zdroje dat	pozná důležitost informací pro rozhodování naučí se rozpoznat použití dat získá povědomí o práci státní statistické služby pozná základní zdroje statistických dat

Statistika	1. ročník	
Základní statistické pojmy		pozná základní statistické pojmy, se kterými se naučí pracovat
Etapy statistických prací - statistické zjišťování - statistické zpracování - statistický rozbor		seznámí se s činnostmi statistické práce
		naučí se získávat a kontrolovat statistické znaky
		naučí se třídit tyto znaky
		naučí se výsledky vhodně publikovat formou tabulek a grafů
Statistické výpočty - střední hodnoty		naučí se vypočítávat základní ukazatele středních hodnot
		naučí se vybrat vhodný ukazatel pro posouzení souboru
		provádí výpočty ukazatelů
Výpočetní technika ve statistice		naučí se při statistickém zpracování a rozboru dat využívat tabulkového procesoru MS Excel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci efektivně pracují s informacemi z různých zdrojů • umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače 		

6.20.2 Trenérství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Volitelný				

Název předmětu	Trenérství
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Předmět se specializuje na osobnost trenéra a jeho vliv na výkon sportovců. Popisuje práci při

Název předmětu	Trenérství
	vedení týmu v tréninkovém procesu a v samotném utkání. Předmět je částečně zaměřen na lední hokej, kde se studenti aktivně zapojují při stavbě tréninků a jejich vedení v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z důvodu praktického zvládnutí a demonstrace osvojených teoretických znalostí je možno výuku realizovat na sportovišti (zimní stadion).

Trenérství	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Trenér - vymezení pojmu - osobnost trenéra - typologie trenéra		umí vysvětlit pojem trenér a jeho vliv na sportovní výkon
		zařadí trenéry do několika kategorií
		charakterizuje trenéra podle jeho chování a jeho osobnostních vlastností
Vedení jednotlivce, týmu - vedení jednotlivce v individuálním sportu - vedení týmu v tréninkovém procesu - vedení týmu v utkání		popíše rozdílnost vedení týmu a jednotlivce
		umí popsat činnost trenéra při tréninkovém procesu
		orientuje se při vedení neboli koučinku týmu během utkání
Tréninková jednotka - vedení tréninkové jednotky - sestavení náplně tréninkové jednotky		vede tréninkovou jednotku a dokáže efektivně předávat své poznatky hráčům
		dokáže sestavit tréninkovou jednotku dle potřeb, aktuálního stavu a schopností hráčů
Specializace lední hokej - vymezení pojmu - systematika ledního hokeje - složky sportovního výkonu v ledním hokeji		charakterizuje lední hokej jako sport
		rozdělí lední hokej dle oficiální systematiky
		vymezí základní složky sportovního výkonu v ledním hokeji
Rozvoj pohybových schopností v ledním hokeji - rozvoj rychlostních předpokladů - rozvoj silových předpokladů - rozvoj vytrvalostních předpokladů - rozvoj koordinačních předpokladů		orientuje se při stimulaci rychlostních schopností a dokáže je efektivně rozvíjet
		orientuje se při stimulaci silových schopností a dokáže je efektivně rozvíjet
		orientuje se při stimulaci vytrvalostních schopností a dokáže je efektivně rozvíjet

Trenérství	1. ročník	
		orientuje se při stimulaci koordinačních schopností a dokáže je efektivně rozvíjet
Nácvik a rozvoj pohybových dovedností v ledním hokeji - motorické učení - fáze motorického učení - význam dovedností v ledním hokeji		charakterizuje pojem motorické učení
		rozdělí a vysvětlí jednotlivé fáze motorického učení
		popisují význam učení nových pohybů a jejich zdokonalování pro lední hokej
Taktická příprava v ledním hokeji		charakterizuje pojem taktická příprava v ledním hokeji a popíše její vliv na sportovní výkon
Psychologická příprava v ledním hokeji		charakterizuje pojem taktická příprava v ledním hokeji a popíše její vliv na sportovní výkon
Diagnostika herního výkonu - diagnostika individuálního herního výkonu - diagnostika týmového herního výkonu		umí hodnotit vybraného hráče a je schopen rozpoznat a opravovat chyby
		umí hodnotit hru celého týmu, identifikovat taktiku týmu a jeho celkové herní pojetí
Ukázky tréninkových jednotek - ukázky tréninkových jednotek na ledě - vedení tréninkových jednotek studenty na ledě		orientuje se v praxi při sledování tréninkových jednotek a provádí k jejich korekci
		umí samostatně vést tréninkovou jednotku dle zákonitostí sportovního tréninku

