ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika

1 Identifikační údaje 4
1.1 Předkladatel 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Název ŠVP 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Profil absolventa 6
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 6
2.2 Kompetence absolventa 7
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 13
3 Charakteristika vzdělávacího programu 14
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 14
3.2 Organizace výuky 16
3.3 Realizace praktického vyučování 17
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 17
3.5 Začlenění průřezových témat 22
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 24
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 24
3.8 Organizace přijímacího řízení 30
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 31
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 32
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 32
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 34
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 35
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 35
4 Učební plán 36
4.1 Týdenní dotace - přehled 36
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 38
4.2 Celkové dotace - přehled 41
4.3 Přehled využití týdnů 42
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 43
6 Učební osnovy 45
6.1 Český jazyk a literatura 45
6.2 Anglický jazyk 61
6.3 Základy společenských věd 70
6.4 Dějepis 77
6.5 Zeměpis 82
6.6 Biologie 86
6.7 Fyzika 89
6.8 Chemie 95
6.9 Matematika 99

6.10 Tělesná výchova 109
6.11 Informační technologie 119
6.12 Ekonomika 128
6.13 Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání 136
6.14 Hra na hudební nástroj s metodikou 144
6.15 Hudební výchova s metodikou 151
6.16 Literární a jazykové praktikum 159
6.17 Logopedie 164
6.18 Osobnostní a dramatická výchova s metodikou 167
6.19 Pedagogická praxe 179
6.20 Pedagogika 189
6.21 Pohybová výchova s metodikou 201
6.22 Psychologie 208
6.23 Výtvarná výchova s metodikou 219
7 Zajištění výuky 231
8 Charakteristika spolupráce 232
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 232
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 232

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč
ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Lenka Procházková
KONTAKT: Telefon: +420 567 584 551; e-mail: prochazkova@gymnsostelc.cz
IČ: 60545941
IZO: 108047750
RED-IZO: 600014754
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Ladislav Novák

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina
ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 57, 587 33 Jihlava
KONTAKTY:

pevná linka: +420 564 602 111

podatelna: posta@kr-vysocina.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 73-31-M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
ZAMĚŘENÍ:
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: GST/0129/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 02.02.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.01.2023

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč
ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856
ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina
NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
KÓD A NÁZEV OBORU: 73-31-M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
PLATNOST OD: 01.09.2023
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat odborné činnosti v komplexu služeb předškolní a mimoškolní výchovy. Získal předpoklady vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídícího ve všech organizačně právních formách tohoto podnikání, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se mohou uplatnit tímto způsobem:

• jako učitelé mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku
• jako asistenti pedagoga, vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech
• jako vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních
• v neškolských zařízeních, sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost, např. v zařízeních sociálních služeb, jako jsou nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, denní či týdenní stacionáře, azylové domy pro matky v tísni, domy na půl cesty; nestátní neziskové organizace pro volný čas

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího
vzdělávání, tzn. absolventi by měli:
• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
• s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
• k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:
• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
• uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

c) Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:
• spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat

• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
• správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku
• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
• umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
• umět vystupovat na veřejnosti
• jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými a etickými normami
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku
- být připraven se dále vzdělávat
- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:
• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci

• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
• uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
• zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluzodpovědnost za život druhých
• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:
• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
• znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry
• cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
• uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace • získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
• využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
• usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
• dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
• posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
• chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své
předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:
• správně používat a převádět běžné jednotky
• používat pojmy kvantifikujícího charakteru
• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat se jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, tzn. aby absolventi:
• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku
• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby absolventi:
• připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
• zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
• používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
• chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
• vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
• rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
• vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce

• sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
• dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
• ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
• byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
• zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
• sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn

Absolventi jsou dále vedeni tak, aby:
• znali své reálné odborné i osobnostní kvality, uměli konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách
• měli reálnou představu o kvalitě své práce, pracovali přesně, svědomitě a pečlivě, dosahovali kvalitních výsledků a konstruktivně přistupovali ke kritice a k odstraňování případných nedostatků
• pracovali zodpovědně jak samostatně, tak v týmu
• uměli řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu
• zvládali interpersonální vztahy na pracovišti, uměli adekvátně jednat s lidmi
• uměli pracovat s informacemi a informačními zdroji, využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
• dodržovali obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržovali principy ekologického provozu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolventi:
• si vážili lidské svobody a lidských práv, preferovali humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými
• ctili život jako nejvyšší hodnotu
• měli aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
• jednali zodpovědně a čestně
• chránili životní prostředí
• jednali hospodárně, ctili hodnotu lidské práce a jejích výsledků
• pociťovali odpovědnost za vlastní zdraví, usilovali o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč
ADRESA ŠKOLY: Hradecká 235, Telč, 58856
ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina
NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika
KÓD A NÁZEV OBORU: 73-31-M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
PLATNOST OD: 01.09.2023
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

• rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace

• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi

• k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje

• porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci

• osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

• rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

• formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení

• adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků

• rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře

• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci

• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel

• tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí

• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných

• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

• rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků

• prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení

• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků

• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování

• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění

• kultivace emočního prožívání žáků

• rozvoji kreativity a imaginace žáků

• rozvoji volních vlastností žáků

• rozvoji specifických schopností a nadání žáků

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

• tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování

• vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa

• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí

• tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasizmu, agresivního nacionalizmu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti

• utváření slušného a odpovědného chování žáků

• tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

• rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu

• a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

• rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Denní studium je koncipováno jako čtyřleté. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž na cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se žáci dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

Forma realizace praktického vyučování

Forma realizace praktického vyučování
Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování případně prázdnin.
Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci s mateřskými školami a dalšími institucemi na základě smlouvy o praxi žáků.
Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.
Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v předmětu pedagogická praxe v průběhu celého studia během školního roku. V prvním, druhém a třetím ročníku žáci absolvují celkem tři týdny praxe v partnerských zařízeních předškolního a mimoškolního vzdělávání. Z toho jeden týden absolvují individuálně, dva týdny jsou organizovány hromadně zpravidla v době maturitních zkoušek (případně o prázdninách). Žáci čtvrtého ročníku absolvují jeden týden individuální praxe v MŠ.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Komunikativní kompetence	absolventi by měli: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační

Výchovné a vzdělávací strategie	
	situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Kompetence k řešení problémů	absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Personální a sociální kompetence	absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí • rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání • vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce • sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení • ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech • byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje • zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi • sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn • uměli podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a vzdělávání
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	Absolventi jsou vedeni tak, aby: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy, podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	EKN , HN , HVM , ITP , LJP , PP , PED , PSY , VVM , C , Aj , D , M	EKN , HN , HVM , ITP , ODV , PP , PED , PSY , VVM , C , Aj , ZSV , Z , M	DPV , HN , HVM , ODV , PP , PED , PVM , PSY , VVM , C , Aj , ZSV , M	DPV , HN , HVM , ODV , PP , PED , PVM , PSY , VVM , C , Aj , M
Člověk a životní prostředí	PP , PED , PSY , C , Aj , D , Bi , Fy , Ch , Tv	PP , PED , PSY , C , Aj , ZSV , Tv	PP , PED , PVM , PSY , C , Aj , Tv	PP , PED , PVM , PSY , C , Aj , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	EKN , PP , PED , PSY , VVM , M	EKN , PP , PED , PSY , VVM	PP , PED , PSY , VVM	PP , PED , PSY , VVM
Svět vzdělávání	EKN , HN , PP , VVM	EKN , PP , VVM	PP , VVM	PP , VVM
Svět práce	EKN , PP , VVM	EKN , HN , ODV , PP , VVM , M	HN , ODV , PP , VVM , M	HN , ODV , PP , VVM , M
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PP , VVM	PP , VVM	PP , VVM	PP , VVM
Informační a komunikační technologie	EKN , HN , HVM , ITP , PP , PED , PSY , VVM , C , Aj , Fy , Ch , M	EKN , HN , HVM , ITP , ODV , PP , PED , PSY , VVM , C , Aj , Z , M	HN , HVM , ODV , PP , PED , PSY , VVM , C , Aj , M	HN , HVM , ODV , PP , PED , PSY , VVM , C , Aj , M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
C	Český jazyk a literatura
Ch	Chemie
D	Dějepis
DPV	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání
EKN	Ekonomika
Fy	Fyzika
HN	Hra na hudební nástroj s metodikou
HVM	Hudební výchova s metodikou
ITP	Informační technologie
LJP	Literární a jazykové praktikum
M	Matematika
ODV	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
PED	Pedagogika
PP	Pedagogická praxe
PSY	Psychologie
PVM	Pohybová výchova s metodikou
Tv	Tělesná výchova
VVM	Výtvarná výchova s metodikou
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia Otokara Březiny a Střední odborné školy Telč (dále jen „škola“) uvádí škola na vysvědčení, žáci jsou hodnoceni známkou (hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je tedy vyjádřeno klasifikací). Hodnocení se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005, ve znění pozdějších předpisů. Při vyučování se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková
klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Stupeň celkového prospěchu žáka se určí na základě celkové klasifikace v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení a stanoví se takto:

a) „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
b) „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
c) „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
d) „nehodnocen“, není-li žák hodnocen na konci prvního pololetí, a to ani v náhradním termínu.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný

• Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
• Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.
• Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy žáků ohrožených školním neúspěchem a nedostatky v jejich chování.
• Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního programu pro počítačové zpracování („Bakaláři“)

Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu žáka:
• na informačních schůzkách pro zákonné zástupce, konaných nejméně dvakrát ročně,
• třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu po předchozí dohodě mimo výše uvedený termín,
• třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem,
• prostřednictvím přístupu v rámci programu „Bakaláři“.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce zletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, má právo požádat o přezkoumání hodnocení, a to do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení.

Klasifikační stupnice a kritéria stupňů prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech
Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty v souladu s ŠVP rozdělují do tří skupin:
• předměty s převahou teoretického zaměření,
• předměty s převahou výchovného zaměření,
• předměty praktického zaměření.

1.Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do této skupiny patří většina předmětů kromě skupiny předmětů uvedených v následujícím bodě č. 2.

Při hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,

b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti,

c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a analýze jevů a zákonitostí,

d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,

e) kvalita myšlení – logika, samostatnost, tvořivost,

f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

g) kvalita výsledků činnosti,

h) osvojení účinných metod samostatného studia a samostatných činností – referáty, seminární práce apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického zaměření je realizováno formou klasifikace podle této stupnice a kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně,

přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické

činnosti. Téměř samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů, zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat

vhodné texty a zpracovat kvalitní samostatné práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě

uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo

za menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Kvalita výsledků činností je zpravidla
bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
a zpracovat samostatné práce.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery.
Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických
úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké
těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických
úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Je nesamostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické
nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace v předmětech výchov

Do této skupiny patří výtvarná, hudební a tělesná výchova. Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech výchov se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

d) kvalita projevu

e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně

f) ve výtvarné výchově estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu

g) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech výchov je realizováno formou klasifikace podle této stupnice a kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nepoužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevy jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

3. Klasifikace v předmětech praktického zaměření
Při klasifikaci předmětu praxe se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:
a) schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech
b) aktivní účast žáka na praxi, kterou žák doloží potvrzením o vykonání praxe s návrhem klasifikace od pověřeného pracovníka organizace
c) zápis o průběhu praxe, který žák odevzdá učiteli po skončení praxe
d) komunikativní dovednosti a schopnost vytvářet sociální kontakty
e) řešení úkolů zadaných učitelem praxe
f) využití informačních technologií
g) uplatnění týmové práce při zpracování žákovského projektu
h) logika, samostatnost a tvořivost žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech praktického zaměření je realizováno formou klasifikace podle této stupnice a kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák splňuje všechny výše uvedené požadavky stanovené v souladu s ŠVP. Je schopný samostatně a logicky správně aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Svou aktivní účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení výborný od pověřeného pracovníka organizace, ve které žák praxi absolvoval. Žák včas odevzdal zápis o průběhu praxe, kde vyřešil všechny úkoly zadané učitelem praxe. Je komunikativní a dokáže vytvářet sociální kontakty. Zvládá práci v týmu. Dokonale využívá informační technologie při řešení úkolů.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák v podstatě splňuje výše uvedené požadavky dané účetní osnovou praxe. Téměř samostatně a logicky správně, s menšími podněty učitele, aplikuje vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Svou aktivní účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení chvalitebný od pověřeného pracovníka organizace, ve které žák praxi absolvoval. Žák včas odevzdal zápis o průběhu praxe, kde vyřešil většinu úkolů zadaných učitelem praxe. Je komunikativní a dokáže vytvářet sociální kontakty. Zvládá práci v týmu. Využívá informační technologie při řešení úkolů.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má nepodstatné mezery v plnění výše uvedených požadavků daných učební osnovou praxe. S chybami aplikuje vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné. Účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení dobrý od pověřeného pracovníka organizace, ve které žák praxi absolvoval. Žák odevzdal zápis o průběhu praxe s menším zpožděním. Řešení úkolů zadaných učitelem praxe je průměrné. Žák má menší problémy s komunikativností a navazováním sociálních kontaktů. S menšími nedostatky využívá informační technologie při řešení úkolů. Objevují se problémy v týmové práci.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má podstatné mezery v plnění výše uvedených požadavků daných učební osnovou praxe. Je nesamostatný. Při aplikaci vědomostí a dovedností získaných v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi se vyskytují závažné chyby. Účast na praxi doložil potvrzením o vykonání praxe s návrhem hodnocení dostatečný od pověřeného pracovníka organizace, ve které žák praxi absolvoval. Žák odevzdal zápis o průběhu praxe se zpožděním. Forma zápisu i řešené úkoly jeví závažné nedostatky. Žák má problémy s komunikativností a navazováním sociálních kontaktů. Využití informačních technologií i týmová práce jsou nekvalitní.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neplní výše uvedené požadavky dané učební osnovou praxe. Nedokáže aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech v hospodářské praxi. Nedoložil účast na praxi potvrzením o vykonání praxe. Neodevzdal zápis o průběhu praxe. Žák je pasivní a nesamostatný. Nedokáže řešit úkoly zadané učitelem praxe.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

• Přijímací řízení se řídí správním řádem č. 500/2004 Sb. a zákonem č. 561/2004 Sb.
• Všichni uchazeči skládají přijímací zkoušky.
• Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.), či uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška
Obsah přijímacího řízení

• Uchazeči skládají jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka písemnou formou.
• Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 9. ročník ZŠ.

Kritéria přijetí žáka

• Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v olympiádách a soutěžích.
• O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem bodů za studijní výsledky v předchozím studiu a bodů získaných v písemné zkoušce z českého jazyka a matematiky u přijímacích zkoušek.
• Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v olympiádách a soutěžích, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.gymnsostelc.cz .

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Studium oboru je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Bližší podrobnosti jsou pravidelně aktualizovány na internetových stránkách školy. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.
Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Obsah a forma maturitní zkoušky:

a) společná část - didaktický test z matematiky nebo cizího jazyka

b) profilová část:

- český jazyk a literatura - písemná práce a ústní zkouška
- cizí jazyk (AJ) - písemná práce a ústní zkouška (pokud si cizí jazyk žák zvolil ve společné části)
- pedagogika a psychologie - ústní zkouška
- výchova s metodikou - dle volby žáka (hudební výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova s metodikou, pohybová výchova s metodikou) - ústní zkouška
- praktická zkouška z didaktiky pedagogických činností nebo maturitní práce a její obhajoba před maturitní komisí

Nepovinné zkoušky profilové části:

Matematika (pokud si ji žák nezvolil ve společné části)

Zvolená výchova s metodikou (pokud si ji žák nezvolil ve společné části)

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dle platného znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních
školách maturitní zkouškou

Povinná zkouška:

Matematika - didaktický test

nebo

Cizí jazyk (AJ) - didaktický test

Nepovinná zkouška:

Matematika rozšiřující

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola se řídí platnými právními předpisy. PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a příslušnými vyučujícími předmětů. PLPP je vypracován v písemné podobě. Je utvářen tak, aby poskytl žákovi, který má prospěchové problémy možnost zlepšit své výsledky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny škola zpracuje individuální vzdělávací plán a vytváří takové podmínky, které přispívají k úspěšnému vzdělávání postižených žáků.
- Každý školní rok jsou IVP zpracovány a projednány s rodiči konkrétních žáků. Plány IVP konkrétních žáků jsou uloženy v ředitelně školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

- Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je na škole realizováno formou individuální integrace do běžných tříd.
- Při vzdělávání těchto žáků jsou uplatňována zdravotní hlediska a respektována individualita a potřeby žáků. V případě nutnosti je realizována diferenciace a individualizace při stanovení forem a metod výuky.
- Na základě §67 odst. 2 školského zákona umožňuje škola ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo z části vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností.
- Při studiu je zohledňován druh, stupeň a míra postižení žáka.
- Škola je vybudována s ohledem na bezbariérový přístup do všech podlaží.
- K žákům se specifickými poruchami učení a jinými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, LMD)… budou přistupovat učitelé individuálně. Po dohodě s žákem a jeho rodiči nahradí písemné zkoušky ústními apod.
- Škola podporuje nadání a talent žáků v této oblasti vytvářením vhodných studijních podmínek
- Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce v oblasti s postiženými žáky
- Škola uplatňuje na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny alternativní formy komunikace s postižnými žáky
- Škola umožňuje na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny osobní asistenci v souladu s legislativou
- V případě realizace PLPP se postupuje podle plánu Školního poradenského pracoviště

- Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, ochrana minoritní kultury žáků a současně podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti
- Škola umožňuje navázat žákům z odlišného kulturního prostředí na dosavadní znalosti podmíněné odlišnou historií a kulturou
- Výuka těchto žáků je plánována tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků. Vyučující vytvářejí příznivé společenské klima ve třídách a věnují zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky navzájem

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a příslušným vyučujícím předmětu. PLPP je vypracován v písemné podobě. Realizace probíhá podle plánu Školního poradenského pracoviště.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

- Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny škola zpracuje individuální vzdělávací plán a vytváří takové podmínky, které přispívají k úspěšnému vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Každý školní rok jsou IVP zpracovány a projednány s rodiči konkrétních žáků. Plány IVP konkrétních žáků jsou uloženy v ředitelně školy.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží, mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.
- O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci.
- Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.
- V případě realizace PLPP se postupuje podle plánu Školního poradenského pracoviště.

- Všichni pedagogičtí pracovníci školy vyhledávají žáky mimořádně nadané v oblasti ve které působí a zapojují je do další práce ve škole i mimo školu.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním. Vyřešeno směrnicemi školy a obsahem školního řádu a příslušných směrnic vydaných ředitelem školy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, absolventům je předáno maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3+1	2+1	3+2	**10+5**
	Anglický jazyk	3+1	3+1	2+2	2+2	**10+6**
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd		2	1		**3**
	Dějepis	1				**1**
	Zeměpis		1			**1**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2				**2**
	Fyzika	1				**1**
	Chemie	1				**1**
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	1	**10**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2			**4**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2	1			**3**
Odborné vzdělávání	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání			1	0+2	**1+2**
	Hra na hudební nástroj s metodikou	2	2	2	1	**7**
	Hudební výchova s metodikou	2	2	2	1+1	**7+1**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Literární a jazykové praktikum	1+1				**1+1**
	Logopedie		0+1			**0+1**
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou		2	2	2	**6**
	Pedagogická praxe	1	1	3	2	**7**
	Pedagogika	2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Pohybová výchova s metodikou			3	2	**5**
	Psychologie	2	2	2	2	**8**
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	1+1	**7+1**
Celkem hodin		**34**	**33**	**32**	**29**	**109+19**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání
Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuze - besedy - exkurze

Ekonomika
Metody výuky: • výklad • vysvětlování • rozhovor • skupinová výuka • samostatná práce • práce s odborným tiskem • praktické procvičování na příkladech programová a situační výuka

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
Metody výuky: Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) **Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:** - frontální výuka - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry

Pedagogika
Metody výuky: - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - školní samostatná a skupinová práce - písemné práce - používání názorných pomůcek - práce s odborným textem a jinými zdroji informací (internet, denní tisk, média …) - diskuze - doplnění informací exkurzemi, kurzy

Český jazyk a literatura
Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Fyzika
Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti látek a fyzikálních polí, učí se popisovat a v jednoduché formě zkoumat přírodní jevy, poznávají zákony, jimiž se tyto jevy řídí. Přitom si uvědomují platnost obecných fyzikálních zákonitostí a vztahů v přírodě kolem nás i v běžném životě. Žáci získávají základní poznatky z oblasti klasické mechaniky, molekulové a jaderné fyziky, o elektřině a magnetismu, mechanickém vlnění, optice a vesmíru. Při řešení fyzikálních problémů a úloh poznávají význam matematických nástrojů a postupů.

