



Výroční zpráva č. 30

**Gymnázium Otokara Březiny
a Střední odborná škola Telč**

Školní rok 2023–2024



Adéla Vetýšková, sexta

I. Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Název školy: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

Adresa: Hradecká 235, 588 56 Telč

IČO: 605 45 941

REDIZO: 600014754

Kontakt: web: www.gstelc.cz.

mail: info@gstelc.cz

telefon: +420 567 584 551

Zřizovatel: Kraj Vysočina

Žižkova 57, 587 33 Jihlava

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu

Kraje Vysočina

telefon: 564 602 222

fax: 564 602 429

Rada školy: Mgr. Josef Drmota (zástupce pedagogického sboru)

Ing. Bohumír Krejčí (zástupce pedagogického sboru)

Mgr. Vladimír Brtník (zástupce zřizovatele)

Mgr. Hana Hajnová (zástupce zřizovatele)

Ing. Markéta Svobodová (zástupce rodičů)

Mgr. Vendula Tůmová (zástupce rodičů)

II. Ze života školy

Slovo úvodem

Školní rok 2023/2024 přinesl Gymnáziu Otokara Březiny a Střední odborné škole Telč velkou výzvu v podobě otevření nového oboru s názvem Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Za úspěšnou realizací 1. ročníku nového oboru stojí důsledná a časově náročná příprava, rozšíření učitelského sboru o odborníky na témata spojená s předškolním a mimoškolním vzděláváním a v neposlední řadě i úpravy prostor školy, které byly rozšířeny o novou učebnu pro výuku hry na hudební nástroj (vybavenou jedenácti klávesovými nástroji) a o dvě nové dělicí učebny (vybavené tablety vhodnými pro výuku cizích jazyků).

Cílem rozšíření nabídky oborů kategorie „M“ bylo pomoci škole z pohledu zajištění vyššího počtu uchazečů/žáků, ale také provázání školního života s provozem regionálních organizací, což se úspěšně podařilo díky propojení s lokálními mateřskými a základními školami (např. MŠ Telč, ZŠ a MŠ Želetava, MŠ Sedlejšov, ZŠ Třešť) a Dětským domovem Telč. Partnerství s uvedenými organizacemi je realizováno jak v rovině odborného poradenství a zprostředkování kontaktu místních odborníků s žáky, tak při zajištění učební a odborné praxe. Očekáváme, že absolventi budou výhledově snáze nacházet uplatnění právě v místních školských, volnočasových či obdobných zařízeních, která ze své podstaty vzdělání v tomto oboru požadují.

Díky Fulbrightovu stipendijnímu programu naše škola získala pro školní rok 2023/2024 rodilou mluvčí, americkou studentku Jasmine Su, která velmi zdatně v průběhu celého školního roku asistovala při výuce anglického jazyka. Lektorka se velmi aktivně zapojovala i do dalších společných aktivit (školních i mimoškolních) a lze s jistotou říci, že si jak žáci, tak Jasmine odnesli z této spolupráce spoustu nových podnětů, zážitků i jazykových dovedností.

Pro žáky, kteří neměli možnost se zúčastnit výuky s americkou jazykovou asistentkou, jsme zajistili speciální projektové dny s rodilým Britem Andrew Bennettem. Žáci díky této zkušenosti mohli okusit rozdíl mezi českým a britským školstvím, kulturou, dalšími specifickými zvyklostmi či jídlem.

A protože i prostředí se podílí na úspěšném rozvoji žáků, školu jsme zvelebili novou prosklenou stěnou v hlavní budově, která navazuje na opravené schodiště.



Mgr. Bc. Lenka Procházková
ředitelka školy

Vylepšená, pozitivně laděná světelná atmosféra se velmi brzy promítla do pochvalných reakcí z řad žáků i zaměstnanců.

Závěrem bych ráda zmínila, že stabilně vysoká úspěšnost našich žáků v různých olympiádách a soutěžích jen dokazuje, že škola disponuje kvalitní výukou, proto mé finální poděkování patří všem kolegům, kteří své náročné učitelské práci přinášejí i něco navíc a jejichž zaměstnání je jim zároveň i koníčkem. Stejný dík patří žákům, kteří úspěšně a aktivně reprezentují naši školu na akcích všeho druhu (kromě předních příček na soutěžích zmiňme Noc vědců v Univerzitním centru Telč, školní divadelní představení, básnický festival, výstavy, různá badatelská setkání atd.). Věřím, že vysoko nastavenou laťku se podaří udržet i v letech budoucích a naše škola bude pro všechny aktéry vzdělávacího procesu místem, ve kterém se rádi vzdělávají a tráví svůj čas.

Lenka Procházková, ředitelka školy



Gabriela Navrátilová, Tereza Kučerová, 1.A

První rok nového oboru očima učitele

S žákyněmi předškolní a mimoškolní pedagogiky jsme zakončily první školní rok. Učila jsem je hudební nauku s metodikou, výtvarnou výchovu s metodikou a jezdila jsem s nimi na nejrůznější akce do mateřských škol v okolí. Díky tomu jsem je měla možnost poznat jinak než další vyučující. A právě proto bych chtěla rekapitulovat první rok našeho nového oboru.

Jako dnes si vybavuji naše společné začátky. Ve třídě panovala úplně jiná energie, než na kterou jsem byla zvyklá. Děvčata s radostí komunikovala, nestyděla se přiznat, že něčemu nerozumí, pohotově si pomáhala, neustále se na něco ptala, celkově působila velmi živým a čilým dojmem.

Během adaptačního kurzu jsme vyrazily na program do ZASTÁVKY Telč (nízkoprahového klubu pro děti a mládež). Po společné části nastala volná zábava. Čekala jsem, že se žákyně uvelebí na některém z gaučů, nasadí kapuce a uzavrou se do virtuálních světů, protože se mezi sebou ještě neznaly. Ony ale zamířily ke klavíru. Jedna si za něj sedla a z paměti hrála moderní melodie. Ostatní kolem ní vytvořily kruh a zpívaly s takovým zápalem a radostí, jako by se znaly roky. Nikdo se nikomu neposmíval kvůli hudebnímu vkusu, anglické výslovnosti nebo kvůli zpěvu. Zpívaly všechno, co je napadlo. A v ten moment jsem věděla, že to bude dobré.

Již v září se však v mých hodinách ukázalo, že co se týká hudebních a výtvarných zkušeností, budou mezi žákyněmi značné rozdíly. Myslím si, že jsme ale našly cestu, jak se s touto situací popasovat a dívkám co nejvíce pomoci. Bylo velkou výhodou, že byly rozděleny do menších skupinek podle úrovně hry na nástroj. Vyučující se jim tak mohl věnovat téměř individuálně a děvčata nezažívala pocit méněcennosti. Začátečnice se radovaly z každého malého pokroku a objevu, který je pro pokročilé samozřejmostí, a v rámci své skupinky si ho mohly o to víc užít.

Na hudební nauku se sice třída nedělila, ale díky komunikativnosti a bezprostřednosti se do výuky pravidelně zapojovaly opravdu téměř všechny žákyně a výsledky byly brzy znát. Pro představu uvedu ukázkou jedné edukační strategie. Já jako vyučující jsem vysvětlila látku. Pokročilé dívky mě doplňovaly o postřehy z hudební nauky ze ZUŠ a dávaly rady, podle čeho si daný jev snadněji zapamatovat. Následně pracovaly ve skupinkách, kdy vždy dvě dívky z pokročilých pomáhaly začátečnicím. Docházelo ke krásné symbióze. Pokročilé si danou látku upevňovaly tím, že ji vysvětlovaly. Začátečnice byly během učení pod dvojím dohledem (mým a pokročilých žákyň) a tím byly chyby odstraněny hned v počátku.

Díky této společné práci a pílí žákyň máme na konci školního roku úžasné výsledky. I ty, které ještě před deseti měsíci neznaly ani houslový klíč, se dnes orientují v jednočárkované a dvoučárkované oktávě, umí při hře na klavír používat křížky a béčka, znají durové i mollové stupnice s křížky a béčky, přetransponují si jednoduchou písničku do jiné tóniny, orientují se v intervalech, odvodí si akordy a jejich obraty a některé začátečnice již hrají v basovém klíči.

A jak výše uvedenou různou míru předchozích znalostí vnímá učitel? Přípravy na hodiny jsou kvůli tomu sice daleko náročnější, ale jinak to jako hendikep nevnímám. O to větší je v této třídě rozmanitost zájmů, díky nimž se každá žákyně stává inspirací pro ostatní. Jedna má kurz na venkovní hry, protože je skautka, jiná je skvělá ve sborovém zpěvu, hasička nám vymyslí úžasnou překážkovou dráhu, basketbalistka zná spoustu her s míčem, mažoretky složí nápaditou choreografii na dětské písničky a takhle bych mohla pokračovat. A hlavně díky této rozmanitosti jsme

mohly beze strachu vytvářet programy pro mateřské školy už po prvních měsících výuky.

Během vymýšlení aktivit pro školky se učila jedna od druhé. Výtvarnice od sportovkyň postřehly, jak motivovat děti k pohybu a jaké je využití nejrůznějšího sportovního náčiní. Hudebnice jim ukázaly, jak s dětmi pracovat u klavíru atd. Častokrát žákyně překonávaly samy sebe a zkoušely pracovat v oblastech, v nichž si nebyly jisté. To prokázaly i v momentech, kdy aplikovaly své teoretické znalosti v praxi. Například si vyzkoušely zajímavé výtvarné techniky nebo se pokusily vysvětlit mladším žákům dějiny umění tak, aby je pochopili.

Školy a školky, jež s námi spolupracují, beru jako velký dar. Paní učitelky viděly, že program není bezchybný, a i přesto do něj žákyním nevstupovaly. Zpětnou vazbu nám poskytly až potom, co jsme si akci s děvčaty zhodnotily samy. A co víc, ze svých chyb se žákyně opravdu snažily poučit.

Vnímání učitelské profese jsme si rozšiřovaly na různých kurzech a exkurzích, kterých bylo daleko více, než uvádím níže. Na kurzu galerijní pedagogiky jsme získaly nový pohled na hodnocení dětských výtvarných prací a vyzkoušely jsme si různé metody, díky nimž můžeme dětem umění zprostředkovat. Mnohé ze žákyň se snad již nebudou bát začlenit do výuky návštěvu galerie. Na exkurzi v Montessori škole a školce v Polné paní průvodkyně svůj výklad zaměřila zejména na osobnost učitele a jeho význam. Navíc jsme zjistily, že základem školky opravdu nejsou hračky a v podstatě tam být ani nemusí. Děvčata se mimo jiné naučila pracovat v grafickém programu Canva, který mají v rámci studia k dispozici. Díky tomu dokáží vytvářet své vlastní pracovní listy a pomůcky pro praxi.

Při rekapitulaci prvního roku nového oboru cítím obrovskou vděčnost a pokoru. Určitě je také třeba zmínit spolupráci s odborníky z praxe. Učí u nás ředitelka mateřské školy, absolventka DAMU, která se zabývá také muzejní pedagogikou, psychologii zprostředkovává přímo psycholožka a hru na nástroj vyučuje konzervatoristka s pedagogickým vzděláním a bývalý ředitel ZUŠ.

Žákyně si rozšířily vzdělání také díky vlídnému a trpělivému přístupu vyučujících ve školkách a školách, již jim dali tolik ze svého času a zkušeností. Úplně mě dojalo, že se s námi jiné pedagogické školy podělily o své poznatky a ukázaly nám tím jednu z možných cest. Vděk patří i kolegům, že se s touto dívčí třídou tak rychle sžili. Temperament žákyň oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je opravdu oproti gymnaziálním a ekonomicky zaměřeným třídám rozdílný. Což je zcela pochopitelné, ale pro někoho po letech klidu hůře stravitelné. A hlavní dík náleží děvčatům z naší první třídy předškolní a mimoškolní pedagogiky za to, že nám důvěřovaly, i když jsme za sebou v tomto oboru ještě neměli žádné výsledky. A také za to, že se mnou šly naplno do každé akce, což neberu jako samozřejmost.

A myslíte si, že po společně prožitém roce už vím, jak živelnost žákyň nového oboru mírnit? Nevím. A myslím, že to ani není třeba. Úplně postačí udržet přemíru energie v rozumných mantinelech. Kdybychom onu živelnost ve třídě utlumovali, dost možná by z žákyň vyprchala jejich vstupní energie, jež je malým dětem tak moc blízká. A to přece nechceme.

Mgr. Barbora Čermáková



Příběhy našich sousedů

Projekt *Příběhy našich sousedů* organizuje pro žáky základních a středních škol společnost Post Bellum – Paměť národa. Cílem projektu je najít ve svém okolí nějakého pamětníka se zajímavým životním příběhem, vyzpovídat ho a na základě jeho výpovědi stvořit buď krátké video, nebo rozhlasovou reportáž o jeho životě. V závěru projektu si pak žáci škol porovnají svoje výtvary a představí je veřejnosti v průběhu slavnostního večera. V letošním školním roce 2023/2024 se půlroční práce účastnili žákyně a žáci – Magdaléna Blechová, Sára Brtníková, Žofie Čeřovská, Barbora Doležalová a Karolína Dufková z tercie, Vojtěch Brtník, Petr Ontolčík, Radim Šalanda, Michaela Tomšů a Matouš Veselý z kvinty. Během práce na projektu prokázali velké množství dovedností a odvedli obrovský kus práce.

Se svými dojmy se s námi podělili také dva tvůrci, Radim Šalanda a Karolína Dufková.

Příběhy našich sousedů (Radim Šalanda, kvinta)

„Možnost volby se pro nás zdá samozřejmostí, ale zkuste si představit, že vaši školu, povolání, kariéru a celou budoucnost vám vybere někdo za vás, a to jako trest za chyby vašich rodičů nebo za úplnou banalitu.“ Přesně těmito slovy jsme ve středu 28. února 2024 začali naši závěrečnou prezentaci projektu *Příběhy našich sousedů*. V posledním půlroce jsme museli tvrdě pracovat, abychom právě do tohoto večera stihli vše dokončit a příběh pana Oldřicha Zadražila předat veřejnosti. O co ale vlastně šlo?

Náš tým se s projektem potýkal už podruhé. Volba pamětníka padla na pana Oldřicha Zadražila, rodáka z Želetavy, který dlouhá léta působil na telčské radnici jako tajemník. Už v mládí mu komunistický režim zkřížil cesty a kvůli jedinému excesu jeho otce a víře v Boha mu bylo zamítnuto studium na gymnáziu a místo něj se musel z rozhodnutí úřadů vyučit nástrojářem. To ale jeho vůli nezlomilo a během svého života si stihl dodělat maturitu a nakonec se z Motorpalu vypracoval až na radnici. Zpracovat jeho příběh v poutavé, nadto ještě krátké videoreportáži pro nás nebylo snadné. Nad tvorbou videa jsme strávili nespočet hodin, stejně tak psaním životopisu a nácvikem našeho výstupu. Pod vedením paní učitelky Heleny Volavkové jsme ale všechno stihli v řádném termínu a v co možná nejvyšší kvalitě. Na náš výtvar jsme patřičně pyšní, ovšem mnohem cennější je pro nás tato zkušenost a ochota pana Zadražila s námi svůj příběh sdílet. Z rozhovoru s ním jsme si mnoho odnesli a na spoustu věcí máme kompletně nový pohled. Pro zájemce je možné dohledat naše video, včetně životopisu a kompletní zvukové nahrávky pana Zadražila na webu Paměti národa.

Velké díky panu Oldřichu Zadražilovi, paní koordinátorce Anně Kadlecové a samozřejmě paní učitelce za její pomoc a podporu. Děkujeme mnohokrát!

Příběhy našich sousedů (Karolína Dufková, tercie)

Přes půl roku jsme pracovali na projektu o pamětnících z našeho okolí. Jako pamětníci jsme si vybrali Martu Veselou Jirousovou, která je také naší třídní učitelkou. Při nahrávání jsme se u ní doma seznámili s jejím dětstvím a životem jejích známých rodičů a také s kocourky Karlem a Panem Sírou. Projekt byl zábavný, ale také v mnoha ohledech náročný. Naučil nás spoustu nových věcí – třeba práci s diktafonem, nahrávání videa a následný střih. Správný střih videa nám dokonce vysvětlil profesionální střihač v Jihlavě. Také jsme porozuměli celkové práci s pamětníkem. Prošli jsme si dlouhou cestu a je až skoro neuvěřitelné, že je u konce a za námi. Na závěrečné prezentaci, která se odehrála v Telči 28. února 2024, jsme společně s dalšími týmy finálně představili svá díla. Přišli nás podpořit rodiče, učitelé i známí. Byla zde i porota, od které jsme si vyslechli celkové hodnocení našich prací od prvotní nahrávky až po finální video. Nyní víme, kde byly chyby a kde jsme zazářili, a hodláme nově nabyté zkušenosti použít v následujícím ročníku tohoto projektu.

