



Výroční zpráva č. 31

**Gymnázium Otokara Březiny
a Střední odborná škola Telč**

Školní rok 2024–2025



Julie Gregorová, septima

I. Základní údaje o škole

Charakteristika školy

Název školy: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

Adresa: Hradecká 235, 588 56 Telč

IČO: 605 45 941

REDIZO: 600014754

Kontakt: web: www.gstelc.cz.

mail: info@gstelc.cz

telefon: +420 567 584 551

Zřizovatel: Kraj Vysočina

Žižkova 57, 587 33 Jihlava

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Kraje Vysočina

telefon: 564 602 222

fax: 564 602 429

Rada školy: Mgr. Josef Drmota (zástupce pedagogického sboru)

Mgr. Hana Kovářová (zástupce pedagogického sboru)

Mgr. Vladimír Brtník (zástupce zřizovatele)

Mgr. Hana Hajnová (zástupce zřizovatele)

Ing. Markéta Svobodová (zástupce rodičů)

Mgr. Vendula Tůmová (zástupce rodičů)

II. Ze života školy

Slovo úvodem

Ve školním roce 2024/2025 jsme si díky výsledkům pravidelného šetření ČŠI ověřili, že škola míří tím správným směrem. Velmi pozitivní ohlas u inspektorů zaznamenalo nové nastavení kariérového poradenství a opětovně zaujala i šíře doplňkových aktivit.

Také jsme si vyzkoušeli výuku formou eTwinningu. Jedná se o mezinárodní vzdělávací projekty, které probíhají online. Naši žáci se tak vloni mohli skrze videohovory seznámit a pravidelně spolupracovat s vrstevníky z různých koutů Evropy (například ze Španělska nebo Řecka).

Velmi pozitivní zprávou je i fakt, že se kontinuálně rozrůstáme. Významně k tomu přispělo otevření nového oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a v neposlední řadě i zájem uchazečů o obory již zavedené (Gymnázium a Ekonomika a podnikání). Ke dni 31. 3. 2025 jsme ve výkazu pro MŠMT ČR uváděli celkový počet 466 žáků a vzhledem k letošnímu úspěšnému přijímacímu řízení překročíme v září 2025 magickou pětistovku.

A co nás čeká ve školním roce 2025/2026? V letních měsících jsme připravili novou počítačovou učebnu, instalovali jsme tři nové interaktivní tabule, dotykový infopanel a pořídili jsme víceúčelové i-Hřiště, díky kterému se interaktivní výuka může přesunout i do venkovního prostředí. Dále jsme zakoupili digitální pianino a kytary k využití ve výuce oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

V rámci spolupráce s městem Telč a za finanční podpory Kraje Vysočina se spolupodílíme na revitalizaci areálu mezi školami. Žáci naší i sousední základní školy budou mít k dispozici 47 nových stojanů na kola a navazující posezení. To vše můžeme realizovat díky úspěšnému zapojení do krajské výzvy „Do školy na kole“.

V letech následujících pak plánujeme velkou rekonstrukci. Ta bude zahrnovat primárně původní budovu gymnázia (včetně všech toalet, rozvodů, několika nových tříd, rozšíření učeben o půdní prostory, vytvoření odpočinkové zóny pro žáky, nového bufetu, šaten) a zateplení. Dalším krokem bude víceúčelová přístavba ve dvoře školy. Počítáme s tím, že se v ní budou moci konat i různé akce pro veřejnost, volby atp.

Závěrem bych na tomto místě velmi ráda poděkovala všem spolupracovníkům (učitelům i provozním zaměstnancům), jejichž podíl na zřetelném rozvoji školy je



Mgr. Bc. Lenka Procházková
ředitelka školy

bezpochyby zásadní. Poděkování patří také zřizovateli, kterým je Kraj Vysočina, a to za dlouhodobou a intenzivní podporu. Pro školu cennou oporou jsou i město Telč a veškeré spolupracující organizace a instituce, což mě též upřímně těší.

Lenka Procházková, ředitelka školy



Adéla Kolaříková, 1. AP

DIVADLO ŽIJE

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zapojili do projektu Operačního programu J. A. Komenský – zavádění inovativních metod do výuky. Finanční prostředky získané z projektu byly použity na financování technického zázemí divadla a také na zajištění programu pro studenty – Exkurze Brno.

Těší nás trvalý zájem našich studentů o práci v divadelním kroužku. Snad se stal inspirativním prostorem, kde zúčastnění hledají skrze herecké role nejen zábavu, ale také vlastní pohled na skutečný svět.

Mgr. Květa Zažímalová a Mgr. Radek Kopečný

Pojďte a poslyšte, co se odehrálo na divadelních prknech naší školy...

Po roce nacvičování náš divadelní soubor uvedl novou hru – Staré pověsti české od Vlastimila Pešky. Tentokrát jsme sáhli po další komedii, ale vydali jsme se hlouběji do naší historie, k samým kořenům českého národa.

Zkoušet jsme začali na jaře roku 2024. Hned zkraje bylo jasné, že tohle bude o něco větší oříšek než divadelní hra na motivy knihy Karla Poláčka Bylo nás pět. Divadelní soubor se výrazně rozrostl. Sešla se nám spousta nových nadšenců, kteří se stali našimi kolegy na pódiu. V kontrastu k tomu jsme však vybrali divadelní hru, jež byla určena pouze pro sedm herců, kteří si střídají role. Navíc není tato hra rozdělena na obrazy a jediné, co ji dělí, je přestávka. Může se s tím náš početný soubor poprat?

Po vzoru starých Slovanů jsme se vydali na dlouhou pouť a na jejím konci na nás sice nečekala země zaslíbená, ale potlesk a rozesmáté divácké tváře. Stejně jako Slované, i my jsme byli vedeni vytrvalým mužem, bez kterého bychom se cíle nedobrali. Praotcem, který nás provedl všemi strastmi, není nikdo jiný než náš režisér, pan učitel Kopečný. Hru doplnil o nový závěr, a to sice Dívčí válku, kterou převedl do dialogů, a rozdělil role hercům (pokud si je herci nerozdělili sami). Ačkoli to mnohdy byl skutečný boj, došlo ke smíru, muži s ženami se spojili a společnými silami jsme Staré pověsti české znovu přivedli k životu.

Po boku režiséra stála neméně trpělivá paní učitelka Zažímalová, která na klavír doprovázela náš zpěv. Pro navození správné atmosféry nesmělo chybět ani osvětlení, o které se již tradičně postaral pan učitel Lukáš Vejmelka. Letos jsme si poprvé zahráli na novém pódiu a mohli jsme zatáhnout novou oponu, což nás potěšilo.

Premiéra Starých pověstí českých se odehrála 27. listopadu 2024, kdy jsme zahráli dvě představení pro školu a večer nás pak čekalo benefiční představení pro veřejnost. Veškerý výtěžek (8050 Kč) putoval na podporu neziskové organizace Sdílení, o. p. s. Krom výtěžku z představení se nám podařilo pro Sdílení získat dalších dvacet tisíc korun v rámci projektu Daruj srdce, který vyhlásila Nadace Olgy Havlové, aby ocenila studentské projekty na podporu neziskových a charitativních organizací. Převzít šek jsme se na Staroměstskou radnici v Praze vydali já (Radim Šalanda), Martin Veselý a David Pospíchal v doprovodu pana učitele Vejmelky. Dar bude využit na nákup kompenzačních a polohovacích pomůcek.

Benefiční byla i naše derniéra v kulturní domě v Třešti. Tu jsme odehráli 3. prosince 2024 a hrát v tak velkém sále pro nás bylo opravdu mimořádným zážitkem. Výtěžek z představení (8156 Kč) byl určen organizaci Moje opora, která se taktéž věnuje domácí péči a půjčování kompenzačních pomůcek v Třešti a okolí.

Děkujeme všem našim divákům za vstřícné přijetí našeho lehce ztřeštěného pojetí národní klasiky. Těšíme se na další divadlo. Zatím netušíme, co budeme hrát. Snad jen Perun sám ví, kam nás zavede tentokrát...

Za divadelní soubor Radim Šalanda, sexta

Divadelníci v Brně

Je pátek 21. března 2025 a my, nedočkaví herci ze školního divadelního souboru, chvátáme mrazivým ránem na zastávku, abychom užuž nasedli do autobusu a za doprovodu paní učitelky Květy Zažímalové, pana učitele Radka Kopečného a pana učitele Lukáše Vejmelky se vydali na výlet do Brna.

O dvě hodiny později míříme rovnou do slavné vily Tugendhat. Vila zvenku sice vypadá jako obyčejný moderní dům, ale ukrývá v sobě mnohem víc. Ohromila nás nejenom velkými fascinujícími prostory, ale také drobnými detaily a bohatou historií. A obzvlášť fakt, že takto moderně vypadající budova byla postavena už před druhou světovou válkou, mě, musím se přiznat, šokoval.

Po skončení prohlídky ve vile Tugendhat pokračujeme objevováním dalších přenádherných prostor. Tentokrát v Mahenově divadle. I v něm na nás čekal průvodce, který nás provedl celým divadlem, a poskytl nám možnost nahlédnout i do technických zákoutí. Krásou divadla jsem doteď naprosto unešená, nadchlo mě svými malbami, velkým lustrem nad hledištěm a všudypřítomnými detaily.

V průběhu dne se potom procházíme prostornými ulicemi velkoměsta, užíváme si jarního sluníčka a svěžího větríku. V průběhu našich pochůzek samozřejmě zastavujeme také i u známého brněnského orloje na náměstí Svobody a navštěvujeme katedrálu svatého Petra a Pavla na Petrově. U každého významného místa na nás čeká odborný výklad pana Kadlece, který nás celým dnem provázel.

S blížící se šestou hodinou už však směřujeme naše kroky k Městskému divadlu Brno, ve kterém již za chvíli začíná zlatý hřeb našeho nabitého programu. Tím je muzikál My Fair Lady (ze Zelňáku).

Když se naposledy zatáhla opona a přestaly nám brnět ruce od bouřlivého potlesku, vypukla mezi námi žhavá výměna dojmů. Špičkový výkon všech herců nás ohromil. A co teprve, když jsme zjistili, že hudba pocházela nikoliv z nahrávky, nýbrž od živého orchestru! Nesmím opomenout ani představení samotné. Příběh ve mně po celou dobu probouzel celou řadu emocí a z jeviště jsem nemohla odtrhnout oči. A nebyla jsem sama! Zkrátka opravdu silný zážitek.

Nočním Brnem kráčíme zpátky k autobusu a pomalu začínáme vstřebávat tento neobyčejný den.

Za divadelní soubor Žofie Čeřovská, kvarta



STAR, STAR, už je STAR!

Lehký popěvek, který našim školním účelům posloužil jako jingel, nás provedl programem s názvem Otokar hledá STAR. Vše se odehrálo 11. března 2025 v aule školy v zaplněném sále. Úlohy moderátorů se výborně zhostili studenti Radim Šalanda ze sexty a David Pospíchal z kvinty. Porota ve složení lektorka Ája, pan Radek, pan Vířa a sestra paní Báry pracovala zodpovědně a rozhodovala o stupních vítězů ve dvou kategoriích.

Mezi sólisty obsadila 1. místo Magdalena Jarolímková z kvinty, 2. místo patřilo Šimonovi Veselému z kvarty a 3. místo bylo sdílené. Bronz získali Barbora Tichá ze sekundy, Juraj Kotoun z kvarty a Justýna Lustigová s doprovodem spolužaček Heleny Polednové a Anety Benešové ze sekundy.

Skupinová vystoupení nebyla tak hojně zastoupena, ale i tak bylo jasné, že Horským kozám zlato patří. Jejich vystoupení během celého programu musela být odměněna! 2. místo bylo uděleno téměř celé skupině hudební výchovy 1.A, která porotu oslnila v kategorii umělecký dojem. 3. místo obsadily studentky 2.AP Světlana Krejčů, Adriana Pízová s klaviřním doprovodem Julie Novákové.

Za celou akcí stojí především práce pana učitele Lukáše Vejmelky, který vše zvučil, nasvítíl a technicky vybavil. A uznání si zaslouží odvážní studenti, kteří na pódiu vystoupili!

Mgr. Květa Zažímalová



Jeden svět na školách

Ve dnech 8., 9. a 10. dubna i naši školu navštívil projekt organizace *Člověk v tísni – Jeden svět na školách*. Jedná se o vzdělávací program, který má za cíl přispívat k výchově mladých lidí. Formou filmů a dalších zajímavých aktivit ve studentech rozvíjí ty nejdůležitější schopnosti: zodpovědnost, kritické myšlení, vzájemný respekt, empatii. Ukazuje, jak moc důležité je umět se ozvat, říct nahlas svůj názor a nebýt lhostejný k okolí.

U nás na gymnáziu došlo k promítání hned šesti různých filmů zabývajících se tématy od situace v Rusku očima ruského občana, přes plány Číny zabrat Tchaj-wan, až po nebezpečí sdílení intimních fotografií na internetu. Nabídka byla opravdu pestrá a každý si mohl vybrat, co ho nejvíce zajímalo.

Filmy jsou opravdu mistrovsky provedené a v každém z nás probudily silné emoce a vyvolaly proudy myšlenek. Po skončení filmu vždy nastala chvíle ticha, kdy studenti jenom hleděli před sebe a vstřebávali dojmy. Poté začala diskuze, kladení a zodpovídání otázek, u některých filmů dokonce následovalo i online připojení osoby, která k tématu dokázala říct víc.

Například po filmu *Můj sextortion deník*, týkajícího se již zmiňovaného problému s intimními fotografiemi v digitálním světě, se žáci dozvěděli, jak se v situaci, kdy se nám někdo vloupe do soukromí a začne vyhrožovat a vydírat, zachovat a co rozhodně nedělat. „Hlavní je nic neplatit, protože útočník takhle zpravidla zkouší, nakolik jste zranitelní a ochotní vyjednávat a spolupracovat. Velice častá praxe je ta, že když zaplatíte, útočník žádá další a další peníze,“ takto zní rada přímo z úst odbornice Natálie Terčové.

Program Jeden svět na školách byl velice příjemným zpestřením běžných školních dní a já doufám, že naši školu nenavštívil naposledy.

Žofie Čeřovská, kvarta



Anežka Landtová, 1. AP

Umění na talíři: výstava *K sežrání*

Po loňském úspěchu výstavy *V nitru*, která se zabývala emocemi, lidskou duší a psychikou, přišli i letos studenti naší školy se svými uměleckými pracemi. Tentokrát je to ale téma velmi lehké a hravé – jídlo. Něco, s čím se dnes a denně pravidelně setkáváme a co nás provází na každém kroku. Výstava, která dostala název *K sežrání*, byla k vidění v telčské pobočce *Muzea Vysočiny Jihlava*.

Na výstavě se podíleli studenti 2.A, kvinty a sexty pod vedením paní učitelky Marty Veselé Jirousové. Celý nápad se přitom paní učitelce zrodil v hlavě již v létě, a to na výstavě *Food* v Krakově. Ta se věnovala uměleckým pracím, které jídlo zachycují, vykreslují v neobvyklých perspektivách, nebo jsou dokonce z jídla tvořeny. Kdo by řekl, že něco tak všedního jako je jídlo, by mohlo být zdrojem tolika různých nápadů a inspirací pro úchvatná umělecká díla? Nám samotným se to zpočátku zdálo trochu banální – obzvlášť v kontrastu s loňským hlubokým tématem, ovšem s postupem času jsme přišli na to, jak mnoho se dá i s tak jednoduchým tématem vykouzlit. Na výstavě jsme pracovali už od zimy a poslední kousky autoři dodělávali ještě týden před zahájením. Nese tak známky dlouhé a vytrvalé práce, která dozajista sklídila své ovoce.

Vystavená díla pak obsahovala například variace na slavné obrazy (kupříkladu *Bageterie doktora Tulpa*, *Stvoření zmrzliny* či *Dívka s perlou a jablkem*), trojrozměrné objekty z plechovek nebo obalů od sušenek, realistické malby různých pokrmů či abstraktní malby. Velký zájem návštěvníků vyvolala například série fotografií mapujících zrání banánu ve školní skříňce od umělců z kvinty. Ukázalo se, že možností, jak téma pobrat, je nemálo, a každý si přišel na své.

Vernisáž, která výstavu otevřela, se konala ve středu 23. dubna a sklídila velký úspěch. Po úvodním proslovu paní Brychtové, ředitelky pobočky, a paní učitelky Veselé Jirousové se návštěvníci rozprostřeli po galerii a obdivovali velký počet obrazů, koláží či objektů.

Děkujeme *Muzeu Vysočiny Jihlava, pobočce Telč*, že nám dodalo prostor, kde naše práce vystavit, a samozřejmě paní učitelce Veselé Jirousové za neotřelý nápad a pevnou ruku, kterou nás vedla. Z pochvalných reakcí v návštěvnické knize usuzujeme, že výstava měla úspěch i u veřejnosti, a to nás obzvlášť těší.

Radim Šalanda, sexta

PER ASPERA AD ASTRA!

O fyziku, vesmír a kosmonautiku se zajímám již nějaký čas, ovšem v letošním školním roce můj zájem vyústil do dvou nečekaných zkušeností – zažila jsem stav beztlíže a strávila sto hodin na simulované cestě k Marsu a zpět.

Zapojila jsem se do dvou zajímavých projektů – Expedice Mars a Mise Zero-G, které oba v nějaké formě simulovaly výběr astronautů pro určitou misi, a oběma se mi podařilo projít až ke zdárnému konci.