Chemie
Vyučování chemie vede žáky k pozorování přírody jako systému, chápání důležitosti udržování původní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně porovnávat a vyvozovat z nich závěry a tyto ústně i písemně interpretovat. Zároveň žáci získávají představu o molekulové stavbě látek, o anorganických, organických a přírodních látkách, chápou základní chemické děje, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuku chemie směřujeme také specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, základních typů chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívání matematiky k chemickým výpočtům, k aplikaci svých znalostí při každodenním životě.

Tělesná výchova
V rámci předmětu je organizován lyžařský a snowboardový kurz, který se koná v 1. ročníku. Studenti se seznámí s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí, výstrojí, se základy techniky sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu. Bruslení není nutnou (povinnou) součástí ŠVP, je realizováno dle aktuálních podmínek na zimním stadionu popřípadně na přírodní ploše.

Od 1. ročníku do 4. ročníku je do učebního plánu zařazen předmět praxe. Odborná praxe proběhne v rozsahu nejméně 10 týdnů. Podrobnější informace jsou v části Realizace praktického vyučování.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci s různými partnery.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	72+36	108+36	72+36	90+60	**342+168**
	Anglický jazyk	108+36	108+36	72+72	60+60	**348+204**
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd		72	36		**108**
	Dějepis	36				**36**
	Zeměpis		36			**36**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	72				**72**
	Fyzika	36				**36**
	Chemie	36				**36**
Matematické vzdělávání	Matematika	108	108	108	30	**354**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	72	72	72	60	**276**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	72	72			**144**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	72	36			**108**
Odborné vzdělávání	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání			36	0+60	**36+60**
	Hra na hudební nástroj s metodikou	72	72	72	30	**246**
	Hudební výchova s metodikou	72	72	72	30+30	**246+30**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Literární a jazykové praktikum	36+36				**36+36**
	Logopedie		0+36			**0+36**
	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou		72	72	60	**204**
	Pedagogická praxe	36	36	108	60	**240**
	Pedagogika	72	72	36+36	30+30	**210+66**
	Pohybová výchova s metodikou			108	30	**138**
	Psychologie	72	72	72	30	**246**
	Výtvarná výchova s metodikou	72	72	72	30+30	**246+30**
Celkem hodin		**1224**	**1188**	**1152**	**810**	**3744+630**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	0	1	1	2
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	3	3	3	1
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	36	30
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**35**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	174
			Anglický jazyk	10	348
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Zeměpis	1	36
			Základy společenských věd	3	108
			Dějepis	1	36
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	1	36
			Fyzika	1	36
			Biologie	2	72
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	354
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	168
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	276
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	144
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	108
Odborné vzdělávání	51	1632	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	6	204
			Hra na hudební nástroj s metodikou	7	246
			Hudební výchova s metodikou	7	246
			Pedagogika	6	210
			Psychologie	8	246

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Pedagogická praxe	7	240
			Výtvarná výchova s metodikou	7	246
			Pohybová výchova s metodikou	5	138
			Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání	1	36
			Literární a jazykové praktikum	1	36
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyk a literatura	5	168
			Anglický jazyk	6	204
			Hudební výchova s metodikou	1	30
			Pedagogika	2	66
			Výtvarná výchova s metodikou	1	30
			Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání	2	60
			Literární a jazykové praktikum	1	36
			Logopedie	1	36
Celkem RVP	**124**	**3968**	**Celkem ŠVP**	**128**	**4374**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecným cílem předmětu je:** • poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia • ve všech složkách předmětu se žáci postupně učí pracovat s texty odbornými i uměleckými, poznávají bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu • poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch • pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla • prohlubovat komunikační dovednosti žáků • poskytnout žákům základy jazykovědného a stylistického vzdělání • prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku • vést ke schopnosti vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Charakteristika učiva: • základní poznatky z literární teorie • vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech • gramatika • stylistika • základy komunikačních dovedností • obecné výklady o jazyce • práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační, slohovou a literární výchovu.** **Metody a formy práce**: • výklad učitele a řízený dialog • samostatná domácí práce (příprava referátů) • společná četba literárních textů • rozbor a interpretace literárních textů • esteticky tvořivé aktivity • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze (knihovna, galerie) • společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení • gramatická a stylistická cvičení • diktáty a doplňovací cvičení • řečnická cvičení • souvislé slohové práce
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Osobnostní a dramatická výchova s metodikou • Informační technologie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Výtvarná výchova s metodikou • Psychologie • Pedagogika • Literární a jazykové praktikum • Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání • Logopedie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací kladením otevřených otázek a zadáváním problémových úloh. • Pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu k úspěšnému řešení. • Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. • Vedeme žáky k pochopení, propojení a systematizaci poznatků.
	Komunikativní kompetence: • Užíváme komunikační prostředky k rozvoji komunikace žáků k danému úkolu a jejich aktivnímu zapojení do společenského dění. • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
	Personální a sociální kompetence: • Zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vychováváme žáky k toleranci a úctě k tradicím kulturního a historického dědictví. • Vedeme žáky k myšlení v širších souvislostech, k hledání vlastního postoje ke společenskému vývoji.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému řešení problémových úkolů na základě logiky a kritického myšlení. • Využíváme problémových úloh a úloh rozvíjejících tvořivost k samostatnému řešení problémů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků:** V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • písemné testy • slohové práce • přednes referátů • prezentace individuálních prací. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 108**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, základní vývojové tendence		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
Vývojové tendence spisovné češtiny		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
Zvuková stránka slova a věty, zvukové prostředky		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití
		na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		vhodně využívá zvukové prostředky řeči
Písmo, základní principy českého pravopisu		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Základní pravopisné jevy (opakování)		prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu
		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Styl – individuální, stylistika		objasní základní pojmy stylistiky
Slohotvorní činitelé – objektivní, subjektivní		objasní základní pojmy stylistiky
Funkční styly, slohové postupy a útvary		objasní základní pojmy stylistiky
Styl projevů mluvených a psaných		objasní základní pojmy stylistiky
Slohové rozvrstvení jazykových prostředků		vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (projev připravený, nepřipravený, psaný, mluvený)
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Osnova, výpisek, výtah, bibliografické údaje		zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu
		výstižně a přehledně zpracovává text
		pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
Práce se slovníky a jazykovými příručkami		pracuje s jazykovými příručkami ve fyzické i elektronické podobě
Kultura, kulturní instituce v ČR a regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí a službách knihoven
Získávání, zpracovávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů, techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
Styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace)		používá základní útvary stylu prostěsdělovacího
Opakování a systematizace poznatků o vypravování		Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		konkrétním textu.
Vypravování v běžné jazykové komunikaci, zpětná reprodukce textů, jeho transformace do jiné podoby		používá základní útvary stylu prostěsdělovacího
Přímá řeč		Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.
Literatura a ostatní druhy umění, literatura umělecká a odborná		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Práce s literárním textem, literární teorie, literární historie a literární kritika		rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
		vysvětlí základní pojmy literární teorie
		rozpozná jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby lit. díla
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností– je konkretizováno pro každý školní rok		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Nejstarší literární památky		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Vývoj literatury do 18. století		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		literatury a literárního myšlení
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• práce s internetem, vyhledávání potřebných informací		
Člověk a svět práce		
• rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi		
Občan v demokratické společnosti		
• rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • rozvoj komunikativních kompetencí • práce s informacemi		
Člověk a životní prostředí		
• efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov; změny ve slovní zásobě; slovotvorný a morfematický rozbor slova; práce s různými typy slovníků Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka
		užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
		odliší spisovné a nespisovné tvary
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Druhy popisu		sestaví různé druhy popisu
Kompozice a jazyk popisu		sestaví různé druhy popisu
Funkce a znaky administrativního stylu		sestaví základní útvary administrativního stylu
Útvary administrativního stylu		sestaví základní útvary administrativního stylu
Kompozice a jazyk, grafická a formální úprava projevu		sestaví základní útvary administrativního stylu
Romantismus, realismus, kritický realismus, naturalismus v české a světové literatuře		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Májovci, ruchovci, lumírovci		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Česká historická próza 19. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
České drama 2. poloviny 19. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností– je konkretizováno pro každý školní rok		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
		tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností– je konkretizováno pro každý školní rok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• práce s internetem, vyhledávání potřebných informací		
Člověk a svět práce		
• verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních • komunikace s potencionálními zaměstnavateli • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi		
Občan v demokratické společnosti		
• rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • rozvoj komunikativních kompetencí • práce s informacemi		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Člověk a životní prostředí		
• efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědí podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
Nepravidelnosti větné stavby		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
Čárka ve větě jednoduché a v souvětí (opakování)		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o souvětí, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání
Funkce a znaky publicistického stylu		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
		vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů
		zhodnotí vliv médií na vlastní jednání
		napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově
Útvary publicistického stylu (zpravodajské, analytické, beletristické)		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
		napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově
		volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Kompozice a jazyk publicistického stylu		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
		vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů
		napíše novinovou zprávu, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
		vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
Média a mediální sdělení		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		zhodnotí význam médií pro společnost
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
Charakteristické znaky úvahy		sestaví úvahový text
Úvaha v různých stylových oblastech		sestaví úvahový text
Kompozice a jazyk úvahy		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
		sestaví úvahový text
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - bude konkretizováno pro každý školní rok		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Vývoj literárních druhů a žánrů		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Symbolismus, impresionismus, dekadence		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Česká moderna		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Literární kritika (F. X. Šalda)		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Anarchističtí buřiči		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Realistický, experimentální proud světové prózy, obraz 1. světové války		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Česká meziválená literatura: Obraz 1. světové války, legionářská literatura, demokratický proud,společenská próza, expresionismus, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Osvobozené divadlo, D34		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• práce s internetem, vyhledávání potřebných informací		
Člověk a svět práce		
• rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi		
Občan v demokratické společnosti		
• rozvoj funkční gramotnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
• úcta k duchovním hodnotám • orientace v masových médiích • rozvoj komunikativních kompetencí • práce s informacemi		
Člověk a životní prostředí		
• efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Funkce a znaky odborného stylu		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Kompozice a jazyk odborného stylu		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Slohové útvary odborného stylu, zejména výklad		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		orientuje se ve výstavbě textů
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu
Práce s odborným textem		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		a adresátovi
Řečnický styl, příprava a realizace řečnického vystoupení - komunikační situace, komunikační strategie - adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa) - míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace - prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt ...) - druhy řečnických projevů		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje své postoje neutrální, pozitivní a negativní
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Styl umělecké literatury		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Metody interpretace textu – interpretační postupy, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu		rozliší texty spadající do oblasti tzv.literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		postihuje smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Obraz 2. světové války, neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Ohlas 2. světové války a osvobození (dvě vlny válečné prózy, literatura s židovskou tematikou)		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
Česká literatura 50. a 60. let 20. století (různost pohledu na společenskou problematiku této doby)		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Česká literatura od 70. let 20. století do současnosti		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Divadlo 20. století		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		funkci a účinek na čtenáře
Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• práce s internetem, vyhledávání potřebných informací		
Člověk a svět práce		
• rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi		
Občan v demokratické společnosti		
• rozvoj funkční gramotnosti • úcta k duchovním hodnotám • rozvoj komunikativních kompetencí • práce s informacemi		
Člověk a životní prostředí		
• efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci si v předmětu anglický jazyk systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byli především schopni užívat cizí jazyk ke komunikaci. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků je práce se slovní zásobou a odbornou terminologií. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní (společenské a zdvořilostní fráze, vyjádření postojových a morálních stanovisek a emočních stavů, různorodé písemné projevy včetně odborné korespondence) • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí zhruba 500-600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka • faktografických poznatků (reálií) o zemích příslušné jazykové oblasti a jejich srovnávání s regionálními zvláštnostmi České republiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava projektů) • projektové vyučování • četba literárních textů podle jazykových úrovní • multimediální metody (podle možností využití jazykové laboratoře, videa, DVD, data projektor, interaktivní tabule) • jazykové pobyty a společná návštěva divadelních představení v anglickém jazyce • čtení s porozuměním • poslech s porozuměním • písemný projev (různé typy slohových útvarů) • ústní projev • gramatická a stylistická cvičení
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis • Informační technologie • Psychologie • Pedagogika • Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání • Logopedie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku, • efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí, • získávat informace o cizích zemích a tyto poznatky používat ke komunikaci, • pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných znalostí a dovedností, • efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka cizího, • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k příslušníkům jiných kultur se projevovat v souladu s demokratickými principy.
	Personální a sociální kompetence: V rámci výuky cizího jazyka jsou žáci vedeni k tomu, aby: • dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie), • dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • se naučili přijímat hodnocení výsledků vlastní práce a osobního jednání ostatních lidí,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učili se pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech, • učili se vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, vzájemnou toleranci a úctu.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze na reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka – soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce. Zohledňováni budou žáci se specifickými poruchami učení.

Anglický jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 144**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kontaktování osob		správně osloví osoby
Představení rodinných příslušníků		představí se jménem a příjmením
		podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, popis, příbuzenské vztahy
Popis zevnějšku a charakteru lidí		vyjádří svůj věk, sdělí odkud pochází
		podá základní informace o členech rodiny: jméno, věk, zaměstnání, popis, příbuzenské vztahy
		vyjádří svůj psychický stav
		popíše vnější podobu osob
Bydlení – popis běžného domu		prezentuje místo bydliště a dům, kde žije (vyjmenuje části domu, určí druh a pozici nábytku)
Denní režim jednotlivce		popíše svůj běžný všední den s důrazem na volnočasové aktivity, záliby a koníčky
		podá informaci o trávení víkendu – prázdnin s rodinou a přáteli
Údaje o počasí		obecně pohovoří o klimatických jevech, charakterizuje roční období
Výběr oblečení a jeho nákup		rozliší základní oděvní součástky, simuluje nákup
Základní druhy potravin, stravovací odlišnosti, menu, nákup jídla, placení penězi		pohovoří o běžných potravinách a jídlech, vymezí odlišnosti ve stravování různých

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		národů, porozumí jídelníčku, provádí nákup potravin a jejich platbu, používá základní situační fráze (pozdrav, dotaz, objednávka, způsob placení)
Tvorba a odvozování nových slov		je schopen odvozovat a tvořit nová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Charakteristika míst a budov ve městě – na venkově		se naučí základní fráze sloužící k orientaci
Orientace v prostoru, vyžádání informace na cestu		umí charakterizovat prostorové struktury

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
		se naučí základní fráze sloužící k orientaci
Slavné osobnosti a jejich úspěchy – charakteristika osob		charakterizuje výjimečné a známé osoby
Kulturní aktivity a události		pohovoří o aktuálních kulturních akcích
Vyjadřování emočních stavů, reakce na nebezpečí a stav ohrožení		vyjádří vlastní emoční rozpoložení
Stavba příběhu (individuální vyprávění, historické události)		vypráví/napíše jednoduchý příběh
Život ve městě		pohovoří o dopravních možnostech ve městě
Doprava		pohovoří o dopravních možnostech ve městě
Dovolená a prázdniny (výlety, pobyty, expedice)		vypráví/napíše jednoduchý příběh
		je schopen popsat průběh dovolené a naplánovat si prázdninový program
Plány do budoucna (studium, zaměstnání)		uvažuje o svých profesních plánech a o formách dalšího vzdělávání
Předvídání budoucnosti, předpovědi počasí, záměry a plány		je schopen vyjádřit intenci svého konání; podobu a změny počasí
Životní prostředí a spojené globalizační problémy		přemýšlí o konkrétních životních podmínkách
Zdravý životní způsob		uvažuje nad formami zdravého životního stylu
Pravidla chování doma a na veřejnosti		zvažuje pravidla slušného chování
Zásady cestování, prohlídka pamětihodností (výběr význačných destinací)		popíše způsoby cestování, jednotlivé památky a vybraná místa pro turismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zásady vedení společenské konverzace (na párty, na pracovní schůzce, v restauraci, na cestách, na pracovišti atd.)		se naučí vést společenskou konverzaci a rozlišovat stylotvorné jazykové prostředky ve formálním a neformálním prostředí
Zaujímání volních postojů (souhlas, nesouhlas s výroky)		vyjadřuje a obhajuje různé volní postoje vůči výrokům a názorům ostatních
Popis ztráty majetku		vypovídá o okolnostech při ztrátě věci a pozorování prostředí
Podávání svědecké výpovědi		vypovídá o okolnostech při ztrátě věci a pozorování prostředí
Domlouvání schůzek a pracovních setkání		je schopen zařídit pracovní setkání formou telefonátu, e-mailu, úředního dopisu apod.
Připomínání činností a ujišťování osob		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Zdvořilé žádosti a nabídky, jejich přijímání či odmítání		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Druhy a způsoby omluv		dokáže reagovat na rozličné společenské situace
Vyžádání informace		je připraven na získávání informací nejrůznějšího charakteru (práce se zdroji)
Navrhování řešení problémů		navrhuje řešení problémů a připomínek
Vyžadování a vytváření návrhů a připomínek		navrhuje řešení problémů a připomínek
Popis zálib a koníčků a negativních okolností		podrobněji pohovoří o zájmech lidí, o zdravotním stavu a o ochraně životního prostředí
Návštěva lékaře, úrazy, dotazy na zdravotní stav		podrobněji pohovoří o zájmech lidí, o zdravotním stavu a o ochraně životního prostředí
Informační technologie dneška a budoucnosti		je schopen běžně používat dostupné informační technologie (práce s internetem – vyhledávání webových odkazů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kultura, druhy umění a kreativní aktivity		je schopen pohovořit všeobecně o druzích umění a o kulturním dění v místě bydliště
Cestování, dopravní prostředky		dokáže pohovořit o způsobech cestování dopravními prostředky a formách trávení dovolené
Školní vzdělání a další kariérní postup		charakterizuje systém vzdělání v ČR a vyjádří své kariérní plány do budoucna
Generační vztahy a problémy		je schopen zamyslet se nad generačními rozdíly a okomentovat je
Ochrana zdraví, civilizační choroby, zdravý životní styl		vysvětlí důležitost péče o individuální zdraví a nebezpečí civilizačních chorob