6.21 Volitelný předmět 3

6.21.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Volitelný			

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači dalším zdokonalováním ovládnutí klávesnice PC "všemi deseti", rozšířit dovednosti při tvorbě prezentací a v práci s grafickými (rastrovými i vektorovými) editory, seznámit se se základy tvorby www stránek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh následujících po výkladu. Pro zdokonalování dovednosti psaní je využíván program ZAV, písmenkové hry a nácvik psaní v textovém editoru.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje
	<p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrh druhých
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Absolvent by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line • pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • učit se používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Kompetence k řešení problémů:</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle limitů. V hodnocení je také zohledněn počet absolvovaných cvičení v programu ZAV, přístup žáků k práci, soustavnost a píle.

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Zdokonalování v ovládnutí klávesnice - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - různé techniky nácviku - soutěže (školní, internetové)	využívá individuální programovanou výuku ZAV kolektivně absolvuje desetiminutové, pětiminutové opisy, minutovky provádí nácvik psaní v textovém editoru word, ke zvýšení efektivity psaní využívá kontroly pravopisu případně možnosti automatických náhrad využívá programů - písmenkové hry

Informatika	2. ročník	
MS PowerPoint - založení prezentace, práce s textem, formátování prezentace - kreslení a vkládání objektů, spuštění a promítání prezentace - vlastní prezentace a její předvedení		zná účel a cíl prezentace
		umí pracovat s prezentačním programem
		ovládá zásady úspěšné prezentace
WWW stránky - základní prvky jazyka HTML, tvorba jednoduché stránky - vkládání grafických prvků, vazba na jiný software, publikování, ftp klient		zná strukturu webu a strukturní konvenci
		zná základní prvky jazyka HTML
		ovládá WYSIWYG editor
Grafické editory - bitmapová a vektorová grafika - úprava digitální fotografie - vektorová grafika – úvod, zpracování grafického návrhu		rozlišuje mezi bitmapovou a vektorovou grafikou
		provádí úpravy rastrového obrázku
		dokáže vytvářet koláže
		zvládá vytvářet základní objekty, tvarovat a převádět na křivky
		dokáže exportovat vektorovou grafiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu • naučit žáky prezentovat se při jednání se zaměstnavateli • rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority • vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život • naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat 		

6.21.2 Psychologie sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Volitelný			

Název předmětu	Psychologie sportu
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Předmět pojednává o sportu od prvních počátků až po současnost. Zaměřuje se na klíčové momenty z historie a popisuje aktuální situaci ve sportu. Dále vysvětluje základní psychologické pojmy a snaží se studenty naučit chápat souvislosti mezi psychologickými stavy a sportovní aktivitou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Psychologie sportu	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historie a vznik sportu ve světě - vznik a vývoj sportu - úspěšní světoví sportovci historie - důležité milníky sportovní historie		popíše první počátky sportu ve světě
		orientuje se ve významných událostech sportovních dějin
		charakterizuje výkony nejúspěšnějších světových sportovců
Vznik sportu v českých zemích - první zmínky o sportu v českých zemích - úspěšní čeští sportovci - důležité milníky české sportovní historie		popíše první počátky sportu v českých zemích
		orientuje se ve významných událostech českých sportovních dějin
		charakterizuje výkony nejúspěšnějších českých sportovců
Olympijské hry a jejich historie - vznik olympijských her - nejúspěšnější sportovci na olympijských hrách - současné fungování olympijských her		popíše vznik olympijské myšlenky a počátky prvních olympijských her
		orientuje se ve slavných a úspěšných jménech olympijské historie
		zná fungování a nastavení pravidel dnešních olympijských her
Psychologie sportu - sebedůvěra - motivace - agrese - úzkost - aktivace		vymezí a charakterizují pojem psychologie sportu
		orientuje se v základních psychologických pojmech
		umí motivovat sportovce na výkon
		určí negativa agrese ve sportu
		umí aktivovat sportovce a připravit ho na sportovní činnost
	umí vysvětlit pojem sebedůvěra, který je velmi důležitý při každé aktivitě	