Oběma týmům děkujeme za práci a skvělou reprezentaci školy. Na jejich výstupy a výstupy všech týmů z Telče a okolí se můžete podívat na stránkách

<https://www.pribehynasichsousedu.cz/telc-a-trest/telc-a-trest-2023-2024/>

Mgr. Helena Volavková





Druhý ročník Plujících ostrovů v Telči

Naše škola se snaží navazovat na básnickou tradici, jejíž první stopy u nás zanechal ještě jako student mladičký Václav Jebavý, později slavný básník Otokar Březina. Nejenže pravidelně navštěvujeme Březinovo muzeum a hrob v Jaroměřicích nad Rokytnou, také se snažíme podporovat naše žáky ve vlastní tvorbě a poskytovat jim prostor pro autorská čtení.

V pátek 20. října 2023 se tak uskutečnil už druhý ročník básnického festivalu Plující ostrovy, který je propojen s naší literární soutěží. Na festivalu, který se opět konal v podmanivých prostorách divadelního sálu Univerzitního centra Telč, se sešli jak zkušení básníci, tak mladí autoři z řad žáků gymnázia, bývalých žáků a jejich přátel.

Přestože nedorazili původně plánovaní hosté, atmosféru komponovaného večera to nijak nenarušilo. Našimi hosty nakonec byli básník a environmentalista Radek Štěpánek a básnířky Marie Šťastná a Tereza Šustková. Střídala se autorská čtení známých básníků s křehkými a mnohdy dojemnými výkony nesmělých žáků. Přívětivou náladu večera dokreslovala hudební vystoupení septimánky Kláry Zažímalové.

Návštěvníci festivalu, kterých rozhodně nebylo málo, odcházeli spokojeni a bohatě naplněni nečekaným kulturním zážitkem. Ze srdce děkujeme panu Jaroslavu Makovcovi, řediteli Univerzitního centra Telč, za radostnou spolupráci a těšíme se na další ročník Plujících ostrovů zase v příštím roce.

Mgr. Marta Veselá Jirousová



Do Rudolfinu nejen na Labutí jezero

Před dvěma lety se k nám dostala nabídka vzdělávacích programů v pražském Rudolfinu. Poprvé jsme s žáky navštívili Dvořákovu síň v roce 2023, podruhé v roce 2024. Letošní program byl velmi lákavý. Vzdělávací program byl nazván S Čajkovským nejen u Labutího jezera. Našlo se 50 zájemců z řad žáků 3. a 4. ročníku a ve čtvrtek 21. března 2024 jsme do Prahy vyjeli.

Program je vždy sestaven tak, aby zahrnoval i vzdělávací část. Průvodce posluchače podrobně zasvětil do období vzniku díla, promluvil o přijetí v době vzniku a orchestr docela podrobně rozebere i hudební motivy, které posluchač může bez povšimnutí přejít, pokud na ně není upozorněn. Všechny důležité hudební myšlenky jsou dopředu představeny, potom teprve zazní samotné dílo jako celek.

V první části programu nám Česká studentská filharmonie zahrála Čajkovského fantazii Romeo a Julie, po přestávce došlo na očekávané Labutí jezero. Ač není Rudolfinum stavěno na baletní vystoupení, nebyli jsme ani o to ochuzeni. První sólistka baletního souboru Národního divadla v Praze zatančila část role, dokonce zvládla i vyměnit kostým a představit dvě protikladné postavy. Myslím, že její vystoupení umocnilo kulturní zážitek.

Čajkovského hudba je krásná. Možná pro někoho smutná, zádumčivá, teskná. Dojem ale udělala snad na všechny naše žáky, kteří odcházeli z Rudolfinu nadšeni.

Mgr. Květa Zažímalová



Spolupráce se Sdílením, o. p. s.

Ve školním roce 2023/2024 jsme navázali na dlouhodobou spolupráci s telčskou organizací Sdílení, o. p. s., jejímž posláním je pomoc seniorům, nevyléčitelně nemocným a zdravotně postiženým lidem a jejich rodinám. Škole se díky několika aktivitám podařilo získat finance pro organizaci, která zve pravidelně žáky na exkurze a návštěvy do svého sídla v Telči.

Školní divadelní soubor během října vystoupil s představením Bylo nás pět, jehož premiéra proběhla na jaře. Herci se s hrou rozloučili 31. října 2023 v prostorách Univerzitního centra Masarykovy univerzity Telč, kde byla umístěna kasička Sdílení. Diváci práci žáků a učitelů ocenili dobrovolným vstupným ve výši 7 316 korun.

Žákyně 2. a 3. ročníku oboru Ekonomika a podnikání se na podzim zapojily do soutěže a projektu Daruj srdce Nadace Olgy Havlové. Jejich úkolem bylo vybrat si jednu neziskovou organizaci, popsat ji a uvést, proč právě ona by měla vyhrát finanční dar. Práce naší školy měla úspěch a byla vybrána komisí, díky čemuž získalo Sdílení 20 000 korun, za které pronajalo virtuální brýle Kaleido pro zpestření života svých klientů.

Ve čtvrtek 29. 2. 2024 žáci sekundy slavnostně zahájili výstavu svých obrazů s názvem Staré pověsti české – doprovodnou expozici k připravovanému divadelnímu představení. Do konce března byla součástí výstavy umístěné ve vstupní síni radnice v Telči kasička, do níž mohli příchozí přispět na Sdílení, jež využilo vybraných 8 450 korun na nákup léků pro pacienty.

Všichni žáci, kteří se podíleli na zmíněných aktivitách, byli pozváni na návštěvu do Sdílení, kde si mohli prohlédnout prostory, vyslechnout informace o činnostech organizace a nahlédnout do vybavy terénních sester. Žákyně, které se zapojily do projektu Daruj srdce, měly návštěvu zpestřenou o virtuální cestování po celém světě pomocí brýlí Kaleido.

Mgr. Ivana Holcová



Hodiny angličtiny oživila rodilá mluvčí z USA

Po celý školní rok spolu s námi vyučovala naše žáky rodilá mluvčí Jasmine Su. Žije v Americe, její rodiče ale pocházejí z Taiwanu a z Číny. Sama strávila zhruba rok v Číně, odkud podnikala výlety za svou rodinou na Taiwan, a domluví se čínsky. Vystudovala bakalářský víceobor „Biomedical Engineering and Scientific Computing“ na americké Vanderbilt University a v budoucnu by se ráda stala lékařkou.

Do České republiky přiletěla ve spolupráci s Komisí J. Williama Fulbrighta, mezinárodní česko-americkou organizací založenou za účelem podpory vzdělávacích, vědeckých a kulturních výměn mezi Českou republikou a Spojenými státy americkými prostřednictvím stipendijních programů a dalších služeb. Komise na začátku školního roku obdržela téměř sto třicet přihlášek a velmi nás těší, že naše škola byla jednou ze třiceti, které obstály v konkurenci, a asistentka nám byla přidělena.

Jasmine se aktivně zapojila nejen do výuky angličtiny v rámci vyučování, ale také po celý školní rok vedla English Club, navštěvovala základní uměleckou školu, účastnila se hudebních koncertů, kde hrála na flétnu a na piano, docházela do výuky angličtiny pro dospělé a také ona sama se učila českému jazyku. Její velkou vášní je cestování. Poznávala krásy Telče i celé České republiky. Chodila spolu s námi i s žáky na výlety, kempovala, lyžovala, jezdila na kole a brázdila vodu na kajaku.

Jsme velice rádi, že jsme spolu s Jasmine mohly strávit celý školní rok, vyučovat v tandemu, zapojit se do jejích projektů a navázat vzájemná přátelství.

vyučující anglického jazyka

Spolupráce s rodilým Britem

Ve školním roce 2023/2024 jsme díky Operačnímu programu Jan Amos Komenský spolupracovali s rodilým mluvčím Andrew Bennettem. Přicházel k nám do školy na čtyřhodinové semináře. Ty byly vždy po dohodě s vyučujícími zaměřeny na určité téma, které bylo právě aktuální (Vánoce, Velikonoce, prázdniny) nebo probírané v rámci běžné výuky anglického jazyka (škola ve Velké Británii, anglická kuchyně, rozhovor se známou osobností). Seminářů se účastnily třídy, které neměly možnost užít si výuku s americkou asistentkou Jasmine Su. Podařilo se nám tak s malými výjimkami nabídnout výuku s rodilým mluvčím ve všech třídách naší školy.

vyučující anglického jazyka



Poznávací zájezd do Německa

Celkem 44 žáků z 3. A, 4. A, septimy a oktávy si zpestřilo podzimní sychravé dny poznávacím zájezdem do sousedního Německa. Exkurze proběhla ve dnech 16. až 19. 10. 2023 a byla zaměřena na historii a současnost hlavního města Berlína, dále Drážďan a Postupimi.

První zastávka proběhla v DRÁŽDANECH, kde jsme mohli obdivovat mimo jiné historický areál barokního komplexu Zwinger či legendární opravený chrám Frauenkirche. Po cestě do Berlína si pak žáci mohli prohlédnout vodní lovecký zámek saských kurfiřtů MORITZBURG, jednalo se o kratší pěší prohlídku v atraktivním prostředí okolí zámku a místech natáčení slavné pohádky „Tři oříšky pro Popelku“.

Další den zájezdu byl opět nabitý bohatým programem – město POSTUPIM, ZÁMEK A PARK SANSSOUCI – perla světového kulturního dědictví UNESCO, ZÁMEK CECILIENHOF – zde šlo především o připomínku Postupimské konference v roce 1945.

Poté se žáci přemístili k tzv. „MILITÄRISCHES HISTORISCHES LUFTWAFFENMUSEUM DER BUNDESWEHR“, jedná se o areál bývalého vojenského letiště v Gatowě, ve kterém vznikla expozice o historii a současnosti německého vojenského letectva, nacházejí se zde také velmi cenné exponáty z první a druhé světové války.

Poslední zastávkou tohoto dne byl OLYMPIJSKÝ STADION v Berlíně z roku 1936.

Program třetího a zároveň závěrečného dne probíhal až do podvečerních hodin přímo v Berlíně. Žáci měli možnost zhlédnout a navštívit mnoho zajímavých míst, památek, památníků, budov, z nichž zde uvádíme nejvýznamnější z nich.

REICHSTAG – budova německého parlamentu, řeka Spréva a blízké okolí Brandenburské brány

CHECKPOINT CHARLIE – prostor bývalého hraničního přechodu mezi východní a západní částí města, který fungoval v letech 1961–1989, názorná prezentace historie studené války a historie Berlínské zdi.

TOPOGRAPHIE DES TERRORS – prohlídka dokumentačního centra Topografie, jedná se o památník obětí druhé světové války a o dějiny nacistického teroru.

Areál Říšského kancléřství a podzemní bunkr A. Hitlera. Právě zde si skupina připomněla i historické okamžiky ze 14.–15. března 1939, které rozhodly o ztrátě samostatnosti Československé republiky.

V úplném závěru měli všichni možnost nakupovat v obřím nákupním centru Alexa.

Všechny návštěvy a prohlídky výše uvedených míst byly doprovázeny poutavým a poučným výkladem pana průvodce Rudolfa Kadlece, který nás seznamoval nejen se zajímavou a poměrně tragickou historií Německa, především ve 20. století. Zabývali jsme se i průběhem a výsledky obnovy celé země po druhé světové válce a po sjednocení Německa v roce 1990, která v podstatě probíhá dodnes.

Předvánoční exkurze do Vídně

Školní exkurze jsou výjimečným způsobem, jak propojit vzdělávání s nezapomenutelnými zážitky, a když se to spojí s atmosférou předvánoční Vídně, vzniká kombinace magie a učení. Rakouská metropole se v období před Vánoci promění v pohádkovou scénu plnou tradičních trhů, světelných dekorací a vánočního veselí. A právě do Vídně jsme se 19. 12. vydali objevovat památky a využít znalosti jazyka v praxi se třídami kvartou, kvintou a 1. A.

Prohlédli jsme si historická místa, jako je zámek Schönbrunn, budovu opery, parlamentu, muzea i galerie. Dalším klíčovým místem byl Hofburg. Pak jsme se procházeli uličkami trhů, kde voněly tradiční vánoční dobroty, jako jsou pečené kaštiny, horké punče a oblíbené vídeňské vánoční cukroví. Naší poslední zastávkou byl Stephansdom neboli katedrála sv. Štěpána v centru Vídně.

vyučující německého jazyka



Ellen Němečková: Cesta k mezinárodnímu úspěchu v korektuře textu

Ve dnech 13. až 18. 7. 2024 se konalo 54. mistrovství světa Intersteno ve zpracování textů v Katowicích v Polsku. Mistrovství světa se zúčastnili reprezentanti z 29 zemí. Soutěžilo se ve 3 věkových kategoriích – žáci, junioři a praktici a soutěžící své síly poměřili v 7 disciplínách, mezi něž třeba patřil třicetiminutový opis textu, korektura textu nebo záznam mluveného slova. Mezi soutěžícími zazářila i naše žákyně Ellen Němečková, která ve své juniorské kategorii vybojovala skvělé druhé místo v disciplíně korektura textu.

Před mistrovstvím světa se Ellen účastnila 25. – 26. března 2024 Mistrovství republiky žáků v Neveklově, kde skončila čtvrtá v disciplíně korektura textu. I když se nedostala na stupně vítězů, tento výsledek jí poskytl nominaci na uvedené mistrovství světa. Zkušenosti, které zde získala, se jí určitě hodily při její přípravě na mezinárodní soutěž. Těsně před MS absolvovala týdenní tréninkové soustředění.

Na Mistrovství světa v Katowicích se Ellen soustředila na korekturu textu, ale také se zúčastnila dalších disciplín: opis textu, protokolování a audiotranscription. V disciplíně korektura textu Ellen prokázala své mistrovství a dokázala se vyrovnat těm nejlepším na světové úrovni. V ostatních disciplínách se Ellen rovněž dobře umístila, čímž potvrdila svou všestrannost a obsadila v součtu všech disciplín 12. místo.

Ellenin úspěch tak může být motivací pro další naše žáky, kteří se mohou nominovat na příští MS, jež proběhne v roce 2026 v Lisabonu.

Gratulujeme Ellen a přejeme jí mnoho dalších úspěchů v osobním, studentském i soutěžním životě.

Děkujeme také zástupcům města Telč, Spolku přátel GOB a SOŠ Telč, kteří účast Ellen na mistrovství světa finančně podpořili.

Ing. Ladislav Novák, Mgr. Helena Volavková



III. Vzdělávací obory na škole

Studijní obory:

79-41-K/41 Gymnázium

79-41-K/81 Gymnázium

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

73-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vzdělávací programy:

„Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí.“

79-41-K/41, 79-41-K/81

„Cestovní ruch – veřejná správa – management sportu a trenérství“

63-41-M/01

„Předškolní a mimoškolní pedagogika“

73-31-M/01

Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů:

V rámci ŠVP pro gymnaziální obory došlo na základě aktualizace RVP ZV k promítnutí změn souvisejících s novou vzdělávací oblastí Informatika. Dále byl zařazen nový volitelný předmět Estetická výchova. Naplňování cílů daného ŠVP je primárně sledováno v průběhu pravidelné hospitační činnosti, a to s velmi dobrými výsledky.

U oboru *Ekonomika a podnikání* se škola zaměřila na užší provázanost s praxí (odborníci ve výuce, podpora fiktivní firmy atd.). V průběhu šk. roku 2023/2024 škola pro tento obor připravila rozvojový plán, který zintenzivní zapojení odborníků do výuky a rozšíří oblast zaměření na veřejnou správu o téma účetnictví pro obce. Nový cíl byl stanoven na základě potřeb samotných obcí (chybějící odborníci se znalostí potřebných témat) a z důvodu zajištění uplatnitelnosti pro absolventy oboru Ekonomika a podnikání. V této návaznosti proběhne aktualizace ŠVP (s účinností pro žáky nastupující ve šk. roce 2025/2026).