Expedice Mars vybírala pětičlennou posádku z řad studentů od 13 do 18 let. Zájemci se mohli hlásit do jedné z pěti odborností, a to fyzik, konstruktér, inženýr, biolog a popularizátor. V odbornosti fyzik jsem si prošla motivačním pohovorem, výzkumným projektem, který jsem prezentovala na online "vědecké konferenci", a soustředěním s přípravnou dvanáctihodinovou misí, během níž jsme měli možnost vyzkoušet, co nás bude čekat ve stohodinové simulaci. Celý výběrový proces testoval nejen vědomosti a dovednosti v dané odbornosti, ale i schopnost týmové spolupráce a práce pod tlakem.

Samotná simulace pak probíhala v prostorách hvězdárny ve Vyškově, kde jsme v naprosté izolaci od okolního světa, tedy "na palubě našeho kosmického dopravního prostředku", museli plnit spoustu velmi zajímavých, a často i dost náročných příkazů, které nám vydávalo "pozemské komunikační středisko". Jednalo se o různé výzkumné úkoly (včetně "přistání a výstupu na povrch Marsu"), ale také simulace krizových situací, které bylo třeba rychle a kreativně řešit. Z "expedice k rudé planetě" jsem se vrátila nejen psychicky a fyzicky zocelena :-), ale i s obrovským množstvím nových zkušeností a parádní partou lidí, která jako "posádka" fungovala dohromady perfektně.

Mise Zero-G je pak pro mě stále ještě trochu neuvěřitelná. Z 861 přihlášených, do vesmíru nadšených studentů byla vybrána posádka o dvaceti šesti členech. Výběrové řízení tak bylo opravdu velmi napínavé a náročné. Musela jsem podstoupit osobnostní test, prověřování kognitivních funkcí a jazykových dovedností, natočit popularizační video. Následovaly fyzické testy a osobní pohovor – a na závěr "survival camp", tedy výcvik přežití v přírodě a v náročných situacích.

Završením Mise Zero-G byl parabolický let, během kterého dochází k navození stavu beztlíže. Byl to obrovský zážitek a můj splněný sen! Uskutečnil se 30. března 2025, kdy jsme ve speciálně upraveném Airbusu A310 francouzské společnosti Novespace vzlétli z pražského letiště a během zhruba dvou a půl hodiny letu zažili celkem 16 parabol (při každé 22 sekund stavu beztlíže). Kromě nás, "kadetů", bylo na palubě mnoho zajímavých a inspirativních osobností, například Aleš Svoboda, Daniel Stach, Vladimír Kořen, Yemi A.D., Kovy... nebo francouzský astronaut Jean-François Clervoy, účastník tří vesmírných misí.

Mise Zero-G však tímto letem neskončila, čekají nás další výzvy a společná setkání a také řada možností podělit se o své zážitky a poznatky.

Za obě tyto zkušenosti jsem velice vděčná – nabily mě novou energií k poznávání věcí kolem nás – i těch hodně daleko od nás :-)

Marie Pykalová, septima





Znalostní cesta Kraje Vysočina na Taiwan

Na přelomu března a dubna 2025 jsem díky Kraji Vysočina dostal v rámci studentské znalostní cesty se zaměřením na moderní technologie možnost navštívit Taiwan. Společně se mnou se na tento asijský ostrov vypravilo dalších sedm studentů z celého kraje, kteří stejně jako já uspěli ve výběrovém řízení, a také dva učitelé.

Na místě byl pro nás připraven bohatý desetidenní program. Mezi největší lákadla celé cesty patřila jízda rychlovlakem nebo návštěva mrakodrapu Taipei 101, bývalé největší budovy na světě. Nesměla chybět návštěva muzea nejvýznamnější taiwanské firmy TSMC, která je dominantním výrobcem těch nejmodernějších čipů pohánějících veškeré výtvarné současně společnosti. Velmi jsem ocenil možnost navštívit několik středních škol. Studenti, se kterými jsme se seznámili, byli velice vstřícní, představili nám svou školu a samozřejmě také místní kulturu. Během společné prohlídky města jsme mimo obdivování památek také zjistili, jak vypadá jejich běžný život, a získali nové přátele z druhé strany planety.

Program byl sice neúprosný, ale i tak jsme si našli chvíle volna na prozkoumávání krás Taipei na vlastní pěst. Vyznali jsme se ohřát do přírodních horkých pramenů v Beitou nebo nahlédnout pod pokličku tisícileté čínské historie do Národního palácového muzea. Nachází se v něm poklady staré Číny, které na Taiwan ze Zakázaného města v Pekingu přinesl sám Čankajšek, a zachránil je tak před zničením komunisty. Po celém městě jsou navíc rozestavěné budhistické chrámy, jež mě svým osobitým architektonickým stylem taktéž lákaly k návštěvě.

Oficiální program celé delegace jsme zakončili diplomatickými návštěvami. Dočkali jsme se velmi milého přijetí na Ministerstvu zahraničí Taiwanu, kde jsme se seznámili s historií Taiwanu a měli možnost položit otázky týkající se současné politické situace a sporu s pevninskou Čínou. Naše kroky následně vedly do České ekonomické a kulturní kanceláře v Taipei, kde nás přijal český velvyslanec. Nastínil nám oficiální pohled České republiky na celý problém a také představil konkrétní kroky česko-taiwanské spolupráce.

Samozřejmě došlo na ochutnávání místních pochoutek a tradičních pokrmů. Díky tomu, že se náš hotel nacházel v docházkové vzdálenosti od tradičního nočního trhu, bylo nemožné místním lahůdkám odolat. Ochutnali jsme čerstvé mořské plody, tradiční dušené vepřové s rýží, mochi nebo kontroverzní stinky tofu. Jedná se o speciálně fermentované a následně usmažené tofu, známé svým kyselým zápachem, který by vás však neměl odradit od ochutnání, ve skutečnosti se jedná o poměrně chutný pokrm.

Za sebe musím říct, že celá cesta byla velice přínosná. Navštívil jsem spoustu zajímavých míst, a to i těch, kam se běžný turista nikdy nepodívá. Odnáším si spoustu cenných zkušeností a také nových přátelství jak s Čechy, tak i Taiwanci. Jsem velmi rád, že Kraj Vysočina tímto způsobem podporuje mladé lidi v posouvání vlastních hranic.

Daniel Kratochvíl, oktáva



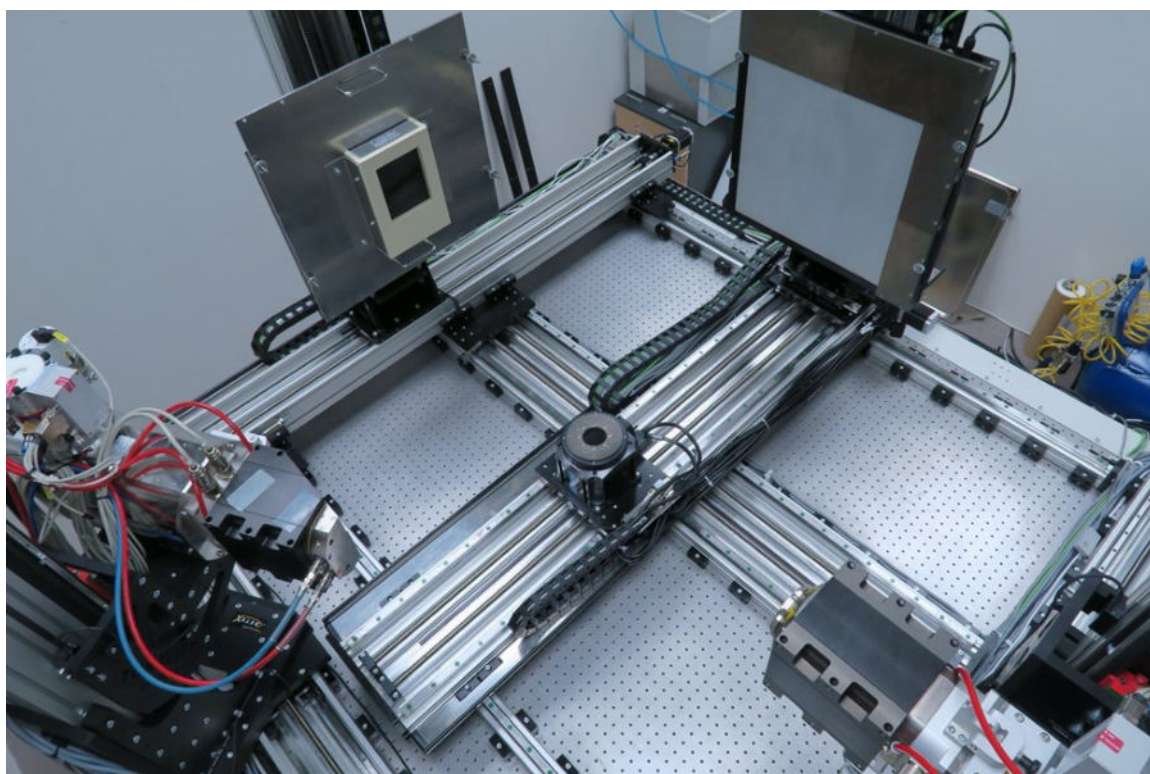
Studentská stáž v laboratoři rentgenové tomografie AV ČR

Trojice studentů – Vojtěch Novotný, Daniel Kratochvíl a Jakub Mejstřík – se zapojila do odborné stáže v laboratoři rentgenové tomografie Ústavu Akademie věd České republiky. Pravidelně docházeli jednou za čtrnáct dní na celý pracovní den, během kterého měli možnost proniknout do světa moderních vědeckých metod a skutečné výzkumné praxe.

Laboratoř rentgenové tomografie je jedinečným evropským pracovištěm, které se zabývá nedestruktivním zkoumáním vnitřní struktury materiálů pomocí pokročilých zobrazovacích technik. Studenti se zde seznámili nejen s principy a fungováním samotného tomografu, ale také si sami vyzkoušeli jeho obsluhu při měření různých vzorků. Zároveň se zlepšovali v programování, které je nedílnou součástí zpracování získaných dat, a poznali moderní přístupy k analýze trojrozměrných obrazů.

Celá stáž představovala pro studenty mimořádnou a inspirativní příležitost nahlédnout do reálného výzkumu, který přesahuje rámec běžné výuky. Díky odbornému vedení pracovníků ústavu, přátelskému prostředí a možnosti pracovat s vysoce specializovaným vybavením získali nejen nové znalosti a praktické dovednosti, ale i cennou motivaci do dalšího studia a profesního směřování.

Ročenka CET



Zahraniční výjezdy

V uplynulém školním roce měli studenti naší školy opět možnost vycestovat v rámci školních zájezdů do Anglie, Německa, Rakouska a Francie. Získávali zde nejen cenné jazykové zkušenosti, ale také nové poznatky o kultuře, historii a každodenním životě.

Nejdříve naši studenti vyrazili do Velké Británie. Tradičně strávili dva dny v Londýně, kde viděli a navštívili nejzajímavější a nejslavnější londýnské památky – Buckingham Palace, Houses of Parliament, Westminster Abbey. Nemohla chybět ani prohlídka korunovačních klenotů v pevnosti the Tower poblíž Tower Bridge. Netradičně se žáci podívali na útesy Seven Sisters na jihu Anglie a prošli malebné městečko Brighton. Po každém dlouhém a náročném dni se vydali zpět do svých anglických rodin. Měli tak možnost poznat nejen krásy turisticky oblíbených míst, ale také obyčejný život anglické rodiny. Věříme, že zažili něco nezapomenutelného a že znalosti uplatní třeba u maturitní zkoušky.

V prosinci se žáci vydali navštívit předvánoční Vídeň. Rakouská metropole se v období před Vánoci promění v pohádkovou scénu plnou tradičních trhů, světelných dekorací a vánočního veselí. Žáci si prohlédli historická místa, jako je zámek Schönbrunn, palácový komplex Hofburg, budovu opery, parlamentu, muzea i galerie. Procházeli se uličkami s trhy, kde voněly tradiční vánoční dobroty, jako jsou pečené kaštany, horké punče a oblíbené vídeňské vánoční cukroví.

Ve dnech 28. dubna až 1. května 2025 se uskutečnila školní exkurze do Rakouska. Program byl bohatý a pestrý. Žáci navštívili historický Salzburg, město Mozarta a nádherných barokních památek. Nechyběl ani ikonický Hallstatt – malebné alpské městečko zapsané na seznamu UNESCO, kde si užili procházku kolem jezera i atmosféru starobylých uliček. Dále se vydali ke smaragdově zelenému jezeru Königsee a obdivovali přírodní krásy okolí. Mezi největší zážitky patřila návštěva ledové jeskyně Eisriesenwelt, největší ledové jeskyně na světě, a také prohlídka středověké pevnosti Hohenwerfen, kde zhlédli i ukázkou sokolnictví.

Dne 10. června 2025 se naši mladší studenti němčiny vydali na jednodenní výlet do přírodního parku Hochmoor v rakouském Schrems. Výlet byl skvělou příležitostí nejen k objevování jedinečné přírodní krajiny rašelinišť a lesů, ale také k praktickému využití němčiny v reálném prostředí. Žáci si mohli vyzkoušet komunikaci v němčině při nákupu vstupenek, v infocentru či při čtení německých informačních tabulí v parku.

V polovině června se skupina studentů francouzského jazyka zúčastnila poznávacího zájezdu do jižní Francie. První zastávkou cesty byla Marseille, druhé největší město Francie. Žáci navštívili starý přístav, baziliku Notre-Dame de la Garde a poté vypluli lodí na nedaleký ostrov, kde strávili příjemné chvíle koupáním v moři. Dalším bodem programu byl výlet do Verdonského kaňonu, jednoho z nejhlubších a nejmalebnějších kaňonů Evropy. Koupání a projížďka na šlapadlech v těchto úchvatných přírodních scénériích byly vrcholem tohoto dne. Závěrečnou zastávkou cesty bylo knížectví Monako – malá, avšak mimořádně zajímavá země s luxusní atmosférou. Studenti měli možnost projít se po slavném okruhu Formule 1, navštívit Oceánografické muzeum i slavné Monte Carlo.

Zahraniční zájezdy jsou pro naše studenty skvělou příležitostí, jak poznat nové země a procvičit si jazyky, jedinečnou možností, jak propojit vzdělávání s příjemnými

zážitky. Žáci se z cest vrátili nadšení, plní dojmů a mnohdy s novou motivací ke studiu jazyka.

Vyučující cizích jazyků



S Vysočinou do Evropy – stříbrný úspěch

Ve středu 9. dubna 2025 se na Krajském úřadě Kraje Vysočina v Jihlavě uskutečnil 16. ročník soutěže S Vysočinou do Evropy, která proběhla pod záštitou hejtmana Ing. Martina Kukly. Tato soutěž, zaměřená na anglický jazyk a aktivní zapojení mladých lidí do rozvoje regionu, probíhala ve dvou kolech.

V první části čekal na soutěžící písemný test v anglickém jazyce, který každý účastník vyplňoval individuálně. Test byl zaměřen na široké spektrum vědomostí o území dnešního Kraje Vysočina – od historie, geografie a biologie, přes kulturu a sport v regionu, až po obecné povědomí o kraji jako takovém. Každý člen týmu měl jinou verzi testu a výsledky se následně sčítaly. Roli hrála i rychlost odevzdání.

Do druhé části – finálového kola – postoupilo osm nejúspěšnějších týmů. Ty měly tři hodiny na zpracování inovativního nápadu na předem neznámé téma. V letošním ročníku znělo finálové zadání: „Freedom to move to/from Vysočina and freedom to stay“. Výsledky své práce týmy prezentovaly v anglickém jazyce před porotou, prezentace nesměla přesáhnout deset minut. Doprovázející učitelé mohli sehrát roli mentorů, do tvorby samotné prezentace však nesměli zasahovat.

Tým tvořený žákyněmi septimy Sárrou Tingelovou a Marií Pykalovou si v této náročné soutěži vedl výborně. Díky skvělým výsledkům v testu a originální prezentaci plné kreativity, regionálního přehledu a týmové spolupráce se dívky v silné konkurenci umístily na 2. místě a obdržely krásnou cenu – výlet do Belgie. Jejich úspěch je důkazem nejen výborné jazykové vybavenosti, ale také hlubokého zájmu o region, tvůrčího myšlení a schopnosti spolupracovat pod časovým tlakem.

Gratulujeme Sáře a Marii k tomuto skvělému úspěchu a přejeme hodně štěstí v dalších výzvách!

Vyučující anglického jazyka



Tereza Křenková, 2. A

Činnost studentského parlamentu ve školním roce 2024/25

Letošní činnost školního studentského parlamentu byla zahájena volbou předsednictva, které sestává z předsedy a jeho zástupce, který jej v případě potřeby zastoupí. Předsedou byl zvolen Radim Šalanda (sexta) a místopředsedou se stal Vojtěch Hynk (3.A). Hned v říjnu pak přišel na řadu náš první projekt – papučový den, který měl za cíl podpořit dobročinnou organizaci Sdílení o.p.s.

Již je tradicí, že studentský parlament pořádá v průběhu roku i mezitřídní sportovní turnaje. Letos to byl basketbal (30.10.), volejbal (29.1.) a fotbal (25.6.). Všechny turnaje byly realizovány těsně před prázdninami – jako příjemné zakončení čtvrtletí s cílem co nejméně narušit výuku. Z dalších činností týkajících se sportu se pak parlament aktivně účastnil debaty s vedením školy o novém řádu školní posilovny.