Psychologie sportu	2. ročník	
Psychologická příprava sportovců - vliv psychiky na sportovní výkon - stimulace psychologických procesů		popíše vliv myšlení sportovce a celkového psychického stavu na výkon
		určí postupy, jak stimulovat a formulovat psychologické procesy
Psychologické stavy ve sportu - psychický stav před výkonem - psychický stav během výkonu - psychický stav po výkonu		charakterizuje psychický stav sportovce před sportovní aktivitou a snaží se jej stimulovat
		popíše chování sportovců mezi sebou, ale i chování k celkové společnosti
		charakterizuje psychický stav sportovce během sportovní aktivity a snaží se jej stimulovat
		charakterizuje psychický stav sportovce po sportovní aktivitě a snaží se jej stimulovat
Chování ve sportu		popíše chování sportovců mezi sebou, ale i chování k celkové společnosti
Fair - play		dokáže charakterizovat a zhodnotit přínos fair - play pro společnost
Agrese ve sportu		vysvětlí agresivní chování ve sportu a jeho negativa
Sociální aspekt sportu		dokáže vysvětlit pozitiva sportu v rámci sociálního aspektu

6.22 Volitelný předmět 4

6.22.1 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je prakticky procvičit získané vědomosti v odborných ekonomických předmětech, především v ekonomice a účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný ve třetím a čtvrtém ročníku a to dle zaměření žáků. Ve třetím ročníku je důraz kladen především na praktické procvičování výpočtů, které provádí peněžní ústavy jako prohloubení znalostí finanční gramotnosti. Dále navazují propočty z oblastí zásobování, investic a mezd. V těchto kapitolách si studenti prohlubují vědomosti z ekonomiky a řeší zde praktické příklady podniků vyplývajících z těchto oblastí. Čtvrtý ročník završuje teoretické vědomosti získané v ostatních odborných předmětech praktickými výpočty z oblasti daní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Matematické kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • vedli podnikovou administrativu • zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti • zajišťovali základní personální činnosti • zajišťovali zásobování <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen • orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost • vypočítávali a odváděli zákonné odvody • sestavovali platební kalendář
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem hodnocení je průběžná klasifikace podle včasnosti a správnosti vyhotovení zadaných úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti a využití nabytých teoretických znalostí.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost, přesnost, pečlivost, - včasnost vyhotovení termínovaných úkolů, - profesionální chování na všech akcích fiktivní firmy, - schopnost práce v kolektivu.

Ekonomická cvičení	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky
Učivo	ŠVP výstupy
Výpočty v peněžních ústavech - výpočty úroků z vkladů a úvěrů - propočty o valutách a devizách - propočty o drahých kovech	rozumí základním pojmům finanční matematiky chápe jednoduché i složené úrokování umí vypočítat výši úroku za různá období umí vypočítat skutečnou velikost úroku po odečtení daně z příjmu
Materiál	stanoví velikost potřeby zásob v podniku

Ekonomická cvičení	3. ročník	
- výpočet plánu zásobování - hodnocení zásob (výpočty, grafy) - skladová evidence zásob - obchodně závazkové vztahy (nabídka, poptávka, reklamace, kupní smlouva)		vede přesnou skladovou evidenci
		navrhuje kupní smlouvy
		vyhodnotí ukazatele zásob s ohledem na výši zisku v podniku a CF
Dlouhodobý majetek - výpočet odpisů - evidence dlouhodobého majetku - výběr nejvhodnější investiční varianty		provádí výpočty odpisů a navrhuje jejich vhodnost v návaznosti na předpokládaný výsledek hospodaření firmy
		rozhoduje o vhodnosti investičních variant
Výroba - kalkulace úplných a neúplných nákladů		provádí cenové kalkulace z podkladů účetnictví
		provádí kalkulace neúplných nákladů
		pomocí kalkulací stanovuje kritický bod podniku
Mzdy - výpočet mezd - zálohy na daň ze závislé činnosti - roční zúčtování mezd		vypočítá mzdy zaměstnanců firmy
		vede osobní a mzdovou evidenci
		provádí roční zúčtování mezd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu 		