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Národní svátky a lidové zvyky		vypráví o udržování lidových zvyků a tradic
Ochrana přírody – environmentální problémy na Zemi		uvede nutnost péče o zachování zdravého životního prostředí
Vlastivěda České republiky		uvede nutnost péče o zachování zdravého životního prostředí
Aktuální události doma a ve světě; kladné a záporné projevy globalizace současného světa		naučí se reálie své vlasti a vybraných zemí
Základní faktografické poznatky o anglicky mluvících zemích		naučí se reálie své vlasti a vybraných cizích zemí
Písemná dokumentace v rovině jedinec – instituce, zaměstnavatel		je schopen sestavit vlastní životopis a napsat úřední dopis různého charakteru
Zásady vedení cizojazyčné korespondence		vytváří základní typy písemné korespondence (poptávka, nabídka, objednávka a její potvrzení, reklamace, stížnost; inzerce – propagační materiály)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s její realizací v zemích dané jazykové oblasti • chápal a respektoval nutnost ekologického chování a jeho vlivu na lidské zdraví a duševní hygienu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se co nejlépe uplatnili na trhu práce • zvládli simulaci určitých modelových situací formou přípravy na hledání zaměstnání u cizí firmy, vedení vstupního pohovoru a vytváření administrativních textů, jako jsou strukturovaný životopis, různé žádosti, stížnosti, reklamace, dotazníky atd. • prezentovali své názory před třídou takovým způsobem, aby byli později připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor • se žáci naučili být tolerantní a byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Předmět ZSV** • navazuje na předmět občanská výchova, vyučovaný na základních školách a v odpovídajících ročnících nižšího gymnázia • rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie a práva • se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti žáků **Obecným cílem předmětu je:** • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem • vytvářet kritické myšlení, ctít život jako nejvyšší hodnotu **Žák je veden k tomu, aby zejména:** • sbíral a třídil informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů • systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, čerpal poučení z toho, jak druzí lidé vystupují, co říkají a jak jednají • zaujímal adekvátní postoje ke konkrétní situaci, respektoval svobodu druhých lidí a zároveň obhájil v diskusi své názory • sledoval aktuální společenskou situaci, prezentoval svá hodnocení **Charakteristika učiva:** • Člověk v lidském společenství (obecná a vývojová psychologie, sociologie)

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Člověk jako občan (politologie) • Člověk a právo (historie práva, základní právní pojmy, právní odvětví a instituce)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Metody, formy práce a hodnocení:** • výklad, řízený rozhovor učitele, exkurze • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internetem, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, kooperativní učení. • hodnocení výsledků žáků: - důraz na sebehodnocení výsledků práce - úvahy a zamyšlení na zadaná nebo vybraná témata - samostatné, správné a logické vyjadřování - kultivovanost verbálního projevu - schopnost jasně formulovat svůj názor - schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem - schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma - písemné a ústní zkoušení • kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Osobnostní a dramatická výchova s metodikou • Anglický jazyk • Informační technologie • Pedagogika • Psychologie • Tělesná výchova • Pohybová výchova s metodikou • Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání • Logopedie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Komunikativní kompetence:** učíme žáky:

Název předmětu	Základy společenských věd
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných a vhodně prezentovat svůj názor • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle , v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat terminologii
	Personální a sociální kompetence: učíme žáky: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • dále se vzdělávat • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učíme žáky: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: učíme žáky: • umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stručné dějiny psychologie		dokáže vysvětlit význam psychologie pro sebe a společnost v historickém vývoji
Hlavní směry psychologie		umí se orientovat v psychologických směrech, aplikuje obecné poznatky na řešení modelových situací
Systém psychologických věd		popíše různé obory psychologie, vysvětlí, z jakých filozofických směrů vychází, rozlišuje teoretické a praktické obory
Vývojová psychologie		umí se orientovat v rozdílnosti vývoje jednotlivých životních etap, dokáže popsat všechny životní etapy se zvláštním zřetelem k pubescenci, adolescenci a mladší dospělosti
Psychické procesy		umí vysvětlit podstatu psychických procesů, rozlišuje čití, vnímání, představivost, asociaci, myšlení, inteligenci, city, paměť, pozornost
Psychologie osobnosti		orientuje se v hlavních teoriích osobnosti, rozlišuje různé přístupy k interpretaci lidské psychiky, charakterizuje důležité vlastnosti osobnosti, orientuje se v negativních projevech jedince
Skladba osobnosti		orientuje se v hlavních teoriích osobnosti, rozlišuje různé přístupy k interpretaci lidské psychiky, charakterizuje důležité vlastnosti osobnosti, orientuje se v negativních projevech jedince
		orientuje se v psychických dispozicích osobnosti (schopnosti, temperament, charakter), ve fyzické konstituci osobnosti, v emocionalitě, rozumí integraci osobnosti, rozlišuje zátěžové situace, reakce na ně, učí se porozumět vzniku duševních poruch, umí popsat základní duševní poruchy
Psychologie činnosti, jednání a chování		rozumí a prakticky aplikuje metody aktivace jedince (úroveň aktivace a aktivační činitelé)
		rozlišuje druhy lidských činností (rozlišuje druhy her a jejich roli v životě jedince, zvládá rozlišovat druhy učení, metody učení, aktivně je zařazuje do svého života, rozlišuje druhy práce, popíše rozbor pracovních činností, včetně kvalifikace a

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		kompetence, charakterizuje důležitost vlivu psychologických aspektů na pracovní výkon jednotlivce, vysvětlí důležitost pracovních podmínek na výkon jednotlivce, diskutuje o prevenci v předcházení pracovních úrazů, popíše základní styly řízení, dokáže poukázat na důležitost motivace v pracovních činnostech)
Sociální psychologie		rozumí procesu socializace, dokáže posoudit roli vlivu společnosti na vývoj jedince, je schopen posoudit rizikové jevy spojené se socializací jedince, uvědomuje si roli sociální interakce pro zdravý rozvoj jedince, posiluje mezilidskou vzájemnost prostřednictvím komunikace, rozlišuje verbální a neverbální komunikaci, rozumí komunikačním stylům, postojům, třídí sociální skupiny a rozumí jejich vlivu na život jedince
Sociologie jako věda		rozumí příčinám vzniku nové vědy, popíše předmět zájmu sociologie, jmenuje sociology, rozumí jejich přístupu ke společnosti
Člověk a společnost		rozlišuje tradiční, moderní a postmoderní společnost, rozumí společenským procesům a změnám, vysvětlí proces globalizace, popíše rysy sociálních hnutí, jejich vliv na život společnosti, rozlišuje sociální normu, deviaci a patologické projevy
Člověk jako součást sociálních útvarů		vymezuje sociální útvary a rozlišuje druhy sociálních skupin, posoudí rizika jednotlivých sociálních útvarů
Rodina		rozumí primární skupině rodina, rozlišuje její primární a sekundární funkce, popíše disfunkční rodinu, popíše projevy krize rodiny, vyhodnotí vliv rodiny na proces socializace jedince
Struktura společnosti		vysvětlí vznik a existenci nerovnosti ve společnosti, rozlišuje druhy sociální stratifikace, rozlišuje význam sociálního statusu a sociální mobility pro život jedince
Kultura a společnost		rozlišuje mezi přírodou a kulturou, popisuje roli člověka v kulturní krajině, rozděluje druhy kultury, rozumí jejich funkcím, vysvětlí vznik masové kultury a multikulturní společnosti, posoudí možná rizika
Komunikace a média		rozumí komunikačnímu procesu, rozliší druhy komunikace, uvede příklady kladů a záporů masové komunikace
Média		rozliší funkce médií, vysvětlí rozdíl mezi veřejnoprávními a soukromými médii, uvede příklady elektronických a tištěných médií, posoudí jejich obsah a formu, uvědomuje si rizika zneužití médií v reklamě a ve vládní moci, uvádí příklady regulace a kontroly médií, zabývá se etickými otázkami tvůrců i adresátů zpravodajství, uvědomuje si problémy internetu jako prostoru pro „submédia“

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie • budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana • diskuze o kontroverzních otázkách současnosti • úcta k materiálním a duchovním hodnotám • tolerování názorů druhých • hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností • ochota angažovat se i pro veřejný prospěch • vytvářet vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a morálního úsudku • podporovat a formovat schopnost odolávat myšlenkovým manipulacím • učit žáky hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, vést je ke kritické toleranci • vést žáky ke kritickému posuzování masových médií • vést žáky ke schopnosti diskutovat, hledat kompromisní řešení • podporovat prosociální chování – ve prospěch jiných lidí (i z jiných zemí, jiných kontinentů)		
Člověk a životní prostředí		
• žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) • žáci chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů • osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
• žáci se mají naučit formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi • žáci se učí vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění • učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právo a jeho historický vývoj		rozlišuje prameny práva, rozumí rozdílu mezi zvykovým a normativním právem, rozlišuje právní systémy, popisuje jejich rozdíly, umí definovat právo, zákon, právní stát a rozumí vzájemným vztahům
Právní normy		definuje právní normy, rozlišuje druhy právních norem, popíše právní vztahy, právní skutečnosti a právní úkony, charakterizuje demokratický právní stát
Ústavní právo		vysvětlí vývoj české ústavy, prokáže teoretickou znalost Ústavy ČR a své znalosti umí prakticky aplikovat na konkrétních politických rozhodnutích představitelů státu, rozumí významu lidských práv a smyslu ochrany LZPS
Občanské právo		rozlišuje subjekty občanského práva, rozumí občanskoprávním vztahům, rozlišuje druhy smluv, vysvětlí způsob dědění ze zákona a ze závěti
Rodinné právo - společné jmění manželů - finanční záležitosti rodiny - řešení krizových situací		vysvětlí roli rodiny, její vazbu na manželství či jiné formy soužití, vysvětlí vztahy mezi manžely, mezi rodiči a dětmi, uvádí příklady z běžného života, analyzuje význam náhradní rodinné péče
		sestaví rodinný rozpočet a navrhne řešení schodkového a přebytkového rozpočtu včetně finančního zabezpečení v důchodu
Trestní právo		rozlišuje trestní právo hmotné a procesní, uvádí příklady trestných činů, trestních sankcí
Pracovní právo		orientuje se v základních pojmech pracovního práva, popíše vznik a zánik pracovního poměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie • budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana • diskuze o kontroverzních otázkách současnosti • úcta k materiálním a duchovním hodnotám • tolerování názorů druhých • hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
• ochota angažovat se i pro veřejný prospěch • vytvářet vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a morálního úsudku • podporovat a formovat schopnost odolávat myšlenkovým manipulacím • učit žáky hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, vést je ke kritické toleranci • vést žáky ke kritickému posuzování masových médií • vést žáky ke schopnosti diskutovat, hledat kompromisní řešení • podporovat prosociální chování – ve prospěch jiných lidí (i z jiných zemí, jiných kontinentů)		
Člověk a svět práce		
• žáci se mají naučit formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi • žáci se učí vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění • učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je vytvoření a rozvinutí historického vědomí jedince, zejména ve smyslu poznání historické skutečnosti a souvislostí a postupná tvorba schopnosti chápat současné společenské, politické a kulturní jevy vzhledem k historickému vývoji. Předmět dějepis sice žáky

Název předmětu	Dějepis
	vede k poznání celkového historického vývoje tj. od počátků lidstva až do současnosti, ale důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vyučovací předmět dějepis kromě všeobecného obrazu dějinného vývoje zohlední historii sportu a tělesné kultury v lidských dějinách. **Obecné cíle předmětu:** Žák je veden k tomu aby: • chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek • chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase • rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci • cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • chápal sport a tělesnou kulturu jako nezbytnou součást dějinného vývoje a dokázal tuto oblast správně zařadit do všeobecného historického obrazu lidstva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Předmět dějepis je v průběhu studia dotován 1 hodinou v prvním ročníku.** **Pojetí výuky:** • Učitel vede žáky k používání vhodných materiálů (atlasy, mapy, encyklopedie …) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů. • Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní. • Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské. • Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní. • Žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tématikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení,

Název předmětu	Dějepis
	kompetence k řešení problémů, kompetence občanské. **Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:** • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava referátů, projektů) • projektové vyučování • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze s historickou tématikou • společná návštěva vybraných kulturních akcí (výstavy, přednášky,…)
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd • Anglický jazyk • Výtvarná výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlasy, mapy, encyklopedie …) a internetu • vedeme žáky ke kritickému hodnocení pramenů • organizujeme exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou • zadáváme žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlasy, mapy, encyklopedie …) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tématikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti • zadáváme žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tématikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme žáky k používání vhodných materiálů (atlasy, mapy, encyklopedie …) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů • žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tématikou – na konci školního roku téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují • klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: V předmětu dějepis se hodnotí obsahová správnost, znalost probrané látky a porozumění probrané tématice a to v ústním i písemném projevu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • přednes referátů • prezentace individuálních i skupinových prací Hodnocení žáka učitelem může být doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 36**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Úvod do dějepisu • význam poznávání minulosti • způsoby poznávání minulosti • variabilita výkladů minulosti		objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu
Pravěk a starověk • počátky lidstva • přínos starověkých civilizací, judaismus • antická kultura a její dědictví • křesťanství jako jeden ze základů evropské civilizace		prokáže základní orientaci ve vzniku a vývoji lidstva na planetě
		doloží kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací konkrétními příklady
		umí konkretizovat antické dědictví
Středověk • stát, společnost a církev • český středověký stát • kultura středověku		charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu
		vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti
Raný novověk 16. – 18. století • humanismus a renesance, zámořské objevy • český stát a habsburské soustátí • reformace a protireformace, absolutismus • osvícenství • baroko a klasicismus		vysvětlí významné společenské změny v raném novověku
		charakterizuje problémy začlenění českého stavovského státu do habsburského soustátí
		charakterizuje osvícenství a doloží jeho význam
		charakterizuje umění raného novověku na konkrétních památkách včetně regionu
Novověk 19. století: • společnost a národy • modernizace společnosti • modernizovaná společnost a jedinec		zná základní principy procesu tzv. průmyslové revoluce
		na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělávání a ve vědě
		charakterizuje vývoj umění v 19. století
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi
Novověk 20. století: • vztahy mezi velmocemi • demokracie a diktatura • svět v blocích		rámcově popíše průběh 1. světové války a její dopad na obyvatelstvo
		vysvětlí důsledky války a poválečné uspořádání
		charakterizuje první čs. republiku
		popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize
		charakterizuje fašismus, nacismus

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		charakterizuje komunismus a SSSR
		popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami
		rámcově popíše průběh 2. světové války, vysvětlí německé válečné cíle, popíše válečné zločiny, holocaust
		charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa
		vysvětlí výsledky války a poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
		objasní pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky
		charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj v souvislosti s vývojem v SSSR a průběhem studené války
		objasní příčiny a rozpad sovětského bloku
		popíše zánik komunistické vlády u nás a rozpad společného státu Čechů a Slováků
		diskutuje o globálních problémech světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• učíme žáky hodnotové orientaci a morálním postojům • učíme žáky občanskému soužití • učíme žáky odpovědnosti za stav kulturního dědictví		
Člověk a životní prostředí		
• učíme žáky odpovědnosti za stav životního prostředí		

6.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí geografickou gramotnost studentek s důrazem na praktické využití v prostředí MŠ. Zaměřuje se na porozumění světu kolem nás, vztah člověka a přírody a schopnost převádět geografické poznatky do jednoduchých, hravých a názorných aktivit pro děti. Žák si osvojí základy práce s mapou a s jinými zdroji geografických dat. Bude uveden do problematiky světových regionů při současné vazbě na základní pojmy z oblasti fyzické a socioekonomické geografie. Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s politicko-geografickou rozrůzněností zemského povrchu. Charakteristika učiva: • postavení Země v rámci vesmíru • základní pohyby Země a jejich důsledky • základy orientace v prostoru • počasí a klima • význam hydrosféry • základy ekologie • přehled světadílů a regionů • základní pojmy z oblasti demografie • přehled hlavních hospodářských oborů • základní údaje o České republice
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Předmět zeměpis je v průběhu studia dotován 1 hodinou zařazenou do studia v rámci 2. ročníku. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • výklad učitele a řízený dialog, • samostatná práce individuální i skupinová, • práce s tabulkami a grafickými výstupy, • společná práce s mapou, • individuální zpracování referátů a jejich prezentace před třídou.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Chemie • Informační technologie

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáky: • vyhledávat a transformovat informace pro děti • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace, • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky: • vyprávění, práce s příběhem • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky: • dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, • hrdosti na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • kritické myšlení – tj. aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Zeměpis	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 36**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Naše planeta Země • sluneční soustava, vesmír • tvar a pohyby Země • den a noc, roční období • čas a kalendář		vysvětlí jedinečnost Země v rámci Sluneční soustavy a vesmíru
		uvede základní pohyby Země a jejich důsledky
		vysvětlí důvody střídání dne a noci, rozložení času na Zemi a základní strukturu současného kalendáře
Krajina kolem nás • orientace v prostoru • mapy		zvládne základy orientace v krajině pomocí mapy i prostředků GPS
		vysvětlí význam mapového zobrazení prostoru
Přírodní sféry Země • počasí a podnebí • voda na Zemi • život na Zemi - biomy		popíše důvody střídání počasí během dne i roku
		vysvětlí význam podnebí pro život společnosti
		vysvětlí význam vody pro život na Zemi
		charakterizuje základní biomy a jejich zástupce
Světadíly a kultura • základní přehled světadílů • obyvatelstvo - jazyky a písmo, rasy, sídla • odlišnosti kultur		uvede přehled světadílů a hlavních regionů světa, uvede jejich stručnou charakteristiku a nejvýznamnější státy
		popíše odlišnost obyvatelstva z hlediska ras, náboženství, jazyků a kulturních zvyků
		lokalizuje nejvýznamnější městské aglomerace světa
Hospodářství na Zemi • zedmědělství, průmysl, doprava		uvede základní sektory hospodářství a jejich význam
		charakterizuje hlavní odvětví průmyslové výroby a provede jejich lokalizaci
		uvede přehled jádrových a periferních oblastí světa
		charakterizuje základní způsoby zemědělské výroby ve světě
		charakterizuje základní způsoby dopravy a jejich význam
Česká republika a místní region • základní údaje o naší zemi • příroda, památky		uvede základní charakteristiku ČR, její lokalizaci a zařazení ve světě
		uvede přehled a význam regionů ČR
		charakterizuje přírodní poměry ČR
		podrobněji charakterizuje místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení • dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení • úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Informační a komunikační technologie		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
• práce s internetem a vyhledávání potřebných informací • efektivní práce s informacemi a jejich kritické vyhodnocení		

6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky: • využívat biologický poznatků v profesním i občanském životě • klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi • poznat základní typy biologických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické problémy • posoudit biologické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je v průběhu studia dotován 1 hodinou týdně v prvním ročníku. Pro výuku biologie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • výklad učitele a diskuse • samostatná práce • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie

Název předmětu	Biologie
	• Informační technologie • Fyzika • Psychologie • Pedagogika • Tělesná výchova • Pohybová výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učíme žáky: • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat • přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku • vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, • uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky umět poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • zadáváme úkoly a problémy k řešení samostatnou prací
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí).

Biologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Komunikativní kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dějiny biologie, definice a obory		zná a chápe přínos vědeckých osobností a jejich objevů pro rozvoj přírodních věd
Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná		popíše buňku jako základní a stavební jednotku života, porovná různé typy buněk, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou, vysvětlí rozmnožování buněk
Chemické složení živých soustav		zná biogenní prvky a význam vody v organismech, definuje organické a anorganické látky
Rostlinná pletiva a orgány		popíše stavbu a funkci jednotlivých pletiv, zná orgány vegetativní (kořen, stonek, list) a orgány generativní (květ, semeno, plod)
Životní funkce rostlin		zná princip získávání energie u rostlin a její uvolňování (fotosyntéza, dýchání
		popíše příjem roztoků rostlinou
		vysvětlí rozmnožování rostlin
Živočišné tkáně (pojivová, svalová, nervová tkáň a krycí tkáň),základy fyziologie živočichů		vysvětlí stavbu a funkci tkání v živočišných organismech
Biologie člověka		popíše v základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu a dovede poskytnout první pomoc při úrazu, poranění
Dědičnost a proměnlivost		se orientuje v základních genetických pojmech, uvede příklady spolupráce genetiky se zdravotnictvím
		zná zákony dědičnosti
Klasifikace živých soustav, systémové uspořádání		zná a porovná typy systému, chápe problematiku třídění organismů, vysvětlí umělý a vývojový systém a uvede jejich představitele, orientuje se v základních pojmech
Vznik a vývoj života na Zemi		zná a posoudí teorie vzniku života
		vysvětlí vývoj života na Zemi a orientuje se v geologických érách
Základní ekologické pojmy		zná význam ekologických pojmů
Typy ekosystému		zná typy původních a umělých ekosystémů a posoudí vlivy, které je ovlivňují
Podmínky života		rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života
Potravní řetězec		vysvětlí potravní vztahy v přírodě
Zásady udržitelného rozvoje, odpady		orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce
Globální problémy životního prostředí		uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		vztahu k problémům regionálním a lokálním
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Ochrana přírody a krajiny, chráněná území		má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví		
Člověk a životní prostředí		
Žák by se měl naučit: • poznávat svět a lépe mu rozumět • vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi • respektovat život jako nejvyšší hodnotu • prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti • vytvářet si citlivý vztah k přírodě • chápat člověka jako součást přírody, bez které nemůže žít • zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury • dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a v běžném životě, umět poskytnout první pomoc		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle: Ve vyučování fyzice žáci získají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, pochopí jejich souvislosti v přírodě i v každodenním životě. Fyzika učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Charakteristickým rysem fyziky jsou její významné souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména: • chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny • rozuměl různým typům fyzikálních dějů a uměl získané znalosti aplikovat • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model • získal základní představy o existenci hmoty ve formě látky nebo pole, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech • chápal význam fyziky při objasňování jevů v přírodě, v každodenním životě • seznámil se s využitím fyzikálních zákonitostí v ostatních oborech přírodních věd, v technice a ve sportu • správně používal fyzikální jednotky včetně jejich násobků a dílů • uměl vyhledávat v různých zdrojích informace a s jejich pomocí vyřešit jednoduchý fyzikální problém • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu • uměl používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování fyzikálních vztahů a zákonů • uvažoval o efektivním využívání zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je v průběhu studia dotován 1 hodinou. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • výklad učitele a řízený dialog • moderní výukové metody – využití počítače, dataprojektoru, interaktivní tabule • společné řešení fyzikálních příkladů • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce – příprava referátů

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání C
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Informační technologie • Matematika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, jejich vlastností, dějů v přírodě a jejich zákonitostí • vedeme žáky k systematizaci získaných vědomostí a dovedností a jejich vědomému užívání • učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými předměty • učíme žáky porozumět odborným termínům a používat označení fyzikálních veličin • učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu • učíme žáky efektivně používat fyzikální tabulky a kalkulátory
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy • na modelových příkladech ukazujeme žákům postupy řešení • rozvíjíme u žáků schopnost formulovat problém a volit správný postup při jeho řešení • vedeme žáky k posouzení správnosti výsledků fyzikální úlohy vzhledem k zadaným podmínkám
	Komunikativní kompetence: • učíme žáky vyhledávat a prezentovat fyzikální informace, využívat je v diskuzi k problematice na dané téma • vedeme žáky k tomu, aby prezentovali výsledky své práce srozumitelně, stručně a souvisle • podporujeme vyjadřování a obhajování vlastních názorů • učíme žáky zapisovat postupy řešení logicky a přehledně
	Personální a sociální kompetence: • zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Název předmětu	Fyzika
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí • vedeme žáky k tomu, aby si v okolním technickém světě uvědomili výsledky objevů a zkoumání celých generací vědců
	Matematické kompetence: • učíme žáky správně používat a převádět jednotky mezinárodní soustavy SI • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali informace v tabulkách a grafech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti látek a fyzikálních polí, učí se popisovat a v jednoduché formě zkoumat přírodní jevy, poznávají zákony, jimiž se tyto jevy řídí. Přitom si uvědomují platnost obecných fyzikálních zákonitostí a vztahů v přírodě kolem nás i v běžném životě. Žáci získávají základní poznatky z oblasti klasické mechaniky, molekulové a jaderné fyziky, o elektřině a magnetismu, mechanickém vlnění, optice a vesmíru. Při řešení fyzikálních problémů a úloh poznávají význam matematických nástrojů a postupů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí), ústní - přednes referátů

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 36**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam fyziky pro praktický život		uvede příklady fyzikálních veličin
		uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		jízdního kola, plavání
Kinematika (pohyb přímočarý)		uvede příklady fyzikálních veličin
		řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Dynamika (Newtonovy pohybové zákony, gravitace)		uvede příklady fyzikálních veličin
		určí síly, které působí na tělesa, a zjistí jejich výslednici
		uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanická práce a energie		uvede příklady fyzikálních veličin
		určí mechanickou práci při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech zákon zachování mechanické energie
		uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanika tuhého tělesa (otáčivý pohyb, skládání sil)		uvede příklady fyzikálních veličin
		uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Mechanika tekutin (vlastnosti tekutin, Pascalův a Archimédův zákon)		uvede příklady fyzikálních veličin
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh
		uvědomuje si aplikace mechaniky ve sportu: páka v lidském těle, otáčivý pohyb jízdního kola, plavání
Teplota, teplotní roztažnost látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Vnitřní energie (teplo, změny vnitřní energie tělesa)		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa)
Tepelné motory		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Pevné látky a kapaliny (struktura, změny skupenství)		popíše přeměny skupenství látek, především tání ledu, tuhnutí vody
		uvědomuje si fyzikální podstatu bruslení
Elektrický náboj a elektrické pole		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektrický proud v látkách (Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor)		uvede příklady fyzikálních veličin
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		chápe princip a použití polovodičových součástek
Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce)		popíše magnetické pole

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Střídavý proud		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
Mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření v prostoru)		rozliší základní druhy mechanického vlnění
Zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkách)		charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Světlo a jeho šíření (rychlost světla, odraz a lom světla)		řeší úlohy na odraz a lom světla, užití zrcadel a čoček
		charakterizuje světlo jako vlnění
Zobrazování optickými soustavami (zrcadla a čočky, oko)		řeší úlohy na odraz a lom světla, užití zrcadel a čoček
		vysvětlí optickou funkci oka
Elektromagnetické záření, (druhy elektromagnetického záření)		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
Jádro atomu (nukleony, radioaktivita)		popíše strukturu atomu a jádra
		vysvětlí podstatu radioaktivity a zná způsoby ochrany před jaderným zářením
Jaderná energie a její využití		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• učí se poznávat nejobecnější zákonitosti ve světě a lépe mu porozumět • uvažuje o efektivním využívání zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů • poznává metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderné elektrárně, problematiku uložení jaderného odpadu • získává motivaci přispět k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském životě a k utváření zdravého životního prostředí • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví v běžném životě		
Informační a komunikační technologie		
Žák by měl být schopen: • pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace • efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky: • využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě • klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi • poznat základní typy chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy Charakteristika učiva: • chemické prvky a látky, jejich vlastnosti • chemická vazba a částicové složení látek • periodická soustava prvků • chemické reakce a chemické rovnice • chemické výpočty • názvosloví anorganických a organických sloučenin • vybrané anorganické a organické sloučeniny v praxi • chemické složení živých organismů • biochemické děje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je v průběhu studia dotován 1 hodinou týdně v prvním ročníku. Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

Název předmětu	Chemie
	• výklad učitele a diskuse • samostatná práce • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Biologie • Zeměpis • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení • vedeme žáky k používání vhodné literatury a periodického systému prvků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky umět poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • zadáváme chemické úkoly a problémy k řešení samostatnou prací
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky
	Personální a sociální kompetence: • zadáváme úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování

Název předmětu	Chemie
	životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučování chemie vede žáky k pozorování přírody jako systému, chápání důležitosti udržování původní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně porovnávat a vyvozovat z nich závěry a tyto ústně i písemně interpretovat. Zároveň žáci získávají představu o molekulové stavbě látek, o anorganických, organických a přírodních látkách, chápou základní chemické děje, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuku chemie směřujeme také specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, základních typů chemických reakcí a jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívání matematiky k chemickým výpočtům, k aplikaci svých znalostí při každodenním životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se bude provádět různou formou písemného zkoušení (opakovací testy, testy s výběrem odpovědí).

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 36**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Částicové složení látek (atom, molekula)		popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby
Chemické prvky, sloučeniny		zná názvy a značky vybraných chemických prvků
		dokáže zapsat vzorec a název základních typů anorganických sloučenin, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin
Chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin		dokáže zapsat vzorec a název základních typů anorganických sloučenin, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin
Periodická soustava prvků		rozlišuje základní skupiny prvků v periodické soustavě
Chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		vyčíslí ji
Jednoduché výpočty v chemii		provádí jednoduché výpočty, které lze využít v odborné praxi
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je, z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Klasifikace a názvosloví organických sloučenin		charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP
Přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, enzymy		uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)
		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Chemická vazba		popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby
Vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
Chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a nejdůležitější přírodní látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• práce s internetem a vyhledávání potřebných informací • efektivní práce s informacemi a jejich kritické vyhodnocení		
Člověk a životní prostředí		
• učí se poznávat svět a lépe mu rozumět • získává motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí • chápe člověka jako součást přírody a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví v běžném životě		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má za úkol rozvíjet schopnost pracovat s osvojenými pojmy, ovládnout matematické postupy a způsoby jejich užití. Umožňuje žákům lépe se orientovat v kvantitativních a prostorových situacích, vnímat složitost reálného světa a porozumět mu. Vede ke kázni ve vyjadřování a k efektivitě při organizování vlastní práce. Řešení matematických problémů ovlivňuje rozvoj abstraktního a analytického myšlení, učí logickému a kritickému usuzování a srozumitelné, věcné argumentaci, učí vytvářet matematické modely a interpretovat výsledky v reálných situacích. Vede k pochopení deduktivní stavby matematiky, k pochopení pojmů definice a věta, k porozumění logické stavby matematické věty. Studium matematiky posiluje myšlenkovou samostatnost a přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Cílem je připravit žáky pro další studium a pro uplatnění v praktickém životě. **Obecné cíle** Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a

Název předmětu	Matematika
	problémů • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich • provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru • používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek • rozvíjet prostorovou představivost • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků • formulovat matematické myšlenky slovně a písemně • získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky • vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci • vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Obsahové vymezení předmětu matematika je zpracováno na základě Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro matematiku schválené MŠMT pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT ze dne 24. 4. 2014. Předmět matematika je v průběhu studia dotován 12 hodinami. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální (individuální procvičování nových dovedností) • samostatná práce skupinová (řešení obtížnějších a časově náročných úloh) • samostatná domácí práce

Název předmětu	Matematika
	• společné řešení početních příkladů a slovních úloh, písemně i ústně (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.) • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku • diskuze, rozbor a oprava chyb u řešených početních příkladů a slovních úloh • vytváření zadání početních příkladů a slovních úloh • simulace (slovní úlohy se specifickým zaměřením s možností využití v praktickém životě) • projektové vyučování • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule) • exkurze (přírodovědecká muzea, apod.) Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Ekonomika • Informační technologie • Fyzika • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učime žáky: • najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti • být schopen vlastního úsudku • rozvíjet vyjadřovací schopnosti • efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat • přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku • vystihnout jádro problému
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky: • najít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti

Název předmětu	Matematika
	• být schopen vlastního úsudku • vystihnout jádro problému • pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat • uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
	Matematické kompetence: učíme žáky: • být schopen vlastního úsudku • rozvíjet vyjadřovací schopnosti • vystihnout jádro problému • uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učíme žáky: • pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat • provést reálný odhad při řešení praktického problému • rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh v písemném i ústním projevu • schopnost samostatného úsudku • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace nejčastěji písemného testování a ústního zkoušení v různých formách. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • písemné práce

Název předmětu	Matematika
	• testy nestandardizované i standardizované • individuální i frontální ústní zkoušení • individuální i skupinová práce • prezentace individuálních i skupinových prací • přednes referátů

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 108**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ, operace s čísly - číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným - základní geometrické pojmy a útvary, řešení pravoúhlého trojúhelníka		provádí aritmetické operace v oboru přirozených čísel, v oboru celých čísel, v oboru racionálních čísel a v oboru reálných čísel,
		řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku,
		znázorňuje racionální a iracionální číslo na číselné ose,
		určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam,
		zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik, sjednocení,
		užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem.
		zná základní geometrické pojmy a jejich vlastnosti, rýsuje základní rovinné útvary a zná jejich vlastnosti, pojmenuje základní tělesa a jejich vlastnosti, aplikuje Pythagorovu větu, goniometrické funkce a další znalosti o pravoúhlém trojúhelníku při řešení úloh z praxe, včetně konstrukčních úloh
Algebraické výrazy: - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - lomené výrazy		vysvětluje matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů
		vypočítává číselnou hodnotu výrazu
		vysvětluje pojem mnohočlen a provádí operace s mnohočleny
		provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), vyjádří neznámou ze vzorce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Mocniny a odmocniny: - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru mocnin deseti - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem		provádí operace s mocninami s celým a racionálním exponentem a odmocninami
		částečně odmocňuje
		usměrňuje zlomky
		využívá zápisu čísla ve tvaru mocnin deseti pro vyjádření velkých a malých čísel
Množiny a základní poznatky z logiky: - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - výrok, základní operace s výroky		používá množinovou terminologii a symboliku a provádí množinové operace
		používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh
		vysvětlí pojem výrok
Lineární rovnice a nerovnice: - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy řešené lineární rovnicí a nerovnicí s jednou neznámou		řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užívá lineární rovnice při řešení slovních úloh
		aplikuje znalosti o absolutní hodnotě při řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení		
Informační a komunikační technologie		
• Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	• Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustavy lineárních rovnic a nerovnic: - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé		řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých a nerovnic o jedné neznámé
		rozhoduje o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic
		provádí rozbor o počtu řešení soustavy rovnic
		řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
		řeší slovní úlohy pomocí soustav
Kvadratická rovnice a nerovnice: - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu na součin lineárních činitelů - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí		provádí rozbor o počtu řešení soustavy rovnic
		rozhoduje o metodě řešení kvadratické rovnice
		rozhoduje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
		převádí kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů a řeší rovnice ve tvaru součinu a podílu
		aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích při řešení kvadratických nerovnic a slovních úloh
Základní poznatky o funkcích: - zadání funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, vlastnosti funkce		užívá různá zadání funkce a pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce a vlastnosti funkce
		sestrojí graf funkce a určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic
		modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
Lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost: - lineární funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - nepřímá úměrnost, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce		užívá přímé úměrnosti při řešení slovních úloh, sestrojí graf přímé úměrnosti
		určí lineární funkci, sestrojí její graf
		užívá nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh, načrtne její graf a sestrojí s užitím šablony
		sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
Kvadratická funkce: - kvadratická funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce		určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce s užitím šablony a určí vlastnosti funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Další funkce a rovnice: - mocninné funkce, jejich definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - exponenciální funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - logaritmická funkce, její definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice		určí a načrtne grafy mocninných funkcí, stanoví definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce
		určí a načrtne grafy exponenciální a logaritmické funkce, stanoví definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce
		užívá logaritmu a jeho vlastností a řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
		užívá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Goniometrické funkce: - goniometrické funkce, jejich definiční obor, obor hodnot, graf funkce a vlastnosti funkce - výrazy s goniometrickými funkcemi		užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra
		definuje goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a obecného úhlu v jednotkové kružnici, určí definiční obor a obor hodnot goniometrické funkce, načrtne a sestrojí grafy goniometrických funkcí s užitím šablony

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
- jednoduché goniometrické rovnice - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		upravuje jednoduché goniometrické výrazy
		řeší jednoduché goniometrické rovnice
		určí neznámé strany a vnitřní úhly pravoúhlého trojúhelníku
		používá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku
Posloupnosti a jejich využití: - určení posloupnosti, její definiční obor, hodnoty, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost a její užití ve slovních úlohách - geometrická posloupnost a její užití ve slovních úlohách - finanční matematika		aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech
		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rekurentním vzorcem
		určí aritmetickou posloupnost a užívá vzorce pro aritmetickou posloupnost
		určí geometrickou posloupnost a užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost
		využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti: - kombinatorické skupiny: variace bez opakování a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - pravděpodobnost náhodných jevů		užívá základní kombinatorická pravidla,
		rozpozná kombinatorické skupiny (variace bez opakování a s opakováním, permutace bez opakování, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		užívá binomickou větu
		užívá pojmy náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, sjednocení a průnik jevů
		určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní poznatky ze statistiky: - základní pojmy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistické diagramy, grafy a tabulky a jejich vyhodnocení		používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, náhodný jev a pokus
		vypočítá absolutní četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázornit rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (střední hodnoty: aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
Planimetrie: - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta a Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce, jejich obvody a obsahy		užívá pojmy rovinné geometrie a objekty znázorní (n-úhelníky, kružnice, kruh)
		využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh, řeší úlohy zaměřené na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti středovou a osovou, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti
Stereometrie: - vzájemné polohy dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - odchylky a vzdálenosti dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - povrch a objem základních těles		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		určí povrch a objem základních těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační kužel, koule) a využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
		užívá pojmy rovinné geometrie
		určí vzájemnou polohu dvou bodů, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		určí vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky
Analytická geometrie: - základní pojmy - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - polohové a metrické úlohy v rovině		užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru a provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
		užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek
		určí vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
• Práce s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je v průběhu studia dotován 8 hodinami (v každém ročníku 2 hodiny). Pro výuku budou použity prostory tělocvičny a gymnastického sálu (především pro výuku gymnastiky), posilovny, haly (především hry), a venkovní prostory. Obsahem výuky bude především: • Teoretické poznatky • Tělesná cvičení • Gymnastika • Atletika • Pohybové hry • Bruslení • Úpoly
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Osobnostní a dramatická výchova s metodikou • Biologie • Základy společenských věd • Hudební výchova s metodikou • Pedagogická praxe

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Pohybová výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Učíme žáky: • vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií • vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Učíme žáky: • efektivně se učit a pracovat • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat • přijímat radu i kritiku • pečovat o své fyzické i duševní zdraví • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • aktivně se zapojovat do týmové práce • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učíme žáky: • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s informacemi
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu je organizován lyžařský a snowboardový kurz, který se koná v 1. ročníku. Studenti se seznámí s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí, výstrojí, se základy

Název předmětu	Tělesná výchova
	techniky sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu. Bruslení není nutnou (povinnou) součástí ŠVP, je realizováno dle aktuálních podmínek na zimním stadionu popřípadně na přírodní ploše.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení.