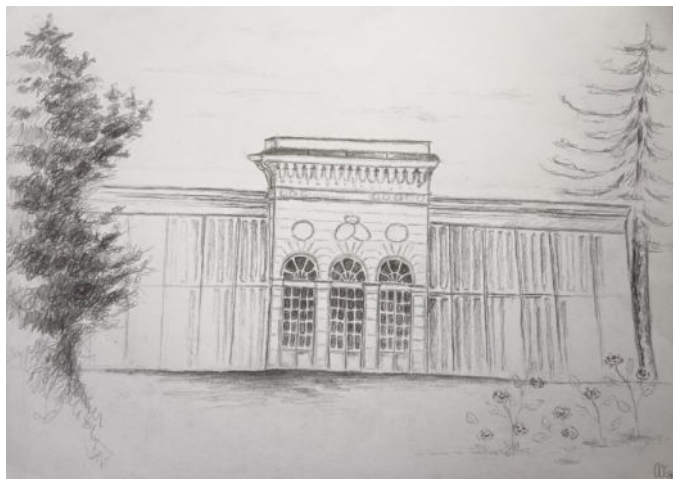
Hlavním projektem, který byl pečlivě připravován už od září, byl Přednáškový den. Konal se 9. 4. a byl složen ze dvou přednáškových bloků, v nichž probíhalo souběžně pět přednášek, na které se mohli studenti vyššího gymnázia a střední odborné školy přihlásit. Mezi deseti přednášejícími byli například Marek Orko Vácha, uznávaný etik a filozof, Ing. Jakub Novotný Ph.D., ředitel výzkumného centra CET, Mgr. Marie Tůmová, psycholožka a terapeutka, ale i bývalí absolventi jako Jana Matoušková, která se rok věnovala vzdělávání dětí v Indii. Okruh témat byl tedy široký a každý si přišel na své.

Náš parlament se angažuje i jako součást Středoškolského parlamentu Kraje Vysočina, volného sdružení studentských samospráv. Delegáti naší školy se zúčastnili pěti zasedání na Krajském úřadě v Jihlavě a jejich výsledkem pro nás mimo jiné bylo i navázání spolupráce se studentským parlamentem Gymnázia a Střední odborné školy v Moravských Budějovicích. Proběhly vzájemné návštěvy, během kterých jsme měli možnost se inspirovat a získat přehled o tom, jak funguje činnost parlamentu na jiné škole. Ze spolupráce si obě strany odnesly cenné poznatky a mnoho nápadů, jak zpestřit další školní rok.

Na konec června byl připraven piknikový den, na kterém zahrála kapela 7PM.

Děkujeme všem studentům, kteří se zapojili do organizace těchto projektů a samozřejmě i vedení školy a pedagogickému sboru za jejich vstřícnost a pomocnou ruku.

Radim Šalanda, předseda SP



Adéla Vetýšková, septima

III. Vzdělávací obory na škole

Studijní obory:

79-41-K/41 Gymnázium

79-41-K/81 Gymnázium

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vzdělávací programy:

„Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí.“

79-41-K/41, 79-41-K/81

„Cestovní ruch – veřejná správa – management sportu a trenérství“

63-41-M/01

„Předškolní a mimoškolní pedagogika“

75-31-M/01

Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů:

V souvislosti s postupným náběhem změn navazujících na novou vzdělávací oblast Informatika dochází v rámci naplňování cílů ŠVP pro gymnaziální obory k průběžné realizaci ve výuce. Plánované změny v dané oblasti probíhají plynule, a to od školního roku 2023/2024. Ve školním roce 2024/2025 byla realizována poslední fáze, kdy se již všechny ročníky nižšího gymnázia vzdělávaly dle nového učebního plánu.

S účinností od 1. 9. 2025 došlo k realizaci aktualizovaného ŠVP oboru Ekonomika a podnikání. Zaměření na veřejnou správu rozšiřuje o téma účetnictví pro obce. Aktualizace je cílena na širší uplatnění absolventů oboru.

Souběžně se zmíněnou úpravou ŠVP se škola u oboru Ekonomika a podnikání zaměřuje na užší provázanost s praxí. Oproti předchozím letům se žáci tohoto oboru účastní mezinárodních projektů (eTwinning). Ve školním roce 2025/2026 bude realizována návštěva italské partnerské školy, která s GOB a SOŠ Telč spolupracovala na eTwinningovém projektu na téma založení firmy. Co se týká provázanosti s reálnou praxí, důraz je kladen na organizaci odborných přednášek, spolupráci s lokálními firmami a prohloubení finanční gramotnosti žáků.

Plnění cílů ŠVP nového oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika lze po realizaci prvního a druhého ročníku ve školním roce 2024/2025 vyhodnotit velmi pozitivně. Školní vzdělávací program dle získané zpětné vazby a interního vyhodnocení plně odpovídá požadavkům kladeným na absolventy oboru. Toto potvrzuje i stabilně vysoký zájem ze strany uchazečů. Ve školním roce 2025/2026 bude ve třech ročnících celkem 120 žáků, což znamená, že kapacita prvních třech ročníků bude naplněna na 100 %.

IV. Personální zabezpečení činnosti školy

Vyučující ve školním roce 2024/2025

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Lenka Procházková

Zástupce ředitele: Mgr. Josef Drmota

Mgr. Ladislav Tůma

Učitelé:

Mgr. Bártů Ivana	RNDr. Macků Pavel
Mgr. Bártů Zdeněk	Ing. Mrkvičková Hana
Mgr. Benešová Simona	Ing. Novák Ladislav
Mgr. Čermáková Barbora	Bc. Obořilová Aneta (DPP)
Mgr. Drmota Josef	Mgr. Obšilová Ivana
Mgr. Dvořáková Eva	Ing. Bc. Ondráček Jan
Mgr. Fabešová Markéta	Mgr. Plíhalová Petra
Mgr. Fischerová Martina	Mgr. Plunder Michal
Mgr. Florianová Jaroslava	Mgr. Bc. Procházková Lenka
Mgr. Havlíková Olga	Mgr. Příbyl Petr
Mgr. Holcová Ivana	MgA. Rezková Příbylová Naděžda
Mgr. Hosová Iveta	Mag. phil. Roupcová Jitka
Bc. Hönig Martin (DPP)	Mgr. Simotová Andrea
Mgr. Bc. Jantačová Lenka (DPP)	Mgr. Sochorová Michaela (DPP)
Mgr. Kopečný Radek	Mgr. Švecová Hana
Mgr. Kovářová Hana	Ing. Tichá Zdeňka (DPP)
Ing. Krejčířová Miroslava, Ph.D.	Mgr. Toufarová Radka
Ing. Kubešová Pavla (DPP)	Mgr. Tůma Ladislav
Ing. Lančová Lenka	RNDr. Vejmelka Lukáš
Mgr. Leitkepová Eliška, Dis. (DPP)	Mgr. Veselá Jitka
Mgr. Lojka Vít	Mgr. Veselá Jirousová Marta
Mgr. Lojková Lucie	Mgr. Volavková Helena
Mgr. Macků Pavel	Mgr. Zažímalová Květa

Školní psycholog:

Mgr. Sochorová Michaela

Rodilá mluvčí FJ:

Dubois Clarysse Aurélie

Sekretariát:

Maříková Marie
Hadravová Lucie
Miltová Lenka

vedoucí ekonomického úseku
mzdová účetní, evidence majetku
sekretářka, administrativní a spisová práce

Zaměstnanci školní jídelny:

Divišová Marie
Štěpánková Magdalena
Navrátilová Ivana, Ficová Květa

vedoucí školní jídelny
zástupce vedoucí školní jídelny
vedoucí kuchařka

Berková Zdeňka
Brychtová Pavla, Matějková Olga
Dočkalová Jaroslava
Havlíková Eva
Pospíchalová Dana
Srpová Jana
Šplíchalová Lenka
Vejmělková Radka
Zlatušková Jana

kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka
kuchařka

Správní zaměstnanci školy:

Dohnal Petr, Smejkal Aleš

školník

Cahová Jana
Jaklová Petra
Kadlecová Vladislava
Petrů Ilona
Růžičková Ivana

uklízečka
uklízečka
uklízečka
uklízečka
uklízečka



Matouš Veselý, sexta

V. Žáci školy

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Dívky/chlapci
GOB			
Prima	Mgr. Jitka Veselá	30	21/9
Sekunda	Mgr. Jaroslava Floriánová	27	15/12
Tercie	Mgr. Markéta Fabešová	31	19/12
Kvarta	Mgr. Marta Veselá Jirousová	30	14/16
Kvinta	Mgr. Simona Benešová	29	18/11
1. A	Mgr. Ivana Bártů	31	19/12
Sexta	Mgr. Radek Kopečný	27	13/14
2. A	Mgr. Lucie Lojková	28	21/7
Septima	RNDr. Lukáš Vejmelka	26	15/11
3. A	Mgr. Ivana Obšilová	18	14/4
Oktáva	Mgr. Helena Volavková	31	17/14
4. A	Mgr. Ladislav Tůma	26	14/12
GOB celkem		334	200/134
SOŠ			
1. AE	Ing. Hana Mrkvičková	27	23/4
1. AP	Mgr. Barbora Čermáková	30	29/1
2. AE	Ing. Miroslava Krejčířová	18	10/8
2. AP	Mgr. Květa Zažímalová	30	30/0
3. AS	Mgr. Andrea Simotová	14	13/1
4. AS	Mgr. Olga Havlíková	14	9/5
SOŠ celkem		133	114/19
Škola celkem		467	314/153

Počty žáků jsou uvedeny ke dni 30. září 2024.

Přijímací řízení

Kritéria přijímacího řízení pro obory:

79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý obor vzdělání, denní forma vzdělávání)

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý obor vzdělání, denní forma vzdělávání)

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (čtyřletý obor vzdělání, denní forma vzdělávání)

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (čtyřletý obor vzdělání, denní forma vzdělávání)

Ve všech oborech se v přijímacím řízení vyžadovalo vykonání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky organizované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen Centrum).

Uchazeči byli přijímáni ke vzdělávání na základě celkového hodnocení (maximální počet bodů byl 150).

V přijímacím řízení bylo možné získat 50 bodů za výsledky jednotné přijímací zkoušky z matematiky, 50 bodů za výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, 50 bodů bylo možné získat za prospěch v základní škole (dále jen ZŠ) a 10 bodů za úspěšné hodnocení v soutěžích.

Poměr podílu bodů byl 66,7 % za jednotnou přijímací zkoušku (v součtu lze dosáhnout maximálně 100 bodů) a 33,3 % za prospěch v ZŠ.

Minimální hranice úspěšnosti byla stanovena takto:

Minimální požadovaný počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky byl na oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika, Ekonomika a podnikání a osmiletý gymnaziální obor 5 bodů.

Na čtyřletém gymnaziálním oboru byl minimální požadovaný počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky 10 bodů.

Bodování prospěchu v základní škole

Účastníkům přijímacího řízení byly přiděleny body za průměr průměrů prospěchu uvedeného ve třech sledovaných obdobích (1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního studovaného ročníku ZŠ pro čtyřleté maturitní obory; 1. a 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku pro osmiletý gymnaziální obor). Tento průměr zahrnoval hodnocení ze všech povinných a volitelných předmětů. Průměr průměrů prospěchu byl lineárně převedený na body.

Průměru 1,00 odpovídalo 50 bodů, průměru 3,00 odpovídalo 0 bodů.

Uchazeč doložil prospěch v základní škole kopií vysvědčení nebo potvrzením ze ZŠ.

V přijímacím řízení nebylo možno hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020 (vyhl. č. 353/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Pokud žák toto hodnocení v rámci přijímacího řízení uvedl, nebylo mu započítáno a průměr průměrů byl vypočítán ze zbývajících dvou sledovaných období.

Celkové hodnocení a stanovení výsledného pořadí

Pořadí uchazečů bylo sestaveno v každém oboru podle celkového součtu získaných bodů. Všichni účastníci přijímacího řízení byli seřazeni sestupně. Nejvyšší počet přijatých žáků do prvního ročníku v každém oboru byl 30.

Počty uchazečů (stav k 1. 9. 2025):

	Počet přihlášek	Počet přijatých	Nastoupilo celkem
NG	48	30	28
VG	73	28	28
EKO	87	30	29
PED	101	30	30



Rozálie Kazdová, kvinta

VI. Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí – GOB 2024/25									
Třída	Žáci	Dív./chl.	Vyz.	Prosp.	Nepr.	Neh.	Prům. prosp.	Abs. na třídu	Abs. na žáka
Prima	30	21/9	21	9	0	0	1,308	1 052	35,1
Sekunda	27	15/12	15	12	0	0	1,433	1 505	55,7
Tercie	31	19/12	17	14	0	0	1,417	1 511	48,7
Kvarta	30	14/16	14	16	0	0	1,569	2 230	74,3
1. A	31	19/12	11	20	0	0	1,638	1 414	45,6
Kvinta	29	18/11	9	20	0	0	1,625	2 077	71,6
2. A	28	21/7	9	18	1	0	1,755	2 188	78,1
Sexta	27	13/14	10	17	0	0	1,635	1 960	72,6
3. A	18	14/4	8	10	0	0	1,609	1 467	81,5
Septima	26	15/11	20	6	0	0	1,305	1 631	62,7
4. A	26	14/12	8	18	0	0	1,788	1 894	72,8
Oktáva	31	17/14	22	9	0	0	1,442	2 431	78,4
NG	118	69/49	67	51	0	0	1,434	6 298	53,4
VG	216	131/85	97	118	1	0	1,598	15 062	69,7
GOB	334	200/134	164	169	1	0	1,536	21 360	64,0
1. pololetí – SOŠ 2024/2025									
Třída	Žáci	Dív./chl.	Vyz.	Prosp.	Nepr.	Neh.	Prům. prosp.	Abs. na třídu	Abs. na žáka
1. AE	26	22/4	6	18	2	0	1,744	1 315	50,6
1. AP	30	29/1	15	15	0	0	1,373	1 259	42,0
2. AE	18	10/8	1	15	2	0	2,176	1 393	77,4
2. AP	30	30/0	22	8	0	0	1,296	2 221	74,0
3. AS	14	13/1	3	10	1	0	1,967	775	55,4
4. AS	13	8/5	2	11	0	0	2,095	751	57,8
SOŠ	131	112/19	49	77	5	0	1,650	7 714	58,9

2. pololetí – GOB 2024/25									
Třída	Žáci	Dív./chl.	Vyz.	Prosp.	Nepr.	Neh.	Prům. prosp.	Abs. na třídu	Abs. na žáka
Prima	30	21/9	21	9	0	0	1,323	1 667	55,6
Sekunda	27	15/12	15	12	0	0	1,390	1 520	56,3
Tercie	30	18/12	17	13	0	0	1,455	1 434	47,8
Kvarta	30	14/16	13	17	0	0	1,578	2 133	71,1
1. A	32	20/12	15	17	0	0	1,659	1 881	58,8
Kvinta	29	18/11	13	16	0	0	1,513	2 103	72,5
2. A	28	21/7	11	17	0	0	1,592	2 117	75,6
Sexta	27	13/14	14	13	0	0	1,541	2 194	81,3
3. A	18	14/4	8	10	0	0	1,597	1 736	96,4
Septima	26	15/11	18	8	0	0	1,328	2 345	90,2
4. A	26	14/12	7	19	0	0	1,908	1186	45,6
Oktáva	31	17/14	19	12	0	0	1,426	1542	49,7
NG	117	68/49	66	51	0	0	1,439	6 754	57,7
VG	217	132/85	105	112	0	0	1,563	15 104	69,6
GOB	334	200/134	171	163	0	0	1,517	21 858	65,4
2. pololetí – SOŠ 2024/25									
Třída	Žáci	Dív./chl.	Vyz.	Prosp.	Nepr.	Neh.	Prům. prosp.	Abs. na třídu	Abs. na žáka
1. AE	28	24/4	8	20	0	0	1,683	1 640	58,6
1. AP	30	29/1	16	14	0	0	1,289	1 696	56,5
2. AE	18	10/8	0	18	0	0	2,124	1 432	79,6
2. AP	30	30/0	22	8	0	0	1,263	2 360	78,7
3. AS	14	13/1	1	12	1	0	1,990	883	63,1
4. AS	13	5/8	2	11	0	0	2,094	591	45,5
SOŠ	133	111/22	49	83	1	0	1,607	8 602	64,7

Maturitní zkoušky

	4. A	Oktáva	4. AS
Maturovali	26	31	13
Prospěli s vyznamenáním	12	15	4
Prospěli	14	15	6
Neprospěli	0	1	3

Předmět:

Společná část – státní maturita

Český jazyk	26	31	13
Anglický jazyk	16	24	13
Německý jazyk	1	0	0
Matematika	9	7	0
Matematika – nepovinná	0	0	0
Matematika rozšiřující – nepovinná	2	1	0

Profilová část

Český jazyk	26	31	13
Anglický jazyk	3	2	0
Německý jazyk	4	0	
Francouzský jazyk	0	4	
Základy společenských věd	14	14	
Dějepis	11	6	
Zeměpis	1	6	
Matematika	0	4	
Fyzika	2	3	
Chemie	7	9	
Biologie	5	10	
Informatika	0	1	
Deskriptivní geometrie	1	1	
Hudební výchova	1	2	
Výtvarná výchova	3	1	

Marketing a management		13
Účetnictví		13
Ekonomika		0
Praktická zkouška		13

Maturanti, kterým bylo přiznáno stipendium za vynikající studijní výsledky:

4. A 2 žáci

Oktáva 9 žáků

Úspěšnost přijetí absolventů GOB a SOŠ na vysoké školy

Ve školním roce 2024/2025 se hlásilo na jednotlivé obory VŠ celkem 53 žáků gymnázia a dále 8 žáků ekonomického oboru. Úspěšnost přijímacího řízení se pohybovala kolem 92 %.