Ekonomická cvičení	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo		ŠVP výstupy
Daně a zákonná pojištění - výpočet daně z příjmů právnických osob - výpočet daně z příjmů fyzických osob - výpočet daně silniční - výpočet daně z nemovitých věcí - výpočet spotřebních daní - výpočet sociálního a zdravotního pojištění		vypočítá daňovou povinnost pro DPPO vypočítá daňovou povinnost pro DPFO při souběhu různých dílčích základů daně vypočítá silniční daň vypočítá daň z nemovitých věcí vypočítá DPH orientuje se ve výpisu z katastru nemovitostí správně posuzuje výstupy z účetnictví jako podklady pro výpočet daňových povinností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • se naučili efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • naučili získávat potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu 		

6.22.2 Regenerace a výživa ve sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regenerace a výživa ve sportu
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Předmět pojednává o důležitých faktorech napomáhajících zlepšení sportovního výkonu. Studenti získávají základní znalosti o fungování lidského těla a adaptaci organismu na zátěž. Osvojují si hlavní regenerační procedury a získávají informace o sportovní výživě a pitném režimu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Regenerace a výživa ve sportu	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybový systém člověka - opěrná soustava - pohybová soustava		umí vysvětlit opěrnou soustavu těla dokáže popsat fungování kosterního svalstva vysvětlí pohyb člověka a zapojení jednotlivých svalů
Fyziologie pohybové zátěže - adaptační změny v různých tělesných systémech - funkce transportních systémů - fyziologické aspekty tréninku		vysvětlí podstatu fungování lidského organismu během tělesné zátěže osvětluje adaptační změny, které se dějí při pohybové činnosti umí popsat vliv tréninku na organismus
Somatotyp, tělesná stavba - dělení somatotypů - měření a určování somatotypu - vliv somatotypu na sportovní výkon		popíše jednotlivé druhy somatotypu umí určit somatotyp zjišťuje podíl somatotypů a jejich vliv na sportovní aktivitu

Regenerace a výživa ve sportu	3. ročník	
Výživa ve sportu - sacharidy - tuky - bílkoviny - metabolismus - vitamíny a minerální látky		orientuje se ve výživě a doplnění vhodných složek potravy
		sledují podíl sacharidů na sportovní činnost
		sleduje podíl tuků na sportovní činnost
		sleduje podíl bílkovin na sportovní činnost
		umí se orientovat a popsat změny metabolismu při pohybové činnosti
		orientuje se v příjmu a vhodném doplnění vitamínů a minerálních látek
Doplňky stravy		dokáže určit vhodné doplňky stravy pro různé druhy pohybové činnosti
Pitný režim - příjem tekutin během sportovní činnosti - doplnění tekutin po zátěži		určí vhodné druhy a množství příjmu tekutin při sportovní aktivitě
		popíše, jak vhodně doplnit tekutiny po skončení pohybové aktivity tak, aby docházelo k rychlé regeneraci
Doping - doping jako celosvětový problém - negativní dopad dopingů pro člověka		popíše příjem zakázaných látek a tím porušení pravidel ve sportu
		vysvětlí negativní dopad dopingů pro zdraví organismus člověka

Regenerace a výživa ve sportu	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Regenerace ve sportu - charakteristika a význam - druhy regeneračních procedur - vliv regenerace na pohybovou činnost		popíše význam regeneračních procedur pro sportovce
		umí rozdělit jednotlivé regenerační procedury
		dokáže určit a rozpoznat vlivy regenerace na pohybovou činnost
Masáže - vliv masáže na sportovní výkon - druhy masáží - masážní techniky - kontraindikace		dokáže určit vliv jednotlivých druhů masáží na sportovní výkon
		umí rozdělit masáže
		popíše jednotlivé masážní techniky
Psychologická regenerace		vysvětlí pojem kontraindikace a dokáže je určit
		popíše vliv psychologické regenerace na člověka
		určí základní body při psychologické regeneraci

Regenerace a výživa ve sportu	4. ročník	
Únava		popíše vliv únavy na sportovní výkon
		určí hlavní znaky únavy a přetrénování
Rehabilitace po zranění		popíše význam rehabilitace sportovce po zranění
Druhy regeneračních procedur		rozdělí jednotlivé regenerační procedury a dokáže popsat jejich vliv na sportovní výkon