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretické poznatky zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení		rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti
		rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy
Atletika • nízký a vysoký start, sprint 100 m nebo 60 m • střední a dlouhé tratě • skok daleký a vysoký • vrh koulí		volí sportovní vybavení (výstroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám
		zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati
		prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování
		porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonu
		umí spojit rozběh s odrazem
		dokáže technicky správně provést skok vysoký a daleký, rozměřit si rozběh

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		rozlišuje hody a vrhy
		bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí
Úpoly základní sebeobrana, pády		správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo
		posuzuje vhodnost použití pádových technik
		zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění
Sportovní hry odbíjená kopaná a futsal, nohejbal, košíková, házená, tenis a stolní tenis, základy netradičních sportovních her		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat
		odbíjená - umí technicky správné odbití míče obouruč vrchem, obouruč spodem, podat mít vrchem, popř. spodem
		kopaná - umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč
		nohejbal umí odehrát míč placírkou nebo přímým nártem, osvojuje si techniku podání
		košíková - umí technicky správně ovládat míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu
		házená - ovládá dribling, střelbu na bránu, trojtakt
		tenis a stolní tenis - ovládá základy forhendu a bekhendu a snaží se využít tuto techniku ve hře
		dokáže použít získané dovednosti herních situací, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam v dané pozici
		rozumí základním pravidlům hry
		netradiční hry používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidlo hry
Testování tělesné zdatnosti výkony dosažené v atletice, popřípadě výkony z kondičního testu		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti v atlet. disciplínách, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Bruslení		bezpečně ovládá jízdu vpřed, dovede bezpečně zastavit a chápe základní princip přenášení váhy z jedné nohy na druhou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Člověk a životní prostředí		
• osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí • péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretické poznatky • terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činostech, první pomoc		rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových schopností
		chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách
		dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti
Atletika zdokonalování techniky běhu, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod granátem a vrh koulí		zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)
		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony
		ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku
		zvládá správnou techniku hodu
		dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)
Gymnastika • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací		umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
• akrobatické prvky, akrobatické řady, cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, toč vzad, vpřed, seskok), přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích a šplh (tyč, lano)		dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)
		zvládá správnou techniku výmyku, přešvihu únožmo a seskoku odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout
		uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku
		zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně
Sportovní hry v kolektivních sportovních hrách dále rozvíjí herní činnost jednotlivce, kterou využívá v jednoduchých herních kombinacích a při nácviku herních systémů		umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry
		umí technicky správě ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu
		umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru
		rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry
Testování tělesné zdatnosti výkony dosažené v atletice popřípadě výkony z kondičního testu		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti v atletických disciplínách, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku
Zdraví rozvoj osobnosti, odpovědnost za zdraví, partnerské vztahy, první pomoc		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Bruslení		bezpečně ovládá jízdu vzad s bezpečným zastavením, zvládá jízdu po jedné noze vpřed i vzad a chápe základy zatáčení vpřed
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Člověk a životní prostředí		
• osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí • péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretické poznatky • fair play jednání, sportovní diváctví, rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem • negativní jevy ve sportu		chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem
		rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým, výkonnostním a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším
		vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek
		rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
Atletika běhy – sprinty z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu		uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony
		dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny
		dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách
Gymnastika • protahovací, posilovací a relaxační cvičení • akrobatické prvky, akrobatické řady • cvičení na hrazdě, přeskok, kruhy, šplh a rytmická cvičení		uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti
		zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		formě
		dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)
		zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících
		využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku)
		zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně
		zná a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu
Sportovní hry hra, rozhodování a organizace turnaje		komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		ovládá pravidla hry, odkáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
Testování tělesné zdatnosti výkony dosažené v atletice, popřípadě výkony z kondičního testu		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií
Bruslení		bezpečně ovládá překládání vpřed, rozumí principu překládání vzad
		ovládá základní herní činnosti v hokeji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Člověk a životní prostředí		
• osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí • péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci		dokáže vyhledat potřebné informace o zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a dušení relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej
		ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání
Atletika běhy, skoky, vrhy a hody		uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)
Gymnastika • protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení • akrobatické prvky, cvičení na hrazdě, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení na kruzích, šplh (tyč, lano), rytmická cvičení, aerobic		uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti
		využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
Sportovní hry ve všech probíraných sportovních hrách –hra, rozhodování, organizace		dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry
		vyhledává kolektivní sporty, s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka
Testování tělesné zdatnosti výstupní motorické testy		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let
Bruslení		prokáže zvládnutí všech základních bruslařských dovedností
		ovládá základní herní činnosti v hokeji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení		
Člověk a životní prostředí		
• osvojení zásad bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí • péče o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti		

6.11 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Žáci používají vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, nepostupují podle předem daných návodů. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování. Budou pracovat na relativně dlouhodobějších a komplexnějších úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace. Aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracování dokumentů. Prováděl algoritmizaci složitějších úloh a řešil samostatně dílčí problémy. Obecným cílem vzdělávání je, aby žáci: • porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích a tím si vytvořili základní představy o výpočetní technice;

Název předmětu	Informační technologie
	• rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; • získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; • rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace; • byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • vytvářeli formální popisy skutečných situací a pracovních postupů; • tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce; • testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení; • rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; • byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); • porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení, přenosu, zpracování a vyhledávání; • dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; • neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné; • uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. • používali počítače a jeho periférie, • pochopili principy operačního systému a práce s ním, **Charakteristika učiva** Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh následujících po výkladu. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika

Název předmětu	Informační technologie
	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Biologie • Matematika • Pedagogika • Psychologie • Pedagogická praxe • Výtvarná výchova s metodikou • Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání • Logopedie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Absolvent by měl: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl být schopen: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých

Název předmětu	Informační technologie
	Komunikativní kompetence: Absolvent by měl být schopen: • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl být připraven: • efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku • reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování • využít ke svému učení zkušenost jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • dále se vzdělávat • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrh druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Informační technologie
	• cítili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy • dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot • uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí v rámci plurality a multikulturního soužití • uměli myslet kriticky, tj. aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl: • dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít reálnou představu pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady • být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
	Matematické kompetence: Absolvent by měl umět: • provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu • správně používat a převádět jednotky • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) • zvolit pro řešení úkolů odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent by měl umět:

Název předmětu	Informační technologie
	• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line • pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • učit se používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. V každém celku, který umožňuje praktickou výuku, je dán prostor pro zpracování samostatných úkolů jak skupinově, tak i individuálně. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Kromě těchto zadání je využíváno pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k potřebě vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Informační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle, data, informace a modelování - hardware, - software, - osobní počítač, - principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data a informace, soubor, složka, souborový manažer, - formáty souborů, - verifikace dat a informací, - jednotky informace - komprese a kódování dat, - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
		- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
		- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
		- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
		- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- ochrana autorských práv - nápověda, manuál		- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		- převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
		- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - typy a topologie sítí, - připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - protokoly, - DNS, - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...		- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
		- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
		- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…)
		- ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet		- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
		- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
		- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
		- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
		- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
		- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Občan v demokratické společnosti		
Žáci umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení, jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkající se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky - navrhovali bezpečná řešení prostřednictvím digitálních technologií - vyjadřovali se za pomocí digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data kriticky hodnotili - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií - sdíleli pomocí digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		**ŠVP výstupy**
Algoritmizace a programování - dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu - algoritmus a jeho vlastnosti - typické/známé algoritmy - návrh programu - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) - testování, korekce programu a jeho optimalizace		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
		vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
		vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem
		rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
		zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
		ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska
		sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné
Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému - prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění - integrita a bezpečnost dat v informačních systémech - databáze, atribut, záznam - třídění, filtrace dat a databázový dotaz - zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému		vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech
		vyhledává data úpravou databázového dotazu
		formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém
		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek
		otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat…) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk)
		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk)
		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkající se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky - navrhovali bezpečná řešení prostřednictvím digitálních technologií - vyjadřovali se za pomocí digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data kriticky hodnotili - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií - sdíleli pomocí digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení, jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem ekonomického vzdělávání je rozvoj ekonomického myšlení žáka, který se bude umět orientovat v základních ekonomických otázkách. Získané poznatky umožní žákům používat základní odbornou ekonomickou terminologii, aplikovat poznatky do praxe, využívat základních ekonomických zákonů a souvislostí. Vzdělávání směřuje žáky k samostatnému logickému uvažování, pomocí kterého by

Název předmětu	Ekonomika
	analyzovali a řešili ekonomické problémy, dokázali obhájit své názory a co nejvíce porozuměli světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Probírané učivo je zahrnuto do prvního a druhého ročníku studia tak, aby žák získal potřebné vědomosti a dovednosti, aby je uměl aplikovat v současných dynamicky se měnících podmínkách ekonomické praxe. Náplň učiva jednotlivých ročníků klade důraz na využívání mezipředmětových vztahů, propojení teoretických ekonomických vědomostí a jejich využití v praxi.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci: • řešit samostatně a odpovědně zadané úkoly • uplatňují různé techniky učení • využívají k učení různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: • vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Žáci: • účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje • formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žáci: • podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy

Název předmětu	Ekonomika
	druhých • ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí • umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní • přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: • jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie • jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápou význam životní prostřední pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: • mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
	Matematické kompetence: Žáci: • nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • vytváří různé formy grafického znázornění
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: • pracují s informacemi z různých zdrojů

Název předmětu	Ekonomika
	• dokáží využít prostředků informačních technologií k získání potřebných informací • získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • posuzují věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupují k takto získaným informacím
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • efektivně hospodařili s finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání • zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli • chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat • dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení • ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Název předmětu	Ekonomika
	• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy • znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace školy nebo školského zařízení • dbali na zabezpečování parametrů kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Metody výuky:** • výklad • vysvětlování • rozhovor • skupinová výuka • samostatná práce • práce s odborným tiskem • praktické procvičování na příkladech programová a situační výuka
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků:** K hodnocení výsledků žáků se používá: • ústní zkoušení • písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) • frontální zkoušení • aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) samostatné práce

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka - zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
		vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny
		posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku
		na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
Zdroje financování, finanční řízení - vlastní kapitál - kapitálové fondy - cizí kapitál - krátkodobé a dlouhodobé financování - finanční řízení - finanční technologie včetně kryptoměn		porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování
		sestaví platební kalendář
Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		vypočítá výsledek hospodaření
Marketing - podstata marketingu		vysvětlí, co je marketingová strategie
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování		vysvětlí tři úrovně managementu
		popíše základní zásady řízení
		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Podnikání - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence		vypočítá čistou mzdu
		vysvětlí zásady daňové evidence
Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
		provede jednoduchý výpočet daní
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;
		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

6.13 Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecný cíl:** Cílem tohoto předmětu je představit studentům vzdělávací proces z různých zorných úhlů a perspektiv. Důraz je kladen na pohlížení na předškolní vzdělávání v jeho komplexnosti. Předmět dále klade důraz na způsoby vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Název předmětu	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání
	Charakteristika učiva: Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby studenti byli všestranně připraveni na každodenní práci pedagogického pracovníka v mateřské škole. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby studenti: - osvojili si metody práce v předškolním vzdělávání se zaměřením na prožitkové a situační učení v praxi mateřských škol - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - chápali vývojová specifika u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a systematicky tyto děti rozvíjeli - osvojili si základy pedagogické diagnostiky - vnímali přechod dítěte do základní školy jako nedílnou součást přirozeného vývoje dítěte předškolního věku - osvojili si efektivní formy spolupráce mateřské školy s rodiči, poradenskými zařízeními a ZŠ směřující k provázanosti preprimárního a primárního vzdělávání **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:** Výuka předmětu směřuje k tomu, aby studenti: - dokázali obhájit své názory, postoje - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - cítili sounáležitost se svým budoucím povoláním pedagoga a vykonávali ho zodpovědně a svědomitě - chtěli se celoživotně vzdělávat
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Pojetí výuky:** Předmět se vyučuje v 3.– 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – správné a bezchybné vyjadřování - cizím jazykem – možnost studia cizojazyčných pramenů - základy přírodních věd – biologická podstata studovaných jevů - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - pedagogickou praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností

Název předmětu	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova s metodikou • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Informační technologie • Pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Kompetence k učení** Student: - zorganizuje si vlastní proces učení (knihy, pomůcky ...) - rozvrhne si časový plán učiva - zvolí způsob učení, který vyhovuje právě jemu (podtrhávání, výpisky, poslech ...) - pracuje soustředěně - využívá paměti - odlišuje podstatné od méně podstatného - propojuje nové vědomosti s dříve získanými - vnímá souvislosti mezi jednotlivými oblastmi - rozhoduje se rychle a správně - porovnává fakta, správě je interpretuje - vyhledává informace - učí se kvůli sobě - nebojí se požádat o pomoc - nebojí se neúspěchu - učí se celý život - chápe učení jako součást své seberealizace
	Kompetence k řešení problémů: **Kompetence k řešení problémů** Student: - nebojí se řešit problémy

Název předmětu	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání
	- vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení problému - zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje - nebojí se požádat o pomoc - formuluje svůj problém - je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení problému - ověření řešení v praxi
	Komunikativní kompetence: **Kompetence komunikativní** Student: - čte a píše bezchybně, plynule, s porozuměním - vyhledává, třídí, analyzuje informace - prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory - naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí - hodnotí sebe, je sebekritický - dodržuje etická a morální pravidla při komunikaci s ostatními - má kladný vztah k jazyku - nestydí se za svůj názor
	Personální a sociální kompetence: **Kompetence sociální a personální** Student: - uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat - zná a dodržuje uznaná společenská pravidla - respektuje odlišnosti ostatních (náb., soc., rasové, fyzické ...) - spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení - snaží se pravdivě hledat svoji identitu, nekopíruje druhé - své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních - snaží se jednat asertivně
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: **Kompetence občanské** Student: - zná svá práva a povinnosti

Název předmětu	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání
	- respektuje práva a přesvědčení druhých - chová se empaticky (schopný zastat se ostatních) - odmítá násilí (nejen pasivně) - ctí zákonné (- právní) a společenské normy - aktivně se podílí na životě v občanské společnosti - chová se zodpovědně v krizových situacích - chrání zdraví své i ostatních - chrání a oceňuje tradice, kulturní, historické a přírodní dědictví své vlasti i jiných zemí - má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu - pečuje o životní prostředí s ohledem na budoucí generace
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: **Kompetence pracovní** Student: - zvládá elementární dovednosti a návyky, činnosti s pomůckami, nástroji a materiály - postupuje podle návodu a předlohy - udržuje pořádek a čistotu při práci - využívá prac. dovednosti a návyky - zvládá prac. operace a postupy - provádí přiměřené prac. činnosti s daným materiálem - používá vhodné prac. pomůcky - uplatňuje základní dovednosti v práci s tech. materiály, s tech. dokumentací, s programy PC - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů - ctí vztahy mezi rostlinami, živočichy, člověkem s ohledem na zdraví a ochranu přírody - dodržuje bezpečnost práce a hygienu - zorganizuje a plánuje svou prac. činnost - poskytne první pomoc při úrazu - chápe potřebu vzdělání jako životní prioritu - nebojí se kritiky a sebehodnocení, je odhodlán ji přijmout - vyhledává informace o prac. činnostech ve vybraných oblastech - zná práva a povinnosti v dané činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního	**Metody výuky:**

Název předmětu	Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání
plánu	- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - skupinové vyučování - školní samostatná práce studentů - domácí samostatná práce studentů - referáty a seminární práce - používání názorných pomůcek - používání videonahrávek a DVD - práce s PC a internetem - diskuze - besedy - exkurze
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků:** Hodnocení provádějí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 36**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Faktory ovlivňující úspěšnost individuální školské integrace dítěte, žáka, studenta		zná obecné povinnosti školy a pedagogů při integraci dítěte s postižením

Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
se zdravotním postižením.		je si vědom své role ve školské integraci
		orientuje se v systému školských poradenských pracovišť
		zná prostředky speciálně pedagogické podpory
Zrakové postižení. Specifické faktory ovlivňující úspěšnost inkluzivního vzdělávání žáků se zrakovým postižením. Typy zrakových vad a jejich vliv na fungování dítěte v mateřské škole. Zásady pro výchovu a vzdělávání žáků se zrakovým postižením.		student charakterizuje specifika zrakových vad a jejich vliv na vývoj dítěte
		student zná omezení vyplývající z různých druhů zrakových vad
		charakterizuje dopady zrakového postižení (slabozrací, nevidomí) na vzdělávání
		aplikuje smyslová cvičení (posilování zrakových funkcí, posilování hmatového vnímání apod.)
		rozvíjí sebeobslužné dovednosti u dětí s těžkým zrakovým postižením
Sluhové postižení. Specifické faktory ovlivňující úspěšnost inkluzivního vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Typy sluchových vad a jejich vliv na fungování v mateřské škole. Zásady pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.		charakterizuje specifika sluchových vad a jejich vliv na vývoj dítěte
		zná omezení vyplývající z různých druhů vad
		zná specifika komunikace s dítětem se sluchovým postižením
		charakterizuje dopady sluchového postižení na vzdělávání
		zná komunikační přístupy používané při výchově a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením
Tělesné postižení a zdravotní znevýhodnění. Specifické faktory ovlivňující úspěšnost inkluzivního vzdělávání žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním. Typy tělesných vad a zdravotních znevýhodnění, jejich vliv na fungování v mateřské škole. Zásady pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním		zná omezení vyplývající z různých druhů vad
		charakterizuje pojem tělesné postižení a zdravotní znevýhodnění
		charakterizuje specifika tělesných vad a jejich vliv na vývoj dítěte
		charakterizuje dopady tělesného postižení a zdravotního znevýhodnění na vzdělávání
		zná a umí používat vzdělávací, rehabilitační a kompenzační pomůcky
		dokáže aplikovat cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mentální postižení, odborná terminologie. Specifika práce se žákem s mentálním postižením, průběh integrace.		je seznámen s projevy mentálního postižení, s jeho etiologií a diagnostikou, se specifiky diagnostiky Romů
		popíše specifika osobnosti mentálně postiženého dítěte
		zná omezení vyplývající z PAS
		charakterizuje dopady mentálního postižení na vzdělávání
		dokáže aplikovat specifické postupy při práci s dítětem s mentálním postižením
		zná pomůcky využitelné v edukaci žáků s mentálním postižením
Poruchy autistického spektra, odborná terminologie. Specifika práce se žákem s poruchou autistického spektra, průběh integrace.		zná omezení vyplývající z PAS
		je seznámen s projevy PAS, s jejich etiologií a diagnostikou
		popíše specifika osobnosti dítěte s poruchou autistického spektra
		charakterizuje dopady PAS na vzdělávání
		zná pomůcky využitelné v edukaci žáků s PAS
		dokáže aplikovat specifické postupy při práci s dítětem s PAS (strukturované učení apod.)
		zná základy nácviku přiměřeného sociálního chování
Porucha pozornosti s hyperaktivitou (ADHD), porucha pozornosti bez hyperaktivity (ADD), poruchy chování – odborná terminologie. Specifika práce se žákem s poruchou pozornosti a poruchou chování, průběh integrace.		je seznámen s projevy poruch pozornosti, s jejich etiologií a diagnostikou
		popíše specifika osobnosti dítěte s poruchou pozornosti
		zná omezení vyplývající z poruchy pozornosti
		charakterizuje dopady poruchy pozornosti na vzdělávání
		zná pomůcky využitelné v edukaci žáků s poruchou pozornosti
		dokáže aplikovat specifické postupy při práci s dítětem s poruchou pozornosti
		je seznámen s projevy poruch chování, s jejich etiologií a diagnostikou

Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		popíše specifika osobnosti dítěte s poruchou chování
		zná omezení vyplývající z poruchy chování
		charakterizuje dopady poruchy chování na vzdělávání
		dokáže aplikovat specifické postupy při práci s dítětem s poruchou chování
Nadané dítě v mateřské škole a jeho integrace. Specifika práce s nadaným dítětem v MŠ.		je seznámen s projevy nadaného dítěte, s diagnostikou nadání
		popíše specifika osobnosti nadaného dítěte
		dokáže aplikovat specifické postupy při práci s nadaným dítětem, dokáže dítě správně stimulovat
Asertivní pedagogická komunikace		osvojí si základy asertivní komunikace s rodiči
		osvojí si základy asertivní komunikace s dalšími pedagogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

6.14 Hra na hudební nástroj s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
Charakteristika předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti k tomu, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v hudební výchově s metodikou (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky). Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a v pedagogické praxi při práci s dětmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Předmět se vyučuje po celé čtyři roky. Hlavním nástrojem je klavír/keyboard, možné je i seznámení se základy hry na kytaru. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky, hry na kytaru a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - dokázali řídit hudební činnosti dětí - citově prožívali hudbu a citové zaujetí dokázali přenést na děti - měli vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance - byli schopni kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby - formovali své estetické cítění i hudební vkus a dokázali si vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo - uznávali tradice a hodnoty svého národa
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova s metodikou • Pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje a zkušenosti - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s metodikou
	- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Žáci: - vyhledávají příslušné prameny a jsou schopni s nimi pracovat - mají zájem o aplikaci poznatků u nás i v EU - cíleně se orientují na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat zadaná technická cvičení a písně s vhodným doprovodem, které žák vždy doprovází vlastním zpěvem. Každý rok se má žák naučit zadaný počet skladeb a písní. Žák musí na konci školního roku absolvovat postupovou zkoušku. Při ní interpretuje skladby a písně s vlastním pěveckým doprovodem za přítomnosti dvou až tří učitelů. Výsledná známka na vysvědčení se skládá ze známky z postupové zkoušky i z průběžných známek během pololetí.