Ukazatel	GOB			SOŠ		Škola celkem
	8	4.A	Obor	4.AS	Obor	
Počet úspěšných maturantů	30	26	56	10	10	66
Hlásilo se na VŠ	29	24	53	8	8	61
Přijato na VŠ	29	20	49	7	7	56
Nepřijato na VŠ	0	4	4	1	1	5
Hlásilo se jen na VOŠ, SŠ	0	0	0	0	0	0
Přijato na VOŠ	0	0	0	0	0	0
Nepřijato na VOŠ	0	0	0	0	0	0
Hlásilo se jen na jazykové školy	0	0	0	0	0	0
Přijato na jazykové školy	0	3	3	0	0	3
Zaměstnání	0	3	3	2	2	5
Au-pair	1	0	1	0	0	1
Mateřská dovolená	0	0	0	0	0	0
Neumístění	0	0	0	1	1	1
Procento přijatých z přihlášených	100,0	83,3	92,5	87,5	87,5	91,8
Procento přijatých ze všech	96,7	76,9	87,5	70,0	70,0	84,8

VII. Přehled událostí školního roku 2024/2025

Září

- 2. 9. zahájení školního roku
- 3. – 4. 9. adaptační dny 1.AP a 1. AE
- 5. – 6. 9. adaptační dny primy a 1.A
- 9. 9. preventivní program Právní vědomí (3. a 4. ročníky)
- 10. 9. opravná ústní maturitní zkouška
- 10. 9. – 12. 9. turistický kurz 2.AP
- 17. 9. preventivní program Duševní zdraví od Zastávky Telč (septima)
- 20. 9. preventivní program Tvoje cesta onlinem, Policie ČR (kvinta, 1. ročníky)
- 27. 9. účast našich žáků a pedagogů na Noci vědců, téma Proměna
- 30. 9. – 5. 10. zahraniční exkurze do Anglie (3. a 4. ročníky)
- cambridgeské zkoušky B2 - B2 first a C1 - C1 Advanced

Říjen

- 3. 10. literární exkurze do Lipnice nad Sázavou (tercie, kvarta)
- 5. 10. prohlídka tabel pro veřejnost
- 8. 10. zasedání SPKV (Středoškolský parlament Kraje Vysočina – sdružení parlamentů)
- 8. 10. diagnostika třídy v PPP Jihlava (kvarta)
- 10. 10. básnický festival Plující ostrovy (3. ročník)
- 11. 10. historicko-literární exkurze do Jaroměřic nad Rokytnou (3.A, septima, 3.AS)
- 14. 10. exkurze do Petrkova (prima, sekunda)
- 17. 10. třídní schůzky
- 18. 10. basketbalový turnaj v Jihlavě
- 21. 10. práce s třídním kolektivem v PPP Jihlava (kvarta)
- 21. 10. preventivní program Zpomal, ještě je brzy (4. ročníky)
- 23. 10. testy studijních předpokladů na MUNI – přednáška (4. ročníky)
- 23. 10. slavnostní předání ocenění Uznání města Telče – ocenění převzali Sára Vokřínková (sexta), Ellen Němečková a Vojtěch Novotný (oktáva)
- 25. 10. historicko-literární exkurze do Prahy (4.A, oktáva)
- 25. 10. umělecko-historická olympiáda v Olomouci
- 31. 10. basketbalový turnaj (organizace školní parlament)

Listopad

- 1. 11. Career Day (4. ročníky)
- 5. 11. svatomartinská besídka v MŠ Krahulčí (2. AP)
- 11. 11. scénické divadlo Listování – život k sežrání (nižší ročníky)
- 13. 11. scénické čtení Kafkovy Proměny v Dačicích (2. AP + žáci GOB)
- 20. 11. Veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno (3. ročníky)
- 23. 11. maturitní ples oktáva
- 25. 11. práce s třídním kolektivem v PPP Jihlava (kvarta)
- 27. 11. vyrábění s dětmi v MŠ Krahulčí (1. AP)

- 27. 11. školní divadelní představení Staré pověsti české v aule školy (výtěžek na Sdílení o.p.s.)
- 28. 11. ambadorský výjezd VŠE – Absolventi do škol (4. ročníky)

Prosinec

- 3. 12. školní divadelní představení Staré pověsti české v KD Třešť (výtěžek na Domácí zdravotní péči Třešť)
- 3. 12. mikulášská besídka pro MŠ Krahulčí (2. AP) a MŠ Sedlejev (1. AP)
- 4. 12. preventivní program pro sekundu: Když se vztahům nedaří (DKO Jihlava)
- 5. 12. Den otevřených dveří
- 11. 12. preventivní program pro primu Kdo jsme (DKO Jihlava)
- 11. 12. preventivní program pro tercii Prevence závislostí (DKO Jihlava)
- 13. 12. koncert v Rudolfinu a výstava ve Valdštejnské jízdárně (3. A, septima, 4. A, oktáva)
- 16. 12. vánoční besídka pro MŠ Krahulčí (1. AP)
- 17. 12. zasedání SPKV (Středoškolský parlament Kraje Vysočina – sdružení parlamentů)
- 17. 12. basketbalový turnaj v Třešti
- 17. 12. zpívání koled pro pacienty jihlavské nemocnice
- 19. 12. poznávací zájezd do Vídně
- 20. 12. zpívání u stromečku ve vestibulu školy

Leden

- 14. 1. návštěva knihovny 1. AP
- 14. - 15. 1. projekt Poznej nemocnici (shadowing pro 6 vybraných zájemců o studium medicíny)
- 16. 1. přednáška finanční správy Jihlava (3. AS, 4. AS)
- 24. 1. maturitní ples 4. AS
- 25. 1. přijímací zkoušky nanečisto
- 26. 1. - 1. 2. týdenní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou (1. AP, sekunda)
- 27. 1. tvůrčí dílna se spisovatelkou
- 29. 1. volejbalový turnaj (organizace školní parlament)
- 29. 1. základy první pomoci pro žáky (2. A, 2. AE, sexta, 2. AP)
- 30. 1. předání vysvědčení za 1. pololetí školního roku

Únor

- 10. 2. okresní kolo olympiády v anglickém jazyce
- 11. 2. okresní kolo olympiády v německém jazyce
- 17. 2. valentýnská besídka pro MŠ Krahulčí (1. AP)
- 18. 2. karneval pro MŠ Sedlejev (2. AP)
- 18. 2. SCIO - přijímačky na VŠ nanečisto (4. ročníky)
- 27. 2. výtvarný workshop v Českých Budějovicích pro 1. AP

Březen

- 16. 3. – 22. 3. týdenní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou (1. AE, 1. A, kvinta)
- 11. 3. hudební soutěž Otokar hledá Star

- 12. 3. odborníci do škol – Beseda se soudci Okresního soudu v Jihlavě (septima, 3.A)
- 17. 3. divadelní představení Zázrak (s)tvoření v Národním divadle (1. AP, 2. AP)
- 21. 3. exkurze divadelního kroužku do Brna do Městského divadla a vily Tugendhat
- 24. 3. mezinárodní veletrh fiktivních firem v Pardubicích
- 25. 3. – 26. 3. mistrovství ČR žáků ve zpracování textů

Duben

- 1. 4. praktická maturitní zkouška ze souboru odborných ekonomických předmětů
- 2. 4., 3. 4. a 7. 4. písemná maturitní zkouška z Nj, Fj, Čj a Aj
- 8. – 10. 4. festival Jeden svět
- 9. 4. krajská soutěž S Vysočinou do Evropy
- 9. 4. zasedání SPKV (Středoškolský parlament Kraje Vysočina - sdružení parlamentů)
- 10. 4. divadelní představení Dívčí válka (DS Třeštici – účinkování našich žáků)
- 11. 4. a 14. 4. přijímací zkoušky na čtyřleté obory
- 14. 4. - praktická maturitní zkouška - estetická výchova
- 15. 4. a 16. 4. přijímací zkoušky osmileté obory
- 16. 4. vyhlášení Literární ceny Otokara Březiny
- 23. 4. vernisáž výstavy K sežráním (kvinta, sexta, 2. A) v Muzeu Vysočiny Jihlava, pobočka Telč
- 24. 4. finanční gramotnost: "Hra o život(ě) aneb 30 let virtuální reality české domácnosti"(kvarta)
- 25. 4. poslední zvonění (rozloučení s maturitními ročníky)
- 29. 4. a 30. 4. náhradní termín přijímacích zkoušek

Květen

- 2. 5. – 6. 5. didaktické testy společné části maturitní zkoušky
- 7. 5. workshop SCIENCE SLAM - program vědců MU
- 9. 5. přednáškový den (pořádá školní parlament)
- 9. 5. Wellbeingový den pro žáky nižšího gymnázia
- 12. - 16. 5. SCIO - přijímačky na VŠ nanečisto (3. ročníky)
- 14. 5. exkurze do Terapeutické komunity v Podcestném Mlýně (tercie)
- 15. 5. Odborníci do škol - beseda se soudci Okresního soudu v Jihlavě (sexta, 2. A)
- 19. - 23. 5. profilová maturitní zkouška
- 19. - 23. 5. odborná praxe 1. AE, 2. AE, 3. AS,
- 19. - 30. 5. odborná praxe 1. AP, 2. AP
- 27. 5. exkurze do Babiččina údolí a na Kuks (sexta, 2. A)
- 28. 5. slavnostní předávání maturitních vysvědčení v UC MU

Červen

- 1. 6. poznávací zájezd do Rakouska
- 2. - 7. 6. poznávací zájezd do Francie

- 2. 6. návštěva gymnázia v Moravských Budějovicích (spolupráce školních parlamentů)
- 3. 6. exkurze do Nemocnice Jihlava, projekt – Poznej nemocnici (vybraní žáci septimy a 3. A)
- 3. 6. preventivní program pro sekundu Online (DKO Jihlava)
- 4. 6. preventivní program pro primu Naše třída (DKO Jihlava)
- 4. 6. preventivní program pro tercii Body image (DKO Jihlava)
- 5. 6. workshop – Jak rozjet podnikání (2. AE, 3. AS)
- 5. 6. workshop - Jak být úspěšný na trhu práce (septima, 3. A)
- 9. 6. zasedání SPKV (Středoškolský parlament Kraje Vysočina – sdružení parlamentů)
- 9. 6. pohádkový les pro MŠ Sedlejev (2. AP)
- 9. 6. preventivní program pro kvartu Do vztahu (DKO Jihlava)
- 9. - 13. 6. učební praxe 3. AS
- 16. - 20. 6. učební praxe 1. AE, 2. AE
- 10. 6. výlet do Dolních Rakous (tercie, kvarta)
- 11. - 13. 6. výtvarný plenér
- 16. 6. preventivní program od Policie ČR Tvoje cesta načisto (sexta, 2. ročníky)
- 16. - 20. 6. turistický a vodácký kurz septimy, 3. A
- 25. 6. fotbalový turnaj pořádaný školním parlamentem
- 25. 6. historicko-literární exkurze na Zelenou horu (1. AP, 1. AE)
- 26. 6. piknikový den pořádaný školním parlamentem
- 27. 6. závěr školního roku, předání vysvědčení



Radim Šalanda, sexta

VIII. Prevence rizikových jevů

V průběhu školního roku došlo k realizaci řady aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Školní metodička prevence pokračovala ve studiu k výkonu specializovaných činností v oblasti primární prevence rizikového chování.

Metodička prevence se pravidelně účastnila setkání metodiků prevence škol v okrese Jihlava svolávaných okresní metodičkou prevence. Společně s výchovným poradcem se rovněž zúčastnili setkání pracovníků škol a pracovníků OSPOD Kraje Vysočina, což umožnilo výměnu zkušeností a lepší koordinaci preventivních činností napříč institucemi.

Škola během roku aktivně spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jihlava, Policií ČR, Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Zastávka Telč a Terapeutickou komunitou v Podcestném Mlýně. Tato spolupráce umožnila efektivní řešení aktuálních potřeb žáků i třídních kolektivů.

Hlavní programy primární prevence byly zajišťovány Centrem primární prevence DOK Jihlava. Ve třídách nižšího gymnázia proběhly v průběhu školního roku dva programy, přičemž témata byla vybírána dle aktuálních potřeb jednotlivých tříd.

Na vyšším gymnáziu a ve třídách SOŠ zajišťovala programy primární prevence Policie ČR, byly zaměřené na problematiku odpovídající věku a problémům studentů.

Na začátku školního roku proběhly adaptační kurzy v nově vzniklých třídních kolektivech, jejichž cílem bylo posílení vztahů mezi žáky a vytvoření příznivého sociálního klimatu.

Zvýšená spolupráce s PPP Jihlava vedla k diagnostice třídy kvarta, na jejímž základě byly realizovány cílené programy na posílení vztahů v kolektivu a prevenci negativních jevů.

Celkově lze konstatovat, že preventivní aktivity byly v tomto roce pestré, odborně zajištěné a odpovídaly aktuálním potřebám žáků i školy jako celku.

Mgr. Hana Kovářová, metodička prevence

IX. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na naší škole je koncipováno jako systematický a dlouhodobý proces napříč všemi ročníky, který žákům pomáhá rozvíjet kompetence důležité pro jejich budoucí profesní i osobní život. Je rozděleno do čtyř hlavních modulů: **vztahy, sebeobraz, informovanost a rozhodování**.

Moduly a aktivity kariérového poradenství:

- **Vztahy / Já a mé okolí**

(PRIMA, SEKUNDA, TERCIE)

Podporujeme rozvoj pozitivních mezilidských vztahů a schopnost pracovat se zpětnou vazbou. Napomáháme žákům lépe chápat sebe sama i to, jak působí na své okolí.

Se žáky nižšího gymnázia jsme založili portfolio, zaměřili jsme se na sebepoznání a sebereflexi prostřednictvím lekcí: „To jsem já“, „Jak mě vidí...“ a „Jsem, mám, umím...“ (20. 12. 2024 a 9. 5. 2025). Další akcí byla Science Slam Tour (7. 5. 2025), které se zúčastnila sekunda a tercie. Šlo o poutavou formu popularizace vědy, při níž mladí vědci z Masarykovy univerzity představili svá témata a výzkumy žákům srozumitelným a zábavným způsobem.

- **Sebeobraz / Mapování**

(KVARTA, KVINTA, 1. ROČNÍKY)

Důraz je kladen na podporu sebepoznání, sebereflexe a uvědomění si osobních hodnot, silných stránek a zájmů. Žáci trénují prezentaci sebe sama.

Dále proběhl projektový den „Hra o život(ě) aneb 30 let virtuální reality české domácnosti“ pro kvartu (24. 4. 2025), ve spolupráci se vzdělávací institucí ABC Finančního vzdělávání, o.p.s.

- **Informovanost / Zdroje**

(SEXTA, 2. ROČNÍKY, SEPTIMA 1. pol., 3. ROČNÍKY 1. pol.)

V tomto modulu získávají žáci přehled o profesních možnostech, o změnách na trhu práce a připravují se na výběrová řízení a přijímací řízení. Žáci si rozšiřují přehled o profesním světě a jeho požadavcích.

Žáci 3. A, septimy a 3. AS navštívili veletrh Gaudeamus Brno (20. 11. 2024), který nabízí přehled možností dalšího studia na vysokých a vyšších odborných školách v ČR i zahraničí.

Zorganizovali jsme dvě besedy se soudci Okresního soudu v Jihlavě (12. 3. 2025, 15. 5. 2025), kterých se zúčastnily třídy 2. A, 3. A, sexta a septima. Hlavním cílem besed bylo přiblížit žákům různé profese spojené s činností soudu.

5. 6. 2025 jsme v rámci programu Den pro školu, realizovaného Nadací České spořitelny, uspořádali dva tematické workshopy. Třídy 2. AE a 3. AS absolvovaly workshop „Jak rozjet podnikání“, zaměřený na základy podnikatelského myšlení a rozvoj podnikatelských dovedností. Třídy 3. A a septima se zúčastnily workshopu

„Jak být úspěšný na trhu práce“, který se věnoval klíčovým kompetencím, sebereflexi a strategiím uplatnění v profesním životě.

- **Rozhodování**

(SEPTIMA 2. pol., 3. ROČNÍKY 2. pol., OKTÁVA 1. pol., 4. ROČNÍKY 1. pol.)

Žáci se zamýšlejí nad svými sny, touhami, životními hodnotami i pracovními podmínkami a benefity. Podporujeme vědomé a smysluplné rozhodování o další studijní či profesní dráze.

V rámci spolupráce s Nemocnicí Jihlava se studenti zúčastnili projektu Poznej nemocnici, zaměřeného na podporu zájmu o studium medicíny. Úvodní část (3. 6. 2025) nabídla žákům vhled do provozu zdravotnického zařízení a možnost setkání s odborníky z praxe. Na tuto část navazovalo dvoudenní stínování, kterého se zúčastnilo šest vybraných žáků – zájemců o medicínu (14. a 15. 1. 2025). Během této části měli možnost sledovat každodenní činnost lékařů a zdravotnického personálu přímo na pracovištích.

Budoucí maturanti si mohli vyzkoušet nanečisto přijímací zkoušky na vysoké školy v rámci testování společnosti SCIO (12. a 16. 5. 2025). Tato aktivita jim umožnila ověřit si své studijní předpoklady a připravit se na skutečnou podobu přijímacích řízení.

Letošní maturanti se měli možnost zúčastnit informační schůzky ohledně testování studijních předpokladů na Masarykově univerzitě (23. 10. 2024) a absolvovali SCIO testy – přijímací zkoušky na VŠ nanečisto (18. 2. 2025). Dále jsme uspořádali Career Day (1. 11. 2024), který nabídl přednášky na témata: výběr profese, tvorba životopisu a příprava na pohovor, informace o VŠ, ambasadorka Masarykovy univerzity představila možnosti studia na MUNI.