6.23 Volitelný předmět 5

6.23.1 Vedení firmy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Vedení firmy
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto předmětu je zkvalitnit přípravu středoškolsky kvalifikovaných ekonomů, spojit školskou výuku s ekonomickou realitou. Žáci jsou vedeni k praktickým dovednostem na základě teoretických znalostí z ekonomických předmětů a zároveň k získávání dalších praktických dovedností a zkušeností s vedením účetnictví firmy. Jedná se především o praktickou výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je volitelný a je vyučován ve čtvrtém ročníku. Výuka je individuální. Žáci samostatně procházejí všemi činnostmi, které jsou spojeny se založením a vznikem podniku, vedením jeho účetní agendy, včetně zpracování marketingových studií a práce manažera na základní úrovni řízení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky: <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob

Název předmětu	Vedení firmy
klíčové kompetence žáků	<p>řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů logické myšlení • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí pro práci ve firmě • učit se samostatnosti v řešení problémů, které vedení firmy přináší
	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • využívat svých vlastních chyb při rozhodování v řízení firmy
	<p>Personální a sociální kompetence: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady • být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám

Název předmětu	Vedení firmy
	<ul style="list-style-type: none"> • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem hodnocení je průběžná klasifikace podle včasnosti a správnosti vyhotovení zadaných úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti a využití nabytých teoretických znalostí.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost • včasnost vyhotovení termínovaných úkolů • profesionální chování na všech akcích fiktivní firmy • schopnost práce v kolektivu

Vedení firmy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení a vznik firmy		vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání popíše základní právní formy podnikání uvede základní aspekty pracovního poměru popíše a odliší vznik a založení společnosti
Příprava činnosti firmy		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr vyhledá potřebné informace v právních normách zpracuje společenskou smlouvu a další písemnosti k založení spol. připraví valnou hromadu a vyhotoví z ustavující hromady zápis vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ a FU
Vedení agentury ve firmě		nastaví základní údaje do PC zaúčtuje počáteční stavy na účtech

Vedení firmy	4. ročník	
		zpracuje účetní doklady
		zapisuje faktury do knihy pohledávek a závazků
		vystavuje příkazy k úhradě,
		účtuje platby, úvěry
		evidence a výpočet mezd
		sestavuje a píše obchodní dopisy
		vypracovává propagační materiály, katalog firmy
Roční účetní uzávěrka firmy		provede kontrolu účetnictví, zjistí výsledek hospodaření
		vypočítá daň z příjmů
		zpracuje roční účetní uzávěrku a závěrku firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci k aktivnímu pracovnímu životu • prezentovat při jednání se zaměstnavateli své priority a svá očekávání • poznávat svět a lépe mu rozumět • vážit si materiálních i duchovních hodnot <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • byli připraveni na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • dokázali prezentovat své názory před třídou s ohledem na pozdější reálné situace při hledání zaměstnání 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • získávat potřebné informace, kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i vedení firmy 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Učíme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání 		

Vedení firmy	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • být tolerantní, respektovat názory druhých 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a učili se mu rozumět • respektovali nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu 		

6.23.2 Sportovní management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Sportovní management a marketing
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto předmětu je prohloubit odborné znalosti absolventů s profilací management sportu a trenérství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen mezi volitelné předměty čtvrtého ročníku, jako rozšiřující a navazující na povinný obecný předmět marketing a management, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku tohoto studia. V rozsahu dvou hodin týdně jsou žáci seznamováni se specifickými marketingovými činnostmi v oblasti sportu, stejně jako se zvláštnostmi práce managementu ve vedení sportovních klubů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent by měl být připraven: <ul style="list-style-type: none"> • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Sportovní management a marketing
	<p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <hr/> <p>Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na změny v legislativě • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání <hr/> <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávali podklady pro marketing sportovních klubů • zabezpečovali manažerské činnosti v oblasti sportu

Název předmětu	Sportovní management a marketing
	<p>Zajišťovat obchodní činnost podniku: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • vedli obchodní jednání • orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů • využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů • ovládali propagaci sportovních klubů
Způsob hodnocení žáků	Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Sportovní management a marketing	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vymezení sportovního managementu		porovná prostředí sportovního managementu u nás a v zahraničí umí vymezit prostředí, ve kterém sportovní manažer pracuje chápe význam managementu ve sportu
Strategie a plánovací předpoklady v oblasti sportu		chápe problematiku strategického plánování v oblasti sportu umí využít strategického marketingu ve specifických podmínkách sportovních klubů aplikuje strategické plánování na konkrétních příkladech sportovních organizací a sportovních akcí
Význam a úloha organizování ve sportu		pochopí základy logiky organizování ve sportu vymezí organizační struktury používané ve sportu