Plnění cílů ŠVP nového oboru *Předškolní a mimoškolní pedagogika* lze po realizaci prvního ročníku ve šk. roce 2023/2024 vyhodnotit jako velmi úspěšné. Výuka v nadstandardní míře propojuje teoretické znalosti s přímým využitím v praxi, a to díky spolupráci s lokálními mateřskými školami a dalšími organizacemi. Kvalitně připravený školní vzdělávací program se promítl i do vysokého počtu uchazečů. V dalším školním roce do prvního ročníku opět nastoupí třicet žáků, čímž bude naplněna maximální kapacita pro daný ročník a obor. Více informací o zavedení nového oboru naleznete na stranách 2–5.

IV. Personální zabezpečení činnosti školy

Vyučující ve školním roce 2023/2024

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Lenka Procházková

Zástupce ředitele: Ing. Bohumír Krejčí

Mgr. Josef Drmota

Učitelé:

Mgr. Bártů Ivana

Mgr. Bártů Zdeněk

Mgr. Benešová Simona

Mgr. Čermáková Barbora

Mgr. Drmota Josef

Mgr. Dvořáková Eva

Mgr. Fabešová Markéta

Mgr. Fischerová Martina

Mgr. Florianová Jaroslava

Mgr. Havlíková Olga

Mgr. Holcová Ivana

Mgr. Hosová Iveta

Bc. Hönig Martin (DPP)

Mgr. Bc. Jantačová Lenka (DPP)

Mgr. Kopečný Radek

Mgr. Kovářová Hana

Ing. Krejčí Bohumír

Ing. Krejčířová Miroslava, Ph.D.

Ing. Lančová Lenka

Mgr. Leitkepová Eliška, Dis. (DPP)

Mgr. Lojka Vít

Mgr. Lojková Lucie

Mgr. Macků Pavel

RNDr. Macků Pavel

Ing. Mrkvičková Hana

Ing. Novák Ladislav

Mgr. Obšilová Ivana

Mgr. Plunder Michal

Mgr. Bc. Procházková Lenka

Mgr. Příbyl Petr

MgA. Rezková Příbylová Naděžda (DPP)

Mag. phil. Roupcová Jitka

Mgr. Simotová Andrea

Mgr. Sochorová Michaela (DPP)

Mgr. Toufarová Radka

Mgr. Tůma Ladislav

RNDr. Vejmelka Lukáš

Mgr. Veselá Jitka

Mgr. Veselá Pavla

Mgr. Veselá Jirousová Marta

Mgr. Volavková Helena

Mgr. Zadina Lubomír (DPP)

Mgr. Zažímalová Květa

Školní psycholog:

Mgr. Sochorová Michaela (projekt OP JAK)

Rodilá mluvčí AJ:

Jasmine Su (Fulbrightova stipendia)

Sekretariát:

Maříková Marie
Hadravová Lucie
Miltová Lenka

vedoucí ekonomického úseku
mzdová účetní, evidence majetku
sekretářka, administrativní a spisová práce

Zaměstnanci školní jídelny:

Divišová Marie
Štěpánková Magdalena
Navrátilová Ivana

vedoucí školní jídelny
zástupce vedoucí školní jídelny
vedoucí kuchařka

Brychtová Pavla
Dočkalová Jaroslava
Ficová Květa
Havlíková Eva
Pospíchalová Dana
Srpová Jana
Šplíchalová Lenka
Vejmělková Radka
Zlatušková Jana

kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka

Správní zaměstnanci školy:

Dohnal Petr

školník

Cahová Jana
Jaklová Petra
Kadlecová Vladislava
Petrů Ilona
Růžičková Ivana

uklízečka
uklízečka
uklízečka
uklízečka
uklízečka



Julie Gregorová, sexta

V. Žáci školy

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Dívky/chlapci
GOB			
Prima	Mgr. Jaroslava Floriánová	27	15/12
Sekunda	Mgr. Markéta Fabešová	33	20/13
Tercie	Mgr. Marta Veselá Jirousová	30	14/16
Kvarta	Mgr. Simona Benešová	29	18/11
Kvinta	Mgr. Radek Kopečný	28	13/15
1. A	Mgr. Lucie Lojková	30	22/8
Sexta	RNDr. Lukáš Vejmelka	26	15/11
2. A	Mgr. Ivana Obšilová	18	14/4
Septima	Mgr. Helena Volavková	31	17/14
3. A	Mgr. Ladislav Tůma	26	14/12
Oktáva	Mgr. Radka Toufarová	23	12/11
4. A	Mgr. Zdeněk Bártů	23	16/7
GOB celkem		324	190/134
SOŠ			
1. AE	Ing. Miroslava Krejčířová	18	10/8
1. AP	Mgr. Květa Zažímalová	30	30/0
2. AS	Mgr. Andrea Simotová	14	13/1
3. AS	Mgr. Olga Havlíková	13	9/4
4. AS	Mgr. Petr Příbyl	13	9/4
SOŠ celkem		88	71/17
Škola celkem		412	261/151

VI. Přijímací řízení

Kritéria přijímacího řízení pro obory:

79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý obor vzdělání, denní forma vzdělávání)

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý obor vzdělání, denní forma vzdělávání)

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (čtyřletý obor vzdělání, denní forma vzdělávání)

73-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (čtyřletý obor vzdělání, denní forma vzdělávání)

Ve všech oborech se v přijímacím řízení vyžaduje vykonání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky organizované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen Centrum).

Uchazeči budou přijímáni ke vzdělávání na základě celkového hodnocení (maximálně lze získat 160 bodů).

V přijímacím řízení lze získat 50 bodů za výsledky jednotné přijímací zkoušky z matematiky, 50 bodů za výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, 50 bodů lze získat za prospěch v základní škole (dále jen ZŠ) a 10 bodů za úspěšné hodnocení v soutěžích. Celkový maximální počet bodů je 160.

Poměr podílu bodů je 62,5 % za jednotnou přijímací zkoušku (v součtu lze dosáhnout maximálně 100 bodů) a 37,5 % za prospěch v ZŠ a soutěže (v součtu lze dosáhnout maximálně 60 bodů).

Minimální hranice úspěšnosti byla stanovena takto:

Minimální požadovaný počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka je 5 bodů.

Minimální požadovaný počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z matematiky je 5 bodů.

Bodování prospěchu v základní škole

Účastníkům přijímacího řízení byly přiděleny body za průměr průměrů prospěchu uvedeného ve třech sledovaných obdobích (1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního studovaného ročníku ZŠ pro čtyřleté maturitní obory; 1. a 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku pro osmiletý gymnaziální obor). Tento průměr zahrnoval hodnocení ze všech povinných a volitelných předmětů. Průměr průměrů prospěchu byl lineárně převedený na body.

Průměru 1,00 odpovídalo 50 bodů, průměru 3,00 odpovídalo 0 bodů.

Uchazeč doložil prospěch v základní škole kopií vysvědčení nebo potvrzením ze ZŠ.

V přijímacím řízení nebylo možno hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 (vyhl. č. 353/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Pokud žák toto hodnocení v rámci přijímacího řízení uvedl, nebylo mu započítáno a průměr průměrů byl vypočítán ze zbývajících dvou sledovaných období.

Bodování soutěží

Individuální okresní a vyšší soutěž ze všeobecně vzdělávacích předmětů – mimo výchov (absolvovaná v předposledním a posledním ročníku ZŠ – uchazeči o čtyřleté maturitní obory; ve 4. a 5. ročníku ZŠ – uchazeči o osmiletý gymnaziální obor):

1. místo 4 body, 2. místo 3 body, 3. místo 2 body, 4. – 10. místo 1 bod. Výsledky v jednotlivých soutěžích se sčítaly, maximální počet dosažených bodů byl 10. (Při vyšším součtu se nahrazoval výsledek ziskem 10 bodů). Výsledky musely být doloženy na zvláštním dokladu (kopie diplomu, případně potvrzení základní školy), a to nejpozději 20. 2. 2024.

Celkové hodnocení a stanovení výsledného pořadí

Pořadí uchazečů bylo sestaveno v každém oboru podle celkového součtu získaných bodů. Všichni účastníci přijímacího řízení byli seřazeni sestupně. Nejvyšší počet přijatých žáků do prvního ročníku v každém oboru byl 30.

Počty uchazečů (stav k 1. 9. 2024):

	Počet přihlášek	Počet přijatých	Nastoupilo celkem
NG	58	30	29
VG	94	30	30
SOŠ	79	30	28
PED	97	30	30



Natálie Teresia Reid, kvinta

VII. Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí – GOB 2023/24									
Třída	Žáci	Dív./chl.	Vyz.	Prosp.	Nepr.	Neh.	Prům. prosp.	Abs. na třídu	Abs. na žáka
Prima	27	15/12	21	6	0	0	1,259	1 223	45,3
Sekunda	34	20/14	19	15	0	0	1,439	1 602	47,1
Tercie	30	14/16	9	21	0	0	1,583	1 875	62,5
Kvarta	31	19/12	15	16	0	0	1,494	1 616	52,1
1. A	30	22/8	10	19	1	0	1,795	1 753	58,4
Kvinta	28	13/15	12	15	1	0	1,758	1 816	64,9
2. A	18	14/4	7	11	0	0	1,661	1 050	58,3
Sexta	27	15/12	18	8	1	0	1,371	2 053	76,0
3. A	26	14/12	6	20	0	0	1,849	1 558	59,9
Septima	31	17/14	16	15	0	0	1,541	1 932	62,3
4. A	23	16/7	8	15	0	0	1,791	1 820	79,1
Oktáva	23	12/11	15	8	0	0	1,526	2 039	88,7
NG	122	68/54	64	58	0	0	1,452	6 316	51,8
VG	206	123/83	92	111	3	0	1,661	14 021	68,0
GOB	328	191/137	156	169	3	0	1,579	20 337	62,0
1. pololetí – SOŠ 2023/2024									
Třída	Žáci	Dív./chl.	Vyz.	Prosp.	Nepr.	Neh.	Prům. prosp.	Abs. na třídu	Abs. na žáka
1. AE	19	10/9	0	18	1	0	2,345	1 527	80,4
1. AP	30	30/0	10	20	0	0	1,518	1 550	51,7
2. AS	14	13/1	2	11	1	0	1,867	759	54,2
3. AS	13	9/4	2	11	0	0	2,062	628	48,3
4. AS	13	9/4	2	9	2	0	2,160	936	72,0
SOŠ	89	71/18	16	69	4	0	1,900	5 400	60,7

2. pololetí – GOB 2023/24									
Třída	Žáci	Dív./chl.	Vyz.	Prosp.	Nepr.	Neh.	Prům. prosp.	Abs. na třídu	Abs. na žáka
Prima	27	15/12	15	12	0	0	1,376	1 231	45,6
Sekunda	33	20/13	15	18	0	0	1,480	1 428	43,3
Tercie	30	14/16	13	17	0	0	1,543	2 202	73,4
Kvarta	31	19/12	18	13	0	0	1,416	1 599	51,6
1. A	30	22/8	8	22	0	0	1,905	2 157	71,9
Kvinta	28	13/15	13	15	0	0	1,695	1 669	59,6
2. A	18	14/4	7	11	0	0	1,565	1 253	69,6
Sexta	26	15/11	23	3	0	0	1,278	1 681	64,7
3. A	26	14/12	6	20	0	0	1,831	2 354	90,5
Septima	31	17/14	16	15	0	0	1,586	2 460	79,4
4. A	23	16/7	6	17	0	0	1,896	840	36,5
Oktáva	23	12/11	13	10	0	0	1,574	939	40,8
NG	121	68/53	61	60	0	0	1,457	6 460	53,4
VG	205	123/82	92	113	0	0	1,668	13 353	65,1
GOB	326	191/135	153	173	0	0	1,585	19 813	60,8
2. pololetí – SOŠ 2023/24									
Třída	Žáci	Dív./chl.	Vyz.	Prosp.	Nepr.	Neh.	Prům. prosp.	Abs. na třídu	Abs. na žáka
1. AE	18	10/8	0	18	0	0	2,129	1 321	73,4
1. AP	30	30/0	10	20	0	0	1,427	1 312	43,7
2. AS	14	13/1	1	13	0	0	1,821	584	41,7
3. AS	13	9/4	0	13	0	0	2,128	563	43,3
4. AS	13	9/4	2	10	1	0	2,166	527	40,5
SOŠ	88	71/17	13	74	1	0	1,825	4 307	48,9

Maturitní zkoušky

	4. A	Oktáva	4. AS
Maturovali	23	23	12
Prospěli s vyznamenáním	7	16	3
Prospěli	16	7	7
Neprospěli	0	0	2

Předmět:

Společná část – státní maturita

Český jazyk	23	23	12
Anglický jazyk	18	19	9
Matematika	5	4	3
Matematika – nepovinná	0	0	0
Matematika rozšiřující – nepovinná	3	4	0

Profilová část

Český jazyk	23	23	12
Anglický jazyk	17	8	2
Francouzský jazyk	0	1	
Základy společenských věd	11	8	
Dějepis	8	2	
Zeměpis	2	3	
Matematika	0	1	
Fyzika	9	6	
Chemie	6	7	
Biologie	4	10	
Informatika	0	2	
Hudební výchova	1	1	
Výtvarná výchova	1	2	

Marketing a management		11
Účetnictví		12
Ekonomika		1
Praktická zkouška		12

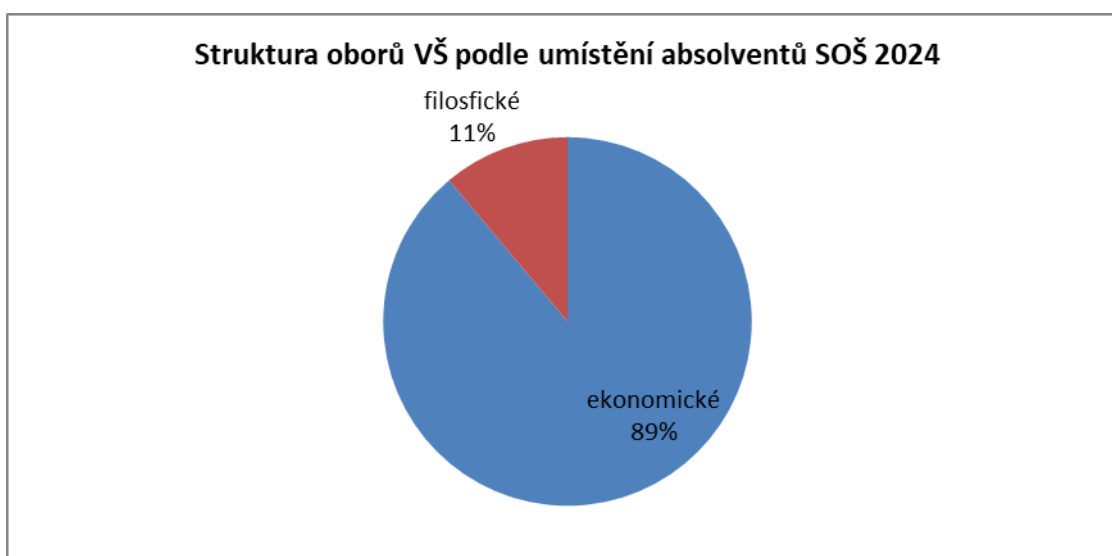
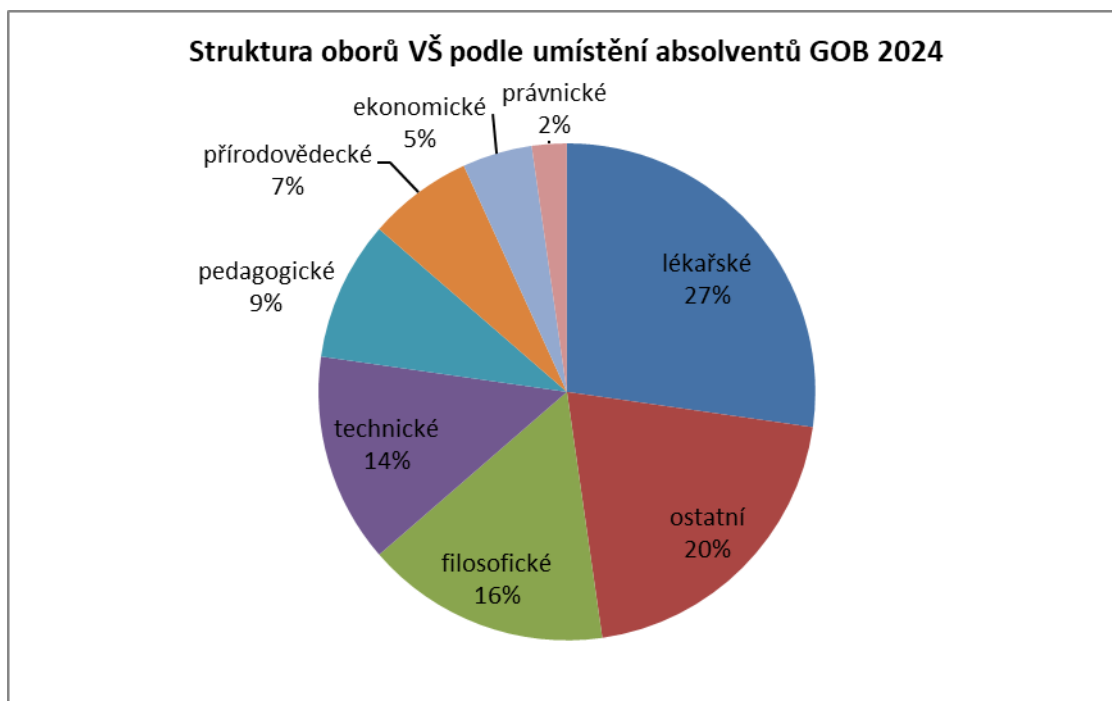
Maturanti, kterým bylo přiznáno stipendium za vynikající studijní výsledky:

4. A 3 žáci

Oktáva 8 žáků

Rozmístění absolventů GOB a SOŠ na obory vysokých škol

Ve školním roce 2023/2024 se hlásilo na jednotlivé obory VŠ celkem 45 žáků gymnázia a dále 9 žáků ekonomického oboru. Úspěšnost přijímacího řízení se pohybovala kolem 98 %.