Hra na hudební nástroj s metodikou	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	

Hra na hudební nástroj s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra na klavír/keyboard - seznámení se s nástrojem, posazení u klavíru, číslování prstů, prstová cvičení s použitím základních úhozů, příklad postupu při domácím cvičení		osvojí si základní dovednosti spojené s hrou na klavír/keyboard
Hra drobných skladeb k procvičení souhry rukou, poté nezávislosti rukou; dynamika, hra dvojhmatů a akordů		je schopen interpretovat jednoduché skladby různých stylů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy
Doprovod písně na klavír/keyboard na základě toniky/subdominanty/dominanty		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
		zvládá základní čtení not, notovou abecedu, houslový a basový klíč
		spojí notový zápis s pohotovou orientací na klávesách
Procvičování modelů k doprovodu písní, hra lidových písní s vlastním zpěvem, sluchová vnímavost		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
		dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti
		disponuje melodickou, rytmickou, harmonickou a nástrojovou představivostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Hra na hudební nástroj s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Hra na hudební nástroj s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra na klavír/keyboard - prstová cvičení s použitím základních úhozů, příklad postupu při domácím cvičení		používá základní dovednosti spojené s hrou na klavír/keyboard
Hra drobných skladeb k procvičení souhry rukou, poté nezávislosti rukou; dynamika, hra dvojhmatů a akordů		je schopen interpretovat jednoduché skladby různých stylů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy
Doprovod písně na klavír/keyboard na základě toniky/subdominanty/dominanty		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
		zvládá čtení not, notovou abecedu, houslový a basový klíč
		spojí notový zápis s pohotovou orientací na klávesách
Procvičování modelů k doprovodu písní, hra lidových písní s vlastním zpěvem, sluchová vnímavost		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
		dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti
		disponuje melodickou, rytmickou, harmonickou a nástrojovou představivostí
Seznámení s dalším hudebním nástrojem (kytara, flétna)		používá základní dovednosti spojené s hrou na druhý nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Hra na hudební nástroj s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hra na hudební nástroj s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra na klavír/keyboard		ovládá hru na klavír/keyboard na odpovídající úrovni
		interpretuje jednoduché skladby na úrovni přiměřené svým schopnostem
		využívá při hře zcela vžité základní dovednosti (správné sezení u klavíru, uvolnění těla při hře)
Doprovod písně na klavír/keyboard na základě toniky/subdominanty/dominanty		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
		zvládá čtení not, notovou abecedu, houslový a basový klíč
		spojí notový zápis s pohotovou orientací na klávesách
		dokáže transponovat lidovou píseň
Procvičování modelů k doprovodu písní, hra lidových písní s vlastním zpěvem, sluchová vnímavost		dokáže na klavír hrát písně s vlastním pěveckým doprovodem
		dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti
		disponuje melodickou, rytmickou, harmonickou a nástrojovou představivostí
Seznámení s dalším hudebním nástrojem (kytara, flétna)		používá základní dovednosti spojené s hrou na druhý nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Hra na hudební nástroj s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra na klavír/keyboard		ovládá hru na klavír/keyboard na odpovídající úrovni
		spojí notový zápis s pohotovou orientací na klávesách
		je schopen bohatšího dynamického odstínění a rozlišování kvality klavírního tónu
Doprovod písně na klavír/keyboard		interpretuje písně pro předškolní a školní věk se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7)
		je schopen hry podle akordických značek a jednoduché improvizace
		vytváří si průběžně portfólio lidových písní a říkadel
		dokáže si transponovat písně dle potřeby a podle metodických zásad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

6.15 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	• Obecným cílem hudební výchovy s metodikou je rozvíjení estetických schopností, osvojování hudebních dovedností a prohlubování dosavadních teoretických i praktických návyků pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. • Získané hudební znalosti by žák měl umět aplikovat také v předmětu hra na hudební nástroj nebo v pedagogické praxi. • Na základě didaktických postupů se žáci připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Charakteristika předmětu:** • Učivo je složeno z vyučovací složky pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové, je podpořeno nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. • Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled. **Pojetí výuky:** • V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Osvojuje si vědomosti a dovednosti z hudební nauky a rytmiky, organologie i poznatky z historického kontextu hudby. • Ve druhém ročníku se žák seznamuje s hudebním vývojem dítěte, osvojuje si základní didaktické postupy v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech pro děti

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	předškolního i školního věku a mládež. Získané vědomosti, dovednosti a návyky si zároveň ověřuje při demonstračních cvičeních i při pedagogické praxi. • Ve třetím a čtvrtém ročníku žák své předchozí vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti hudební didaktiky prohlubuje, všechny činnosti dokáže propojit. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a při pedagogické praxi. Dále žák prohlubuje své poznatky z hudební nauky a rytmiky i z historického a současného vývoje hudby.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Hra na hudební nástroj s metodikou • Pedagogická praxe • Pohybová výchova s metodikou • Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci: - uplatňují různé techniky učení - využívají ke svému učení různé informační zdroje a zkušenosti - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují řešení a zdůvodňují jej - vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Žáci jsou vedeni tak, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Žáci jsou vedeni tak, aby: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků** Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, písemné práce)

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	- frontální zkoušení - aktivity v hodině - slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce a produkce Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Ve 2., 3. a 4. ročníku žák každé pololetí odevzdává portfolio s hudebními činnostmi, provede minimálně jednou za dvě pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy.

Hudební výchova s metodikou	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy notopisu, tempová, dynamická a přednesová označení		čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách
		orientuje se v základním italském názvosloví, a to i v praktických činnostech
Takt a rytmus		rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metrorytmické vztahy a aplikuje rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj)
Stupnice a tónina		dokáže vyjádřit rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu
		rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a zná jejich předznamenání, vytvoří akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty
Akordy		vytvoří akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty
Přehled dělení hudebních nástrojů		rozlišuje hudební nástroje podle skupin
Pěvecké dovednosti a návyky		má vytvořeny správné pěvecké dovednosti a návyky (držení těla, dechová opora,

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		tvoření tónu)
		zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně
Hra na Orffovy nástroje		při zpěvu je schopen rytmického doprovodu na Orffovy nástroje, rytmické hry na tělo
Poslechové činnosti		při poslechových činnostech aplikuje získané hudební znalosti
Hudebně pohybová průprava		vhodně spojí zpěv s pohybovými prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Psychologické předpoklady hudebně výchovné práce, hudební schopnosti dětí předškolního a školního věku		dovede vysvětlit základní zásady hudebně výchovné práce a její psychologické předpoklady v závislosti na věku dítěte, uplatňuje poznatky z psychologie
didaktika vokálních a instrumentálních činností		dokáže vytvořit různé formy dechových cvičení
		dokáže vhodně zvolit píseň přiměřenou pro určitý věk, demonstruje nácvik písně v různých věkových skupinách

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		rytmizuje a melodizuje text říkadla
Didaktika poslechových činností		dokáže zvolit vhodnou poslechovou ukázku pro určitý věk a vytvořit na ni činnost přiměřenou jednotlivým věkovým kategoriím
Didaktika hudebně pohybových činností		dokáže zvolit vhodnou poslechovou ukázku pro určitý věk a vytvořit na ni činnost přiměřenou jednotlivým věkovým kategoriím
		dokáže zvolit vhodné hudebně pohybové činnosti pro jednotlivé věkové kategorie, taneční hru nebo píseň s pohybem demonstruje
Rozvoj tvořivosti v různých věkových kategoriích		zná základní znaky a vývoj dětské hudební tvořivosti
		k činnostem přistupuje kreativně, dokáže samostatně a inovativně připravovat hudební činnosti pro různé věkové kategorie
Plánování a tvorba hudebních činností		uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí
		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti po teoretické i praktické stránce
		dokáže samostatně a inovativně připravovat hudební činnosti pro různé věkové kategorie
Pěvecké dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky
		zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně
Hra na Orffovy nástroje		při zpěvu je schopen rytmického doprovodu na Orffovy nástroje
Poslechové činnosti		při poslechových činnostech aplikuje získané hudební znalosti
Tvorba portfolia hudebních činností		průběžně si vytváří portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky		

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Periodizace dějin hudby - rytmicko-monomelodický sloh - polymelodický sloh - harmonicko-melodický sloh		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
Kadence		transponuje písně dokáže vytvořit durové kadence a prakticky je využít v doprovodech písní
Intervaly		rozezná a utvoří základní intervaly
Dirigování v základních taktech		navrhne postup při dirigentské práci s partiturou dětských písní (nástupy, dynamika, tempo a závěry) a prakticky předvede zná základní dirigentská gesta, dokáže je aplikovat na jednoduché dětské písně ve správném rytmu i dynamice
Pěvecké dovednosti a návyky		zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně
Hra na Orffovy nástroje		zná jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní
Poslechové činnosti		při poslechových činnostech aplikuje získané hudební znalosti
Hudebně pohybová průprava a pohybová improvizace		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci:		

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Periodizace hudby - harmonicko-melodický sloh - sónický sloh - hudba 20. století - moderní populární hudba		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
hudební formy (balet, opera, symfonie apod.)		rozpozná základní hudební formy, znalosti aplikuje při poslechu
rytmus, stupnice, akordy, kadence (rozšíření učiva)		zná předznamenání durových a mollových stupnic, využívá je v doprovodech i transponování písní vytvoří akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty dokáže vytvořit durové i mollové kadence a prakticky je využít v doprovodech písní
Pěvecké dovednosti a návyky		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně
Hra na Orffovy nástroje		zná jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Poslechové činnosti		rozlišuje rytmickometrické vztahy a aplikuje je v praktických činnostech
		při poslechových činnostech aplikuje získané hudební znalosti
Hudebně pohybová průprava a pohybová improvizace		uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí
		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
		při zpěvu dokáže zapojit i hudebně pohybové prvky s vlastní improvizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		

6.16 Literární a jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Literární a jazykové praktikum významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	přirozenému a výrazovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo pro předmět bylo vybráno z oblasti estetické vzdělávání a je zaměřené na rétoriku, ortoepii, hlasovou a mluvní výchovu a na metodiku práce s literaturou pro děti a mládež. **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí** Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - chápali význam estetické výchovy pro rozvoj osobnosti - získali přehled o kulturním dění - prohloubili jazykové znalosti a dovednosti a kultivovali jazykový projev - získali dovednosti ve čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckého díla - získali dovednosti v metodách a postupech práce s literaturou pro děti a mládež **Strategie výuky** Těžiště výuky tvoří praktické činnosti v oblastech jazykové, hlasové, literární a dramatické. Při řízení vyučování jsou voleny metody interaktivního třídního managementu: výklad, řízený rozhovor, diskuze, boční vedení, učitel v roli. Při probírání učiva jsou voleny metody plné hry, pantomimicko-pohybové, verbálně zvukové, graficko-písemné.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Osobnostní a dramatická výchova s metodikou • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Absolventi by měli: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	Absolventi by měli: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Aby absolventi: • chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí • ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech
Způsob hodnocení žáků	Bude se hodnotit: hloubka a porozumění poznatků (forma písemného testu), schopnost aplikovat poznatky na praktické

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	činnosti (forma projektové práce), praktické projevy žáků (forma prezentace – verbálně zvuková, dramatická a (literární).

Literární a jazykové praktikum	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literární tvorba pro děti - literární, divadelní, filmová		má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství
Zdokonalování jazykových dovedností - zvukové a ortoepické normy jazyka -. obohacování slovní zásoby		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Komunikační výchova - komunikační situace a strategie - tvorba didaktických listů, dětské časopisy		využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti
		ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí
Práce s textem - techniky a druhy čtení, vyprávění, přednesu - rozhlasová tvorba, televizní a filmová tvorba pro děti - metody interpretace		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		

Literární a jazykové praktikum	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení		

6.17 Logopedie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Logopedie
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Obecný cíl:** Cílem tohoto předmětu je, aby si studenti osvojili teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti logopedické prevence a diagnostiky u dětí předškolního věku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – správné a bezchybné vyjadřování - cizím jazykem – možnost studia cizojazyčných pramenů - základy přírodních věd – biologická podstata studovaných jevů - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací - pedagogickou praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Základy společenských věd

Název předmětu	Logopedie
	• Informační technologie • Pedagogická praxe
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků:** Hodnocení provádějí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Logopedie	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 36**
Učivo		**ŠVP výstupy**
Logopedie a její vztah k ostatním odvětvím speciální pedagogiky a dalším vědním oborům		charakterizuje obor speciální pedagogika, její členění na jednotlivé oblasti dle druhu postižení
		definuje obor logopedie, její význam a vztah k ostatním speciálně pedagogickým oborům
		interdisciplinární přístup v logopedii (žák si uvědomuje navázanost logopedie na další vědní obory – medicína, psychologie, jazykovědní obory)
Systém logopedické péče v ČR		charakterizuje činnosti logopedických pracovníků ve zdravotnictví a školství, jejich vzdělání a uplatnění
		je podrobně obeznámen s metodickým doporučením (Metodické doporučení č.j. 14 712/2009-61) , které se týká organizačního zabezpečení logopedické péče v resortu školství, její koordinace, kvalifikačních předpokladů a rozsahu kompetencí pracovníků s pracovním označením „logoped" a „logopedický asistent", kteří ve školství logopedickou péči a rozvoj komunikačních schopností poskytují
		definuje pojem logopedická prevence (primární, sekundární, terciální)
		je obeznámen se zakotvením logopedické péče v systému vzdělávacích programů (RVP pro předškolní vzdělávání – „podoblast“ Jazyk a řeč – dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy a rizika, ŠVP)
		orientuje se v systému podpůrných opatření ve školství (zná jednotlivé stupně PO, je seznámen s podpůrným opatřením IVP, žák popíše roli a náplň pracovní činnosti

Logopedie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		asistenta pedagoga), žák zná činnost školských poradenských zařízení (SPC, PPP)
Komunikace a lidské dorozumívání		definuje základními pojmy – jazyk, řeč, komunikace
		zná základní dělení komunikace : verbální (řeč mluvená a psaná) a neverbální komunikace (gesta, mimika, posunky – znakový jazyk)
Ontogenetický vývoj lidské řeči		popíše jednotlivé etapy přípravného stádia a vlastního vývoje řeči
		je seznámen s jednotlivými jazykovými rovinami
		zná vývoj artikulace jednotlivých hlásek ve vztahu k věku dítěte
		popíše rozvoj mluvené řeči a její souvislost s myšlením, motorikou, sluchovým vnímáním
		zná rizika řečového vývoje
		charakterizuje dílčí složky důležité pro rozvoj řeči (mluvené i její grafické podoby) a jejich vývoj (sluchové vnímání, zrakové vnímání, grafomotorika)
Anatomie mluvních orgánů		je seznámen s mozkovými centry řeči a jejími výkonnými orgány (respirační, fonační a artikulační ústrojí)
		zná dělení hlásek (s ohledem na jejich tvorbu)
		zná zásady hlasové hygieny
Metodika předškolní logopedické péče		zná možnosti stimulace vývoje řeči (motivace, učení nápodobou, multisenzoriální přístup, komentování, pochvala atp.)
		popíše rozdílnost logopedické péče skupinové a individuální
		je vědom úlohy předškolního pedagoga v řečovém vývoji dítěte a je seznámen se základními metodickými chybami
		popíše cvičení zaměřená na rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, oromotoriky
		popíše dechová, fonační a artikulační cvičení, cvičení fonematického sluchu
		zná didaktické hry zaměřené na rozvoj řečových kompetencí (rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, rozvoj sociálního užití řeči, rozvoj gramatické roviny řeči)
		popíše ukázku jazykové (logopedické) chvilky v MŠ, její strukturu
		orientuje v základních logopedických pomůckách
Narušená komunikační schopnost		definuje narušenou komunikační schopnost a orientuje se v základním rozdělení dle symptomatického hlediska (nemluvnost vývojová, získaná a neurotická; poruchy plynulosti řeči; poruchy zvuku řeči; poruchy artikulace a článkování;

Logopedie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		poruchy hlasu; symptomatické poruchy řeči; poruchy grafické podoby řeči)
		stručně charakterizuje jednotlivé poruchy řeči a má základní představu o jejich nápravě (dyslálie, dysartrie, koktavost, breptavost, huhňavost, palatolálie afázie, mutismus, opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie)
		je seznámen s principy orientačního logopedického vyšetření
		zná jednotlivá stádia nácviku hlásky: průpravná cvičení, navození, fixace a automatizace
		popíše základní principy logopedické intervence (komplexnost, individuální přístup, včasný zákrok, týmová péče, imitace normálního řečového vývoje, přístup hrou atp.)
		vysvětlí pojem alternativní a augmentativní komunikace

6.18 Osobnostní a dramatická výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecný cíl:** Výuka osobnostní a dramatické výchovy s metodikou usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka. Dovedností žák využívá zpětně v dramatických činnostech při simulaci modelových situací a v na pedagogické praxi při práci s dětmi. **Charakteristika učiva:** Učivo osobnostní a dramatické výchovy s metodikou rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	osobnostně1sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu chování - zvládli prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost - analyzovali pedagogické problémy, zdůvodňovali a argumentovali jejich řešení - ovládali základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic - byli schopni poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů - vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní - řešili – samostatně a tvořivě – praktické problémy a konfliktní situace - uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost - spolupracovali s druhými na společném díle a dovedli dovést dílo od nápadu k realizaci - uznávali tradice a hodnoty svého národa i jiných národů **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:** Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí - využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Pojetí výuky:** Převažují metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Výuka je organizována v aule školy ve dvouhodinových souvislých blocích. Předmět je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem - literární teorie a historie - literárním a jazykovým praktikem – literární a jazyková výchova dětí - hudební výchovou s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - hra na hudební nástroj s metodikou – hudební prvky a rytmické cítění - výtvarnou výchovou s metodikou - tvorba kulis, masek, loutek - základy společenských věd – kulturní kontext

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	- informačními technologiemi – získávání informací - pedagogikou – aplikace teoretických znalostí - praxí – ověření nabytých znalostí a dovedností v praxi - samostatná školní práce - samostatná domácí práce žáků (domácí úkoly, referáty, seminární práce) **Formy práce podle výukového prostředí:** - výuka ve třídě - výuka v aule - exkurze
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Tělesná výchova • Literární a jazykové praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žáci: - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých - přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení - ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech - byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje - zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví osob
Poznámky k předmětu v rámci učebního	**Metody výuky:**

Název předmětu	Osobnostní a dramatická výchova s metodikou
plánu	Metody slovní: - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška) - dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming) - písemných prací (písemná cvičení, kompozice) - práce s textem (beletrií, scénářem, články, webovými stránkami, normativními příručkami) Metody názorně demonstrační: - demonstrace statických obrazů - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video) **Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:** - frontální výuka - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků:** Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák: - je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí - činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků - má odvahu vstupovat do nových situací, aby získal zkušenost - usměrňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah - přichází s nápady a dále je rozvíjí - do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci - je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře) - nevystupuje bezdůvodně ze zadané, zvolené role - využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita) - má smysl pro dokončení aktivity. **Dále se hodnotí:** - vytvoření vlastního seznamu her - připravený a zrealizovaný výstup aktivity - zapojení do akcí pro děti pořádaných partnerskými školami - zapojení do akcí pro děti pořádaných školou (divadlo, hudební vystoupení, komponované pořady ...)