Sportovní management a marketing	4. ročník	
		chápe organizační struktury sportu v České republice
Vymezení kritérií pro organizační struktury sportovních klubů		umí vymežit organizační strukturu sportovních klubů umí specifikovat podmínky, za kterých občanské sdružení vzniká identifikuje činnosti sportovních klubů
Role marketingu ve sportu		objasní pozitiva a negativa marketingu tělesné výchovy a sportu objasní poslání a cíle sportovní organizace provádí analýzu situace sportovních klubů provede segmentaci zákazníků a produktu aplikuje nástroje marketingového mixu ve sportu na konkrétních příkladech provádí SWOT analýzu sportovních akcí
Reklama ve sportu		objasní funkce a vlastnosti sportovní reklamy charakterizuje a hodnotí jednotlivých druhy reklamy ve sportu chápe nutnost sportovní reklamy jako přínosu pro sport
Sponzorování sportu		vysvětlí důvody pro sponzorování a podporu sportu uvádí důvody, které odrazují firmy od sponzorování sportovních klubů vypracovává jednoduché sponzorské smlouvy vymezí formy sponzorování ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí efektivně pracovat s informacemi z různých zdrojů • získávají potřebné informace z internetu a kriticky je vyhodnocovat pro potřeby studia i svého budoucího povolání 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • se seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání 		

Sportovní management a marketing	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola umožňuje bezbariérový přístup. Všechny prostory jsou dobře zabezpečeny a udržovány. Všechny kmenové i odborné učebny jsou umístěny v jednom areálu. K dispozici jsou tři počítačové učebny, dvě laboratoře pro výuku jazyků, ateliér, laboratoř biologie a chemie, učebny pro výuku chemie, fyziky a odborných předmětů. Pro tělesnou výchovu a pro zájmové aktivity slouží posilovna, tělocvična a gymnastický sál. Součástí areálu jsou sportovní hřiště.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory a připojením k internetu. Podle potřeb předmětových komisí je pravidelně a systematicky obnovován fond učebních pomůcek.

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří vyhovují podmínkám odborné kvalifikace stanovené právním předpisem. Udržení a zvyšování kvality vzdělávání promyšleně probíhá v návaznosti na systematický profesní rozvoj pedagogického sboru. Probíhají školení v oblasti zdravotní a bezpečnosti, finanční gramotnosti, jazykových kurzů apod. V souladu se svým plánem rozvoje se každý pedagog účastní seminářů pořádaných Národním institutem pro vzdělávání. Specializované činnosti účelně vykonávají výchovný poradce, metodik prevence a metodik informačních a komunikačních technologií.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi a firmami v oblasti informací, exkurzí, besed, přednášek, projektů, stáží studentů a zajišťování praxe žáků. Spolupráce se uskutečňuje i s vysokými školami s ohledem na profesní orientaci žáků. Cílem je posílení výchovně vzdělávacího procesu. Spolupráce je konkretizována na webových stránkách školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se uskutečňuje prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy, konkrétní náplň je každoročně aktualizována ročním plánem školy. Pravidelné schůzky se zákonnými zástupci jsou doplněny možností individuálních konzultací a návštěv školy. Spolupráci s dalšími sociálními partnery škola zajišťuje smluvně a dle potřeb.

9 Nepovinné předměty

9.1 Vyučované předměty

Jsou otvírány dle finančních možností a zájmu žáků. Výuku v nepovinném předmětu lze meziročníkově spojovat.

Přehled a časová dotace nepovinných předmětů

Nepovinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Fiktivní firma	1	1	1	1
Sportovní hry	2	2	2	2
Administrativa	2	2	2	2
Matematika	1	-	-	-

9.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu – Fiktivní firma

Charakteristika učiva

Fiktivní firma aktivně napomáhá žákům rozvíjet obchodní dovednosti, uplatnit teoreticky získané odborné znalosti v podnikové praxi. Celkově je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí.

Fiktivní firma odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí. V rámci tohoto předmětu spolu firmy obchodují navzájem podle běžných obchodních pravidel, vedou účetnictví firmy a plní všechny povinnosti spojené s fungováním reálného podniku ve vztahu podnik a okolí.