Výše uvedené grafy ukazují zájem našich absolventů GOB a SOŠ (maturantů 2024) o jednotlivé obory vysokých škol. Jedná se o obory, na které naši absolventi nastoupili ke studiu.

VIII. Přehled událostí školního roku 2023/2024

Září

- 4. 9. zahájení školního roku
- 5. 9. – 6. 9. adaptační kurz 1. AP
- 7. 9. – 8. 9. adaptační kurz 1. AE, primy, 1. A
- 12. 9. – 15. 9. účast vybraných žáků na soustředění fyziků Cikháj 2023; Fyzika na břehu Svratky (pořadatel Ústav fyzikální elektroniky Přírodovědecké fakulty MU)
- 12. 9. podzimní termín ústní a písemné maturitní zkoušky
- 14. 9. návštěva městské knihovny (prima)
- 22. 9. exkurze do Motorpalu v Jihlavě (ekonomické obory)
- 22. 9. beseda v Zastávce Telč (tercie)
- 26. 9. návštěva městské knihovny (1. AP)
- 27. 9. historicko-literární exkurze do Prahy (oktáva, 4. A)
- 29. 9. den s třídním učitelem
- 29. 9. exkurze Podcestný mlýn (kvarta)

Říjen

- 2. 10. dějepisná exkurze Dačice (prima)
- 4. 10. exkurze k okresnímu soudu v Jihlavě (oktáva)
- 5. 10. přednáška Karolíny Zoe – popularizace literatury 19. století (septima, 3. A)
- 6. 10. historicko-literární exkurze do Jaroměřic nad Rokytnou (septima, 3. A)
- 6. 10. účast našich žáků na Noci vědců na téma Tajemství
- 7. 10. prohlídka tabel pro veřejnost
- 10. 10. návštěva telčské pobočky Sdílení o.p.s. (kvinta)
- 12. 10. okresní kolo v basketbalu v Jihlavě
- 16. – 19. 10. exkurze do Německa (3. A, septima, 4. A, oktáva)
- 17. 10. slavnostní předání ocenění Uznání města Telče – ocenění převzala Alžběta Burianová (sekunda)
- 17. 10. – 18. 10. soutěž v psaní na klávesnici Šenovský datel
- 20. 10. básnický festival Plující ostrovy
- 20. 10. umělecko-historická olympiáda v Olomouci (oktáva, 3. A)
- 24. 10. kurz galerijní pedagogiky (1. AP)
- 25. 10. školní divadelní představení Bylo nás pět
- 30. 10. exkurze do pivovaru v Českých Budějovicích (4. AS)
- 31. 10. školní divadelní představení Bylo nás pět
- 31. 10. kurz galerijní pedagogiky (1. AP)

Listopad

- 1. 11. Veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno (septima, 3. A)
- 2. 11. – 3. 11. Veletrh fiktivních firem v Českých Budějovicích (2. AS)
- 10. 11. ÚPT AV Brno (oktáva, 4. A)
- 13. 11. návštěvy žáků z Itálie
- 16. 11. basketbalový turnaj Studentského parlamentu
- 24. 11. školní fórum – tzv. beseda u kulatého stolu
- 28. 11. exkurze do sklárny Janštejn (tercie)

Prosinec

- 5. 12. mikulášská besídka pro MŠ Sedlejšov (1. AP)
- 6. 12. primární prevence: Vztahy v kolektivu (prima); Duševní zdraví (tercie)
- 13. 12. primární prevence: Duševní zdraví (sekunda); Umění tolerance (kvarta)
- 7. 12. Den otevřených dveří
- 19. 12. zpívání koled pro pacienty jihlavské nemocnice
- 19. 12. poznávací zájezd do Vídně (kvarta, kvinta)
- 20. 12. vánoční besídka pro MŠ Krahulčí (1. AP)
- 21. 12. zpívání u stromečku ve vestibulu školy

Leden

- 27. 1. přijímací zkoušky nanečisto
- 28. 1. – 4. 2. týdenní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou (sekunda, tercie, 1. AP)
- 31. 1. předání vysvědčení za 1. pololetí školního roku

Únor

- 9. 2. volejbalový turnaj Studentského parlamentu
- 19. 2. karneval pro MŠ Sedlejšov (1. AP)
- 26. 2. karneval pro MŠ Krahulčí (1. AP)
- účast žáků v regionálních, okresních, krajských a ústředních kolech olympiád a soutěží (leden–březen)
- účast žáků na sportovních turnajích (prosinec–březen)
- 28. 2. závěrečná prezentace projektů Příběhy našich sousedů v Univerzitním centru Telč (kvinta, tercie)
- 29. 2. vernisáž doprovodné výstavy ve vestibulu radnice města Telč k připravovanému školnímu divadelnímu představení Staré pověsti české (sekunda)

Březen

- 8. 3. New Chinese Year v naší škole pod vedením Jasmine Su (kvinta, 1. A, 1. AP, 1. AE)
- 10. 3. – 17. 3. týdenní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou (kvinta, 1. A)
- 12. 3. exkurze do Horáckého divadla (sekunda)
- 21. 3. – 22. 3. soutěž Má dáti dal (ekonomické obory)
- 21. 3. exkurze s estetickým seminářem do Národní galerie a do Rudolfiny v Praze (VG)
- 25. 3. historicko-literární exkurze do Českých Budějovic (tercie, kvarta)
- 25. 3. – 26. 3. přednáškové dny pro ekonomické obory
- 26. 3. exkurze divadelního kroužku do Národního divadla a do Divadla v Dlouhé v Praze (NG)
- 27. 3. volejbalový turnaj (NG)
- 27. 3. přednáškový den organizovaný Studentským parlamentem
- 27. 3. krajské kolo soutěže S Vysočinou do Evropy (4. A, sexta)

Duben

- 2. 4., 4. 4. a 5. 4. písemné maturitní zkoušky z Čj, Nj, Fj

- 11. 4. beseda s pracovníkem úřadu práce (oktáva, 4. A, 4. AS)
- 12. 4. a 15. 4. 1. kolo přijímacích zkoušek na čtyřleté obory
- 16. 4. a 17. 4. 1. kolo přijímacích zkoušek na osmileté obory
- 16. 4. praktická maturitní zkouška ze souboru odborných ekonomických předmětů a z výtvarné výchovy
- 17. 4. – 18. 4. festival filmů JSNS 2024
- 26. 4. poslední zvonění (rozloučení s maturitními ročníky)
- 29. 4. a 30. 4. náhradní termín přijímacích zkoušek

Květen

- 2. 5. – 6. 5. didaktické testy společné části maturitní zkoušky
- 6. 5. vyhlášení IV. ročníku Literární ceny Otokara Březiny
- 7. 5. fotbalový turnaj Studentského parlamentu
- 9. 5. dějepisná exkurze Mauthausen, Linec (3. A, septima)
- 20. 5. autorské čtení Terezy Bínové – bývalé žákyně a držitelky ceny Magnesia Litera za poezii
- 20. 5. – 24. 5. ústní maturity
- 20. 5. – 24. 5. – praxe 1. AE, 2. AS, 3. AS
- 20. 5. – 31. 5. – praxe 1. AP
- 27. 5. – 31. 5. cyklo-vodácký kurz (septima)
- 28. 5. historicko-literární exkurze do Babiččina údolí a na Kuks (sexta, 2. A, 2. AS)
- 29. 5. dějepisná exkurze do Slavkova a do Lednice (sexta, 2. A)
- 29. 5. slavnostní předávání maturitních vysvědčení na nádvoří UC MU
- 29. 5. návštěva telčské pobočky Sdílení (sekunda)
- 30. 5. vernisáž výstavy V nitru (1. A, kvinta, sexta) v Muzeu Vysočiny Jihlava, pobočka Telč

Červen

- 3. 6. dětský den pro MŠ Želetava (1. AP)
- 4. 6. program primární prevence Naše třída (prima), Prevence závislosti (tercie)
- 4. 6. exkurze na Rajhrad (1. AP, 1. AE)
- 4. 6. listování – Legenda Z+H (sekunda)
- 5. 6. program primární prevence Online (sekunda), Do vztahu (kvarta)
- 6. 6. exkurze do Nemocnice Jihlava (vybraní žáci ze septimy a 3. A)
- 7. 6. dětský den pro MŠ Sedlejev (1. AP)
- 10. 6. – 14. 6. praxe 3. AS
- 10. 6. – 14. 6. cyklo-vodácký kurz 3. A
- 11. 6. prohlídka historickou Telčí pro žáky ZŠ Třešť (1. AP)
- 12. 6. – 14. 6. plenér (VG, 1. AP)
- 13. 6. exkurze do Waidhofenu (tercie, kvarta)
- 13. 6. literárně-historická exkurze na Velehrad a do Modré (kvinta, 1. A)
- 17. 6. – 21. 6. praxe 1. AE, 2. AS
- 24. 6. regionální atletická olympiáda (NG)
- 24. 6. piknikový den pořádaný školním parlamentem
- 28. 6. závěr školního roku, předání vysvědčení

IX. Prevence rizikových jevů

Uplynulý školní rok byl pro naši školu v oblasti primární prevence rizikového chování bohatý na důležité aktivity a programy. Na pozici školního metodika prevence nově nastoupila Mgr. Hana Kovářová, která navazuje na dlouholetou práci svého předchůdce, pana Mgr. Radka Kopečného. Metodická práce prevence je řízena plánem, který byl pečlivě vypracován na začátku školního roku a zároveň umožňuje flexibilně reagovat na aktuálně vzniklé problémy.

Školní metodička se aktivně zapojila do sítě metodiků prevence a zúčastnila se několika setkání. Tyto aktivity posilují spolupráci mezi školami a dalšími organizacemi a přispívají ke zlepšení preventivních strategií. Zároveň zahájila kvalifikační studium k výkonu specializačních činností.

Školní poradenské pracoviště naší školy (výchovný poradce Mgr. Pavel Macků, školní psycholožka Mgr. Michaela Sochorová, školní metodička prevence Mgr. Hana Kovářová) se nadále rozvíjí. Dlouhodobým cílem je vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky a zaměstnance. Tento cíl je naplňován skrze výuku v jednotlivých předmětech podle platného ŠVP a také skrze spolupráci s externími organizacemi, jako jsou Centrum primární prevence DOK Jihlava, Policie ČR, Společnost Podané ruce, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ZASTÁVka Telč, PPP Jihlava.

Centrum primární prevence DOK Jihlava zabezpečuje dva preventivní programy ročně pro nižší gymnázium, zatímco žáci vyššího gymnázia a SOŠ absolvují programy připravené ve spolupráci s Policií ČR. Tyto programy se osvědčily jako účinné nástroje pro včasnou prevenci a intervenci.

V reakci na aktuální situaci, kterou řeší Policie ČR, se v tomto školním roce konala přednáška a beseda na téma kyberkriminalita, která byla určena pro všechny žáky školy. Téma "Fenomén kyberkriminalita" bylo rovněž prezentováno zaměstnancům školy v rámci odborné přednášky. Tyto aktivity měly za cíl zvýšit povědomí o rizicích spojených s digitálním světem a poskytnout praktické rady pro bezpečné užívání internetu.

Rodiče jsou pravidelně informováni o preventivních aktivitách na rodičovských schůzkách. Rodičům byla nabídnuta možnost účasti na semináři PaedDr. Zdeňka Martínka s názvem "O výchově dětí". Tento seminář poskytl rodičům cenné rady a strategie pro výchovu a komunikaci s dětmi.

Pedagogičtí pracovníci měli možnost účastnit se supervizí, které jim poskytly podporu a nové nástroje pro práci s dětmi. Pedagogům byla také nabídnuta účast na semináři PaedDr. Zdeňka Martínka s názvem „Rizikové chování dětí“. Žáci, rodiče i zaměstnanci mohou také kdykoliv využít služeb školní psycholožky, která poskytuje individuální i skupinovou podporu.

Díky těmto aktivitám a spolupráci se daří naplňovat cíl vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro všechny členy školní komunity.

Mgr. Hana Kovářová, metodička prevence

X. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé

Semináře a konference učitelů ČJ, D, AJ, ZSV, INF, NJ, FJ, M

Školení předsedů, komisařů, hodnotitelů a členů mat. komisí, vč. hodnocení ústní a písemné maturitní zkoušky z ČJ, AJ, FJ, NJ

Školení:

- Jednotné přijímací zkoušky
- Microsoft Office 365
- Kariérové poradenství
- Seminář k atestacím elektronických systémů spisových služeb
- Programování v jazyce Python pro pokročilé
- Výuka podnikavosti ve škole
- Praktické finance pro SŠ
- Kyberbezpečnost
- Jak předcházet šikaně
- Umělá inteligence a její praktické využití ve výuce
- Jak pracovat s nadanými žáky
- Zdravotník zotavovacích akcí
- Školení základního užívání 3D tiskárny
- Jak vidět „neviditelné“ nadané žáky
- Kreativní čtení pro školy
- Rizikové chování žáků
- Učiteling
- Myšlenkové mapy
- Matematika pro život
- Klimatické vzdělávání
- Inovativní metody ve výuce
- Moderní didaktické postupy
- Školní metodik prevence
- Závislostní chování
- Daňová evidence
- Práce s třídním kolektivem
- Jak připravit žáky a studenty na zkoušku Cambridge
- Book Creator

Vedoucí pracovníci

Semináře a školení:

- Maturitní zkouška pro management škol
- Správa řízení ve škole
- Kyberbezpečnost ve škole
- Ochrana oznamovatelů
- Akademie pro ředitele a zástupce škol
- Konference: Roste-li učitel, roste škola
- Novela zákona o pedagogických pracovnících a prováděcích předpisech
- Konzultační seminář pro management škol
- Zvládání konfliktních situací



Vojtěch Kučera, kvinta

XI. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Naši žáci předváděli 6. 10. 2023 pokusy z přírodovědných oborů během akce **Noc vědců** v UC MU Telč. Téma: Tajemství

Dne 17. 10. 2023 bylo v obřadní síni telčské radnice předáno **Uznání města Telče 2023 Alžbětě Burianové** ze sekundy za vynikající studijní výsledky a příkladnou reprezentaci školy na soutěžích a olympiádách.