Mag. phil. Jitka Roupcová, kariérová poradkyně



Marie Zámotná, septima

X. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé

Semináře a konference učitelů ČJ, D, AJ, ZSV, INF, NJ, FJ, M

Školení předsedů, komisařů, hodnotitelů a členů mat. komisí, vč. hodnocení ústní a písemné maturitní zkoušky z ČJ, AJ, FJ, NJ

Školení:

- Práce s třídním kolektivem na 2. st. ZŠ a SŠ
- Odstartujte svoji třídu
- Cesty k matematice
- Matematika pro život 2. st. ZŠ a NG
- Tvořivá geometrie pro SŠ a badatelství v geometrii
- Microsoft pro školství – Roadshow pro školy
- Jarní AI akademie – AI ve vzdělávání a řízení školy; Digitální kompetence a AI
- Digi Roadshow Jihlava
- Kouzelná Canva
- Kavárna finanční gramotnosti – SKOALA
- Šikana a sociální sítě pod lupou
- Čtenářská lekce jako cesta ke čtenářství na 2. st. ZŠ
- Metodický seminář eTwinning
- Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“
- 31st P.A.R.K. Conference
- Moderní výukové metody rozvíjející soft skills
- Opoziční vzdor
- Formativní hodnocení
- Setkání zástupců škol na MU Brno
- Setkání pracovníků škol a pracovníků OSPOD Kraje Vysočina
- Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce
- Základní školní lyžování
- Náš svět v datech
- Nový modul přijímacího řízení – Bakaláři
- Novinky v DPH od roku 2025
- Making Students Ready for the B2 Use of English

Vedoucí pracovníci

Semináře a školení:

- Školení pro zástupce ředitele
- Ochrana měkkých cílů
- Problémové chování dětí, projevy ve školním prostředí a příčiny vzniku poruch chování
- Úvod do marketingové strategie školy
- Spisová služba
- Energetický manager
- Manažerské dovednosti pro ředitele škol – Proces řízení změn
- Wellbeing pro žáky a učitele – Jak vytvořit atmosféru pro růst
- Kybernetická bezpečnost
- Konference Asociace ředitelů gymnázií
- Novela zákona o pedagogických pracovnících a prováděcích předpisech
- Konzultační seminář pro management škol
- Legislativní novinky 2025 – Zákoník práce



Veronika Marková, kvinta

XI. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Naši žáci předváděli 27. 9. 2024 pokusy z přírodovědných oborů během akce **Noc vědců** v UC MU Telč. Téma: Proměna

Prohlídka historických tabel SOŠ v prostorách naší školy dne 5. 10. 2024

Dne 23. 10. 2024 byla v obřadní síni telčské radnice předána **Uznání města Telče 2024** za vynikající studijní výsledky a příkladnou reprezentaci školy na soutěžích a olympiádách **Sáře Vokřínkové** ze sexty, **Ellen Němečkové** a **Vojtěchu Novotnému** z oktávy.

Přehlídky středních škol – Jindřichův Hradec 24. 10. 2024, **Třebíč** 17. 10. 2024 a Jihlava 8. 11. 2024

Autorské čtení našich žáků – básníků na festivalu básníků **Plující ostrovy** dne 10. 10. 2024 v sále UC MU Telč

Maturitní plesy (oktáva 23. 11. 2024, 4. A 7. 12. 2024, 4. AS 24. 1. 2025)

Benefiční divadelní představení Staré pověsti české na podporu organizací Sdílení o. p. s. a Domácí zdravotní péče Třešť (27. 11. 2024 aula naší školy, 3. 12. 2024 KD Třešť)

Den otevřených dveří (5. 12. 2024) s prezentací školy, besedou o studiu a prohlídkou školy

Zpívání koled pro dlouhodobě nemocné pacienty jihlavské nemocnice 17. 12. 2024

Přijímací zkoušky nanečisto 25. 1. 2025

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení – aula Univerzitního centra Masarykovy univerzity Telč (28. 5. 2025)

Spolupráce tříd 1. AP a 2. AP s mateřskými školami – svatomartinská besídka pro MŠ Krahulčí 5. 11. 2024, mikulášské besídky pro MŠ Krahulčí a MŠ Sedlejev 3. 12. 2024, vánoční besídka pro MŠ Krahulčí 16. 12. 2024, valentýnská besídka pro MŠ Krahulčí 17. 2. 2025, karneval pro MŠ Sedlejev 18. 2. 2025, pohádkový les pro MŠ Sedlejev 9. 6. 2025

Vernisáž výstavy výtvarných prací žáků kvinty, 2. A a sexty na téma K sežrání – dne 23. 4. 2025, ke zhlédnutí v Muzeu Vysočiny Jihlava, pobočce Telč ve Špitální ulici do 22. 6. 2025

Vystoupení hudebních skupin za účasti našich žáků před budovou školy (27. 6. 2025)

XII. Výsledky inspekční činnosti prováděné Českou školní inspekcí

V termínu 2., 5. – 7. a 9. 5. 2025 proběhla ve škole kontrola prováděná Českou školní inspekcí.

Kompletní znění zprávy je uveřejněno v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce:

<https://csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=12921>

Ze zprávy vybíráme:

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při zkvalitňování řízení postupuje ředitelka školy (dále ředitelka) plánovitě, mimo jiné využila posouzení efektivity procesů řízení odborníky externí firmy. Při tvorbě nové koncepce využívá různé evaluační nástroje, do její přípravy zapojila pedagogy a v přiměřené míře i žáky. Výsledkem důsledné přípravy nabídky nového oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, jejíž součástí byly navázání užší spolupráce se školami v regionu, úpravy obsahu vzdělávání, změny personálních, organizačních a materiálních podmínek, bylo úspěšné zavedení tohoto oboru. K efektivním změnám došlo v organizaci výuky oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a zejména díky jeho novému zaměření se podařilo stabilizovat počet žáků.

Dílčí rezervou zůstává absence vyhodnocování hospitační činnosti a přijímání následných opatření na úrovni celé školy. V době inspekční činnosti si vedení školy pro splnění tohoto úkolu již vytvářelo adekvátní předpoklady.

Odpovídající pozornost věnuje ředitelka profesnímu rozvoji vyučujících. Jsou vytvořeny vhodné podmínky pro uvádění začínajících učitelů. Plánovitě je organizováno další vzdělávání, včetně pořádání akcí pro celý kolektiv pedagogů. K účelnému zaměření vzdělávání přispívají pravidelné individuální konzultace vedení školy s učiteli.

Materiální a prostorové podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Žáky jsou často využívány pro relaxaci a přípravu na výuku. Pro modernizaci učebních pomůcek, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií, škola s výhodou využívá i zapojení do evropských projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje. Předmětové komise nastavují cílenou podporu talentovaným žákům, žákům ohroženým neúspěchem a vyhodnocují její efektivitu. Občas jsou komunikovány i formy a metody výuky a sdíleny příklady dobré praxe mezi vyučujícími. V oblasti analyzování výsledků a přijímání opatření došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení.

Ve všech oblastech výběrového zjišťování výsledků žáků dosáhla škola od školního roku 2021/2022 výborného hodnocení. Ve společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci oborů vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium od roku 2019 ve všech zkušebních předmětech výsledků lepších, než je celorepublikový průměr v oborové skupině gymnázií.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení výsledků žáků oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve společné části maturitní zkoušky ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Ve zkušebním předmětu matematika došlo ke zhoršení — od roku 2022 dosahuje škola výsledků pod celorepublikovým průměrem v dané skupině oborů, přičemž tento zkušební předmět si vybrali vždy nejvýše tři žáci. Škola reagovala řadou opatření, např. vyhodnocováním slabých stránek konkrétních žáků a následným cílením podpory, párováním žáků pro poskytování vzájemné pomoci, využíváním výukových aplikací. Zatím se nedaří všechny žáky oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání rozhodnuté pro maturitní zkoušku z matematiky motivovat k volbě Semináře z matematiky v posledním ročníku studia, ačkoli tato forma přípravy se jeví jako zásadní předpoklad úspěšnosti.

Příkladná je podpora všestranného rozvoje žáků prostřednictvím široké nabídky školních i zájmových aktivit. Rozvíjené partnerské vztahy s akademickou obcí, jazykovými a vzdělávacími institucemi na regionální i zahraniční úrovni přispívají ke sdílení edukativních zkušeností. V době inspekční činnosti byla účinně využita společná aktivita se zahraniční partnerskou školou v rámci projektu „eTwinning“. Volitelné předměty a zájmové kroužky umožňují žákům odbornou profilaci i rozvoj nadání. Škola úspěšně pokračuje v realizaci vlastních literárních soutěží, besed se spisovateli, divadelních představení, výstav, vydávání školního časopisu, podpoře tvůrčí činnosti žáků, předmětových exkurzí, zahraničních výjezdů i projektů (např. Literární cena Otokara Březiny, Poeziomat, Plující ostrovy, Rok ve Francii, Příběhy našich sousedů, Noc vědců).

Přetrvává dobrá praxe využívání rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků. Řada žáků skládá mezinárodní jazykové certifikované zkoušky. Žáci školy dosahují významných výsledků v soutěžích v různých vzdělávacích oblastech, a to i na republikové a mezinárodní úrovni.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Systém podpory žáků je nastaven a uplatňován vhodným způsobem. Umožňuje identifikovat individuální potřeby žáků a včas na ně reagovat. K jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou připraveny konkrétní kroky k dalšímu zvyšování efektivity celého systému. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zásadně neliší od průměru třídy. Koordinace stanovených postupů ve výuce (průběžná informovanost vyučujících, dodržování doporučení školských poradenských zařízení,

individuální konzultace) napomáhá k prevenci školního neprospěchu a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevencí rizikového chování. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky, akce a sportovní aktivity, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k upevňování vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. V rámci nastavených preventivních mechanismů jsou přínosné třídnické hodiny, které mj. umožňují cíleně pracovat s konkrétními problémy v daném třídním kolektivu.

Kariérní poradenství funguje na výborné úrovni. Nastavené moduly kariérového poradenství zahrnují všechny ročníky školy a obsahují konkrétní cíle a jednotlivé aktivity. Díky příkladnému využívání cílených programů (např. Odborníci do škol, Absolventi do škol, projekt Poznej nemocnici, pohovory nanečisto, Career Day, projektové dny zaměřené na finanční gramotnost), jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována, je zvyšována konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Škola kvalitně připravuje žáky na další terciární vzdělávání, o čemž svědčí jejich vysoká úspěšnost při přijetí na vysoké školy různého zaměření.

Žáci i rodiče participují na chodu školy prostřednictvím svých platforem (studentský parlament, školská rada) a podílejí se na společenském, kulturním a veřejném rozvoji školy. Zapojení žáků do projektů a celoškolních akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti i k podpoře jejich jazykových kompetencí. Pravidelně zařazované aktivity (např. předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, laboratorní cvičení, sportovní kurzy, projektové dny) propojují teoretickou výuku s praxí, a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí. Realizace odborných praxí žáků jsou ve spolupráci s jednotlivými pracovišti pravidelně vyhodnocovány.

Závěry a cíle stanovené na základě výsledků šetření ČŠI:

- uplatnit využívané účinné evaluační nástroje také při vyhodnocování hospitační činnosti
- zvýšit efektivitu diferenciovaného přístupu vyučujících k žákům
- pokračovat ve zkvalitňování výchovných a vzdělávacích strategií aplikovaných ve výuce

PISA 2025

Ve dnech 2. a 3. dubna 2025 se vybraní žáci kvarty a kvinty zúčastnili mezinárodního testování PISA 2025. Jedná se o projekt organizace OECD s účastí více než 80 zemí světa. PISA zjišťuje připravenost žáků pro život formou elektronického testování a sbírá informace související s kvalitou a podmínkami vzdělávání v účastnických zemích. Více informací o projektu PISA je uvedeno na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz nebo na mezinárodních stránkách PISA 2025.

XIII. Přijímací a maturitní zkoušky

Přijímací řízení

Naše škola se účastnila jednotného přijímacího řízení. Zadání připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Termíny pro konání testu z matematiky a českého jazyka byly stanoveny pro čtyřleté obory vzdělání (79-41-K/41, 63-41-M/01, 75-31-M/01) na 11. a 14. dubna 2025, pro osmiletý obor gymnázia (79-41-K/81) na 15. a 16. dubna 2025.

Uchazeči si mohli podat přihlášku třemi způsoby: elektronicky prostřednictvím systému DIPSY, v podobě výpisu získaného v systému DIPSY nebo podáním listinného tiskopisu. Uchazeči se účastnili přijímacího řízení na dvou školách, zpracování výsledků probíhalo přes systém DIPSY.

Druhé kolo přijímacího řízení bylo na naší škole vyhlášeno pouze pro čtyřletý gymnaziální obor 79-41-K/41.

Zadání použitých i ilustračních testů je možné nalézt na adrese www.cermat.cz v části Jednotná přijímací zkouška.

Maturitní zkouška

Písemné práce byly součástí profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka. Všichni žáci vypracovali písemné práce z českého jazyka 3. dubna 2025. Ti, kteří si zvolili místo matematiky anglický jazyk, vypracovali písemné práce 7. dubna 2025. Pokud si žáci zvolili německý nebo francouzský jazyk, na písemné práci pracovali 2. dubna 2025.

Žáci třídy 4. AS (obor 63-41-M/01) konali praktickou zkouškou ze souboru ekonomických předmětů. Skládali ji 1. dubna 2025.

Všichni žáci si volili ve společné části maturitní zkoušky mezi cizím jazykem a matematikou. Didaktické testy se konaly 2. až 6. května 2025.

Všichni žáci konali didaktický test společné části maturitní zkoušky z českého jazyka 5. května 2025.

Ústní část společné maturitní zkoušky a část profilová se konaly od 19. do 23. května 2025.

XIV. Soutěže – nejúspěšnější žáci

Olympiáda z českého jazyka a literatury

I. kategorie

Amálie Kazdová (tercie)

okresní kolo

2. místo

II. kategorie

Julie Vokřínková (oktáva)

okresní kolo

8. místo

Dorota Adamová (oktáva)

9. místo

krajské kolo

Amálie Kazdová (tercie)

11. místo

Literární cena Otokara Březiny – 5. ročník

Slam

Linda Kohoutová (2. AP)

1. místo

Anna Nováková (2. A)

2. místo

Radim Šalanda (sexta)

3. místo

Kaligram

Barbora Veselá (4. A)

1. místo

Kristýna Bednářová (kvarta)

2. místo

Pavčina Tarasová (kvarta)

3. místo

Vzkaz

Radim Šalanda (sexta)

1. místo

Marek Novák (2. A)

2. místo

Báseň jako vzkaz Matouš Veselý (sexta)

3. místo

Povídka NG

Leontýna Oravcová (sekunda)

1. místo

Karolína Dufková (kvarta)

2. místo

Martina Zámotná (kvarta)

3. místo

Povídka VG

Marie Nekulová (3. A)

1. místo

Matouš Veselý (sexta)

2. místo

Michaela Pražská (2. A)

3. místo

Literární soutěž Mladý spisovatel

Marie Nekulová (3. A)

regionální kolo

1. místo

LYRA 2024 Singing show

Veronika Jirásková (3. A)

celostátní kolo

1. místo

Klára Zažímalová (oktáva)

1. místo

Hudební soutěž Otokar hledá STAR

Sólové vystoupení

Magdalena Jarolímková (kvinta)	1. místo
Šimon Veselý (kvarta)	2. místo
Justýna Lustigová (sekunda)	3. místo
Barbora Tichá (sekunda)	3. místo
Juraj Kotoun (kvarta)	3. místo

Duo	Adriana Pízová, Světlana Krejčů (2. AP)	3. místo
-----	---	----------

Skupina	vybraní žáci oktávy, 4. A, sexty	1. místo
	vybraní žáci 1.A	2. místo

Olympiáda z anglického jazyka

okresní kolo

Kategorie I. B	Annemarie Havlíčková (prima)	4. místo
Kategorie II. B	Veronika Hanzlíková (tercie)	2. místo
	Amálie Kazdová (tercie)	4. místo
Kategorie G	Marie Pykalová (septima)	4. místo
	Sára Tingelová (septima)	5. místo

Soutěž s Vysočinou do Evropy

Marie Pykalová, Sára Tingelová (septima)	2. místo
--	----------

Olympiáda z německého jazyka

okresní kolo

Kategorie SŠ	Tomáš Holík (1. A)	2. místo
	Matyáš Kramer (kvinta)	2. místo
	Sára Tingelová (septima)	4. místo
Kategorie NG	Žofie Čeřovská (kvarta)	2. místo

Olympiáda z francouzského jazyka

krajské kolo

Kategorie ZŠ/NG	Lucie Šindelářová (kvarta)	14. místo
	Juraj Kotoun (kvarta)	15. místo
Kategorie SŠ	Radim Šalanda (sexta)	7. místo
	Marie Pykalová (septima)	11. místo

Dějepisná olympiáda

kategorie NG Žofie Čeřovská (kvarta)

okresní kolo

9. místo

kategorie SŠ Marie Nekulová (3.A)

2. místo

Marie Nekulová (3.A)

krajské kolo

7. místo

Umělecko-historická olympiáda

Julia Alicia Reid (oktáva)

Matouš Veselý (sexta)

celostátní kolo

2. místo

3. místo

Soutěž 3Děčkuj

Kategorie NG Juraj Kotoun (kvarta)
Zdeněk Rychlý (kvarta)

krajské kolo

4. – 5. místo

4. – 5. místo

Matematický KLOKAN

Kategorie Benjamín

Annemarie Havlíčková (prima)

Tri Nhan Pham (sekunda)

celostátní kolo

4. místo

4. místo

Logická olympiáda

kategorie B Laura Haasová (kvarta)

krajské kolo

16. místo

Matematická olympiáda

Kategorie Z7 Tri Nhan Pham (sekunda)
Karel Tůma (sekunda)

okresní kolo

1. místo

12. místo

Kategorie Z8 Amálie Kazdová (tercie)
Alžběta Burianová (tercie)

9. místo

10. místo

Kategorie Z9 Juraj Kotoun (kvarta)