Časová dotace nepovinného předmětu fiktivní firma

Nepovinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Fiktivní firma	1	1	1	1

Učivo:

- založení fiktivní firmy,
- vypracování vnitropodnikových směrnic,
- vedení účetnictví firmy – zachycení hospodářských operací během roku,
- sestavení účetní uzávěrky a závěrky,
- obchodování s ostatními firmami,
- příprava veletrhů fiktivních firem.

9.1.2 Pojetí vyučovacího předmětu – Sportovní hry

Charakteristika učiva

Ve sportovních hrách si žáci rozvíjí a doplňují pohybové dovednosti v základních kolektivních sportech, které získaly v hod tělesné výchovy. Zároveň jsou tyto hry přípravou pro reprezentaci školy a pro přijímací zkoušky z TV na VŠ.

Pojetí výuky

Časová dotace nepovinného předmětu sportovní hry

Nepovinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní hry	2	2	2	2

Učivo:

- nácvik sportovních her (fotbal, futsal, basketbal, volejbal, florbal, softball, ringo),
- zdokonalování jednotlivých herních činností,

- znalost pravidel jednotlivých sportovních her.

9.1.3 Pojetí vyučovacího předmětu – Administrativa

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na přípravu zájemců ke státní zkoušce ze zpracování textů. Předmět navštěvují i další talentovaní žáci, kteří trénují grafické disciplíny - rychlost psaní na klávesnici, řeší úlohy z korektury textu a wordprocessingu.

Při výuce je využíván program ZAV, texty a úlohy publikované v časopisu „Rozhledy“, zadání a úkoly z minulých soutěží.

Časová dotace nepovinného předmětu Administrativa

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Administrativa	2	2	2	2

Učivo:

- základní nácvik psaní – programovaná výuka ZAV,
- zdokonalování výkonu psaní – ZAV cvičné opisy, testy rychlostí, minutovky, dvouminutovky,
- písmenkové hry – houbař, cihly, trefa (především nižší ročníky),
- psaní v textovém editoru,
- korekturní znaménka a korektura textu,
- tvorba tabulek u státní zkoušky,
- dopis u státní zkoušky.

9.1.4 Pojetí nepovinného předmětu - Matematika

Charakteristika učiva

Cílem tohoto nepovinného předmětu je rozvíjet schopnost pracovat s osvojenými pojmy učiva základní školy, rozšíření těchto pojmů a ovládnutí dalších matematických postupů a jejich užití.

Matematika nepovinná je určena pro zájemce z řad studentů 1. ročníku gymnázia nebo střední odborné školy, kteří si chtějí své znalosti zopakovat, procvičit a prohloubit.

Časová dotace nepovinného předmětu Matematika

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Matematika	1	-	-	-

Učivo:

1. Teorie čísel

- číslo, proměnná
- číselné obory N , Z , Q , Q' , R
- Přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b , největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky)
- Celá čísla
- Racionální čísla
- Reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota

2. Mocniny a odmocniny

- Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem
- Druhá a třetí a n -tá odmocnina

3. Algebraické výrazy

- Mnohočleny, lomené výrazy
- Výrazy s mocninami a odmocninami

4. Rovnice a nerovnice

- Lineární rovnice a nerovnice
- Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice
- Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
- Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
- Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

5. Slovní úlohy

- Analýza a řešení problémů pomocí lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
- Slovní úlohy na procenta
- Slovní úlohy řešené pomocí přímé a nepřímé úměrnosti

10 Příloha

- 1) Aktualizace 1. srpna 2020 – str. č. 5, změna na pozici ředitele školy na základě konkurzu vyhlášeného zřizovatelem. Účinnost od 1. srpna 2020.
- 2) Aktualizace 20. září 2020 – str. č. 11-12, na základě aktualizace RVP došlo k promítnutí změn souvisejících s novým modelem maturitní zkoušky vyplývajícím z novely školského zákona č. 284/2020 Sb. Účinnost od 1. října 2020.
- 3) Aktualizace 20. května 2022 – provedené úpravy odrážejí aktuální změny RVP pro daný obor. Dále byly provedeny úpravy v obsahu učiva předmětu veřejná správa. Aktualizována byla kapitola Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Účinnost od 1. září 2022.