Přehlídky středních škol – Jindřichův Hradec 12. 10. 2023, **Třebíč** 19. 10. 2023 a Jihlava 10. 11. 2023

Autorské čtení našich žáků – básníků na festivalu básníků **Plující ostrovy** dne 20. 10. 2023 v sále UC MU Telč

Maturitní plesy (oktáva 4. 11. 2023, 4. A 2. 12. 2023, 4. AS 8. 12. 2023)

Benefiční divadelní představení Bylo nás pět na podporu organizací Moje opora a Sdílení o. p. s. (25. 10. 2023 sál ZUŠ Třešť, 31. 10. 2023 sál UC MU Telč)

Den otevřených dveří (7. 12. 2023) s prezentací školy, besedou o studiu a prohlídkou školy

Zpívání koled pro dlouhodobě nemocné **pacienty jihlavské nemocnice** 19. 12. 2023

Přijímací zkoušky nanečisto 27. 1. 2024

Závěrečná prezentace projektu **Příběhy našich sousedů** pod patronací organizace Post Bellum – 28. 2. 2024 sál UC MU Telč – dva týmy naší školy

Charitativní vernisáž doprovodné výstavy výtvarných prací žáků sekundy k divadelnímu představení Staré pověsti české – 29. 2. 2024

Díla zdobila vstupní halu městské radnice do 31. 3. 2024.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení – nádvoří Univerzitního centra Masarykovy univerzity Telč (29. 5. 2024)

Spolupráce třídy 1. AP s mateřskými školami – mikulášská besídka pro MŠ Sedlejev 5. 12. 2023, vánoční besídka pro MŠ Krahulčí 20. 12. 2023, karnevaly pro MŠ Sedlejev a Krahulčí 19. a 26. 2. 2024, dětský den pro MŠ Sedlejev 7. 6. 2024

Vernisáž výstavy výtvarných prací žáků kvinty, 1. A a sexty na téma V nitru – dne 30. 5. 2024, ke zhlédnutí v Muzeu Vysočiny Jihlava, pobočce Telč ve Špitální ulici do 23. 6. 2024.

Vystoupení hudebních skupin za účasti našich žáků před budovou školy (24. 6. 2024)

XII. Výsledky inspekční činnosti prováděné Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 ve škole neproběhla kontrola prováděná Českou školní inspekcí.

V říjnu 2023 proběhlo na naší škole testování CZEPS (České panelové šetření středoškoláků) pro žáky 1. ročníků a v dubnu 2024 šetření TALIS pro učitele.

CZEPS

Cílem tohoto čtyřletého výzkumu je komplexní analýza formování postojů, chování a vztahů v adolescenci. Testování je zaměřeno na zkoumání role školy, pedagogů a vrstevníků v procesu vývoje adolescentů. Jedinečnost výzkumu spočívá v jeho longitudinálním charakteru, kdy jsou opakovaně dotazováni ti samí žáci v průběhu jejich studia.

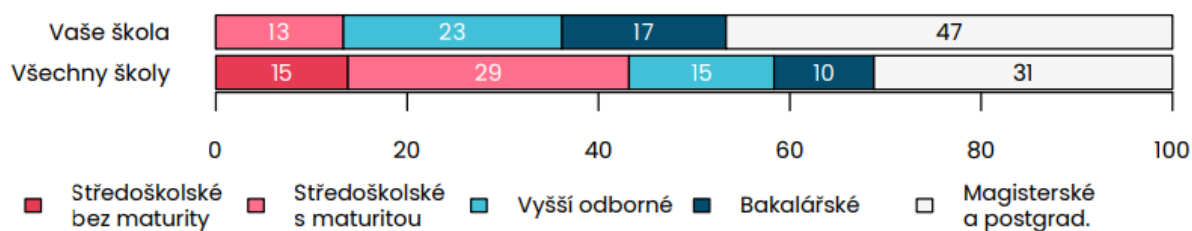
Celkem se do výzkumu zapojilo 249 škol a více než 24 000 žáků z České republiky. Z naší školy bylo zapojeno 105 žáků prvních ročníků.

TALIS 2024

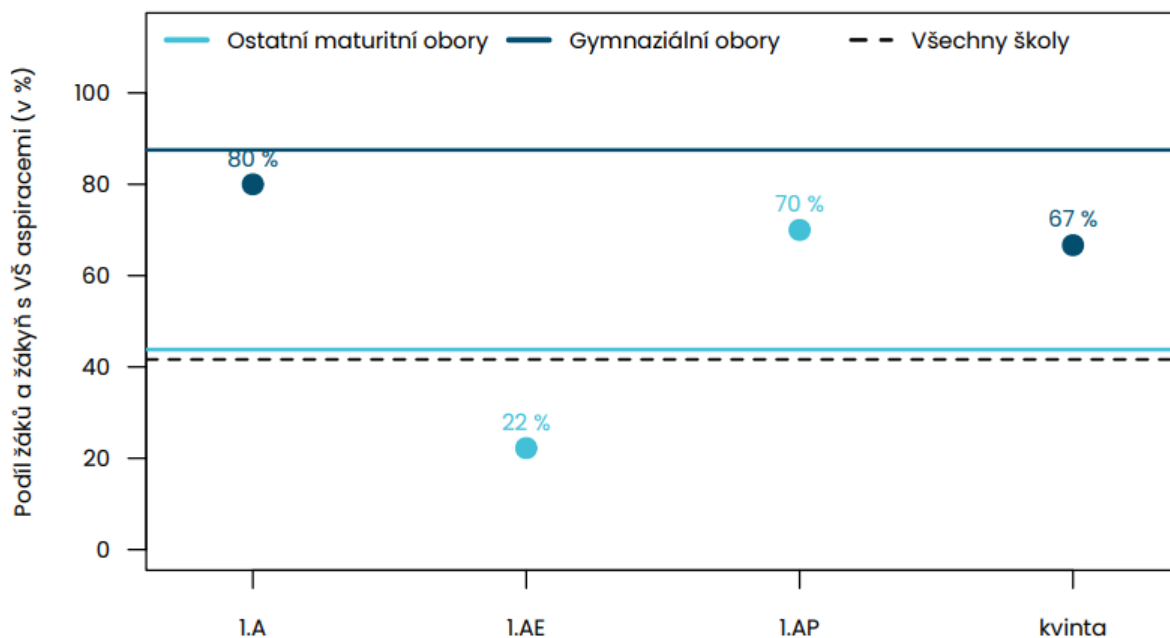
Šetření TALIS je prvním mezinárodním šetřením, ve kterém je sledováno školní prostředí, kde probíhá vyučování, a podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují. TALIS ve většině zapojených států, včetně České republiky, probíhá formou elektronického dotazování. Hlavní sběr dat v ČR proběhl v období od března do dubna 2024. Z naší školy bylo zapojeno do testování 20 vyučujících. Zveřejnění zjištění z šetření TALIS 2024 je plánováno na říjen 2025.

Ukázka výstupu dotazníkového šetření

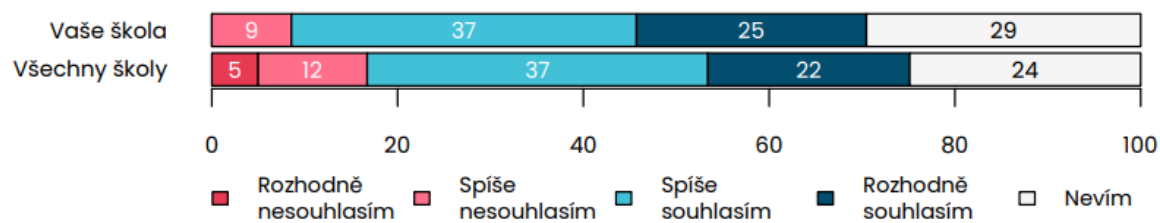
Graf 12. Vzdělanostní aspirace žáků a žákyň (v %).



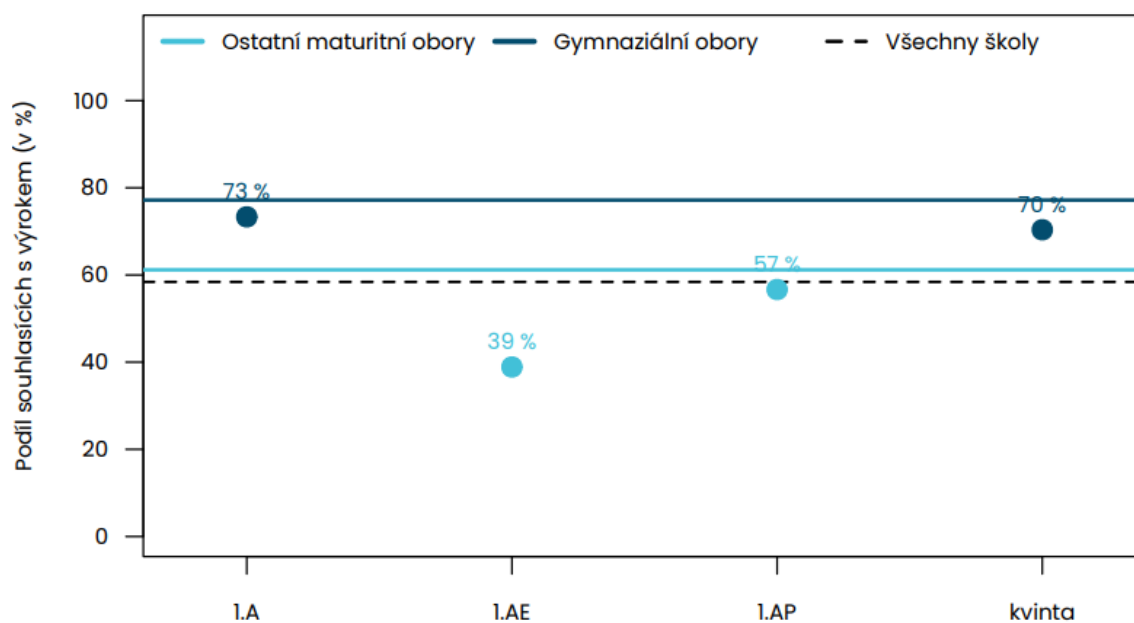
Graf 13. Aspirace žáků a žákyň studovat VŠ dle tříd vaší školy (v %).



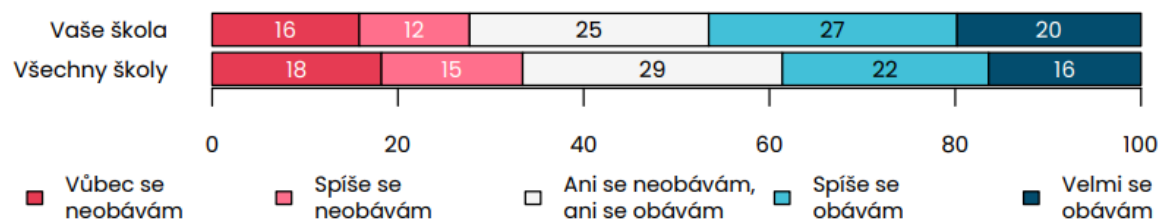
Graf 19. Legitimita demokracie: Demokracie je lepší než ostatní formy vlády (v %).



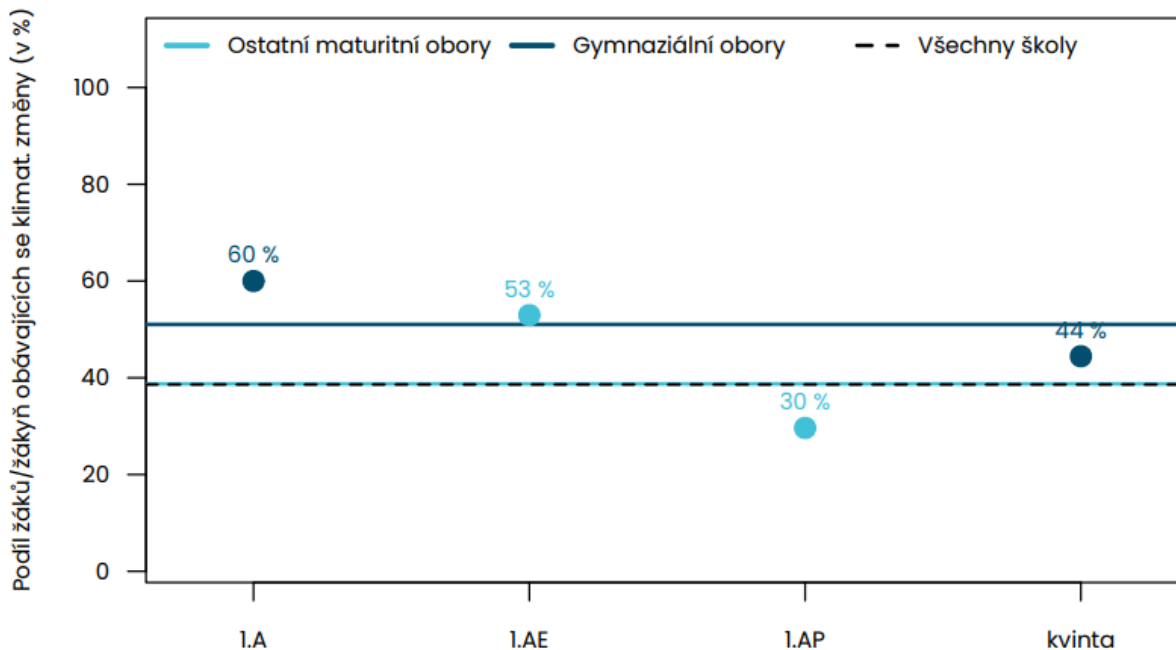
Graf 20. Legitimita demokracie: Demokracie je lepší než ostatní formy vlády (v %).



Graf 31. Pociťované obavy z klimatické změny (v %).



Graf 32. Pociťované obavy z klimatické změny (v %).



XIII. Přijímací a maturitní zkoušky

Přijímací řízení

Naše škola se účastnila jednotného přijímacího řízení. Zadání připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Termíny pro konání testu z matematiky a českého jazyka byly stanoveny pro čtyřleté obory vzdělání (79-41-K/4, 63-41-M/01, 75-31-M/01) na 12. a 15. dubna 2024, pro osmiletý obor gymnázia (79-41-K/81) na 16. a 17. dubna 2024.

Od 1. 1. 2024 došlo ke změně právních předpisů a přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 prošlo digitalizací. Uchazeči si nově mohli podat přihlášku třemi způsoby: elektronicky prostřednictvím systému DIPSY, v podobě výpisu získaného v systému DIPSY nebo podáním listinného tiskopisu. Uchazeči se účastnili přijímacího řízení na dvou školách, zpracování výsledků probíhalo přes systém DIPSY.

Druhé kolo přijímacího řízení bylo na naší škole vyhlášeno pouze pro obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.

Zadání použitých i ilustračních testů je možné nalézt na adrese www.cermat.cz v části Jednotná přijímací zkouška.

Maturitní zkouška

Písemné práce byly součástí profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka. Všichni žáci vypracovali písemné práce z českého jazyka 2. dubna 2024. Ti, kteří si zvolili místo matematiky anglický jazyk, vypracovali písemné práce 5. dubna 2024. Pokud si žáci zvolili německý nebo francouzský jazyk, na písemné práci pracovali 4. dubna 2024.

Žáci třídy 4. AS (obor 63-41-M/01) konali praktickou zkouškou ze souboru ekonomických předmětů. Skládali ji 16. dubna 2024.

Všichni žáci si volili ve společné části maturitní zkoušky mezi anglickým jazykem a matematikou. Didaktické testy se konaly 2. až 6. května 2024. Možnost volby německého a francouzského jazyka žáci nevyužili.

Všichni žáci konali didaktický test společné části maturitní zkoušky z českého jazyka 3. května 2024.

Ústní část společné maturitní zkoušky a část profilová se konaly od 20. do 24. května 2024.