6. místo

Fyzikální olympiáda

Kategorie E	Jakub Holub (kvarta)	okresní kolo 3. – 5. místo
	Juraj Kotoun (kvarta)	3. – 5. místo
	Zdeněk Rychlý (kvarta)	6. místo
	Dominik Novotný (kvarta)	7. místo
	Magdaléna Blechová (kvarta)	12. místo
	Sára Brtníková (kvarta)	13. místo
	Karolína Stránská (kvarta)	15. místo

Kategorie A	Eliška Bednářová (septima)	krajské kolo 7. místo
Kategorie B	Eliška Bednářová (septima)	3. místo
	Marie Pykalová (septima)	8. místo
Kategorie C	Tadeáš Příbyl (sexta)	9. místo
	Jakub Novotný (sexta)	10. místo
	Jakub Máca (sexta)	11. místo
Kategorie E	Juraj Kotoun (kvarta)	3. místo
	Dominik Novotný (kvarta)	7. místo
	Zdeněk Rychlý (kvarta)	8. místo
	Jakub Holub (kvarta)	11. místo

Czech Rocket Challenge 2024 - Design rakety

	celostátní kolo
Marie Pykalová, Eliška Bednářová (septima)	
Juraj Kotoun, Zdeněk Rychlý (kvarta)	1. místo

Chemická olympiáda

Kategorie D	Juraj Kotoun (kvarta)	okresní kolo 4. místo
	Jakub Holub (kvarta)	6. místo
	Veronika Hanzlíková (tercie)	13. místo
	Tereza Koubová (tercie)	19. místo
Kategorie C	Tadeáš Příbyl (sexta)	krajské kolo 14. místo
	Michaela Tomšů (sexta)	19. místo
Kategorie D	Juraj Kotoun (kvarta)	9. místo

Biologická olympiáda

Kategorie C	Sára Pavlíčková (tercie)	okresní kolo 18. místo
	Jakub Holub (kvarta)	19. místo
Kategorie B	Jan Němec (2.A)	krajské kolo 14. místo
	Simona Štůsková (2.A)	24. místo
Kategorie A	Kateřina Kučerová (oktáva)	1. místo

Ekonomická olympiáda pro ZŠ

celostátní kolo

Karolína Stránská, Zdeněk Rychlý (kvarta)
Pavel Hartl, Lukáš Mikeš (kvarta)

účast v celostátním kole mezi 100 nejlepšími v ČR

Ekonomická olympiáda pro SŠ

krajské kolo

Daniel Kratochvíl (oktáva)	3. místo
Jakub Kratochvíl (4.AS)	19. místo
Kateřina Kučerová (oktáva)	26. místo

Výsledky grafických soutěží

Mistrovství žáků ve zpracování textů

Kategorie SŠ

Tereza Páralová (sexta)	1. místo
Adam Novák (2. AE)	2. místo
Marie Zámotná (septima)	2. místo
Barbora Tůmová (sexta)	3. místo
Jan Brtník (kvinta)	5. místo
Markéta Zámotná (sexta)	11. místo
Laura Haasová (kvarta)	13. místo
Šimon Komárek (2. AE)	15. místo

Sportovní soutěže

Školní bolder pohár

Jakub Brtník, Rozálie Bartošová (tercie)

krajské kolo

3. místo

postup do celostátního finále

Okresní kolo v basketbale SŠ – kategorie dívky – Jihlava

1. místo

Krajské kolo v basketbale SŠ – kategorie dívky – Třebíč

3. místo

Štěpánka Langhammerová, Dorota Adamová, Veronika Novotná (oktáva)

Linda Kohoutová, Světlana Krejčů (2.AP)

Michaela Čurdová, Natálie Šindelářová (septima)

Adéla Bojanovská (4.AS), Adéla Fuňáková (2.A)

Sára Vokřínková (sexta)



Adéla Vetýšková, septima

XV. Učební plány

Osmileté studium - 79-41-K/81 - Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Povinné předměty								
Čes. jaz. a lit.	5	4	4	5	3	3	4	5
Cizí jazyk 1	4	4	3	3	3	3	3	4
Cizí jazyk 2			3	3	3	3	3	3
Zákl. spol. věd	1	1	1	1	1	1	3	3
Dějepis	1	2	2	2	2	2	2	
Zeměpis	1	2	2	2	2	2	2	
Matematika	5	4	5	4	4	4	4	4
Fyzika	2	3	2	2	3	3	2	
Chemie		2	3	2	3	3	2	
Biologie/geologie	3	2	2	2	3	3	2	
Informatika	1	1	1	1	2	2		
Hudební výchova	1	1	1	1				
Výtvarná výchova	2	2	1	1				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Základy administrativy	1							
Povinné předměty	29	30	32	31	31	31	29	21
Volitelné předměty								
HV/VV					2/2	2/2		
L/DG/IN/EV							2/2/2/2	2/2/2/2
Konverzace AK/NK/FK							2/2/2	2/2/2
Dva volitelné předměty (SCH/SM/SZ/SFY/SD/SPV/SBI)								4+4
Volitelné předměty	0	0	0	0	2	2	4	12
Pov. a vol. předm.	29	30	32	31	33	33	33	33

Poznámka: Učební plán sestaven jako osmiletý, ve čtyřletém studiu použity poslední čtyři ročníky

Ekonomika a podnikání – 63-41-M/01 – Cestovní ruch – veřejná správa – management sportu a trenérství

Vzdělávací oblast/obsahový okruh	Předmět	Studium			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	4	3	5
	Anglický jazyk	4	4	4	4
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk	3	3	3	3
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd		2	1	
	Dějepis	1			
	Zeměpis		1		
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2			
	Fyzika	1			
	Chemie	1			
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2	2	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	3	3
	Účetnictví	2	3	2	3
	Marketing a management			2	2
	Ekonomie a finance			2	2
	Fiktivní firma			2	
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2

Volitelné předměty					
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 • Cestovní ruch • Veřejná správa • Sportovní trénink	2	2		
	Volitelný předmět 2 • Statistika • Trenérství	2			
	Volitelný předmět 3 • Informatika • Psychologie sportu		2		
	Volitelný předmět 4 • Ekonomická cvičení • Regenerace a výživa ve sportu			2	2
	Volitelný předmět 5 • Vedení firmy • Sportovní management a marketing				2
Celkem hodin		32	32	33	33

Předškolní a mimoškolní pedagogika – 75-31-M/01

Vzdělávací oblast/obsahový okruh	Předmět	Studium			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	4	3	5
	Anglický jazyk	4	4	4	4
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd		2	1	
	Dějepis	1			
	Zeměpis		1		
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2			
	Fyzika	1			
	Chemie	1			
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2		
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2	1		
Odborné vzdělávání	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání			1	2
	Hra na hudební nástroj s metodikou	2	2	2	1
	Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2
	Literární a jazykové praktikum	2			
	Logopedie		1		
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou		2	2	2
	Pedagogická praxe	1	1	3	2
	Pedagogika	2	2	2	2
	Pohybová výchova s metodikou			3	2

	Psychologie	2	2	2	2
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2
Celkem hodin		34	33	32	29

XVI. Výroční zpráva o hospodaření školy – 2024

PŘÍJMY

CELKOVÉ PŘÍJMY	59 074 765, –
z toho prostředky od zřizovatele	
MŠMT ČR od KÚ	50 618 008, –
Příjmy za stravné	4 127 340, –
Příjmy za věcnou režii ŠJ	1 350 420, –
Úroky	22 136, –
Příjmy z doplňkové činnosti	2 956 861, –

VÝDAJE

VÝDAJE CELKEM	57 584 432, –
z toho náklady na platy pracovníků školy	31 704 950, –
z toho náhrady za nemoc, izolačku	177 646, –
z toho zákonné odvody – zdrav. a soc. poj.	10 543 722, –
z toho učební pomůcky, texty, učebnice	300 570, –
z toho stipendia	14 000, –
z toho ostat. materiál včetně kan. potřeb	312 255, –
z toho úklid. a dezinfekční prostředky	190 994, –
z toho na drobný hmotný majetek a učební pomůcky	1 111 105, –
z toho PHM	38 671, –
z toho na elektřinu	1 016 812, –
z toho na vodu	249 370, –
z toho na plyn	997 754, –
z toho materiál na opravy a údržbu	103 131, –
z toho cestovné	145 567, –
z toho na poštovné, telefon, internet	91 190, –
z toho na soft. služby	452 917, –
z toho na ostatní služby	400 164, –
z toho opravy a údržba	717 760, –
z toho náklady na propagaci	93 103, –
z toho služby BOZP a PO, revize	192 712, –

z toho na školení a vzdělávání	169 584, –
z toho na nájemné za sportoviště	52 740, –
z toho poradenství a právní služby	33 617, –
z toho na příděl do FKSP	312 269, –
z toho na odpisy	1 048 996, –
z toho ostatní povinné pojištění	133 138, –
z toho ochranné pomůcky, prac. lék. prohl.	75 286, –
z toho odměny související se stát. maturitou	20 230, –
z toho náklady na potraviny	3 668 656, –
z toho neuplatněná daň	403 744, –
z toho jiné daně a poplatky	16 916, –
z toho výdaje na doplňkovou činnost	2 794 863, –

ZISK Z HLAVNÍ A DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

před zdaněním **1 494 982, –**

daň z příjmů 4 649, –

ZISK Z HLAVNÍ A DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

po zdanění **1 490 333, –**

MAJETEK ŠKOLY:

MAJETEK CELKEM – pořizovací ceny	130 972 306, –
z toho budovy a stavby	86 074 499, –
z toho dlouhodobý nehmotný majetek	216 795, –
z toho hmotný investiční majetek	18 117 943, –
z toho pozemky	353 097, –
z toho DDHM	20 679 973, –
z toho majetek na podrozvahových účtech	5 529 999, –

INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

V roce 2024 proběhly na škole kontroly:

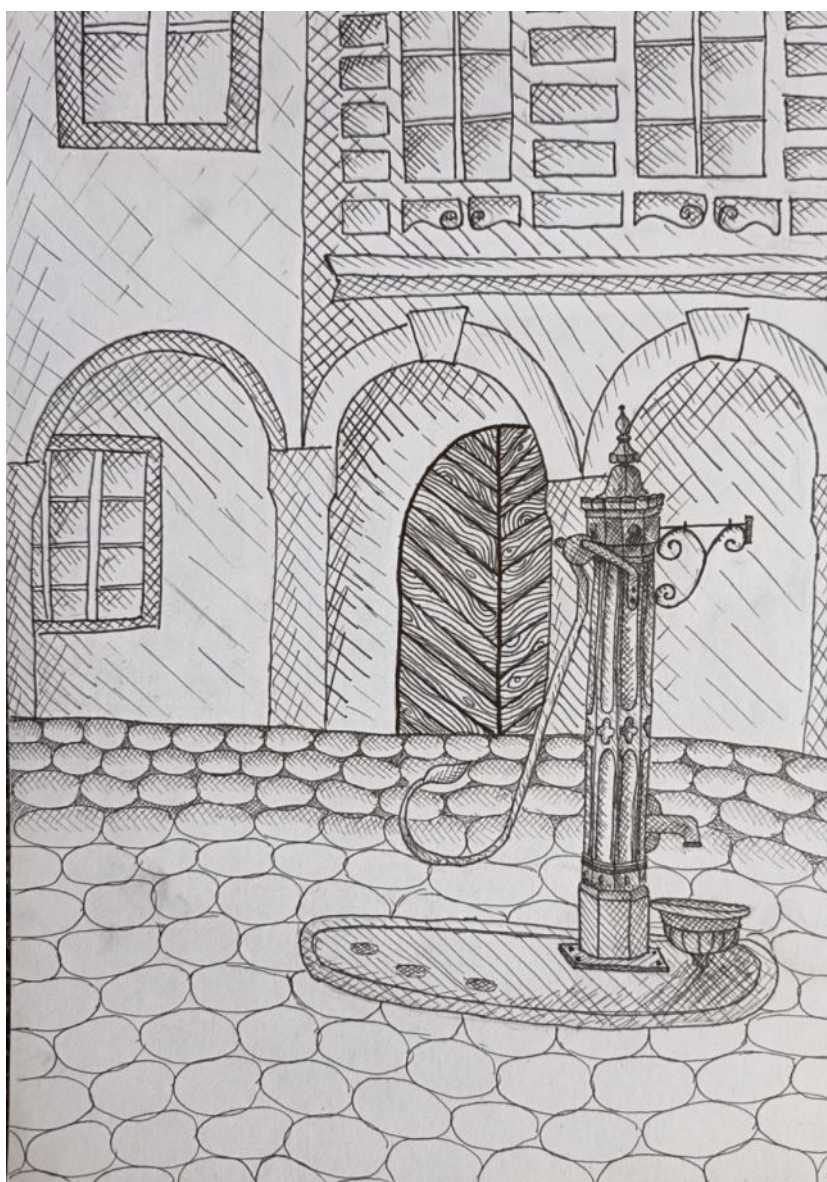
Krajské hygienické stanice

Při kontrole provozu, potravin, manipulace a skladování potravin nebyly zjištěny žádné nedostatky ovlivňující hygienická pravidla.

Okresní správa sociálního zabezpečení

Všeobecná zdravotní pojišťovna

Obě tyto kontroly neshledaly žádné vážnější nedostatky. Drobné nedostatky byly na místě opraveny.



Terezie Kučerová, 2. A

XVII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, předložené a školou realizované projekty

V letošním školním roce byla naše škola opět zapojena do projektu OP JAK Operační program Jana Ámose Komenského, jehož realizátorem je Kraj Vysočina.

V rámci probíhajícího projektu je u žáků podporována prostřednictvím tzv. inovativních vyučovacích hodin např. matematická a čtenářská gramotnost, kreativita, podnikavost, kulturní povědomí. Žáci mohou navštěvovat různé zájmové aktivity (polytechnické kroužky, fiktivní firmu, divadelní kroužek). Z projektu jsou hrazena školení pedagogů a také činnost školního psychologa, což je v současné době velmi důležité. Z finančních prostředků jsou pořizovány další pomůcky pro zkvalitnění výuky (např. tablety, pomůcky pro kroužky aj.)

Jednou z realizovaných aktivit byla vyučovací hodina s odborníkem z praxe. Pro žáky byly připraveny vyučovací hodiny, které vedl pedagog společně s odborníkem z praxe. Cílem této aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků středních škol, jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a v neposlední řadě možnost seznámit se s daným oborem a tématem ryze prakticky. Konkrétně se jednalo například o tvůrčí psaní, přednášky s praktickými úkoly na téma daně, účetnictví, práci asistenta auditora apod.

Polytechnický kroužek kombinuje prvky fyziky, matematiky, informatiky, chemie, biologie, elektroniky a elektrotechniky. V rámci činností jsou žáci vedeni k praktickému řešení problémů, experimentování a tvořivé práci. Podstatnou součástí výuky je práce s moderními technologiemi – využívají se měřicí senzory Vernier, mikropočítače Micro:bit a Arduino, 3D tiskárna aj.

Zapojení do výše uvedeného projektu umožnilo naší škole nejenom čerpat finanční prostředky, ale i zvýšit kvalitu pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání inovativních metod a dalších aktivit, a tím rozvíjet kompetence našich žáků.

Od školního roku 2025/2026 je v plánu realizace projektu IDZ, ve kterém bude realizována činnost šesti kroužků a školení pro učitele. Dále počítáme od ledna 2026 s pokračováním projektu OP JAK II, který svým zaměřením navazuje na OP JAK I.

Mgr. Pavel Macků – koordinátor projektu

Odborník do výuky

V rámci projektu OP JAK – Inovace pro budoucnost (Operační program Jana Amose Komenského), do kterého je naše škola zapojena, jsou pro žáky připraveny vyučovací hodiny, které vede pedagog společně s odborníkem z praxe. Cílem této aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků středních škol, jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a v neposlední řadě možnost seznámit se s daným oborem a tématem ryze prakticky.

V loňském školním roce jsme měli jedinečnou příležitost zapojit do výuky angličtiny rodilého mluvčího Andrewa Bennetta. Díky projektu se žáci nižšího i vyššího gymnázia mohli po celý rok aktivně zapojovat do konverzací, rozšiřovat svou slovní zásobu a získávat cenné zkušenosti.

Jedním z nejzajímavějších dnů byl bezpochyby ten, kdy jsme se staršími žáky podrobněji zkoumali přízvuk a dialekt angličtiny známý jako Scouse, který je typický pro město Liverpool a jeho okolí. Žáci měli možnost seznámit se nejen s fonetickými zvláštnostmi tohoto dialektu, ale také s kulturním kontextem, ve kterém vznikl.

Mladší žáci se naopak zaměřili na anglické svátky a tradice. Výuka probíhala nejen ve třídách, ale i venku, což přispělo k příjemné a uvolněné atmosféře. Praktické aktivity umožnily žákům lépe porozumět tématu a užít si angličtinu v přirozeném prostředí.

Žáci kvarty měli během letošního února možnost absolvovat tvůrčí dílny se spisovatelkou Simonou Bohatou, která je uznávanou autorkou a má mnoho zkušeností s vydáváním prozaických textů i s psaním povídek do různých periodik. Její knihy jsou většinou zasazeny do pražského Žižkova 80. let 20. století a jsou psané hovorovou češtinou.

S paní Bohatou absolvovali žáci celkem tři setkání. Na tom prvním představila své texty a měla pro žáky připravenou řadu konkrétních úkolů, na kterých si mohli vyzkoušet například práci s bezpříznakovým textem, slangem či zestručňování příliš dlouhých textů.

Druhé setkání se dotklo tématu, na které by se jinak v osnovách nižšího gymnázia těžko hledal prostor. Na příkladu dvou uměleckých skupin, které vznikly nezávisle na sobě na různých místech světa (český Devětsil a americká Société Anonyme), bylo ukázáno propojení literatury a výtvarného umění. Kvartáni tak měli možnost se seznámit s českou malířkou Toyen či s významnými umělci jako byli Marcel Duchamp či Man Ray.