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnostní a sociální výchova		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním
		vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního cítění, vnímání a projevu člověka
Osobnostní rozvoj		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
		rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování
Komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
Cvičení pozorování, cvičení empatie a aktivního naslouchání		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
Metodika dramatické výchovy		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Specifické metody dramatické výchovy (interpretace, improvizace)		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání
		připravuje se spolužáky divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
Specifika dramatické výchovy v mateřské škole		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Hodnocení v dramatické výchově		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
Dětská literatura (lidová slovesnost) a její použití v DV		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
		má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
Práce s uměleckým textem		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v jazyce
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
Základy hlasové výchovy		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Práce s loutkou, předměty		připravuje se spolužáky divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		funkčně využívá principy dramatu (práce s loutkou, hračkou, pantomima) pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
Druhy loutek a jejich možnosti uplatnění v různých situacích		funkčně využívá principy dramatu, pracuje s loutkou a hračkou a využívá pantomimu pro rozvoj osobnosti dítěte
		má přehled o současné literární, filmové a divadelní tvorbě pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni: - k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití)		

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli - formulují svá očekávání a své priority		

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním
		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních
		na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání
		vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního cítění, vnímání a projevu člověka
Metodika dramatické výchovy		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
		zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		plánování pedagogické činnosti
		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
Improvizace, interpretace		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
Hodnocení v dramatické výchově		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
Dětská literatura a její přínos v dramatické výchově		má přehled o současné literární, filmové a divadelní tvorbě pro děti
		má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
Základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)		funkčně využívá principy dramatu, pracuje s loutkou a hračkou a využívá pantomimu pro rozvoj osobnosti dítěte
Dětská literatura (kouzelná pohádka, autorská pohádka) a její použití v dramatické výchově		má přehled o současné literární, filmové a divadelní tvorbě pro děti
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
Práce s uměleckým textem		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v jazyce
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
Interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatizace literární předlohy)		má přehled o současné literární, filmové a divadelní tvorbě pro děti
		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu; zpřístupní vhodnou formou obsah díla dítěti
Základy herectví		funkčně využívá principy dramatu, pracuje s loutkou a hračkou a využívá pantomimu pro rozvoj osobnosti dítěte
		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt)		funkčně využívá principy dramatu, pracuje s loutkou a hračkou a využívá pantomimu pro rozvoj osobnosti dítěte
		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
		připravuje se spolužáky divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Stylizace projevu		má přehled o současné literární, filmové a divadelní tvorbě pro děti
		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Práce s loutkou, předmět		funkčně využívá principy dramatu, pracuje s loutkou a hračkou a využívá pantomimu pro rozvoj osobnosti dítěte
Práce se zástupnou rekvizitou		funkčně využívá principy dramatu, pracuje s loutkou a hračkou a využívá pantomimu pro rozvoj osobnosti dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni: - k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) - k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli - formulují svá očekávání a své priority		

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním
		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních
		na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání
		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
		vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního cítění, vnímání a projevu člověka
Metodika dramatické výchovy		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti
		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v jazyce
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce
Využití prvků jiných umění v dramatické výchově		vzájemně propojuje vokální, instrumentální a pohybové činnosti
Dětská literatura (bajka, poezie) a její použití v dramatické výchově		má přehled o současné literární, filmové a divadelní tvorbě pro děti
		má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
Základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba)		funkčně využívá principy dramatu, pracuje s loutkou a hračkou a využívá

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		pantomimu pro rozvoj osobnosti dítěte
Práce s uměleckým textem		má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v jazyce
		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
Základy hlasové výchovy		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, dbá na osobní příklad
Interpretace textu (výrazové prostředky přednesu, základy dramatizace literární předlohy)		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
Základy herectví		funkčně využívá principy dramatu, pracuje s loutkou a hračkou a využívá pantomimu pro rozvoj osobnosti dítěte
Inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměření na dramatický konflikt)		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Stylizace projevu		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, dbá na osobní příklad
Práce s loutkou, předměty		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
Druhy loutek, práce se zástupnou rekvizitou		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
Práce na oživování předmětu		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
Projektování a realizace dramatické činnosti		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu

Osobnostní a dramatická výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni: - k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku - k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni: - k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití) - k používání základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli - formulují svá očekávání a své priority		

6.19 Pedagogická praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	3	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogická praxe
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Pedagogická praxe
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu Pedagogická praxe je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících. Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce. Ve třetím a čtvrtém ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova s metodikou • Hra na hudební nástroj s metodikou • Informační technologie • Psychologie • Pedagogika • Tělesná výchova • Pohybová výchova s metodikou • Didaktika předškolního a mimoškolního vzdělávání • Logopedie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle
	Kompetence k učení: Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Pedagogická praxe
	- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Matematické kompetence: Žáci: - správně používají a převádí běžné jednotky - používají pojmy kvantifikujícího charakteru - provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení - čtou a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) - efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení) - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně

Název předmětu	Pedagogická praxe
	ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci: - komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace - pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků: Hodnocení provádí zejména učitelé, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků. Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci si zpravidla vedou deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňují si metodické zásobníky jednotlivých didaktik. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce) - frontální zkoušení - aktivity na praxi – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce.

Pedagogická praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systém kurikulárních dokumentů		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
Zařízení předškolního vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
Metody a formy v předškolním vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
RVP pro předškolní vzdělávání – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika
Integrované vzdělávací cíle		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika
Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního vzdělávání		popíše vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		

Pedagogická praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéř		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		

Pedagogická praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zařízení zájmového vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal
Metody a formy v zájmovém vzdělávání		popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve

Pedagogická praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
		školských zařízeních, které sám poznal
RVP ZV – jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika		vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP PV, popíše možná rizika
		popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání
		popíše vzdělávací oblasti pro zájmové vzdělávání, určí možné dílčí cíle,
		navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání
Integrované vzdělávací cíle		popíše společné a rozdílné znaky RVP předškolního a zájmového vzdělávání
Vzdělávací oblasti a tematické celky zájmového vzdělávání		navrhne možné tematické celky zájmového vzdělávání a posoudí možnou návaznost na témata vzdělávacího programu základní školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Pedagogická praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

Pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pedagogické projektování		tvoří vlastní školní vzdělávací programy
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
Tvorba projektu		tvoří vlastní školní vzdělávací programy
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů		tvoří vlastní školní vzdělávací programy
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
Vztah mezi RVP a ŠVP		tvoří vlastní školní vzdělávací programy
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení		

Pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci: - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		

Pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Třídní a skupinové vzdělávací projekty		formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
		tvoří vlastní třídní programy
Tvorba projektu		tvoří vlastní třídní programy
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání		formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

Pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		

6.20 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturňovali další generace. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi.

Název předmětu	Pedagogika
	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - osvojili si základní terminologii pedagogických oborů - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posilovali své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:** Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Metody, formy práce:** • výklad, řízený rozhovor učitele, exkurze • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, kooperativní učení. • hodnocení výsledků žáků: - důraz na sebehodnocení výsledků práce - úvahy a zamyšlení na zadaná nebo vybraná témata - samostatné, správné a logické vyjadřování - kultivovanost verbálního projevu - schopnost jasně formulovat svůj názor - schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem - schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma

Název předmětu	Pedagogika
	- písemné a ústní zkoušení
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační technologie • Základy společenských věd • Psychologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Biologie • Pedagogická praxe • Pohybová výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Pedagogika
	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Žáci by měli: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žáci by měli: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost - uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Pedagogika
	- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci by měli: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Metody výuky:** - výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí - frontální výuka - školní samostatná a skupinová práce - písemné práce - používání názorných pomůcek - práce s odborným textem a jinými zdroji informací (internet, denní tisk, média …) - diskuze - doplnění informací exkurzemi, kurzy
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků:** Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty, referáty a samostatné práce. Kromě těchto zadání je využíváno pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Při klasifikaci je zohledněn přístup žáků k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Pedagogika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná pedagogika - základní pedagogické pojmy		užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit
		objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti
		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání
Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU, vývoj školství na území ČR		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění
		uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR
		orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců
Dějiny pedagogiky, současná pedagogika		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci
		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga
Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence, etické a právní aspekty práce pedagoga		popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga
Základy didaktiky		charakterizuje základní didaktické prostředky
Alternativní pedagogické systémy		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Pedagogická diagnostika a hodnocení metody pedagogické diagnostiky, diagnostika skupiny, skupinové vztahy, diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje
		sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
		aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti
		dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte
		osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápou vlastní vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - naučí se formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi - učí se vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění - učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Předškolní pedagogika - předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce, obsah a formy předškolního vzdělávání, základní metody předškolního vzdělávání		charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku
		zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky
		porovná formy předškolního vzdělávání
		charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání
		porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního vzdělávání
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti
		charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení
		používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí
		uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Pedagogické projektování - RVP PV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů, vztah mezi RVP a ŠVP		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání
		vysvětlí vztah RVP PV a školních vzdělávacích programů

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení
Tvorba projektů		ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápou vlastní vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - naučí se formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi - učí se vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění - učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Speciální pedagogika - vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny, přehled základních zdravotních a mentálních postižení, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných		vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky
		objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání
		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí
Psychopedie, edukace osob s mentálním postižením		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
Somatopedie, edukace osob s tělesným postižením		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
Surdopedie, edukace osob se sluchovým postižením		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
Oftalmopedie, edukace osob se zrakovým postižením		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
Logopedie, edukace osob s vadami řeči		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
Etopedie, edukace osob s poruchami chování		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
		popíše sociálně-patologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky
Specifické vývojové poruchy učení a chování		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním a mentálním postižením
		uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápou vlastní vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - naučí se formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi - učí se vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění - učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pedagogika volného času - výchova a vzdělávání ve volném čase, cíle, principy, úkoly, funkce, historický kontext výchovy ve volném čase, obsah, formy a metody vzdělávání ve volném čase		charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí
		analyzuje vliv mimoškolního prostředí na dítě a na práci pedagoga
Zájmové vzdělávání - formy, obsah, školská zařízení pro zájmové vzdělávání		porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí
		posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám zájmového vzdělávání
Školská výchovná a ubytovací zařízení		charakterizuje jednotlivá školská zařízení ústavní a ochranné výchovy
Rodina a rodinná výchova, náhradní rodinná výchova, práva dětí, preventivně výchovná péče o dítě		charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy
		objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech
		orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována
Multikulturní výchova a vzdělávání		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat
Ústavní a ochranná výchova		objasní výchovu a vzdělávání v dětských domovech a výchovných ústavech
První pomoc		poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápou vlastní vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - naučí se formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi - učí se vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění - učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

6.21 Pohybová výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	2	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pohybová výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Didaktika pohybové výchovy vychází z RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Předmět integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Didaktika tělesné výchovy vytváří mezipředmětové vazby s vyučovacími předměty

Název předmětu	Pohybová výchova s metodikou
	Tělesná výchova, Biologie, Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe a Informační a komunikační technologie Obecným cílem didaktiky pohybové výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání. Má významný teoreticko – praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Didaktika tělesné výchovy se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Zaměřuje se na pedagogickou činnost v oblasti tělesné výchovy a propojuje teoretické učivo s pohybovými činnostmi. Připravuje žáky na práci s dětmi předškolního a školního věku s respektováním jejich individuality. Usnadňuje žákovi orientaci v pohybových aktivitách současné společnosti, přípravě na aktivní život, v moderním životním stylu. Žák získá znalosti z oblasti metodiky pohybových činností, předmět přináší žákům teoretický základ vztahu k tělesné výchově a k přípravě aktivit v předškolnímu a zájmovému vzdělávání. Umožní žákům lepší orientaci a uplatnění na trhu práce v pedagogické oblasti a vytváření vlastní profesní způsobilosti. Realizace vzdělávacího obsahu bude probíhat různými organizačními formami a metodami. Frontální výuku budou doplňovat kolektivní, skupinové a individuální formy. Výběrově budou zařazeny tematické přednášky, exkurze a ověření metodických postupů v praxi. Výuka bude probíhat v učebnách, v tělocvičně a v přírodě.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova s metodikou • Tělesná výchova • Biologie • Základy společenských věd • Pedagogika • Pedagogická praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů k získání poznatků z oblasti tělesné kultury a didaktiky

Název předmětu	Pohybová výchova s metodikou
kompetence žáků	• pomáháme žákům uplatnit vlastní zkušenosti a zkušenosti odborníků v tělesné výchově a při pedagogické práci s dětmi
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků schopnost samostatného rozhodování při volbě způsobu řešení úkolů • vedeme žáky k týmové spolupráci při plnění jednotlivých aktivit • motivujeme žáky k získávání, ověřování a vyhodnocení variant řešení a výsledků při pohybových činnostech
	Komunikativní kompetence: • pomáháme žákům srozumitelně formulovat a souvisle vyjadřovat své myšlenky • vedeme žáky k dodržování odborné terminologie tělesných cvičení a pohybových her • klademe u žáků důraz na rozhodování fair play a dodržování zásad kultury projevu a sportovního chování
	Personální a sociální kompetence: • rozvíjíme u žáků reálné posuzování svých fyzických možností • vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a životnímu stylu • pomáháme žákům vytvářet pozitivní mezilidské vztahy a předcházet konfliktům
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání • vedeme žáky k dodržování sportovních pravidel a etickému přístupu k pohybové aktivitě • vytváříme podmínky pro aktivní zapojení žáků do školní i mimoškolní organizátorské činnosti • vedeme žáky k posuzování tělovýchovných aktivit v širším společenském kontextu
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vytváříme podmínky pro využití komunikačních a informačních technologií v pedagogické a sportovní činnosti • pomáháme žákům získávat informace z otevřených zdrojů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • seznamujeme žáky s možnostmi profesního uplatnění v oblasti zdraví a tělesné kultury • vedeme žáky k přípravě, iniciativě při vytváření a hodnocení vlastních pohybových aktivit

Název předmětu	Pohybová výchova s metodikou
	• rozvíjíme u žáků dovednosti vedoucí k plnění organizačních a řídících funkcí s ohledem na rizika svého rozhodování • pomáháme žákům uplatnit vlastní tvořivou aktivitu v pedagogické činnosti a sportovním managementu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám. Učitel může využívat ve známkování hodnot známky 1; 1-; 2; 2-; 3; 3-; 4; 4-; 5.

Pohybová výchova s metodikou	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 108**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesná výchova a sport v předškolní a školní výchově a výchově mimo vyučování - charakteristika - cíl, obsah, cílové výstupy - kompetence dítěte v TV - rizika - zdatnost, kondice		žák charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání žák formuluje cíle své pedagogické činnosti žák charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let a zájmovém vzdělávání
Anatomie člověka - základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu z hlediska pohybu		žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Pohybová výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Vývojové zákonitosti dětí předškolního a mladšího školního věku - psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a mladšího školního věku pro provádění pohybových činností		žák popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
		žák diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
		žák sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění
		žák je si vědom rizik a následků při nedodržování vývojových zákonitostí
Základy názvosloví tělesných cvičení - názvosloví - grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi (postoje, kleky, sedy, lehy, podpory, obraty, chůze, poskoky)		žák užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit
		žák užívá slovních i grafických popisů poloh tělesných cvičení
Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání - ranní cvičení - pobyt venku, tělovýchovné chvilky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne - hry		žák řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace
		žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		žák dokáže využít specifických podmínek k zesílení prožitku dětí z pohybových činností
Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a mladšího školního věku - příprava a reakce organismu na zátěž - kompenzace, relaxace		žák řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace
		žák popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		žák vychází ze znalostí fyziologie organismu
		žák využívá kompenzační cviky, zařazuje vhodnými prostředky relaxaci
Zařízení a pomůcky pro TV dětí předškolního a mladšího školního věku - náčiní, nářadí typické i alternativní - prostředí a prostor s vybavením pro TV typické i alternativní		žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		žák má přehled o dostupných tělovýchovných náčiních a nářadích a v praxi je využívá
Alternativní přístupy k tělesné výchově - jóga, aerobik, zumba - cvičení s pomůckami (overball, gymball, swing stick, masážní válec) - cvičení s prvky pilates		žák využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Didaktika pohybové výchovy dětí předškolního věku - osobnost pedagoga, proces učení - pohyb a jeho podstata, vyučovací metody, didaktické styly, efektivita vyučovacího procesu		žák užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit
		žák popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence
		žák charakterizuje základní didaktické prostředky

Pohybová výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
- didaktický proces (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce), komunikace, motivace, hodnocení, plánování - vypracování přípravy na zadanou organizační formu, s daným pohybovým obsahem a respektováním věkových zvláštností - rozbor zadané přípravy s pedagogem		
Integrovaný blok		žák diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
		žák charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		žák řídí pohybové činnosti dětí, adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty
		žák je schopen efektivně řídit cvičební jednotku a tvořit projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		

Pohybová výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Pohybová výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení pohybových schopností - rychlost, síla, vytrvalost, flexibilita, koordinační schopnosti		žák diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
		žák využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociální chování dětí
Pohybové dovednosti - základní a komplexní dovednosti - pohyby ve specifických podmínkách - plavání, lyžování (doplněno v plaveckém, lyžařském a turistickém kurzu) - herní pohybové činnosti		žák charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		žák je schopen efektivně řídit cvičební jednotku
		žák organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci
		žák rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
		žák uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		žák naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově dětí předškolního věku - osobní hygiena, hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí - dopomoc, záchrana, organizace, první pomoc		žák uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		žák umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci, v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života
		žák charakterizuje hygienické požadavky na činnosti MŠ/ŠD a dalších škol
		žák na základě znalostí dbá na bezpečnost a hygienu prostředí
Zdravotní tělesná výchova u dětí předškolního věku - oslabení pohybového systému - diagnostika vadného držení těla, vyrovnávací cvičení - nejčastější poruchy v držení těla - svalová zdatnost a výchova ke správnému držení těla		žák ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		žák zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení dětí a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví
		žák aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti
		žák dokáže diagnostikovat vadné držení těla a vhodně zařadit vyrovnávací cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci:		

Pohybová výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

6.22 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	**Obecný cíl:** Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný psychologický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturňovali další generace. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování učitelské etiky. **Charakteristika učiva:** Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména

Název předmětu	Psychologie
	didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi. **Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:** - osvojili si základní terminologii psychologickcých oborů - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - posilovali své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie, vlastní hodnotový systém - samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu - byli schopni se celoživotně vzdělávat **Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:** - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: **Metody, formy práce :** • výklad, řízený rozhovor učitele, exkurze • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), - samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, kooperativní učení. • hodnocení výsledků žáků: - důraz na sebehodnocení výsledků práce - úvahy a zamyšlení na zadaná nebo vybraná témata - samostatné, správné a logické vyjadřování - kultivovanost verbálního projevu - schopnost jasně formulovat svůj názor - schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem - schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma

Název předmětu	Psychologie
	- písemné a ústní zkoušení
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Informační technologie • Výtvarná výchova s metodikou • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Biologie • Pedagogická praxe • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: Žáci: - vyhledávají příslušné prameny a jsou schopni s nimi pracovat - mají zájem o aplikaci poznatků u nás i v EU - cíleně se orientují na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře a uplatňují získané poznatky
	Personální a sociální kompetence: Žáci: - pracují v týmu