XIV. Soutěže – nejúspěšnější žáci

Olympiáda z českého jazyka a literatury

I. kategorie	Žofie Čeřovská (tercie)	okresní kolo 5. místo
II. kategorie	Marie Pykalová (sexta) Kateřina Kučerová (septima) Anna Veselá (oktáva)	okresní kolo 3. místo 5. místo 7. místo
	Marie Pykalová (sexta)	krajské kolo 9. místo

Literární cena Otokara Březiny – 4. ročník

Epitaf	Aneta Němcová (4. A) Matouš Veselý (kvinta) Magdalena Blechová (tercie) Čestné uznání poroty: Jasmína Ritterová (sexta)	1. místo 2. místo 3. místo
Milostná lyrika	Marie Pykalová (sexta) Prokop Kadlec (oktáva) Radim Šalanda (kvinta) Čestné uznání poroty: Matouš Veselý (kvinta)	1. místo 2. místo 3. místo
Čtyřverší	Marie Pykalová (sexta) Jasmína Ritterová (sexta) Amálie Oravcová (sekunda)	1. místo 2. místo 3. místo
Povídka NG	Rozálie Kazdová (kvarta) Tereza Koubová (sekunda) Marie Zámotná (tercie)	1. místo 2. místo 3. místo
Povídka VG	Marie Nekulová (2. A)	3. místo

Konverzační soutěž z anglického jazyka

Kategorie I. B	Amálie Kazdová (prima)	okresní kolo 4. místo
Kategorie II. B	Tereza Marešová (kvarta) Nikola Matoušková (kvarta)	4. místo 5. místo

Kategorie III. A	Marie Pykalová (sexta)	3. místo
	Radim Šalanda (kvinta)	4. místo

Kategorie SOŠ	Miroslava Harantová (1. AP)	9. místo
	Adriana Pízová (1. AP)	13. místo

Soutěž S Vysočinou do Evropy

Eliška Dubová (sexta)	6. místo
Adéla Lupačová (4. A)	6. místo

postup do finále

Konverzační soutěž z německého jazyka

okresní kolo

Kategorie III. A	Jan Kresa (septima)	3. místo
	Vojtěch Novotný (septima)	4. místo

Kategorie II. B	Žofie Čeřovská (tercie)	4. místo
-----------------	-------------------------	----------

Konverzační soutěž z francouzského jazyka

krajské kolo

Kategorie ZŠ/NG	Nikola Matoušková (kvarta)	11. místo
	Barbora Ondráčková (kvarta)	12. místo

Kategorie SŠ	Dorota Adamová (septima)	2. místo
	Kateřina Kučerová (septima)	7. místo

Dějepisná olympiáda

okresní kolo

I. kategorie	Eliška Hrůzová (kvarta)	6. místo
	Martina Zámostná (tercie)	11. místo

II. kategorie	Marie Harnušková (3. A)	2. místo
	Matouš Veselý (kvinta)	6. místo

Poznej Vysočinu

krajské kolo

Kategorie A	Emma Anna Vejmelková (kvarta)	
-------------	-------------------------------	--

postup do užšího výběru

Přírodovědný klokan

krajské kolo

Kategorie KADET	Antonín Hofhanzl (kvarta)	2. místo
	Šimon Roubal (kvarta)	3. místo

Logická olympiáda

Prokop Kadlec (oktáva)

krajské kolo

13. místo

Matematická olympiáda

Kategorie Z6 Tri Nhan Pham (prima)

okresní kolo

1. místo

Kategorie Z7 Alžběta Burianová (sekunda)

2. místo

Kategorie Z8 Laura Haasová (tercie)

3. místo

Fyzikální olympiáda

Kategorie F Zdeněk Rychlý (tercie)

okresní kolo

1. místo

Kategorie E Emma Anna Vejmelková (kvarta)

16. místo

Kategorie D
Tadeáš Příbyl (kvinta)
Jakub Novotný (kvinta)
Jakub Máca (kvinta)
Michaela Tomšů (kvinta)

krajské kolo

13. místo

18. místo

21. místo

24. místo

Kategorie C Eliška Bednářová (sexta)

1. místo

v celé ČR 7. místo

Marie Pykalová (sexta)

5. místo

Matěj Černáš (sexta)

7. místo

Marie Nekulová (2. A)

15. místo

Kategorie B
Daniel Kratochvíl (septima)
Vojtěch Novotný (septima)
Jakub Mejstřík (septima)

6. místo

10. místo

11. místo

Astronomická olympiáda

Kategorie C, D
Eliška Bednářová (sexta)
Marie Pykalová (sexta)

krajské kolo

3. místo

5. místo

Eliška Bednářová (sexta)

národní kolo

3. místo

Chemická olympiáda

Kategorie D Laura Haasová (tercie)

okresní kolo

3. místo

Kategorie C Jasmína Ritterová (sexta)
Matěj Černáš (septima)
Marie Pykalová (sexta)

krajské kolo

11. místo

17. místo

18. místo

Kategorie D Laura Haasová (tercie)

6. místo

Biologická olympiáda

Kategorie D Jan Pykal (sekunda)
Sára Pavlíčková (sekunda)

okresní kolo

14. místo

16. místo

Kategorie C Eliška Hružová (kvarta)

7. místo

Kategorie B Jan Němec (1. A)
Amálie Rodová (2. A)

krajské kolo

21. místo

23. místo

Kategorie A Vojtěch Novotný (septima)
Adam Rod (3. A)

12. místo

22. místo

Soutěž „Účtování versus účetnictví“

soutěž družstev Romana Kittlerová, Karolína Nešporová,
Matouš Dvořák (4. AS)

3. místo

Celostátní soutěž v účetnictví MD = D Znojmo

Romana Kittlerová (4. AS)

20. místo

Výsledky grafických soutěží

Valašský datel – soutěž 2. ročníků SŠ a mladších

(65 účastníků z 20 škol)

Bodovaný trénink minutovky

Marie Zámotná (sexta)

10. místo

Tereza Páralová (kvinta)

16. místo

Barbora Tůmová (kvinta)

22. místo

Opis (3 x 10 minut)

Tereza Páralová (kvinta)

6. místo

Marie Zámotná (sexta)

8. místo

Barbora Tůmová (kvinta)

13. místo

Soutěž družstev

GOB a SOŠ Telč

2. místo

Mistrovství České republiky ve zpracování textů on-line

krajské kolo

Desetiminutový opis (hlavní disciplína)

Magdaléna Zámotná (oktáva)	1. místo
Ellen Němečková (septima)	4. místo
Tereza Páralová (kvinta)	5. místo
Barbora Tůmová (kvinta)	11. místo

Korektura textu

Ellen Němečková (septima)	1. místo
Tereza Páralová (kvinta)	2. místo
Barbora Tůmová (kvinta)	3. místo

Audiotranscription

Ellen Němečková (septima)	1. místo
Magdaléna Zámotná (oktáva)	2. místo
Marie Zámotná (sexta)	3. místo

Mistrovství České republiky ve zpracování textů

celostátní finále

Ellen Němečková (septima)	
<i>desetiminutový opis</i>	21. místo
<i>audiotranscription</i>	17. místo
<i>korektura textu</i>	4. místo
Tereza Páralová (kvinta)	
<i>desetiminutový opis</i>	19. místo
<i>audiotranscription</i>	15. místo
<i>korektura textu</i>	21. místo
Magdaléna Zámotná (oktáva)	
<i>desetiminutový opis</i>	14. místo
<i>audiotranscription</i>	11. místo

Mezinárodní internetová soutěž v psaní na klávesnici INTERSTENO 2024

Kategorie 13–16 let

Tereza Páralová (kvinta)	21. místo
--------------------------	-----------

Kategorie 17–20 let

Ellen Němečková (septima)	59. místo
Magdaléna Zámotná (oktáva)	19. místo
Marie Zámotná (sexta)	12. místo

ZAV Jihlava – soutěž talentů 1. ročníků SŠ a mladších

(54 účastníků ze 14 škol)

<i>Opis 3 x 10 minut</i>	Tereza Páralová (kvinta)	3. místo
	Barbora Tůmová (kvinta)	9. místo
	Jan Brtník (kvarta)	11. místo
	Markéta Zámotná (kvinta)	17. místo
<i>Korektura textu</i>	Barbora Tůmová (kvinta)	5. místo
	Tereza Páralová (kvinta)	7. místo
<i>Soutěž družstev</i>	GOB a SOŠ Telč	3. místo

Mistrovství světa ve zpracování textů KATOWICE 2024

Kategorie JUNIOŘI

<i>Korektura textu</i>	Ellen Němečková (septima)	2. místo
<i>Kombinace</i>	Ellen Němečková (septima)	12. místo

Sportovní soutěže

Regionální florbalový turnaj starších žáků	
NG (kvarta, tercie, sekunda)	1. místo
Regionální fotbalový turnaj starších žáků	
NG (kvarta, tercie, sekunda)	1. místo
Regionální basketbalový turnaj starších žáků	
NG (kvarta, tercie)	1. místo
Regionální futsalový turnaj starších žáků	
NG (kvarta, tercie)	3. místo
Regionální softbalový turnaj starších žáků a žákyň	
NG (kvarta)	1. místo
Regionální volejbalový turnaj smíšených družstev	
NG (kvarta, tercie, sekunda)	1. místo
Regionální volejbalový turnaj starších žáků	
NG (kvarta, tercie)	1. místo
Regionální volejbalový turnaj starších žákyň	
NG (kvarta, sekunda)	1. místo
Okresní kolo v basketbale SŠ – kategorie dívky – Jihlava	2. místo

Okresní kolo v přespolním běhu SŠ

- kategorie dívky – Jihlava
- kategorie chlapci – Jihlava

2. místo

4. místo

Krajské kolo v přespolním běhu SŠ – kategorie dívky

8. místo

Corny atletický pohár krajské kolo SŠ

- kategorie dívky
- kategorie chlapci

3. místo

6. místo

Regionální turnaje ve volejbale smíšených družstev

O hrnec zlaťáků (Gymnázium Dačice)

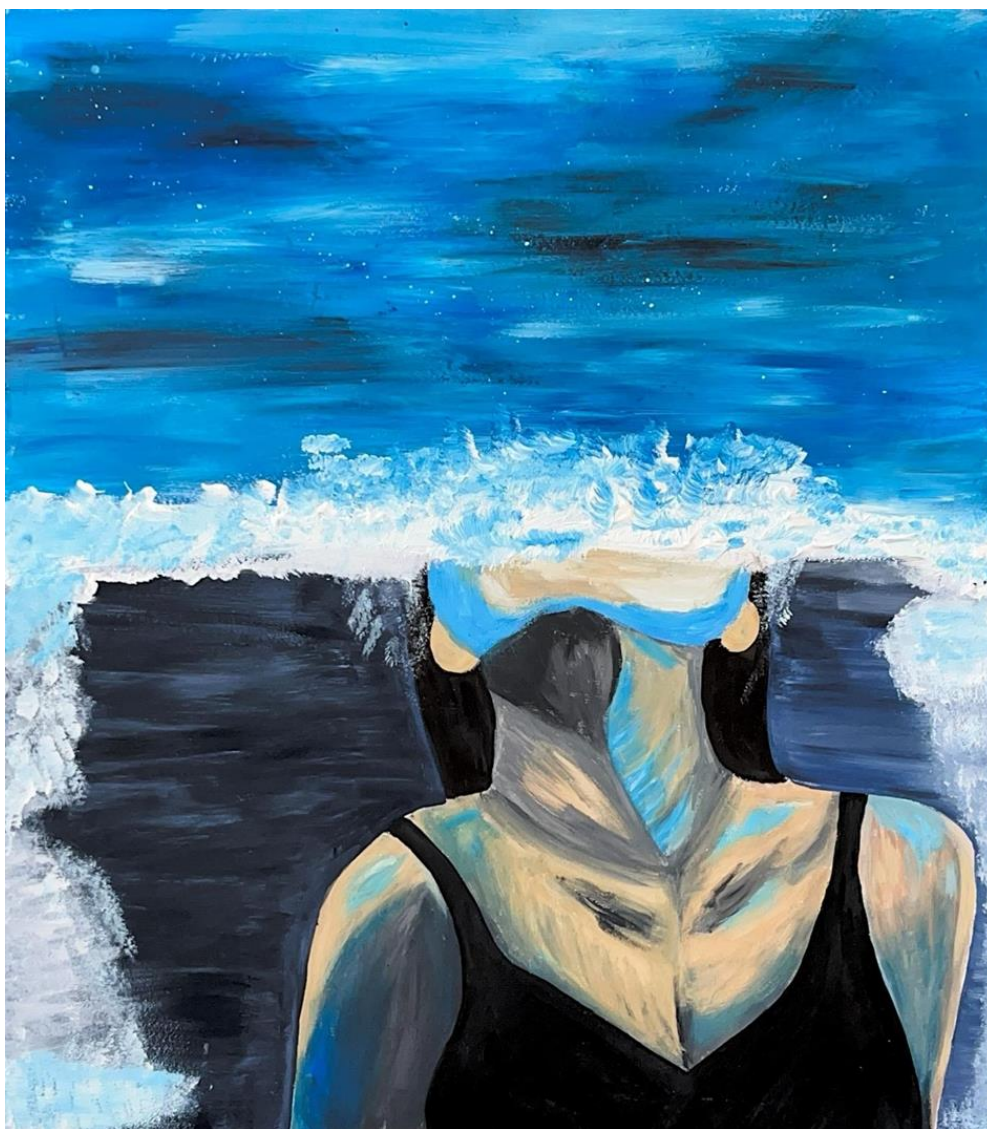
1. místo

Jarní velikonoční turnaj (GOB a SOŠ Telč)

1. místo

O cestovní koště SŠTO (Dačice)

1. místo



Tereza Kučerová, 1. A

XV. Učební plány

Osmileté studium - 79-41-K/81 - Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Povinné předměty								
Čes. jaz. a lit.	5	4	4	5	3	3	4	5
Cizí jazyk 1	4	4	3	3	3	3	3	4
Cizí jazyk 2			3	3	3	3	3	3
Zákl. spol. věd	1	1	1	1	1	1	3	3
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	1	2	2	2	2	
Matematika	5	5	4	4	4	4	4	4
Fyzika	2	3	2	2	3	3	2	
Chemie		2	3	2	3	3	2	
Biologie/geologie	3	2	2	2	3	3	2	
Informatika			2		2	2		
Est. výchova	3	3	2	2				
Těl. výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Administrativa	1							
Povinné předměty	30	30	31	30	31	31	29	21
Volitelné předměty								
INv /ESv				1/1				
HV/VV					2/2	2/2		
L/DG/IN/EV							2/2/2/2	2/2/2/2
Konverzace AK/NK/FK							2/2/2	2/2/2
Dva volitelné předměty (SCH/SM/SZ/SFY/SD/SPV/SBI)								4+4
Volitelné předměty	0	0	0	1	2	2	4	12
Pov. a vol. předm.	30	30	31	31	33	33	33	33

Poznámka: Učební plán sestaven jako osmiletý, ve čtyřletém studiu použity poslední čtyři ročníky

Ekonomika a podnikání – 63-41-M/01 – Cestovní ruch – veřejná správa – management sportu a trenérství

Vzdělávací oblast/obsahový okruh	Předmět	Studium			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	4	3	5
	Anglický jazyk	4	4	4	4
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk	3	3	3	3
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd		2	1	
	Dějepis	1			
	Zeměpis		1		
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2			
	Fyzika	1			
	Chemie	1			
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2	2	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	3	3
	Účetnictví	2	3	2	3
	Marketing a management			2	2
	Ekonomie a finance			2	2
	Fiktivní firma			2	
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2

Volitelné předměty					
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 • Cestovní ruch • Veřejná správa • Sportovní trénink	2	2		
	Volitelný předmět 2 • Statistika • Trenérství	2			
	Volitelný předmět 3 • Informatika • Psychologie sportu		2		
	Volitelný předmět 4 • Ekonomická cvičení • Regenerace a výživa ve sportu			2	2
	Volitelný předmět 5 • Vedení firmy • Sportovní management a marketing				2
Celkem hodin		32	32	33	33

Předškolní a mimoškolní pedagogika – 75-31-M/01

Vzdělávací oblast/obsahový okruh	Předmět	Studium			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	4	3	5
	Anglický jazyk	4	4	4	4
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd		2	1	
	Dějepis	1			
	Zeměpis		1		
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2			
	Fyzika	1			
	Chemie	1			
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2		
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2	1		
Odborné vzdělávání	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání			1	2
	Hra na hudební nástroj s metodikou	2	2	2	1
	Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2
	Literární a jazykové praktikum	2			
	Logopedie		1		
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou		2	2	2
	Pedagogická praxe	1	1	3	2
	Pedagogika	2	2	2	2
	Pohybová výchova s metodikou			3	2

	Psychologie	2	2	2	2
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2
Celkem hodin		34	33	32	29

XVI. Výroční zpráva o hospodaření školy – 2023

PŘÍJMY

CELKOVÉ PŘÍJMY	54 457 776, –
z toho prostředky od zřizovatele	
MŠMT ČR od KÚ	46 172 729, –
Příjmy za stravné	3 789 038, –
Příjmy za věcnou režii ŠJ	1 365 611, –
Příjmy od pojišťoven	225 343, –
Příjmy za kopírování, prodej karet	51 285, –
Úroky	22 415, –
Čerpání fondů	37 978, –
• FKSP	
Příjmy z doplňkové činnosti	2 793 378, –

VÝDAJE

VÝDAJE CELKEM	53 639 223, –
z toho náklady na platy pracovníků školy	29 225 675, –
z toho náhrady za nemoc, izolačku	210 738, –
z toho zákonné odvody – zdrav. a soc. poj.	9 707 015, –
z toho učební pomůcky, texty, učebnice	793 073, –
z toho stipendia	11 000, –
z toho ostat. materiál včetně kan. potřeb	221 457, –
z toho úklid. a dezinfekční prostředky	211 873, –
z toho na drobný hmotný majetek	421 004, –
z toho PHM	31 760, –
z toho na elektřinu	1 091 627, –
z toho na vodu	206 280, –
z toho na plyn	1 166 942, –
z toho materiál na opravy a údržbu	112 446, –
z toho cestovné	141 368, –
z toho na poštovné, telefon, internet	68 386, –
z toho na soft. služby	330 453, –
z toho na ostatní služby	366 193, –

z toho opravy a údržba	795 782, –
z toho náklady na propagaci	79 793, –
z toho služby BOZP a PO, revize	109 462, –
z toho na školení a vzdělávání	117 186, –
z toho na nájemné za sportoviště	92 780, –
z toho poradenství a právní služby	44 229, –
z toho na příděl do FKSP	591 484, –
z toho na odpisy	986 647, –
z toho ostatní povinné pojištění	114 658, –
z toho ochranné pomůcky, prac. lék. prohl.	87 327, –
z toho odměny související se stát. maturitou	15 340, –
z toho náklady na potraviny	3 271 789, –
z toho neuplatněná daň	375 325, –
z toho výdaje na doplňkovou činnost	2 651 131, –

ZISK Z HLAVNÍ A DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

před zdaněním **818 553, –**

daň z příjmů 0, –

ZISK Z HLAVNÍ A DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

po zdanění (zisk z doplňkové činnosti) **818 553, –**

MAJETEK ŠKOLY:

MAJETEK CELKEM – pořizovací ceny	124 818 252, –
z toho budovy a stavby	85 381 660, –
z toho dlouhodobý nehmotný majetek	216 795, –
z toho hmotný investiční majetek	17 877 852, –
z toho pozemky	353 097, –
z toho DDHM	20 609 764, –
z toho majetek na podrozvahových účtech	5 650 445, –

INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

V roce 2023 proběhly na škole kontroly:

Krajský úřad Kraje Vysočina, oddělení veřejnosprávní kontroly: Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky (účinnost vnitřního kontrolního systému, majetek, pracovně právní vztahy, doplňková činnost). Kontrolou zjištěné nedostatky byly na místě odstraněny. K některým nedostatkům byla přijata opatření k jejich odstranění.