Třetí setkání se týkalo propojení literatury a filmu. Paní Bohatá se zaměřila na filmovou hudbu a na konkrétních ukázkách seznámila studenty s dosud neznámými jmény jako Luboš Fišer či Zdeněk Liška. Žáci tak mohli vidět ukázky z filmů jako je Spalovač mrtvol, Markéta Lazarová či Údolí včel. Na samém konci čekal studenty filmový kvíz, ve kterém se měli pokusit přiřadit hudbu ke konkrétnímu filmu, což se ukázalo jako nelehký úkol.

Žáci 3.AS a 4.AS se díky projektu během ledna a února zúčastnili přednášek na témata daní, účetnictví a auditu obohacených o praktické úkoly.

První přednáška se konala 14. ledna 2025 a nesla se v duchu novinek v daních pro rok 2025. Následovala ukázka příkladu rodinného účetnictví, kdy žáci využili svých

znalostí získaných ve škole a sestavili rodinnou rozvahu, zaúčtovali základní změny rodinného rozpočtu a celou práci ukončili sestavením závěrečné rozvahy.

23. ledna se žáci ponořili do tématu vyplnění daňového přiznání k dani z příjmu fyzické osoby a DPH prostřednictvím aplikace EPO. Seminářem je provedl Ing. Oldřich Bartušek, absolvent naší školy a nynější spolumajitel firmy BDO, která přednášky zprostředkovala. Cílem bylo prakticky se seznámit s komunikací s finančním úřadem. V navazující praktické části žáci například vyplňovali on-line daňové přiznání a od skutečnosti je dělilo jenom to, že jej neodesílali, ale uložili ve formátu PDF.

Během února následovala další tři setkání s odborníky z praxe, Ing. Simonou Koblížkovou, Ing. Vendulou Halamíčkovou a Ing. Evou Škrobákovou, během nichž se žáci seznámili s prací asistenta auditora, prakticky si vyzkoušeli například zpracování dat od klienta, základní auditorské testy, sestavení účetních výkazů a poznávali návaznost mezi nimi. Žáci oboru Ekonomika a podnikání tak získali bližší vhled do problematiky důležité pro jejich budoucí život i zaměstnání.

Setkání s odborníkem je vždy trochu jiné než běžné hodiny s učitelem. Věříme, že pro naše žáky byly hodiny strávené s odborníky z praxe nejen zpestřením, ale i motivací k dalšímu studiu.

Mgr. Pavel Macků, Mgr. Hana Kovářová,
Mgr. Marta Veselá Jirousová, Ing. Miroslava Krejčířová, Ph.D.

Projekt eTwinning

V tomto školním roce jsme se zapojili do projektů eTwinning. Díky projektové výuce jsme navázali nová partnerství, získali cenné zkušenosti s mezinárodní spoluprací a rozšířili si obzory nejen v oblasti jazyků, ale i kultury a týmové práce. Tyto aktivity obohatily výuku, posílily motivaci žáků a přinesly nové impulzy do každodenní školní praxe.

Co je eTwinning?

eTwinning je iniciativa Evropské komise podporující spolupráci evropských škol prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Together We Learn, Together We Grow

Třída prima se zapojila do mezinárodního projektu eTwinning s názvem Together We Learn, Together We Grow. Na projektu spolupracovali dva učitelé a partneři ze dvou škol ve Španělsku a jedné v Řecku.

Projekt propojoval žáky ve věku 10–13 let a jeho cílem bylo rozvíjet jazykové dovednosti, kulturní porozumění a týmovou spolupráci. Byl rozdělen do tří tematických oblastí: Popis osob, Moje město a Moje škola a kariéra. Žáci se zapojili do pestré škály aktivit – tvořili logo projektu, představovali osobnosti pomocí avatarů, popisovali svá města a orientovali se v jejich ulicích, prezentovali místní muzeum, diskutovali o školních pravidlech a sdíleli své kariérní sny.

Pravidelná online setkání umožnila žákům spolupracovat napříč zeměmi, sdílet zkušenosti a učit se jeden od druhého. Využívání digitálních nástrojů podpořilo kreativitu, interaktivní učení a přispělo k budování nových přátelství. Projekt byl úspěšně ukončen a přinesl všem zúčastněným mnoho cenných zkušeností.

Open Your Own Restaurant

Třída 1. AE (ekonomický obor) se v uplynulém školním roce zapojila do mezinárodního eTwinning projektu Open Your Own Restaurant. Na projektu spolupracovali čtyři učitelé – vyučující ekonomie, dvě učitelky anglického jazyka a učitelka informatiky – a partneři ze dvou škol ve Španělsku a jedné v Itálii.

Cílem projektu bylo umožnit žákům porovnat proces založení konkrétní firmy v České republice s postupy v dalších zemích Evropské unie. Projekt propojil výuku ekonomických předmětů, anglického jazyka a informatiky. Na začátku se žáci seznámili s podmínkami podnikání v ČR, zejména s živnostenským zákonem a zákonem o obchodních korporacích.

Následně si vytvořili vlastní imaginární restauraci a na základě průzkumu trhu sestavili podnikatelský plán. Navrhli typ restaurace, sestavili menu, připravili rozpočet, vymysleli název, logo, motto a vytvořili vizitky. Veškeré výstupy zpracovali v angličtině a sdíleli je na platformě Twinspace, což umožnilo výměnu nápadů a obchodních praktik mezi žáky z různých evropských zemí.

Komunikace probíhala prostřednictvím videokonferencí a diskusních fór, kde si žáci navzájem představovali své podniky, reagovali na zpětnou vazbu a učili se jeden od

druhého. Projekt byl úspěšně ukončen a přinesl žákům nejen praktické zkušenosti z oblasti podnikání, ale také zlepšení jazykových dovedností a rozvoj mezinárodní spolupráce. Vzhledem k rozsahu a kvalitě projektu jsme zažádali o udělení certifikátu Quality Label.

Bridging Cultures with English

Třída kvarta se v uplynulém školním roce zapojila do projektu, na kterém spolupracovala s partnerskou školou ze Španělska. Během projektu jsme zjistili, že v hodinách angličtiny probíráme podobná témata, slovní zásobu i gramatické jevy. Cílem bylo sdílet výukové lekce a zkušenosti, spolupracovat na společných výstupech a aktivně rozvíjet vzájemnou komunikaci mezi žáky.

Žáci se zapojili do tří tematických bloků zaměřených na každodenní život, mezilidské vztahy a kreativitu. Pravidelná online setkání umožnila žákům diskutovat nad tématy, jako jsou role školy v budoucím životě, hodnota přátelství nebo způsoby, jak se vyrovnávat s emocemi a pocity.

Projekt byl úspěšně ukončen a přispěl k rozvoji jazykových dovedností, mezikulturního porozumění a schopnosti spolupracovat v mezinárodním prostředí.

Across the Oceans, What Unites Us as Europeans

Třídy tercie, sexta a 1. A se v tomto školním roce zapojily do mezinárodního eTwinning projektu, na kterém spolupracují s partnery z Francie (včetně zámořského území Réunion), Španělska (Kanárské ostrovy) a Norska.

Projekt je zatím v počáteční fázi a jeho hlavní aktivity budou probíhat v příštím školním roce. Jeho cílem je budovat propojení mezi školami z různých částí Evropy i mimo ni a posilovat evropské občanství prostřednictvím sdílených kulturních a environmentálních témat.

V letošním roce se žáci představili, vyzkoušeli si první online chat a začali pracovat na představení své školy. V budoucnu se budou věnovat tématům, jako jsou oceány, problematika vody, tradice a kulturní dědictví. Společně budou vytvářet výstupy, které ukážou, jak se evropské hodnoty a občanství projevují v různých regionech.

Mgr. Petra Plíhalová



XVIII. Školní řád Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč

Ředitelka školy vydává podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tento školní řád.

Účelem školního řádu je vytvoření příznivých podmínek pro výchovu a výuku žáků. Školní řád platí pro žáky Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč (dále jen „škola“).

I. PODROBNOSTI K VÝKONU PRÁV A POVINNOSTÍ

Práva žáků a jejich zákonných zástupců

- Žák disponuje těmito právy:
 1. Právem na vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.
 2. Právem být informován o průběhu a výsledcích svého vzdělávání, a to prostřednictvím programu Bakaláři a skrze komunikaci s učiteli.
 3. Právem získávat informace, které podporují jeho rozvoj.
 4. Právem získávat informace prostřednictvím výuky, individuálních rozborů s třídním učitelem a vyučujícími.
 5. Právem volit a být volen do školské rady (jen zletilí).
 6. Právem na půdě školy svobodně, ale vhodnou formou šířit své názory, myšlenky a informace, pokud jimi veřejně nepropaguje rasismus, xenofobii, vandalismus a jiné patologické jevy včetně užití násilí vůči ostatním.
 7. Právem na to, aby i společensky nepřijatelné závěry diskusí v rámci výuky byly považovány za akademickou záležitost a nestaly se podkladem perzekuce.
 8. Právem na fyzickou bezpečnost vyplývající z dodržování všech bezpečnostních předpisů.
 9. Právem být chráněn před šikanováním a útoky na lidskou důstojnost žáka.
 10. Právem na poradenství/služby školního poradenského pracoviště.
 11. Právem požádat o radu či pomoc, zpravidla svého třídního učitele, ostatní vyučující nebo ředitele školy.
- Zákonní zástupci disponují těmito právy:
 1. Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání, které obdrží skrze program/aplikaci Bakaláři, na pravidelných informačních schůzkách a v komunikaci s třídním učitelem.
 2. Právem volit a být voleni do školské rady, vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání a na poradenskou činnost školy v záležitostech vzdělávání.

3. Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání mají právo také rodiče zletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců

1. Žáci jsou povinni účastnit se vyučování v plném rozsahu a řádně se připravovat na hodiny po celou dobu studia.
2. Žáci jsou povinni dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni, a plnit pokyny pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.
3. Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni informovat prostřednictvím třídního učitele neprodleně školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, a to primárně v programu/aplikaci Bakaláři.
4. Docházka do nepovinných předmětů je pro přihlášené žáky povinná.
5. Žák, v případě nezletilých jeho zákonný zástupce, ohlašuje do 3 dnů třídnímu učiteli každou změnu svého bydliště a kontaktních údajů. Totéž se týká změny bydliště a kontaktních údajů zákonného zástupce. Změnu v době prázdnin oznamuje ihned po zahájení školního roku.
6. Do školy přicházejí žáci nejpozději 5 minut před zahájením vyučování.
7. Žáci se chovají ukázněně a dbají pokynů pedagogů i ostatních zaměstnanců školy.
8. Během vyučování žáci nevyrušují, nenapovídají, neopisují a nepoužívají nedovolených pomůcek. Mobilní telefony mají v této době v tašce vypnuté a nemanipulují s nimi. Používání mobilního telefonu během vyučování je možné pouze se souhlasem vyučujícího.
9. Žáci jsou povinni plnit pokyny a úkoly, které jim uloží vyučující, zároveň však mají vždy právo slušnou formou projevit svůj osobní názor.
10. Služba ve třídě se řídí pokyny třídního učitele a ostatních vyučujících. Stará se o mazání tabule, kontroluje uzavření oken a zhasínání světel při odchodu skupiny z učebny. Po poslední vyučovací hodině upozorní spolužáky na nutnost zvednout židle a zkontrolovat pořádek v lavicích. Pokud se vyučující nedostaví do výuky do 10 minut od začátku hodiny (dle stanoveného rozvrhu), třídní služba má povinnost toto bezodkladně oznámit na sekretariátu nebo v kanceláři školy.
11. Žáci se vzájemně zdraví se všemi zaměstnanci školy. Žáci zdraví též všechny dospělé osoby, se kterými se setkají v prostorách školy.
12. Žák si samostatně ověřuje případné změny v rozvrhu na další den (buď na nástěnce ve škole, nebo přímo v programu/aplikaci Bakaláři).
13. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:
 - a. Zajistit, aby žák docházel řádně do školy.
 - b. Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

- c. Dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a oznamovat změny v těchto údajích.

II. PODMÍNKY UVOLŇOVÁNÍ A DOKLÁDÁNÍ DŮVODŮ NEPŘÍTOMNOSTI

1. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá o uvolnění z výuky (u nezletilých zákonný zástupce) svého třídního učitele (na jeden pracovní den) nebo ředitele školy prostřednictvím třídního učitele (na dva a více dní). V případě, že žák plánuje ve školním roce mimo období prázdnin více než čtyřdenní souvislou absenci z důvodu např. rodinné rekreace, zájezdu, studijního pobytu apod., doporučuje se, aby zákonný zástupce žáka nejméně 14 dní před odjezdem na akci tohoto charakteru písemně požádal o uvolnění z výuky třídního učitele a jeho prostřednictvím následně i ředitele školy.
2. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaného důvodu, je povinen (v případě nezletilých zákonný zástupce) do tří kalendářních dnů oznámit třídnímu učiteli (v případě jeho nepřítomnosti v kanceláři školy) důvod nepřítomnosti. Po příchodu do školy doloží doklad o důvodu nepřítomnosti nejpozději do tří pracovních dnů podepsaný zákonným zástupcem žáka, případně lékařem nebo institucí, kvůli níž absence vznikla. Při omluvě nepřítomnosti žáka využívá zákonný zástupce primárně program „Bakaláři“. Zletilí žáci si omlouvají nepřítomnost sami.
3. Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu nejméně pěti vyučovacích dnů a jeho neúčast při vyučování není řádně omluvena, vyzve třídní učitel písemně žáka, je-li nezletilý, pak jeho zákonného zástupce, aby neprodleně doložil důvod žákovy nepřítomnosti. Jestliže do deseti dnů od doručení výzvy žák do školy nenastoupí nebo věrohodně nedoloží důvod nepřítomnosti, posuzuje se, jako by studia zanechal prvním dnem neomluvené neúčasti. Tímto dnem přestává být žákem školy.
4. Uvolnění z tělesné výchovy povoluje ředitel školy výhradně na základě písemného posudku lékaře. Až do vydání písemného rozhodnutí o uvolnění navštěvuje žák hodiny tělesné výchovy a výuky se účastní v rámci možností dle svého zdravotního stavu.
5. Při uvolnění z tělesné výchovy platí:
 - a. Pokud hodiny tělesné výchovy spadají do prvních či posledních vyučovacích hodin, nemusí být žák v těchto hodinách přítomen a může (u nezletilých žáků výhradně se souhlasem zákonného zástupce) opustit budovu školy.
 - b. V případě hodin tělesné výchovy, které nejsou první nebo poslední vyučovací hodinou, je žák v hodině tělesné výchovy přítomen, ale necvičí. V těchto případech se uvolňování z výuky ve smyslu povolení opuštění budovy řídí školním řádem.
6. Sdělení nepravdivých údajů nebo jejich falšování při dokládání důvodu nepřítomnosti a žádosti o uvolnění z vyučování je považováno za závažné

porušení školního řádu a může být v případě opakování důvodem k vyloučení ze školy.

III. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

1. Žáci se při každém vstupu do budovy prezouvají v šatnách. Na tělesnou výchovu používají sportovní obuv. V šatnách (nebo jiných prostorách určených vyučujícím) odkládají svrchní části oděvu, cvičební úbory, sportovní obuv apod. Při odchodu do jídelny si ukládají svoje věci do skříňky v šatně.
2. Žákům, kteří reprezentují školu (olympiády, soutěže, ...) nebo se účastní zájezdů pořádaných školou, se zameškané hodiny do celkového počtu zameškaných hodin nezapočítávají.
3. Potřebuje-li žák odejít ve vyučovací hodině, vyžádá si předem souhlas vyučujícího. Pokud žák během vyučování potřebuje odejít mimo školní budovu, vyžádá si souhlas třídního učitele a uvědomí o svém odchodu i vyučujícího v následující hodině, ve které bude chybět. Pokud nezastihne vyučující, oznámí svůj odchod na sekretariátu nebo v kanceláři školy. Opuštění školní budovy v průběhu vyučování povoluje třídní učitel zpravidla na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Uvolnění se povoluje jen na nezbytně nutnou dobu. Vzдалovat se bezdůvodně a bez souhlasu učitele během vyučování a přestávek z budovy školy je zakázáno.
4. V případě, že žák opustí školu, aniž by o této skutečnosti informoval v souladu s pravidly definovanými v předchozím bodu 3., jedná se o závažné porušení školního řádu i školského zákona a žákovi bude uloženo kázeňské opatření. Totéž platí i pro všechny akce pořádané školou. Oznamovací povinnost žáků je nutná vzhledem k zajištění jejich bezpečnosti po dobu vyučování.
5. Žáci se mohou před zahájením vyučování (od 6.30 do 7.30) shromažďovat v učebně B1. Po skončení vyučování žáci opouštějí školu.
6. Žák dodržuje stanovený zasedací pořádek ve třídě, případné změny činí pouze se souhlasem vyučujícího.
7. Nejpozději při zvonění, které signalizuje začátek vyučovací hodiny, má žák připraveny potřebné pomůcky pro výuku a ukázněně čeká na svém místě na příchod vyučujícího.
8. Do sborovny, kabinetů, ředitelny, kanceláří a provozně technických místností určených pro zaměstnance školy žáci vstupují pouze na výzvu zaměstnance školy.
9. Režimy v jednotlivých učebnách se řídí pokyny zaměstnanců a řádem učeben.
10. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně GOB a SOŠ Telč.
11. V prostoru školního areálu mezi budovami se nejedí na kolech nebo motorových vozidlech. Mezi bloky se chodí po vydlážděných chodnících.
12. Pro jízdní kola žáků jsou vyhrazeny stojany před budovou školy. Žáci ponechávají jízdní kola ve stojanech před budovou na vlastní nebezpečí, škola jim však důrazně doporučuje zabezpečit si svá kola před zcizením, a to zamčením kola pomocí zámku.