Název předmětu	Psychologie
	- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých - stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují - jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci: - mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady - získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání - mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků:** Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev - písemný projev (testy) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Předmět psychologie		popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů
Psychické jevy		vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam
Psychologické disciplíny		charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu
		popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi
Význam psychologie v pedagogické činnosti		popíše vztah mezi psychikou a chováním
Psychologické směry a jejich představitelé		popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů
Vývoj psychologie jako vědy		popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy
Pojem osobnost		definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska
Činitelé podílející se na utváření osobnosti - biologičtí a sociální či motivační, struktura osobnosti		popíše ty činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti
		popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů
Vlastnosti osobnosti - schopnosti, dovednosti, tvořivost, temperament		popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka
		vybrané vlastnosti osobnosti demonstruje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňování
Charakter, rysy osobnosti		definuje osobnost člověka jak z psychologického, tak i laického hlediska
Vlastnosti psychických procesů a stavů - vnímání, představy, čití		uvede jednotlivé vlastnosti osobnosti, které tvoří motivační strukturu a navrhne, jakým způsobem lze ji využít pro formování osobnosti dítě v předškolním a zájmovém vzdělávání
		popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí
Fantazie, myšlení a řeč, city, pozornost, inteligence		vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení
		popíše význam pozornosti, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání
Psychologie činnosti, jednání a chování - hra, učení, práce, vůle		popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi
		rozliší druhy lidských činností, definuje hru, druhy her

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		definuje práci a její vliv na osobnost, popíše význam vůle
		popíše jednotlivé zákony učení a posoudí jejich dodržování na vlastním stylu učení
Druhy učení a zákony učení		definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení
		popíše jednotlivé druhy učení a možnosti ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
Druhy a typy paměti		definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu
Druhy sociálního učení		charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah
		popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech
Poruchy socializace		rozlišuje normální a patologické jevy socializace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápou vlastní vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - naučí se formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi - učí se vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění - učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Etapy duševního vývoje		definuje vývoj osobnosti a popíše ty činitele, kteří se podílejí na vývoji osobnosti jedince
Teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, teorie individualizace)		vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách
		popíše jednotlivé teorie duševního vývoje a odhadne využití v praxi
Vývoj vlastností osobnosti v jednotlivých vývojových etapách člověka		vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách
		charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, kojeneckém, batolecím předškolním věku
		charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří
Pojem školní zralost a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém		specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách
		popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení
		navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období
		porovná krize identity v období dospívání
		vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte
		popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte
Nervová soustava		dokáže popsat nervovou soustavu
Hormonální systém		dokáže popsat hormonální soustavu
Vědomí		popíše fáze spánku a vysvětlí potřebu a důležitost spánku

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápou vlastní vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - naučí se formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi - učí se vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění - učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Náročné životní situace v životě člověka (stres, frustrace, konflikt)		vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte
		popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance a vysvětlí pojem

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		konflikt s dvojnou vazbou a jeho negativní dopad na vývoj dítěte
Syndrom vyhoření a prevence jeho vzniku		charakterizuje pojem syndrom vyhoření, objasní příčiny vzniku a navrhne preventivní opatření, specifikované pro pedagogickou profesi
Neurotické poruchy		porovná specifika neurotických obtíží v dětství, dospívání a dospělosti
		popíše chování neurotického dítěte a lehkou zaměnitelnost za poruchu chování
Poruchy osobnosti		specifikuje poruchy osobnosti v dětství a dospělosti, vysvětlí rozdíly v jejich možném ovlivňování
		vymezí psychické poruchy a diskutuje o vlastní zkušenosti s těmito poruchami v literatuře nebo životě
Psychické poruchy		klasifikuje vybrané duševní poruchy, příčiny vzniku a příznaky
Zásady duševní hygieny		charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví
Specifika pedagogické profese z hlediska duševní hygieny		charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví
Aktivní provádění duševní hygieny		formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga
		diskutuje o správném životním stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápou vlastní vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci:		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
- naučí se formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi - učí se vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění - učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sociální psychologie, vymezení základních pojmů		popíše význam sociální psychologie
Sociální podstata osobnosti (socializace, zralost, učení, zrání)		formuluje znaky sociální skupiny
Sociální interakce		formuluje znaky sociální skupiny
Sociální postoje, jejich utváření a změny		charakterizuje rozvoj sociální skupiny
Sociální skupina (základní pojem, základní dělení)		charakterizuje rozvoj sociální skupiny
		dokáže určit různé druhy skupin
Malá sociální skupina (vznik, společenské normy)		charakterizuje rozvoj sociální skupiny
		diskutuje o skupinách ve svém okolí
		dokáže určit různé druhy skupin
Sociální role, pozice status		porovná specifika různých skupin
Chyby v posuzování osobnosti		diskutuje o skupinách ve svém okolí
Konflikty (zdroje řešení)		porovná specifika různých skupin
		posoudí, co určuje úspěch skupiny
Diskriminace, šikana		posoudí, co určuje úspěch skupiny
Zátěžové situace (stres, frustrace, deprivace)		zná a uplatňuje zásady komunikace sebevědomého člověka
Sociální komunikace a komunikační proces		zná a uplatňuje zásady komunikace sebevědomého člověka
Základní druhy komunikace, komunikační techniky a dovednosti		používá doporučení pro úspěšnou komunikaci
Formální a neformální komunikace		používá tyto zásady v běžném životě

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Verbální a neverbální komunikace		používá tyto zásady v běžném životě
Asertivní a neasertivní komunikace		umí jednat asertivně
Kultura řeči, kulturní chování		používá doporučení pro úspěšnou komunikaci
Poruchy komunikace		používá doporučení pro úspěšnou komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí (vztah jedince, skupiny a přírody) - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápou vlastní vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení problémů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - naučí se formovat vlastní priority a identifikovat se s nimi - učí se vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace pro své budoucí pracovní uplatnění - učí se verbální komunikaci při důležitých jednáních		

6.23 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova s metodikou připravuje žáka na vykonávání nejrůznějších výtvarných činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání, seznamuje žáka s dějinami výtvarného umění, rozvíjí výtvarné kompetence získané na základní škole a učí žáky používat je v pedagogické činnosti s dětmi. Předmět buduje živý vztah k výtvarnému umění a učí žáky respektovat různost výtvarného projevu dětí. Předmět seznamuje žáky se základy artefiletiky a učí je uplatňovat učitelskou etiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu výtvarná výchova s metodikou se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní a mimoškolní vzdělávání, z praktických činností, kde se žáci věnují vlastní tvorbě, dále se předmět věnuje vybraným kapitolám z dějin umění a artefiletice. Součástí výuky je návštěva galerií a budování vztahu k umění. Předmět pečuje o utváření estetického vkusu žáků s důrazem na respekt k různosti ve výtvarném projevu dětí. Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - ovládali základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využívali vlastních předpokladů ve výtvarné činnosti dokázali organizačně řídit výtvarnou činnost žáků - zohledňovali individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována - podporovali hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářeli pozitivní vztah k ní a zároveň vytvářeli i nutnou míru tolerance k jiným kulturám - ovládali základy artefiletiky a uměli ji aplikovat při práci s dětmi - rozpoznali kýč a vedli děti k utváření jejich přirozeného estetického vkusu a smyslu pro krásno **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali obhájit své názory - využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě - hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem - především pomocí studia artefiletiky porozuměli svým vlastním emocím a tuto zkušenost uplatňovali i při práci s dětmi - porozuměli prvkům vlastního výtvarného projevu **Pojetí výuky:** V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování výtvarné práce a rozvíjí elementární výtvarné dovednosti a návyky získané na základní škole. Získává základní přehled o vybraných kapitolách z dějin umění od pravěku až po renesanci. Ve druhém ročníku se žák seznamuje s nejrůznějšími pestrými technikami a množstvím námětů vhodných pro děti nejrůznějších věkových skupin. Žák se učí základům řad a projektů ve výtvarné výchově. Prohlubuje své znalosti z dějin umění a seznamuje se s vybranými kapitolami z historie umění od baroka až po secesi. Ve třetím ročníku se žák seznamuje se základy artefiletiky a arteterapie a jejím využitím při práci s dětmi. Ve čtvrtém ročníku žák prohlubuje své znalosti týkající se technik a námětů výtvarné výchovy, seznamuje se s dějinami umění od počátku 20. století až po současnost. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce a metod kritického myšlení. Výuka je doplňována návštěvami výstav, kulturních památek a galerijními animacemi. Výtvarné práce žáků jsou vystavovány v prostorách školy i na výstavách pořádaných školou. Součástí výuky je kurz kresby a malby v plenéru. Předmět se vyučuje v 1. - 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem a literaturou – ilustrace pohádek a příběhů - matematikou – opakování prvků, rytmus, geometrie - informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a prezentací - pedagogikou – praktická aplikace teoretických znalostí a dovedností - hudební výchovou s metodikou – rytmus, rozvoj uměleckého cítění a estetiky jako takové praxí – praktické ověřování nabytých znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	• Český jazyk a literatura • Informační technologie • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci: - uplatňují různé techniky učení - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívají ke svému učení vlastní zkušenost i různé informační zdroje - znají možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru - mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Komunikativní kompetence: Žáci: - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle - umí efektivně a empaticky komunikovat s dětmi
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - při řešení problému spolupracují s ostatními - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují řešení a zdůvodňují jej - vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků:** Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - písemný projev (testy, prověrky, samostatné práce, poznávačky) - pracovní listy - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - modelové situace (práce s dětmi) - samostatné práce a výstavy Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí. Žák je hodnocen také na základě komunikativních schopností a dovedností, jež by měly být v souladu se zásadami práce s dětmi.

Výtvarná výchova s metodikou	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 72**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní kresebné techniky		pracuje se škálou kresebných technik, ovládá práci tužkou, uhlem, rudkou, tuší, fixem a kreativním způsobem plně využívá jejich výrazové možnosti
		pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
Základní malířské techniky		pracuje se škálou malířských technik, ovládá práci vodovými i temperovými barvami
		ovládá techniky na pomezí kresby a malby (suchý a tvrdý pastel, akvarelové pastelky)
		pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření souvisejícího s malbou – tvary, objemy, světlo, barevná plocha, kompozice
		dokáže využít malířské techniky kreativním způsobem
		pracuje s nejrůznějšími technikami a materiály, zná jejich potenciál a přistupuje k nim kreativním způsobem s přihlédnutím k možnému využití při výtvarné práci s dětmi
Kombinované a netradiční techniky		pracuje s nejrůznějšími technikami a materiály, zná jejich potenciál a přistupuje k nim kreativním způsobem s přihlédnutím k možnému využití při výtvarné práci s dětmi
Práce v materiálu (papír, karton, hlína, plastelína, textil, plast, netradiční materiály)		přistupuje kreativně k různým materiálům, rozvíjí svoji haptickou stránku s důrazem na možnosti práce s dětmi
Metodická stavba a organizace výtvarné činnosti		uvědomuje si zásady bezpečného chování a hygieny při výtvarných činnostech s dětmi

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Rozbory výtvarného projevu dětí		zná čtyři výtvarné typy dětí a umí volit témata tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj vlastní výtvarný potenciál
Charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu		zná knihu Čáry, klikyháky, paňáci a auta od Vladimíra Uždila a umí nabyté vědomosti uplatnit při práci s dětmi, žák klade důraz především na to, aby nedeformoval osobitý výtvarný projev dětí nadměrnými pedagogickými zásahy
Význam, místo, cíle VV		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolním a školním věku
Didaktické zásady ve VV		zná didaktické zásady práce s dětmi různých věkových kategorií
Nauka o barvě, psychologie a symbolika barev		uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
Principy hodnocení dětských prací		zná zásady sebehodnocení a formativního hodnocení při práci s dětmi
Pravěké umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Egypt		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Mezopotámie		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Umění oblasti Egejského moře		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Starověké Řecko		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Starověký Řím		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Etruské umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Byzantské umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Románský sloh		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Gotický sloh		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Renesance		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Estetika a vztah k výtvarnému umění		prohlubuje vztah k umění a krásnu jako takovému, uplatňuje takové postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění a vnímání estetických hodnot v přírodě i v kulturním dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci: - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastní výtvarná tvorba		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem
Základní kresebné techniky		pracuje se škálou kresebných technik, ovládá práci tužkou, uhlem, rudkou, tuší, fixem a kreativním způsobem plně využívá jejich výrazové možnosti
		pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
Základní malířské techniky		pracuje se škálou malířských technik, ovládá práci vodovými i temperovými

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		barvami; ovládá techniky na pomezí kresby a malby (suchý a tvrdý pastel, akvarelové pastelky)
		pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření souvisejícího s malbou – tvary, objemy, světlo, barevná plocha, kompozice
		dokáže využít malířské techniky kreativním způsobem
Kombinované a netradiční techniky		pracuje s nejrůznějšími technikami a materiály, zná jejich potenciál a přistupuje k nim kreativním způsobem s přihlédnutím k možnému využití při výtvarné práci s dětmi
Analýza uměleckého díla		pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření při analýze uměleckých děl v historických souvislostech
Práce v materiálu (papír, karton, hlína, plastelína, textil, plast, netradiční materiály)		přistupuje kreativně k různým materiálům, rozvíjí svoji haptickou stránku s důrazem na možnosti práce s dětmi
Metodika, didaktické principy a organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních		zná model třífázového učení, umí smysluplně zorganizovat výtvarnou činnost a hospodařit s časem
		uvědomuje si zásady bezpečného chování a hygieny při výtvarných činnostech s dětmi
Ukázky přípravy metodicky řízené činnosti VV		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně věku a individualitám dítěte; rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
Galerijní animace		připravuje listy pro galerijní animace s dětmi
Praktická příprava metodických listů		připravuje metodické listy, ve kterých uplatňuje získané vědomosti a didaktické postupy
Baroko		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Rokoko		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Klasicismus a empír		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Romantismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Realismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Impresionismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Symbolismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Secese		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Estetika a vztah k výtvarnému umění		zná definici umění a kýče, rozpozná kvalitní umění od umění druhořadého
		pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření opřené o historické souvislosti a

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		na základě toho vyjadřuje vlastní postoje a názory na umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci: - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy artefiletiky pro předškoláky a jejich využití v rámci mateřské školy.		Charakterizuje artefiletické pojetí výtvarné výchovy.

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Přiblížení specifik artefiletického pojetí tvorby, jeho teorie a praxe. Vymezení odborných kompetencí. Základní metody a náměty na artefiletickou tvorbu v mateřské škole. Seznámení s kulturními poznatky a souvislostmi.		Porovná a popíše rozdíly mezi artefiletickým pojetím výtvarné tvorby a klasickým pojetím.
		Zdůvodní výhody zážitkového přístupu ve vzdělávání prostřednictvím uměleckých aktivit.
		Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarné činnosti a působí v tomto směru na své děti.
		Používá specifický výtvarný materiál, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.
		Ovládá specifické artefiletické postupy a techniky, je si vědom výhod i možných rizik, jež mohou při výtvarném procesu nastat. Je schopen těmto rizikům předcházet či je správně ošetřit v případě, že nastanou.
		Řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce. Podporuje pozitivní klima ve skupině.
		Vysvětlí specifika artefiletické práce s předškolními dětmi.
Seznámení se základy arteterapie. Vymezení rozdílů mezi arteterapií a artefiletikou, vymezení odborných kompetencí. Základní metody a techniky pro tvorbu v mateřské škole.		Vysvětlí pojem arteterapie, zná její teoretické zakotvení i praktické využití.
		Objasní rozdíly mezi arteterapií a artefiletikou.
		Objasní odborné kompetence arteterapeuta.
		Ovládá specifické arteterapeutické postupy a techniky. Je si vědom možných výhod, ale i rizik užívání těchto postupů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci: - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastní výtvarná tvorba		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnost; dokáže se projevit kreativním způsobem
Základní kresebné techniky		pracuje se škálou kresebných technik, ovládá práci tužkou, uhlem, rudkou, tuší, fixem a kreativním způsobem plně využívá jejich výrazové možnosti
		pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
Základní malířské techniky		Pracuje se škálou malířských technik, ovládá práci vodovými i temperovými barvami; ovládá techniky na pomezí kresby a malby (suchý a tvrdý pastel, akvarelové pastelky)
		pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření souvisejícího s malbou – tvary, objemy, světlo, barevná plocha, kompozice. Dokáže využít malířské techniky kreativním způsobem
Kombinované a netradiční techniky		pracuje s nejrůznějšími technikami a materiály, zná jejich potenciál a přistupuje k nim kreativním způsobem s přihlédnutím k možnému využití při výtvarné práci s

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		dětmi
		přistupuje kreativně k různým materiálům, rozvíjí svoji haptickou stránku s důrazem na možnosti práce s dětmi
Práce v materiálu (papír, karton, hlína, plastelína, textil, plast, netradiční materiály)		přistupuje kreativně k různým materiálům, rozvíjí svoji haptickou stránku s důrazem na možnosti práce s dětmi
Metodika, didaktické principy a organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních		zná model třífázového učení, umí smysluplně zorganizovat výtvarnou činnost a hospodařit s časem
		uvědomuje si zásady bezpečného chování a hygieny při výtvarných činnostech s dětmi
Analýza uměleckých děl, galerijní animace		buduje si vztah k umění, připravuje metodické listy pro děti na galerijní animace
Expresionismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Fauvismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Kubismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Futurismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Abstraktní umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Suprematismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Konstruktivismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Naivní umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Dadaismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Surrealismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Regionalismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Pop art		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Abstraktní expresionismus a lyrická abstrakce		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Akční malba		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Informel		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Kinetické umění a op-art		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Hyperrealismus		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Konceptuální umění		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Happening		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Land art		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Street-art		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní		
Informační a komunikační technologie		
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci: - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci: - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci: - jsou schopni samostatně podnikat v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Učebny pro výuku budou pokryty využitím níže uvedených možností:

- Škola má volné učebny, které jsou vhodné k využití jako učebny kmenové: učebna biologie, laboratoř fyziky, 2x jazyková laboratoř.
- Škola disponuje aulou, která může být v případě potřeby přepažena posuvnou stěnou, čímž vzniknou 2 plnohodnotné učebny.
- Pro výuku menších skupin (při tzv. dělení tříd) má škola v současné době k dispozici dostatek učebních prostor. K využití je i studovna.
- V případě budoucí nově vzniklé potřeby škola disponuje volným půdním prostorem, kde by mohly vzniknout další 2-3 učebny.

Pro výuku hry na hudební nástroj jsou žákům oboru k dispozici klávesové nástroje. Pro výuku dramatické výchovy k dispozici mobilní či demontovatelné pódium. Škola má vlastní tělocvičnu, formou pronájmu využívá nově vybudovanou halu v těsném sousedství školy a výborně udržovaný venkovní sportovní areál (s běžeckou dráhou, hřištěm na fotbal a volejbal/míčové hry), který též přímo sousedí se školními budovami. Pro externí aktivity škola využívá i prostředí zámeckého parku a úzce spolupracuje s Univerzitním centrem Telč (nejenom formou využití univerzitních prostor).

Popis personálního zajištění výuky

Významná část výuky je pokryta stávajícími pedagogickými pracovníky a spoluprací s externími odborníky (speciální pedagog, psycholog, logoped a učitelé hry na hudební nástroj). Vedení odborných přednášek nabízí ředitelka mateřské školy v Telči i ředitelky dalších lokálních mateřských škol, spolupráce při zajištění odborné výuky a praxe potom prostřednictvím Domu dětí a mládeže Telč a Dětského domova Telč. Škola spolupracuje se školní psycholožkou, která je otevřena spolupráci i v souvislosti s otevřením nového oboru.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola a mateřská škola Cejle
Dům dětí a mládeže Telč
Mateřská škola Sedlejov
Dětský domov Telč

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, ples