Tereza Křenková, 1. A

XVII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, předložené a školou realizované projekty

Naše škola je v současné době zapojena do projektu OP JAK (Operační program Jana Ámose Komenského) a projektu IDZ (Implementace dlouhodobého záměru). Realizátorem obou projektů je Kraj Vysočina, konkrétně odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina.

K datu 30.11. 2023 byl úspěšně ukončen projekt IKAP (Implementace krajského akčního plánu), do něhož byla naše škola také zapojena. V tomto projektu bylo podporováno především zavádění inovativních prvků do výuky a dále bylo možné z finančních prostředků projektu zakoupit pomůcky pro činnost zájmových kroužků (robotické a elektronické stavebnice, měřicí sady, notebooky). Díky projektu byli podporováni žáci pomocí doučování a také zapojen do podpory žáků školní psycholog.

V rámci probíhajícího projektu OP JAK je podporována prostřednictvím tzv. inovativních vyučovacích hodin např. matematická a čtenářská gramotnost, kreativita, podnikavost, kulturní povědomí aj. Žáci mohou také navštěvovat různé zájmové aktivity (polytechnické kroužky, fiktivní firmu, divadelní kroužek). Co se týče dalších aktivit, z projektu jsou hrazena školení pedagogů a také činnost školního psychologa, což považujeme v současné době za velmi důležité. Podobně jako v předchozím projektu IKAP bude možné zakoupit z finančních prostředků další pomůcky pro zkvalitnění výuky (např. tablety, pomůcky pro kroužky aj.).

Škola se také zapojila do projektu IDZ, jehož realizace je plánována ve školním roce 2024/2025. V tomto projektu bude možné např. proškolit třídní učitele, proškolit učitele v tématu matematická a finanční gramotnost a realizovat zájmové kroužky (sportovní hry, francouzský jazyk, základy administrativy, fiktivní firma, polytechnické kroužky). Součástí projektu bude opět možnost nákupu pomůcek pro výuku.

Zapojení do výše uvedených projektů umožnilo naší škole nejenom čerpat finanční prostředky, ale i zvýšit kvalitu pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání inovativních metod, a tím rozvoj kompetencí našich žáků.

Mgr. Pavel Macků – koordinátor projektů

XVIII. Školní řád Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč

Ředitelka školy vydává podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tento školní řád.

Účelem školního řádu je vytvoření příznivých podmínek pro výchovu a výuku žáků. Školní řád platí pro žáky Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč (dále jen „škola“).

I. PODROBNOSTI K VÝKONU PRÁV A POVINNOSTÍ

Práva žáků a jejich zákonných zástupců

- Žák disponuje těmito právy:
 1. Právem na vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.
 2. Právem být informován o průběhu a výsledcích svého vzdělávání, a to prostřednictvím programu Bakaláři a skrze komunikaci s učiteli.
 3. Právem získávat informace, které podporují jeho rozvoj.
 4. Právem získávat informace prostřednictvím výuky, individuálních rozborů s třídním učitelem a vyučujícími.
 5. Právem volit a být volen do školské rady (jen zletilí).
 6. Právem na půdě školy svobodně, ale vhodnou formou šířit své názory, myšlenky a informace, pokud jimi veřejně nepropaguje rasismus, xenofobii, vandalismus a jiné patologické jevy včetně užití násilí vůči ostatním.
 7. Právem na to, aby i společensky nepřijatelné závěry diskusí v rámci výuky byly považovány za akademickou záležitost a nestaly se podkladem perzekuce.
 8. Právem na fyzickou bezpečnost vyplývající z dodržování všech bezpečnostních předpisů.
 9. Právem být chráněn před šikanováním a útoky na lidskou důstojnost žáka.
 10. Právem na poradenství/služby školního poradenského pracoviště.
 11. Právem požádat o radu či pomoc, zpravidla svého třídního učitele, ostatní vyučující nebo ředitele školy.
- Zákonní zástupci disponují těmito právy:
 1. Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání, které obdrží skrze program/aplikaci Bakaláři, na pravidelných informačních schůzkách a v komunikaci s třídním učitelem.
 2. Právem volit a být voleni do školské rady, vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání a na poradenskou činnost školy v záležitostech vzdělávání.

3. Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání mají právo také rodiče zletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců

1. Žáci jsou povinni účastnit se vyučování v plném rozsahu a řádně se připravovat na hodiny po celou dobu studia.
2. Žáci jsou povinni dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni, a plnit pokyny pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.
3. Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni informovat prostřednictvím třídního učitele neprodleně školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, a to primárně v programu/aplikaci Bakaláři.
4. Docházka do nepovinných předmětů je pro přihlášené žáky povinná.
5. Žák, v případě nezletilých jeho zákonný zástupce, ohlašuje do 3 dnů třídnímu učiteli každou změnu svého bydliště a kontaktních údajů. Totéž se týká změny bydliště a kontaktních údajů zákonného zástupce. Změnu v době prázdnin oznamuje ihned po zahájení školního roku.
6. Do školy přicházejí žáci nejpozději 5 minut před zahájením vyučování.
7. Žáci se chovají ukázněně a dbají pokynů pedagogů i ostatních zaměstnanců školy.
8. Během vyučování žáci nevyrušují, nenapovídají, neopisují a nepoužívají nedovolených pomůcek. Mobilní telefony mají v této době v tašce vypnuté a nemanipulují s nimi. Používání mobilního telefonu během vyučování je možné pouze se souhlasem vyučujícího.
9. Žáci jsou povinni plnit pokyny a úkoly, které jim uloží vyučující, zároveň však mají vždy právo slušnou formou projevit svůj osobní názor.
10. Služba ve třídě se řídí pokyny třídního učitele a ostatních vyučujících. Stará se o mazání tabule, kontroluje uzavření oken a zhasínání světel při odchodu skupiny z učebny. Po poslední vyučovací hodině upozorní spolužáky na nutnost zvednout židle a zkontrolovat pořádek v lavicích. Pokud se vyučující nedostaví do výuky do 10 minut od začátku hodiny (dle stanoveného rozvrhu), třídní služba má povinnost toto bezodkladně oznámit na sekretariátu nebo v kanceláři školy.
11. Žáci se vzájemně zdraví se všemi zaměstnanci školy. Žáci zdraví též všechny dospělé osoby, se kterými se setkají v prostorách školy.
12. Žák si samostatně ověřuje případné změny v rozvrhu na další den (buď na nástěnce ve škole, nebo přímo v programu/aplikaci Bakaláři).
13. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:
 - a. Zajistit, aby žák docházel řádně do školy.
 - b. Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

- c. Dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a oznamovat změny v těchto údajích.

II. PODMÍNKY UVOLŇOVÁNÍ A DOKLÁDÁNÍ DŮVODŮ NEPŘÍTOMNOSTI

1. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá o uvolnění z výuky (u nezletilých zákonný zástupce) svého třídního učitele (na jeden pracovní den) nebo ředitele školy prostřednictvím třídního učitele (na dva a více dní). V případě, že žák plánuje ve školním roce mimo období prázdnin více než čtyřdenní souvislou absenci z důvodu např. rodinné rekreace, zájezdu, studijního pobytu apod., doporučuje se, aby zákonný zástupce žáka nejméně 14 dní před odjezdem na akci tohoto charakteru písemně požádal o uvolnění z výuky třídního učitele a jeho prostřednictvím následně i ředitele školy.
2. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaného důvodu, je povinen (v případě nezletilých zákonný zástupce) do tří kalendářních dnů oznámit třídnímu učiteli (v případě jeho nepřítomnosti v kanceláři školy) důvod nepřítomnosti. Po příchodu do školy doloží doklad o důvodu nepřítomnosti nejpozději do tří pracovních dnů podepsaný zákonným zástupcem žáka, případně lékařem nebo institucí, kvůli níž absence vznikla. Při omluvě nepřítomnosti žáka využívá zákonný zástupce primárně program „Bakaláři“. Zletilí žáci si omlouvají nepřítomnost sami.
3. Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu nejméně pěti vyučovacích dnů a jeho neúčast při vyučování není řádně omluvena, vyzve třídní učitel písemně žáka, je-li nezletilý, pak jeho zákonného zástupce, aby neprodleně doložil důvod žákovy nepřítomnosti. Jestliže do deseti dnů od doručení výzvy žák do školy nenastoupí nebo věrohodně nedoloží důvod nepřítomnosti, posuzuje se, jako by studia zanechal prvním dnem neomluvené neúčasti. Tímto dnem přestává být žákem školy.
4. Uvolnění z tělesné výchovy povoluje ředitel školy výhradně na základě písemného posudku lékaře. Až do vydání písemného rozhodnutí o uvolnění navštěvuje žák hodiny tělesné výchovy a výuky se účastní v rámci možností dle svého zdravotního stavu.
5. Při uvolnění z tělesné výchovy platí:
 - a. Pokud hodiny tělesné výchovy spadají do prvních či posledních vyučovacích hodin, nemusí být žák v těchto hodinách přítomen a může (u nezletilých žáků výhradně se souhlasem zákonného zástupce) opustit budovu školy.
 - b. V případě hodin tělesné výchovy, které nejsou první nebo poslední vyučovací hodinou, je žák v hodině tělesné výchovy přítomen, ale necvičí. V těchto případech se uvolňování z výuky ve smyslu povolení opuštění budovy řídí školním řádem.
6. Sdělení nepravdivých údajů nebo jejich falšování při dokládání důvodu nepřítomnosti a žádosti o uvolnění z vyučování je považováno za závažné

porušení školního řádu a může být v případě opakování důvodem k vyloučení ze školy.

III. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

1. Žáci se při každém vstupu do budovy prezouvají v šatnách. Na tělesnou výchovu používají sportovní obuv. V šatnách (nebo jiných prostorách určených vyučujícím) odkládají svrchní části oděvu, cvičební úbory, sportovní obuv apod. Při odchodu do jídelny si ukládají svoje věci do skříňky v šatně.
2. Žákům, kteří reprezentují školu (olympiády, soutěže, ...) nebo se účastní zájezdů pořádaných školou, se zameškané hodiny do celkového počtu zameškaných hodin nezapočítávají.
3. Potřebuje-li žák odejít ve vyučovací hodině, vyžádá si předem souhlas vyučujícího. Pokud žák během vyučování potřebuje odejít mimo školní budovu, vyžádá si souhlas třídního učitele a uvědomí o svém odchodu i vyučujícího v následující hodině, ve které bude chybět. Pokud nezastihne vyučující, oznámí svůj odchod na sekretariátu nebo v kanceláři školy. Opuštění školní budovy v průběhu vyučování povoluje třídní učitel zpravidla na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Uvolnění se povoluje jen na nezbytně nutnou dobu. Vzдалovat se bezdůvodně a bez souhlasu učitele během vyučování a přestávek z budovy školy je zakázáno.
4. V případě, že žák opustí školu, aniž by o této skutečnosti informoval v souladu s pravidly definovanými v předchozím bodu 3., jedná se o závažné porušení školního řádu i školského zákona a žákovi bude uloženo kázeňské opatření. Totéž platí i pro všechny akce pořádané školou. Oznamovací povinnost žáků je nutná vzhledem k zajištění jejich bezpečnosti po dobu vyučování.
5. Žáci se mohou před zahájením vyučování (od 6.30 do 7.30) shromažďovat v učebně B1. Po skončení vyučování žáci opouštějí školu.
6. Žák dodržuje stanovený zasedací pořádek ve třídě, případné změny činí pouze se souhlasem vyučujícího.
7. Nejpozději při zvonění, které signalizuje začátek vyučovací hodiny, má žák připraveny potřebné pomůcky pro výuku a ukázněně čeká na svém místě na příchod vyučujícího.
8. Do sborovny, kabinetů, ředitelny, kanceláří a provozně technických místností určených pro zaměstnance školy žáci vstupují pouze na výzvu zaměstnance školy.
9. Režimy v jednotlivých učebnách se řídí pokyny zaměstnanců a řádem učeben.
10. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně GOB a SOŠ Telč.
11. V prostoru školního areálu mezi budovami se nejedí na kolech nebo motorových vozidlech. Mezi bloky se chodí po vydlážděných chodnících.
12. Pro jízdní kola žáků jsou vyhrazeny stojany před budovou školy. Žáci ponechávají jízdní kola ve stojanech před budovou na vlastní nebezpečí, škola jim však důrazně doporučuje zabezpečit si svá kola před zcizením, a to zamčením kola pomocí zámku.

13. Na všech akcích pořádaných školou se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka, popřípadě jiné osoby pověřené dohledem, a bez jeho souhlasu se nevzdalují od ostatních žáků nebo z určeného místa.
14. Při účasti na přehlídkách a soutěžích zajišťuje škola dohled nad nezletilými žáky v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, pokud se se zákonným zástupcem nezletilého žáka nedohodne jinak (§ 7).
15. Žáci nesmí do školy vpouštět cizí osoby. Cizí osobu, která chce vstoupit do budovy školy, žák informuje o zákazu vpouštění cizích osob do školy žáky a o možnosti zazvonění na kancelář školy. Pokud se přesto nějaká osoba do školy dostane, žák ihned oznámí tuto situaci zaměstnanci školy (dohled, sekretariát). Taktéž hlásí pohyb po škole se volně pohybujících cizích osob bez doprovodu zaměstnance či žáka školy. Žáci mají zakázáno zakládat vstupní dveře či jakýmkoliv způsobem zabraňovat jejich samozavírání.

IV. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ NEBO STUDENTŮ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

1. Do školy je zakázáno nosit předměty ohrožující zdraví, například zbraně, nebezpečné chemikálie, alkoholické nápoje, drogy apod. Nedoporučuje se nosit do školy peníze nad rámec běžné denní potřeby a cenné předměty. V nutném případě je možné je uložit v kanceláři školy.
2. Není dovoleno naklánět se z oken a přes zábradlí na chodbách školní budovy, zdržovat se bezdůvodně v šatnách. V areálu školních budov a jejich okolí je žákům zakázáno kouřit. Zakaz kouření se vztahuje i na akce pořádané školou (výlety, brigády, exkurze apod.). Stejný zákaz platí i pro požívání alkoholických nápojů a drog. Jsou zakázány hry o peníze nebo cenné věci.
3. Jako hrubý přestupek proti školnímu řádu budou posuzovány i další sociálně patologické projevy, jako je šikanování, vandalismus a další jevy, jako např. podpora a propagace hnutí směřujících k potlačování práv a svobod občanů (např. rasismus, nacionalismus a extremismus). Za tyto přestupky je možné žáka vyloučit ze školy.
4. Žáci ani jiné osoby nesmí na druhou osobu či žáka vykonávat fyzický nebo psychický nátlak (šikana). Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, zesměšňování, hanění či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování, až zneužívání. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, tzv. kyberšikany. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky, v rámci sociálních sítí apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako

demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.