13. Na všech akcích pořádaných školou se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka, popřípadě jiné osoby pověřené dohledem, a bez jeho souhlasu se nevzdalují od ostatních žáků nebo z určeného místa.
14. Při účasti na přehlídkách a soutěžích zajišťuje škola dohled nad nezletilými žáky v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, pokud se se zákonným zástupcem nezletilého žáka nedohodne jinak (§ 7).
15. Žáci nesmí do školy vpouštět cizí osoby. Cizí osobu, která chce vstoupit do budovy školy, žák informuje o zákazu vpouštění cizích osob do školy žáky a o možnosti zazvonění na kancelář školy. Pokud se přesto nějaká osoba do školy dostane, žák ihned oznámí tuto situaci zaměstnanci školy (dohled, sekretariát). Taktéž hlásí pohyb po škole se volně pohybujících cizích osob bez doprovodu zaměstnance či žáka školy. Žáci mají zakázáno zakládat vstupní dveře či jakýmkoliv způsobem zabraňovat jejich samozavírání.

IV. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ NEBO STUDENTŮ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

1. Do školy je zakázáno nosit předměty ohrožující zdraví, například zbraně, nebezpečné chemikálie, alkoholické nápoje, drogy apod. Nedoporučuje se nosit do školy peníze nad rámec běžné denní potřeby a cenné předměty. V nutném případě je možné je uložit v kanceláři školy.
2. Není dovoleno naklánět se z oken a přes zábradlí na chodbách školní budovy, zdržovat se bezdůvodně v šatnách. V areálu školních budov a jejich okolí je žákům zakázáno kouřit. Zakaz kouření se vztahuje i na akce pořádané školou (výlety, brigády, exkurze apod.). Stejný zákaz platí i pro požívání alkoholických nápojů a drog. Jsou zakázány hry o peníze nebo cenné věci.
3. Jako hrubý přestupek proti školnímu řádu budou posuzovány i další sociálně patologické projevy, jako je šikanování, vandalismus a další jevy, jako např. podpora a propagace hnutí směřujících k potlačování práv a svobod občanů (např. rasismus, nacionalismus a extremismus). Za tyto přestupky je možné žáka vyloučit ze školy.
4. Žáci ani jiné osoby nesmí na druhou osobu či žáka vykonávat fyzický nebo psychický nátlak (šikana). Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, zesměšňování, hanění či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování, až zneužívání. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, tzv. kyberšikany. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky, v rámci sociálních sítí apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako

demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.

5. Žák školy nesmí snižovat lidskou důstojnost spolužáků či dalších osob ani poškozovat osobnost a majetek spolužáků. Žáci maturitního ročníku při „posledním zvonění“ nesmí polévat ani postříkovat spolužáky a zaměstnance školy vodou, nesmí žádným způsobem používat ani prostředky, které zanechávají stopy na těle nebo oblečení spolužáků a zaměstnanců. Totéž platí pro další speciální žákovské akce, např. mikulášské besídky či oslavy.
6. Každý žák dodržuje pravidla bezpečnosti a chová se tak, aby nedošlo k úrazu. Dojde-li k úrazu, musí být bezprostředně ohlášen vyučujícímu, případně v kanceláři školy (před odchodem ze školy).
7. Žákům je zakázáno manipulovat s plynovými a elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu učitele.
8. Žák využívá školní prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) pouze ke vzdělávacím účelům. Dodržuje při tom pravidla etického, bezpečného a zodpovědného chování v prostředí kyberprostoru.
9. Jakýkoliv pokus o vyhrožování či fyzické napadení pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy bude okamžitě řešen ve spolupráci s orgány činnými v trestním řízení a vyloučením žáka ze školy. Viz § 31 školského zákona.

V. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY NEBO ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZE STRANY ŽÁKŮ

1. Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení školy a třídy, a dále ty, které mu byly svěřeny do osobního užívání.
2. Zjištění poškození věci hlásí žáci hned učitelům.
3. V případě úmyslného a prokazaného poškození, zničení nebo odcizení věci bude uplatněno výchovné opatření a žák, v případě nezletilých jeho zákonný zástupce, se bude podílet na úhradě škody.
4. Žáci dbají odpovídajícím způsobem na zabezpečení svých věcí.

VI. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Vyhláška č. 13/2005 Sb., vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,

- b) důtku třídního učitele, nebo,
c) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
 5. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.
 6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
 7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění

Kritéria pro udělení pochval třídního učitele:

- aktivní přístup k plnění školních povinností nebo povinností žáka (např. plnění mimořádných úkolů, snaha a aktivita při vyučování, svědomité plnění úkolů služby ve třídě),
- za vylepšování třídního a školního prostředí,
- za aktivní a nezištnou pomoc spolužákům nebo pedagogovi,
- pokroky při svém vzdělávání,
- významný počin v rámci osobnostního vývoje (např. práce a vztah ke kolektivu atd.),
- pomoc při organizování školních aktivit,
- příspěvky do školního časopisu, školního rozhlasového vysílání,
- reprezentace školy (např. na veřejnosti, za účast v soutěžích atd.).

Kritéria pro udělení pochval ředitele školy:

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy,
- záslužný nebo statečný čin,
- za dlouhodobou úspěšnou práci (žák dlouhodobě splňuje více kritérií uvedených pro pochvalu třídního učitele).

Pravidla pro ukládání kázeňských opatření

Kázeňským opatřením je podmíněčné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Žáka lze podmíněčně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů:

*Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě **závažného zaviněného porušení povinností** stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě **zvláště závažného zaviněného porušení povinností** stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení.*

V případě závažných přestupků, jako je např. omezování osobní svobody a násilí vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, šikánování, úmyslné ničení školního

majetku, úmyslné poškozování počítačového systému školy, vnášení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích apod., může ředitel školy rozhodnout podle § 31 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. Kázeňská opatření jsou ukládána podle míry intenzity porušení školního řádu. Pokud je žákovo porušení školního řádu nebo školského zákona nižší nebo vyšší intenzity, než jak je uvedeno v příkladu, může škola dané porušení zařadit pod jinou úroveň kázeňského opatření.

V případě, že se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků, škola může přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Musí však být takovému žákovi i nadále umožněn přístup ke vzdělávání a bude nad ním zajištěn dohled podle § 29 školského zákona, popř. „Metodického pokynu MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy“, čj. 37 014/2005-25. Učitel tedy může nevhodně se chovajícího žáka vyloučit z vyučovací hodiny do doby, než se žák ukázní, s tím, že bude pod dohledem a bude se dále vzdělávat (např. pod vedením jiného pedagoga nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného zaměstnance školy, který bude zletilý a bude se školou v pracovně-právním vztahu). Takové opatření nebude mít sankční, ale organizační charakter (čímž není vyloučen postih žáka za dané chování zákonným kázeňským opatřením, např. důtkou třídního učitele), nebude upírat žákovi právo na vzdělávání, resp. možnost plnit svou povinnou školní docházku (žák bude vzděláván v souladu s ŠVP a stanoveným rozvrhem hodin, nikoli však společně se třídou, ale samostatně), bude reagovat na konkrétní chování žáka a situaci ve třídě (žáka nelze odkázat na samostatnou práci „preventivně“, vyloučit ho předem z účasti na školním výletu apod.), bude omezeno na dobu nezpůsobilosti žáka ke vzdělávání v kolektivu a bude mít výslovnou oporu ve školním řádu. Za uvedených podmínek je dočasné „vyloučení“ žáka z vyučování přípustné, tj. neodporující právu žáka na vzdělávání ani povinnosti školy toto vzdělávání poskytovat.

VII. VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM BĚHEM MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

1. Vzdělávání distančním způsobem je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro žáky povinné. Žáci se jej účastní v době vyučování dle stanoveného rozvrhu.
2. Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem, pokud z důvodu
 - a) **krizových opatření** vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například **mimořádného opatření** Ministerstva zdravotnictví ČR (dále MZd) nebo krajské hygienické stanice (dále KHS) podle zákona o ochraně veřejného zdraví,

b) **nařízení karantény** není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků z nejméně jedné třídy. V takovém případě musí škola vzdělávat dotčené žáky distančním způsobem.

- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají prezenčně ve škole, běžným způsobem. Škola v takovém případě nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodu nemoci.
 - V případě, že se zákaz osobní přítomnosti ve škole z důvodu nařízené karantény týká více než 50 % žáků konkrétní třídy a prezenční výuka je i nadále škole povolena, pak je škola povinna distančním způsobem vzdělávat dotčené žáky, kterým je zakázána osobní účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání. V uvedených třídách probíhá tzv. „smíšená výuka“, někdy nazývaná též „hybridní“ (pro jednu skupinu prezenční, pro druhou vzdělávání distančním způsobem). O způsobu organizace „smíšené výuky“ rozhoduje ředitelka školy s ohledem na konkrétní aktuální možnosti a podmínky školy a žáků.
 - Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň jedné celé třídy, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání výhradně distančním způsobem. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na vzdělávání distančním způsobem celá škola. Škola vždy přizpůsobí vzdělávání distančním způsobem jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.
3. Při vzdělávání distančním způsobem vyučující a žáci využívají jednotnou online platformu v podobě aplikací **Teams (pro poskytování výuky), Bakaláři (rozvrh, hodnocení a komunikace) a Komens (komunikace v rámci systému Bakaláři)**, které se považují za závazné. Ostatní jako komunikace telefonem, Skype, e-mail, pošta, sekretariát školy či osobní konzultace budou využity výhradně po domluvě s vyučujícím. Případné samostatné práce žáci zasílají v předem dohodnutých formátech (např. pdf, jpg).
4. Třídní učitel před započítím vzdělávání distančním způsobem mapuje podmínky jednotlivých žáků k zapojení do této formy vzdělávání. V případě emailové komunikace žáci používají emailovou adresu, která pro ně byla ve škole vytvořena. Vyučující jednotlivých předmětů připraví skupiny žáků v aplikaci Teams. Jakmile započne vzdělávání distančním způsobem, **žák musí být dostupný v aplikaci Teams dle rozvrhu**, popř. komunikuje jinou předem dohodnutou formou.

5. **Vymezení online výuky, která je základní formou vzdělávání distančním způsobem v Gymnáziu Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč:**

On-line výuka je způsob vzdělávání na dálku, který probíhá zpravidla prostřednictvím internetu. Rozlišujeme **synchronní a asynchronní on-line výuku**.

- Při synchronní výuce je učitel propojen s žáky prostřednictvím aplikace Teams v reálném (stejném) čase. Skupina ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje na stejném/podobném úkolu.
- Při asynchronní výuce žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech a společně se v on-line prostoru nepotkávají. K zadávání úkolů a poskytování zpětné vazby učitel primárně využívá aplikaci Teams, popř. systém Bakaláři a e-mail.

Rozvržení on-line výuky se řídí rozvrhem v systému Bakaláři, který může být dle potřeby vzdělávání distančním způsobem upraven. **Učitel zvolí poměr synchronní a asynchronní výuky v rámci rozvrhu na základě potřeb a možností žáků a dle probíraného učiva. I v případě asynchronní výuky je učitel žákům dle rozvrhu k dispozici pro případné online konzultace – pokud se s žáky, popř. jejich zákonnými zástupci nedohodnou na jiném způsobu.**

6. Vzdělávání distančním způsobem je dle novely školského zákona č. 349/2020 Sb. pro žáky povinné, proto škola na základě metodického pokynu MŠMT ČR eviduje účast žáka při vzdělávání distančním způsobem podle následujícího klíče:

Při **asynchronní či off-line výuce** nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž **zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu** nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení.

Pro omlouvání absencí platí pravidla stanovená školním řádem.

7. **Základní způsob a forma hodnocení výsledků vzdělávání se pro vzdělávání distančním způsobem nemění – žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, a to v souladu s dokumentem „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, který je dle školského zákona součástí školního řádu školy.**

Hodnocení výsledků vzdělávání během vzdělávání distančním způsobem je však přizpůsobeno možnostem žáka, podmínkám, které žák k plnění úkolů má v domácím prostředí, a pedagogové k němu zaujímají individuální přístup.

8. **Bez souhlasu vyučujícího není povoleno jakékoliv zaznamenávání (nahrávání) obrazu či zvuku v rámci školou používaných informačních a komunikačních systémů ani jejich zveřejňování.** Rovněž platí, že sdílení textových a obrazových materiálů poskytovaných žákům prostřednictvím

těchto systémů je povoleno pouze se svolením vyučujícího. Tyto materiály jsou určeny výhradně pro výuku v Gymnáziu Otokara Březiny a Střední odborné škole Telč.

VIII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ A ÚČINNOST

1. Nedílnou součástí školního řádu jsou v příloze č. 1 uvedená „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.
2. Školní řád je účinný od 1. 9. 2022 a ruší předchozí školní řád.

XIX. Předpokládaný plán příštího školního roku

1. Období školního vyučování začne ve školním roce 2025/26 v pondělí 1. září 2025 v 8.00 hodin třídnickými hodinami. Pravidelné vyučování podle stálého rozvrhu je od 2. září 2025 (ÚT).
2. První pololetí bude ukončeno 29. ledna 2026 (ČT). Druhé pololetí bude ukončeno 30. června 2026 (ÚT). Maturitní ročníky ukončí druhé pololetí 30. dubna 2026 (ČT).
3. Termíny prázdnin:
 - podzimní: 27. 10. (PO) a 29. 10. 2025 (ST)
 - vánoční: 22. 12. 2025 (PO) až 2. 1. 2026 (PÁ), zahájení vyučování 5. 1. 2026 (PO)
 - pololetní: 30. 1. 2026 (PÁ)
 - jarní: 9. 3. 2026 (PO) až 13. 3. 2026 (PÁ)
 - velikonoční: 2. 4. 2026 (ČT)
4. Přijímací zkoušky: 10. 4. (PÁ) a 13. 4. 2026 (PO) čtyřleté obory vzdělávání
14. 4. (ÚT) a 15. 4. 2026 (ST) osmileté gymnázium
5. Maturitní zkoušky:
 - písemné práce: ČJ 1. 4. 2026 (ČT)
AJ 7. 4. 2026 (ÚT)
NJ a FJ 8. 4. 2026 (ST)
 - didaktické testy 4. 5. (PO) - 6. 5. 2026 (ST)
oktáva, 4. A, 4. AS
 - praktická maturitní zkouška
1. 4. 2026 (ST)
4. AS
13. 4. 2026 (PO)
EV
 - ústní maturitní zkoušky
18. 5. (PO) – 22. 5. 2026 (PÁ)
oktáva, 4. A, 4. AS
6. Den otevřených dveří:
 - 11. 10. 2025 (SO) – prohlídka tabel a školy pro veřejnost
 - 4. 12. 2025 (ČT)
 - cvičné přijímací zkoušky – 24. 1. 2026 (SO)
7. Sportovní kurzy:
 - Lyžařský a snowbordový: 25. 1.–31. 1. 2026, 8. 2.–14. 2. 2026
 - Turistický a vodácký: 15. 6.–19. 6. 2026

XX. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2024/2025 ve složení Mgr. Josef Drmota (zástupce pedagogického sboru), předseda rady, Mgr. Vladimír Brtník (zástupce zřizovatele), Mgr. Hana Hajnová (zástupce zřizovatele), Mgr. Hana Kovářová (zástupce pedagogického sboru), Ing. Markéta Svobodová (zástupce rodičů) a Mgr. Vendula Tůmová (zástupce rodičů).

Školská rada se sešla na dvou plánovaných zasedáních. V podzimním termínu 10. října 2024 schválila finální znění výroční zprávy a projednala návrh rozpočtu školy na rok 2025. Schválila rovněž nové znění ŠVP pro obor Ekonomika a podnikání – veřejná správa, který bude realizován od školního roku 2025/2026.

Druhé jednání školské rady se uskutečnilo 29. května 2025. Členové rady na něm obdrželi informace o výsledcích maturitních zkoušek, přijímacím řízení a naplnění jednotlivých nabízených oborů studia. Ředitelka školy Mgr. Bc. Lenka Procházková informovala o aktuálním dění ve škole, plánovaných akcích, revitalizaci školního areálu a průběhu kontroly ze strany ČŠI inspekce, která na škole proběhla v předchozích týdnech. Poděkovala všem členům školské rady za dosavadní práci.

Za školskou radu Mgr. Josef Drmota



Julie Gregorová, septima

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	1
II.	Ze života školy	2
III.	Vzdělávací obory na škole	20
IV.	Personální zabezpečení činnosti školy	21
V.	Žáci školy	23
VI.	Výsledky vzdělávání žáků	26
VII.	Přehled událostí školního roku 2024/2025	30
VIII.	Prevence rizikových jevů	34
IX.	Kariérové poradenství	35
X.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	37
XI.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	39
XII.	Výsledky inspekční činnosti prováděné Českou školní inspekcí	40
XIII.	Přijímací a maturitní zkoušky	43
XIV.	Soutěže – nejúspěšnější žáci	44
XV.	Učební plány	50
XVI.	Výroční zpráva o hospodaření školy – 2024	55
XVII.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, předložené a školou realizované projekty	58
XVIII.	Školní řád Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč	63
XIX.	Předpokládaný plán příštího školního roku	74
XX.	Školská rada	75

Název: Výroční zpráva Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč
školní rok 2024–2025

Autoři: Připravila redakční rada ve složení:
Mgr. Ivana Bártů, Mgr. Barbora Čermáková, Mgr. Josef Drmota,
Ing. Ladislav Novák, Mgr. Ladislav Tůma, Mgr. Bc. Lenka Procházková

Adresa školy: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč,
Hradecká 235, 588 56 Telč
<http://www.gstelc.cz>

Ve výroční zprávě jsou použity výtvarné práce žáků školy.

Obrazová příloha – třídy













4. A





4. AS





Pedagogický sbor