5. Žák školy nesmí snižovat lidskou důstojnost spolužáků či dalších osob ani poškozovat osobnost a majetek spolužáků. Žáci maturitního ročníku při „posledním zvonění“ nesmí polévat ani postříkovat spolužáky a zaměstnance školy vodou, nesmí žádným způsobem používat ani prostředky, které zanechávají stopy na těle nebo oblečení spolužáků a zaměstnanců. Totéž platí pro další speciální žákovské akce, např. mikulášské besídky či oslavy.
6. Každý žák dodržuje pravidla bezpečnosti a chová se tak, aby nedošlo k úrazu. Dojde-li k úrazu, musí být bezprostředně ohlášen vyučujícímu, případně v kanceláři školy (před odchodem ze školy).
7. Žákům je zakázáno manipulovat s plynovými a elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu učitele.
8. Žák využívá školní prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) pouze ke vzdělávacím účelům. Dodržuje při tom pravidla etického, bezpečného a zodpovědného chování v prostředí kyberprostoru.
9. Jakýkoliv pokus o vyhrožování či fyzické napadení pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy bude okamžitě řešen ve spolupráci s orgány činnými v trestním řízení a vyloučením žáka ze školy. Viz § 31 školského zákona.

V. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY NEBO ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZE STRANY ŽÁKŮ

1. Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení školy a třídy, a dále ty, které mu byly svěřeny do osobního užívání.
2. Zjištění poškození věci hlásí žáci hned učiteli.
3. V případě úmyslného a prokázaného poškození, zničení nebo odcizení věci bude uplatněno výchovné opatření a žák, v případě nezletilých jeho zákonný zástupce, se bude podílet na úhradě škody.
4. Žáci dbají odpovídajícím způsobem na zabezpečení svých věcí.

VI. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Vyhláška č. 13/2005 Sb., vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,

- b) důtku třídního učitele, nebo,
c) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
 5. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.
 6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
 7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění

Kritéria pro udělení pochval třídního učitele:

- aktivní přístup k plnění školních povinností nebo povinností žáka (např. plnění mimořádných úkolů, snaha a aktivita při vyučování, svědomité plnění úkolů služby ve třídě),
- za vylepšování třídního a školního prostředí,
- za aktivní a nezištnou pomoc spolužákům nebo pedagogovi,
- pokroky při svém vzdělávání,
- významný počin v rámci osobnostního vývoje (např. práce a vztah ke kolektivu atd.),
- pomoc při organizování školních aktivit,
- příspěvky do školního časopisu, školního rozhlasového vysílání,
- reprezentace školy (např. na veřejnosti, za účast v soutěžích atd.).

Kritéria pro udělení pochval ředitele školy:

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy,
- záslužný nebo statečný čin,
- za dlouhodobou úspěšnou práci (žák dlouhodobě splňuje více kritérií uvedených pro pochvalu třídního učitele).

Pravidla pro ukládání kázeňských opatření

Kázeňským opatřením je podmíněčné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Žáka lze podmíněčně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů:

*Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě **závažného zaviněného porušení povinností** stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě **zvláště závažného zaviněného porušení povinností** stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení.*

V případě závažných přestupků, jako je např. omezování osobní svobody a násilí vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, šikany, úmyslné ničení školního

majetku, úmyslné poškozování počítačového systému školy, vnášení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích apod., může ředitel školy rozhodnout podle § 31 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. Kázeňská opatření jsou ukládána podle míry intenzity porušení školního řádu. Pokud je žákovo porušení školního řádu nebo školského zákona nižší nebo vyšší intenzity, než jak je uvedeno v příkladu, může škola dané porušení zařadit pod jinou úroveň kázeňského opatření.

V případě, že se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků, škola může přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Musí však být takovému žákovi i nadále umožněn přístup ke vzdělávání a bude nad ním zajištěn dohled podle § 29 školského zákona, popř. „Metodického pokynu MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy“, čj. 37 014/2005-25. Učitel tedy může nevhodně se chovajícího žáka vyloučit z vyučovací hodiny do doby, než se žák ukázní, s tím, že bude pod dohledem a bude se dále vzdělávat (např. pod vedením jiného pedagoga nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného zaměstnance školy, který bude zletilý a bude se školou v pracovně-právním vztahu). Takové opatření nebude mít sankční, ale organizační charakter (čímž není vyloučen postih žáka za dané chování zákonným kázeňským opatřením, např. důtkou třídního učitele), nebude upírat žákovi právo na vzdělávání, resp. možnost plnit svou povinnou školní docházku (žák bude vzděláván v souladu s ŠVP a stanoveným rozvrhem hodin, nikoli však společně se třídou, ale samostatně), bude reagovat na konkrétní chování žáka a situaci ve třídě (žáka nelze odkázat na samostatnou práci „preventivně“, vyloučit ho předem z účasti na školním výletu apod.), bude omezeno na dobu nezpůsobilosti žáka ke vzdělávání v kolektivu a bude mít výslovnou oporu ve školním řádu. Za uvedených podmínek je dočasné „vyloučení“ žáka z vyučování přípustné, tj. neodporující právu žáka na vzdělávání ani povinnosti školy toto vzdělávání poskytovat.

VII. VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM BĚHEM MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

1. Vzdělávání distančním způsobem je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro žáky povinné. Žáci se jej účastní v době vyučování dle stanoveného rozvrhu.
2. Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem, pokud z důvodu
 - a) **krizových opatření** vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například **mimořádného opatření** Ministerstva zdravotnictví ČR (dále MZd) nebo krajské hygienické stanice (dále KHS) podle zákona o ochraně veřejného zdraví,

b) **nařízení karantény** není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků z nejméně jedné třídy. V takovém případě musí škola vzdělávat dotčené žáky distančním způsobem.

- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají prezenčně ve škole, běžným způsobem. Škola v takovém případě nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodu nemoci.
 - V případě, že se zákaz osobní přítomnosti ve škole z důvodu nařízené karantény týká více než 50 % žáků konkrétní třídy a prezenční výuka je i nadále škole povolena, pak je škola povinna distančním způsobem vzdělávat dotčené žáky, kterým je zakázána osobní účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání. V uvedených třídách probíhá tzv. „smíšená výuka“, někdy nazývaná též „hybridní“ (pro jednu skupinu prezenční, pro druhou vzdělávání distančním způsobem). O způsobu organizace „smíšené výuky“ rozhoduje ředitelka školy s ohledem na konkrétní aktuální možnosti a podmínky školy a žáků.
 - Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň jedné celé třídy, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání výhradně distančním způsobem. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na vzdělávání distančním způsobem celá škola. Škola vždy přizpůsobí vzdělávání distančním způsobem jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.
3. Při vzdělávání distančním způsobem vyučující a žáci využívají jednotnou online platformu v podobě aplikací **Teams (pro poskytování výuky), Bakaláři (rozvrh, hodnocení a komunikace)** a **Komens (komunikace v rámci systému Bakaláři)**, které se považují za závazné. Ostatní jako komunikace telefonem, Skype, e-mail, pošta, sekretariát školy či osobní konzultace budou využity výhradně po domluvě s vyučujícím. Případné samostatné práce žáci zasílají v předem dohodnutých formátech (např. pdf, jpg).
4. Třídní učitel před započetím vzdělávání distančním způsobem mapuje podmínky jednotlivých žáků k zapojení do této formy vzdělávání. V případě emailové komunikace žáci používají emailovou adresu, která pro ně byla ve škole vytvořena. Vyučující jednotlivých předmětů připraví skupiny žáků v aplikaci Teams. Jakmile započne vzdělávání distančním způsobem, **žák musí být dostupný v aplikaci Teams dle rozvrhu**, popř. komunikuje jinou předem dohodnutou formou.

5. **Vymezení online výuky, která je základní formou vzdělávání distančním způsobem v Gymnáziu Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč:**

On-line výuka je způsob vzdělávání na dálku, který probíhá zpravidla prostřednictvím internetu. Rozlišujeme **synchronní a asynchronní on-line výuku**.

- Při synchronní výuce je učitel propojen s žáky prostřednictvím aplikace Teams v reálném (stejném) čase. Skupina ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje na stejném/podobném úkolu.
- Při asynchronní výuce žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech a společně se v on-line prostoru nepotkávají. K zadávání úkolů a poskytování zpětné vazby učitel primárně využívá aplikaci Teams, popř. systém Bakaláři a e-mail.

Rozvržení on-line výuky se řídí rozvrhem v systému Bakaláři, který může být dle potřeby vzdělávání distančním způsobem upraven. **Učitel zvolí poměr synchronní a asynchronní výuky v rámci rozvrhu na základě potřeb a možností žáků a dle probíraného učiva. I v případě asynchronní výuky je učitel žákům dle rozvrhu k dispozici pro případné online konzultace – pokud se s žáky, popř. jejich zákonnými zástupci nedohodnou na jiném způsobu.**

6. Vzdělávání distančním způsobem je dle novely školského zákona č. 349/2020 Sb. pro žáky povinné, proto škola na základě metodického pokynu MŠMT ČR eviduje účast žáka při vzdělávání distančním způsobem podle následujícího klíče:

Při **asynchronní či off-line výuce** nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž **zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu** nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení.

Pro omlouvání absencí platí pravidla stanovená školním řádem.

7. **Základní způsob a forma hodnocení výsledků vzdělávání se pro vzdělávání distančním způsobem nemění – žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, a to v souladu s dokumentem „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, který je dle školského zákona součástí školního řádu školy.**

Hodnocení výsledků vzdělávání během vzdělávání distančním způsobem je však přizpůsobeno možnostem žáka, podmínkám, které žák k plnění úkolů má v domácím prostředí, a pedagogové k němu zaujímají individuální přístup.

8. **Bez souhlasu vyučujícího není povoleno jakékoliv zaznamenávání (nahrávání) obrazu či zvuku v rámci školou používaných informačních a komunikačních systémů ani jejich zveřejňování.** Rovněž platí, že sdílení textových a obrazových materiálů poskytovaných žákům prostřednictvím

těchto systémů je povoleno pouze se svolením vyučujícího. Tyto materiály jsou určeny výhradně pro výuku v Gymnáziu Otokara Březiny a Střední odborné škole Telč.

VIII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ A ÚČINNOST

1. Nedílnou součástí školního řádu jsou v příloze č. 1 uvedená „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.
2. Školní řád je účinný od 1. 9. 2022 a ruší předchozí školní řád.

XIX. Předpokládaný plán příštího školního roku

1. Období školního vyučování začne ve školním roce 2024/25 v pondělí 2. září 2024 v 8.00 hodin třídnickými hodinami. Pravidelné vyučování podle stálého rozvrhu je od 5. září 2024 (ÚT).
2. První pololetí bude ukončeno 30. ledna 2025 (ČT). Druhé pololetí bude ukončeno 27. června 2025 (PÁ). Maturitní ročníky ukončí druhé pololetí 25. dubna 2025 (PÁ).
3. Termíny prázdnin:
 - podzimní: 29. 10. (ÚT) a 30. 10. 2024 (ST)
 - vánoční: 23. 12. 2024 (PO) až 3. 1. 2025 (PÁ), zahájení vyučování 6. 1. 2025 (PO)
 - pololetní: 31. 1. 2025 (PÁ)
 - jarní: 3. 3. 2025 (PO) až 7. 3. 2025 (PÁ)
 - velikonoční: 17. 4. 2025 (ČT)
4. Přijímací zkoušky: 11. 4. (PÁ) a 14. 4. 2025 (PO) čtyřleté obory vzdělávání
15. 4. (ÚT) a 16. 4. 2025 (ST) osmileté gymnázium
5. Maturitní zkoušky:
 - písemné práce: ČJ 3. 4. 2025 (ČT)
NJ a FJ 2. 4. 2025 (ST)
AJ 7. 4. 2025 (PO)
 - didaktické testy 2. 5. (PÁ) - 6. 5. 2025 (ÚT)
oktáva, 4. A, 4. AS
 - praktická maturitní zkouška
1. 4. 2025 (ÚT)
 - ústní maturitní zkoušky
19. 5. (PO) – 23. 5. 2025 (PÁ)
oktáva, 4. A, 4. AS
6. Den otevřených dveří:
 - 5. 10. 2024 (SO) – prohlídka tabel a školy pro veřejnost
 - 5. 12. 2024 (ČT)
 - cvičné přijímací zkoušky – 25. 1. 2025 (SO)
7. Sportovní kurzy:
 - Lyžařský a snowbordový: 26. 1.–1. 2. 2025, 16. 3.– 22. 3. 2025
 - Cyklistický a vodácký: 26. 5.–30. 5. 2025, 9. 6.– 13. 6. 2025

XX. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2023/2024 ve složení Mgr. Josef Drmota (zástupce pedagogického sboru), předseda rady, Mgr. Vladimír Brtník (zástupce zřizovatele), Mgr. Hana Hajnová (zástupce zřizovatele), Ing. Bohumír Krejčí (zástupce pedagogického sboru), místopředseda rady, Ing. Markéta Svobodová (zástupce rodičů) a Mgr. Vendula Tůmová (zástupce rodičů).

Školská rada se sešla na dvou plánovaných a jednom mimořádném jednání. V podzimním termínu 12. října 2023 schválila finální znění výroční zprávy, Akčního plánu GOB a SOŠ Telč a projednala návrh rozpočtu školy na rok 2024. Přijala rovněž informace o zkušenostech se zahájením výuky nového oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Mimořádné jednání školské rady proběhlo na základě řešení mimořádné události, průniku do počítačové sítě školy, 7. února 2024. Členové školské rady se jednomyslně shodli na správnosti dosavadního postupu vedení školy a vyslovili podporu všem učiněným krokům.

Dne 18. dubna 2024 proběhly volby do Školské rady GOB a SOŠ Telč. Zvoleni byli zástupci za pedagogické pracovníky: Mgr. Josef Drmota a Mgr. Hana Kovářová, za zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků: Mgr. Vendula Tůmová a Ing. Markéta Svobodová.

Třetí jednání školské rady se uskutečnilo 10. června 2024. Členové rady na něm obdrželi informace o výsledcích maturitních zkoušek, přijímacím řízení a naplnění jednotlivých nabízených oborů studia. Ředitelka školy Mgr. Bc. Lenka Procházková informovala o aktuálním dění ve škole, plánovaných akcích, zejména revitalizaci školního areálu a rozšíření prostor pro výuku. Poděkovala všem členům školské rady za dosavadní práci.

Za školskou radu Mgr. Josef Drmota



Iva Smetanová, Adéla Vetýšková, sexta

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	1
II.	Ze života školy	2
III.	Vzdělávací obory na škole	18
IV.	Personální zabezpečení činnosti školy	19
V.	Žáci školy	21
VI.	Přijímací řízení	22
VII.	Výsledky vzdělávání žáků	24
VIII.	Přehled událostí školního roku 2023/2024	28
IX.	Prevence rizikových jevů	31
X.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	32
XI.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	34
XII.	Výsledky inspekční činnosti prováděné Českou školní inspekcí	35
XIII.	Přijímací a maturitní zkoušky	39
XIV.	Soutěže – nejúspěšnější žáci	40
XV.	Učební plány	47
XVI.	Výroční zpráva o hospodaření školy – 2023	52
XVII.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, předložené a školou realizované projekty	55
XVIII.	Školní řád Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč	56
XIX.	Předpokládaný plán příštího školního roku	67
XX.	Školská rada	68

Název: Výroční zpráva Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč
školní rok 2023–2024

Autoři: Připravila redakční rada ve složení:
Mgr. Ivana Bártů, Mgr. Barbora Čermáková, Mgr. Josef Drmota,
Ing. Ladislav Novák, Mgr. Ladislav Tůma, Mgr. Bc. Lenka Procházková

Adresa školy: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč,
Hradecká 235, 588 56 Telč
<http://www.gstelc.cz>

Ve výroční zprávě jsou použity výtvarné práce žáků školy.

Obrazová příloha – třídy









OKTÁVA





4. A





4. AS



Pedagogický sbor